



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE JONACATEPEC
SUBSEDE AXOCHIAPAN, SUBSEDE TEPALCINGO

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN
ACADÉMICA DEL ALUMNADO DE NIVEL BÁSICO (PRIMARIA)**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN DOCENCIA**

PRESENTA

INGRID ALEJANDRA RIVERA ARAGÓN

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. YAMILET GARCÍA CARREÑO

JONACATEPEC, MORELOS

NOVIEMBRE 2023

DEDICATORIA

A mi familia entera, mis papás Gabina y Cristhian, mi hermano José, mis abuelos Lorena y Pedro; mis tíos Miguel, Lorena y Manuel; y a mis pequeños primos Valeria y Emiliano, por apoyarme siempre, ser mi inspiración y no dejarme sola ni un solo momento.

A mis mascotas: Romeo, Alen, Lobo, Coco y Tomás, por acompañarme en mis noches de desvelo haciendo tareas y por estar ahí conmigo incondicionalmente.

Por último, dedico esta tesis a Louis Tomlinson, por crear canciones con una gran profundidad, las cuales me darían demasiados ánimos, por estar latentes durante los días y las noches en las que estuve sentada frente a la computadora intentando realizar una tesis de calidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por darme el don de la vida y permitirme estar aquí, por darme una familia que es fuerza y soporte para mí, brindándome su confianza y apoyo en todas y cada una de las actividades que realizo.

A mi directora de tesis, la Mtra. Yamilet García Carreño por ayudarme y apoyarme en este proceso de lograr mi tesis, por enseñar con tanta vocación y estar siempre disponible para resolver las dudas de todos y cada uno de nosotros.

Al maestro David Celis y a la maestra Adriana Vázquez, por apoyarme en todos los proyectos escolares, por motivarme siempre a dar lo mejor de mí, por poner su confianza en mi desempeño como estudiante y por ser un soporte enorme para mi formación como licenciada en docencia.

De igual manera, agradezco a mis amigos más cercanos Said, Luis y Rebeca, por ser un soporte enorme durante toda la carrera, por no dejarme caer, por animarme, apoyarme y estar ahí en cada uno de los logros que he tenido.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Educación socioemocional	27
2.2.1 Dimensiones de la educación socioemocional	28
2.2.1.1. Autoconocimiento	28
2.2.1.1.1. Importancia del autoconocimiento	29
2.2.1.1.2. Cultivar y fortalecer el autoconocimiento	29
2.2.1.1.3. Habilidades asociadas a la dimensión de autoconocimiento	29
2.2.1.1.3.1. Atención	30
2.2.1.1.3.2. Conciencia de las propias emociones	31
2.2.1.1.3.3. Autoestima	32
2.2.1.1.3.4. Aprecio y gratitud	33
2.2.1.1.3.5. Bienestar	34
2.2.1.2 Autorregulación	34
2.2.1.2.1 Importancia de la autorregulación	36
2.2.1.2.2 Cultivar y fortalecer la autorregulación	36
2.2.1.2.3 Habilidades asociadas a la dimensión de autorregulación	36
2.2.1.2.3.1 Metacognición	37
2.2.1.2.3.2 Expresión de las emociones	37
2.2.1.2.3.3 Regulación de las emociones	38
2.2.1.2.3.4 Autogeneración de emociones para el bienestar	38

2.1.1.2.3.5 Perseverancia	38
2.1.1.3 Autonomía	39
2.1.1.3.1 Importancia de la autonomía	40
2.1.1.3.2 Cultivar y fortalecer la autonomía	41
2.1.1.3.3 Habilidades asociadas a la dimensión de autonomía	41
2.1.1.3.3.1 Iniciativa personal.....	41
2.1.1.3.3.2 Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	42
2.1.1.3.3.3 Liderazgo y apertura	42
2.1.1.3.3.4 Toma de decisiones y compromisos	43
2.1.1.3.3.5 Autoeficacia.....	43
2.1.1.4 Empatía	44
2.1.1.4.1 Importancia de la empatía	44
2.1.1.4.2 Cultivar y fortalecer la empatía	45
2.1.1.4.3 Habilidades asociadas a la dimensión de empatía	45
2.1.1.4.3.1 Bienestar y trato digno hacia otras personas.....	45
2.1.1.4.3.2 Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	46
2.1.1.4.3.3 Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	46
2.1.1.4.3.4 Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.....	47
2.1.1.4.3.5 Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.....	47
2.1.1.5 Colaboración	47
2.1.1.5.1 Importancia de la colaboración	48
2.1.1.5.2 Cultivar y fortalecer la colaboración	48
2.1.1.5.3 Habilidades asociadas a la dimensión de colaboración	48
2.1.1.5.3.1 Comunicación asertiva	49
2.1.1.5.3.2 Responsabilidad	49
2.1.1.5.3.3 Inclusión.....	50
2.1.1.5.3.4 Resolución de conflictos	50
2.1.1.5.3.5 Interdependencia	50
2.3 Formación académica.....	51
2.3.1 Autoconocimiento en el contexto escolar.....	52
2.3.2. Autorregulación en el contexto escolar.....	53
2.3.3 Autonomía en el contexto escolar.....	53

2.3.4. La empatía en el contexto escolar.....	54
2.3.4.1 Desarrollar capacidades de comunicación.....	54
2.3.4.2 Desarrollar el pensamiento crítico y sistémico.	54
2.3.5 Colaboración en el contexto escolar.....	54
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Nivel de Investigación	56
3.2 Diseño de investigación.....	57
3.3. Población y Muestra	57
3.4 Sistema de variables	58
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.6. Técnicas e instrumentos para el análisis de datos	59
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	61
4.2. Lista de cotejo: educación socioemocional en los estudiantes	70
4.3. Encuesta: educación socioemocional en los docentes.....	92
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.1 Conclusiones	106
5.2 Recomendaciones	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS.....	111
Anexo 1: Encuesta: Educación Socioemocional en los estudiantes	111
Anexo 2: Lista de cotejo: Educación Socioemocional en los estudiantes	112
Anexo 3: Encuesta: Educación Socioemocional en los docentes	113

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito mostrar al lector la importancia que tiene la Educación Socioemocional en la formación académica del alumnado de nivel básico (Primaria), así mismo, expone que la educación no se enfoca únicamente en el aspecto cognitivo, sino también en el aspecto social y emocional, por lo que destaca la relevancia de dicha educación como materia no solo en beneficio del estudiante, sino también del docente, ya que si se pone en práctica se podría comprender al estudiante de forma integral destacando las características que posee, tales como su estilo de aprendizaje y su interacción social, las cuales influyen en su formación académica, facilitando la construcción de un aprendizaje significativo. De la misma manera, se manifiestan los diferentes aspectos, que, con la Educación Socioemocional, el alumno pudiese desarrollar, como el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía, la colaboración, entre otros, todos estos teniendo un papel significativo tanto en la formación académica como personal de cada uno de los estudiantes de nivel primaria.

En este proyecto se busca, por medio de una metodología mixta, analizar tanto la variable dependiente (Formación académica) como la variable independiente (educación socioemocional), ambas politómicas, utilizando, una encuesta conducente a 30 estudiantes y a 6 docentes, obteniendo como resultados que, con base a las respuestas tanto de docentes como estudiantes de los diferentes grados, la Educación Socioemocional de manera muy directa repercute e influye en su formación académica, presentando un notable impacto en el alumnado, agregando de la misma manera, que la educación socioemocional es un tema que se debería trabajar en casa y escuela en conjunto para llegar a los resultados esperados en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Educación socioemocional, nivel básico (primaria), formación académica

ABSTRACT

The purpose of this research work is to show the reader the importance of Socioemotional Education in the academic training of students at the basic level (elementary school), as well as to explain that education is not only focused on the cognitive aspect, but also on the social and emotional aspect, therefore, it highlights the relevance of such education as a subject not only for the benefit of the student, but also for the teacher, since if it is put into practice, it would be possible to understand the student in an integral way, highlighting the characteristics they possess, such as their learning style and social interaction, which influence their academic training, facilitating the construction of meaningful learning. In the same way, the different aspects that, with Socioemotional Education, the student could develop, such as self-knowledge, self-regulation, autonomy, empathy, collaboration, among others, all of these having a significant role in both the academic and personal formation of each of the students at primary level, are manifested.

This project seeks, by means of a mixed methodology, to analyze both the dependent variable (academic training) and the independent variable (socioemotional education), both polytomous, using a survey conducted with 30 students and 6 teachers, obtaining as results that, based on the responses of both teachers and students of different grades, Socioemotional education has a very direct impact and influence on their academic training, with a notable impact on the students, adding that socio-emotional education is a subject that should be worked on at home and at school together in order to achieve the expected results for the students.

KEY WORDS: Socio-emotional education, basic level (primary), academic training.

INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.

Si se habla de los estudiantes de educación básica, específicamente de nivel primaria, se conoce que son niños que viven y expresan más sus emociones, suelen ser más expresivos cuando algo no les agrada, les molesta, los pone felices, los divierte, etc., esas emociones que expresan, en su mayoría, repercuten en su aprendizaje, incluso en los lazos sociales que crean con sus compañeros o maestros, si se sienten en confianza y presentan una actitud positiva, su rendimiento será mejor que, si están aislados y no presentan una buena actitud como consecuencia de algún hecho.

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo comprender, por medio de una investigación mixta la importancia de la educación socioemocional en el alumnado de nivel básico (primaria) de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos, a fin de determinar cómo ésta influye en su formación académica.

Como se sabe, la educación actual se enfoca mayormente en el aspecto cognitivo que en el afectivo; teniendo como prioridad que, a toda costa el estudiante aprenda los diferentes temas que se abordan, para que “supuestamente” haya en ellos un aprendizaje significativo; sin embargo, es bien sabido que, la educación se basa en el proceso enseñanza-aprendizaje enfocado específicamente en el aspecto intelectual, sin tomar en cuenta el aspecto socioemocional, lo cual, en distintos casos, puede representar un estancamiento en el proceso de aprendizaje del educando.

El interés de llevar a cabo esta investigación surge como consecuencia de reconocer si los niños de educación básica (primaria), específicamente de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez, de la localidad de Jantetelco, Morelos reciben una educación de calidad, esto no enfocado en lo cognitivo, sino en este caso, en lo socioemocional.

Por lo anterior, este proyecto se centra en identificar si la educación socioemocional repercute en la formación integral de los estudiantes de nivel básico (primaria) particularmente en su formación académica y en su vida cotidiana a corto, mediano e incluso, a largo plazo, destacando, de igual manera, si es que dicha formación le facilita al docente el desarrollo de su acto didáctico.

En el capítulo I se plantea el problema, se dan a conocer los objetivos de la investigación, qué es lo que se busca y por qué es que se desea realizar, esto último se refleja en la justificación; así como también se abordan las limitaciones que se hicieron presentes al momento de llevar a cabo dicho proyecto.

En el capítulo II se plantean todas las argumentos teóricos, como el estado del arte o el estado de la cuestión que son todas las investigaciones de la misma índole que se han realizado previas a la presente; así como el marco conceptual que está conformado por los conceptos base que conforman las variables, mostrando todas y cada una de las dimensiones de la educación socioemocional y de la formación académica, conceptualizándolas, para destacar la importancia y la relación de cada una de ellas.

En el capítulo III se presenta todo lo relacionado a la metodología, es decir, el diseño y nivel de investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de que se utilizaron para la recolección de datos, y posteriormente las técnicas para analizarlos e interpretarlos en gráficas de fácil diferimiento para el lector.

En el capítulo IV se dan a conocer las interpretaciones de cada una de las gráficas, mostrando los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de instrumentos tales como las encuestas y la lista de cotejo que se les aplicaron tanto a docentes como alumnos de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez en la localidad de Jantetelco, Morelos.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegaron con base en el desarrollo de todo el proceso de investigación resaltando el cumplimiento tanto del objetivo general como de los objetivos específicos. Dentro de las recomendaciones se considera pertinente exponerlas en la institución en la cual se llevó a cabo la presente investigación, para manifestar la importancia de implementar a la educación socioemocional dentro del currículo oculto.

Por último, se anexan las referencias bibliográficas de las cuales se obtuvo información teórica para que este trabajo se haya podido realizar eficazmente.

Asimismo, se colocan los anexos, en los cuales se presentan, los formatos de los instrumentos que se utilizaron para recabar información, en este caso, las encuestas a docentes y alumnos y la lista de cotejo con diversas situaciones digeribles para los niños más pequeños de la institución.

CAPÍTULO I. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (desde el preescolar hasta la universidad). La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Sciacca, en Soto y Bernardini (1984, como se citó en Teoría de la Docencia Militar, 2022), ve la educación como un “proceso que lleva a cabo cada persona, del cual es sujeto y objeto, y puede ser orientado o ayudado por otras personas; específicamente la familia cumple un papel importante”. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que se habita. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional con los retos que este esfuerzo presenta. Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional.

Esto comentado resulta ser un gran problema por el que atraviesa la educación, pues hasta ahora se ha pensado que el área de las emociones de los estudiantes corresponde más al ámbito educativo familiar que al escolar; o bien, que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional. No se considera del todo que estas dimensiones del desarrollo pueden ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Es fundamental que la sociedad conozca la importancia de las emociones de los estudiantes, puesto que juegan un papel valioso en su formación académica; investigaciones recientes (de las cuales se hace mención en los antecedentes) confirman que nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje dependen de éstas.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) en su Plan y programas de estudio para la educación básica, Educación Socioemocional y Tutoría:

Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. Asimismo, los estudiantes participan y colaboran con los demás de una forma pacífica y respetuosa. (pp 419-420)

Al reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje de los estudiantes, se recurre a la práctica de la educación socioemocional en las escuelas. Pero, ¿qué es la educación socioemocional?

La SEP (2017) la define como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad

personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 518)

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Con lo anteriormente mencionado, se enfatiza que la educación socioemocional tiene una gran relevancia en la formación académica de los estudiantes, pero, ahora, ¿cómo es que ésta interfiere en la formación académica de los estudiantes de educación básica, específicamente de nivel primaria?

Durante esta etapa, con la ayuda de la educación socioemocional los estudiantes desarrollan habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas, desarrollan formas de comunicación asertiva y escucha activa, reconocen y valoran la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social, reafirman el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad, fortalecen la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida

para sí mismo y para los demás y reconocen el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas. (SEP, 2017, p. 520).

Para esto, el docente necesita estar capacitado para poder impartir esta materia a los estudiantes de nivel básico primaria, el docente debe desarrollar competencias socioemocionales que los habilite para promover las competencias socioemocionales de niños y niñas. Así como la educación socioemocional es de mucha ayuda para los estudiantes, también lo es para los docentes, pues les permite comprender mejor su conducta, y diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomente un clima del aula positivo, que posibilite regular las emociones, para favorecer el aprendizaje y establecer relaciones constructivas entre sí.

Considerando la constante preocupación por reconocer la importancia que tiene la Educación Socioemocional en la formación académica de los estudiantes, la presente investigación pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la importancia de emplear la educación socioemocional en la formación académica de los estudiantes de nivel básico (primaria) para que los estudiantes alcancen sus metas, establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico, así reconociendo que, de acuerdo a la SEP (2017) “la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (p. 519) pues, de acuerdo al Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (SEGOB 2009, citado en Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017):

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e

igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (p. 519)

Para ello, con ayuda de la observación de grupos de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez de la comunidad de Jantetelco, Morelos, en la cual, llamada la atención del investigador, se pretende investigar para conocer más a fondo cómo es que la Educación Socioemocional influye en la formación académica de los estudiantes de dicha institución y con qué relevancia, cómo es que los alumnos manejan sus emociones y conductas, y cómo los docentes manejan las emociones y conductas de sus alumnos. Si es que los estudiantes se encuentran en un ambiente de armonía donde todos se relacionen y sepan trabajar en equipo, empleando los diversos valores que la Educación Socioemocional pretende que empleen. Esto debido a que, como ya se mencionó, las emociones tienen un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos, así como en el mismo docente al conocer a su grupo.

Como ahora se sabe, para que haya una buena formación académica y un buen aprendizaje por parte de los alumnos, es necesario reconocer la importancia de las emociones, los valores, las conductas y demás que expresan los alumnos, por lo que se propuso reconocer cómo es que éstas influyen en la convivencia y relación con sus demás compañeros dentro del salón de clases, para así poder responder a la interrogante:

¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional y cómo influye en la formación académica del alumnado de nivel básico (primaria) de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez en la localidad de Jantetelco, Morelos actualmente?

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional y cómo influye en la formación académica del alumnado de nivel básico (primaria) de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez en la localidad de Jantetelco, Morelos actualmente?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprender cuál es la importancia de la educación socioemocional en el alumnado de nivel básico (primaria) de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos actualmente, con la ayuda de una investigación de campo a fin de conocer cómo ésta influye en su formación académica.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la influencia de la educación socioemocional en la formación académica del alumnado de nivel básico

Reconocer la importancia que tiene la Educación Socioemocional en la formación académica de los alumnos de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez.

1.4 Justificación de la investigación

Tal y como lo menciona la SEP (2017) en su plan de estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria:

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que se habita. Esto trae consigo el considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. (pág. 419)

Dichos valores toman un papel importante en la educación de los estudiantes, pues con base a estos es como se determinará la relación que los estudiantes formarán con los demás integrantes de su entorno, así como el ambiente que se generará, esto con el mero fin de crear ambientes donde se respire armonía, respeto, solidaridad, convivencia, etc. entre los mismos estudiantes para así formar relaciones de ciudadanos formados en valores.

Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos, principalmente en el nivel educativo básico, como es el caso de la etapa primaria, en donde los individuos comienzan a crear relaciones sociales, destacando la relevancia que tienen las emociones y el comportamiento ético para formarlas. Los estudiantes de primaria, más que en otro nivel, muestran más a fondo sus emociones con respecto a lo que estén pasando, con facilidad suelen mostrar si se encuentran felices, tristes, enojados, etc., donde también se genera el comportamiento ético con base a éstas mismas. Esto involucra ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo muestra, para eso se hace presente la materia de Educación Socioemocional, cual se encarga básicamente de los aspectos cognitivos ya mencionados (emocionales y éticos).

Con base en lo anterior, es necesario mencionar que por Educación Socioemocional se entiende como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p.420)

Se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta. Fundamentalmente, las emociones influyen de manera directa en el comportamiento y cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje, he aquí la importancia de llevar a cabo esta investigación, pues si se ve cómo las emociones toman un papel esencial en la educación, se podrá deducir que aún más lo será para los estudiantes de primaria.

Tomando como dimensión espacial la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, la presente investigación pretende enfocarse en investigar cuál es la importancia que toma la Educación Socioemocional en los estudiantes que conforman esta institución educativa actualmente, ya que, como se mencionó, lo socioemocional repercute en integrar en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, para así poder construir una identidad personal y generar ambientes y relaciones llenos de armonía, donde los estudiantes sean capaces de mostrar atención y cuidado tanto hacia ellos mismos como hacia los demás, para que, además, puedan colaborar en cualquier situación, tengan la capacidad de establecer relaciones positivas, presenten comportamientos con ética como lo es tomar

decisiones de manera responsable y así manejen situaciones retadoras de manera constructiva y no destructiva.

Así, la presente investigación permitirá mostrar de qué manera y con ayuda de qué factores los estudiantes de educación básica (primaria) de la localidad de Jantetelco, de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez aprenden a comprender y manejar sus emociones. De esta manera, los docentes conocerán también, a mayor medida, el porqué de los comportamientos de sus alumnos, dándole así paso a una:

Mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, SEGOB 2009, como se citó en Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, 2017)

Como se expone en la presente justificación, el llevar a cabo esta investigación será de gran ayuda no sólo para conocer cuál es el papel de la Educación Socioemocional en alumnos de educación básica (primaria) y con qué importancia influye en estos mismos a sus comportamientos y relaciones sociales, sino que también será de ayuda para conocer cómo es que los docentes, recurren a esta materia para conocer más a fondo características importantes de sus alumnos que les ayudarán a relacionarse con su entorno y cómo es que a largo plazo, seguirá tomando un papel importante en su formación académica, hasta el grado que cada individuo desee o se le permita llegar. Entonces, se quiere dar a conocer también que tanto los estudiantes como los docentes, son ambos beneficiarios de la implementación de la Educación Socioemocional en sus formaciones académicas. A simple vista, con tan sólo leer esta información brindada se puede dar una idea de lo importante

que debe ser la Educación Socioemocional en los alumnos de primaria. Al realizar esta investigación, siguiendo cada uno de los pasos con suma precaución y dedicación, esa “idea” se convertirá en una afirmación completa.

Limitaciones

Se entiende por limitaciones o los problemas con los que el investigador se encontrará durante el desarrollo de su investigación. En ese sentido, desde la perspectiva de Ávila (2001), “una limitación consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón” (p. 87)

La presente investigación se expusieron algunas limitaciones al momento de llevarla a cabo, algunas de ellas fueron:

La falta de estudios previos sobre el tema de investigación: no todos los documentos de donde se buscaba obtener la información suficiente para fundamentar lo teórico contaban con los datos necesarios para poder citar dicho proyecto de investigación, así como la dificultad al momento de digerir la información presentada.

Medidas utilizadas para recopilar datos: Algunos datos que se recolectaron con el fin de sustentar teóricamente dicho proyecto, resultaban no coincidir con el problema planteado, incluso algunos no tenían coherencia.

Así como también se hizo presente la limitación del difícil acceso a la información debido a la débil señal de internet a la que se tenía, esto debido a algunas veces el clima, caída del sistema, falta de señal, falta de luz eléctrica, etc.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para la autora de “Educación Socioemocional” Álvarez Bolaños Esther (2020), la educación socioemocional es un “proceso formativo que se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal”.

Afirma que:

Entre sus fines se identifican la prevención de problemáticas sociales cuya prevalencia va en aumento como la violencia, las adicciones y otras conductas de riesgo en los menores, la ansiedad, la depresión, los suicidios y otras psicopatologías provocadas por un mal manejo del estrés que ponen en riesgo la salud mental de las personas.

Asimismo, comenta que:

Otro de sus fines es cognitivo y tiene que ver con el desarrollo de competencias y habilidades para lograr desempeños sobresalientes, potenciar la creatividad y lograr un manejo efectivo del estrés y la presión en el ámbito laboral; y un fin más que se le atribuye, es la búsqueda de bienestar a través del desarrollo humano y la autorrealización.

Por otro lado, la SEP (2017) en su plan de estudios “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” hace mención sobre que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones,

construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 518)

Hace énfasis en que tiene como propósito que:

Los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (p. 518)

Por otra parte, la Euroinnova Business School en su artículo “¿Para qué sirve la Educación Socioemocional en la educación básica?” (2019) establecen que “uno de los temas más actuales en el área de la educación, es el tema de la salud mental en los estudiantes. Pues, en las instituciones ha ido en aumento las tasas de depresión, estrés, ansiedad, drogas, violencia, bullying” etc. Por ende, aseguran que es importante que se conozca para qué sirve la Educación Socioemocional en la educación básica. Explican que la Educación Socioemocional “es el proceso de enseñanza, el cual busca desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños. Además, este desarrollo socioemocional ayuda a establecer metas, mejorar la relación con compañeros, sentir empatía por las personas, tomar decisiones”.

Afirman que las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas, suelen llevar un mejor estilo de vida, en el cual está preparado emocionalmente para manejar distintas situaciones del día a día. A su vez, permite tomar buenas decisiones y a mejorar

el aspecto social, en cuanto relaciones personales. Por eso, es importante que estas habilidades socioemocionales sean aprendidas desde niños, ya que nadie nace con estas habilidades ya desarrolladas. Estas, pueden ser enseñadas desde la educación básica hasta la vida adulta. Del mismo modo, apoyan la idea de que la finalidad de introducir la Educación Socioemocional, es lograr que los estudiantes desarrollen y realicen prácticas de las herramientas necesarias para generar bienestar consigo mismo y con los demás.

Así pues, Cisneros Osorio Irina Denisse en su publicado "Educación Socioemocional: bases para un pleno desarrollo" (2020), sujeta que "la Educación Socioemocional ha tomado una gran importancia desde hace algunos años, aunque realmente a finales del siglo pasado comenzaba ser un asunto del cual algunos investigadores ya estudiaban en pequeñas muestras".

Hace mención de que la Educación Socioemocional ha cobrado un papel bastante relevante dentro de la sociedad y sus demandas, pero sobre todo en los estudiantes, padres de familia y los docentes; por supuesto que ha dado mucho de qué hablar entre las comunidades de investigadores educativos y sociales. Sin duda ha sido uno de los temas más relevantes y con muchos puntos de vista diferentes, sin embargo, todos nos llevan al mismo lugar, la importancia que tiene que desde edades tempranas se comience a trabajar esta área de desarrollo personal.

Sustenta que, sin duda, la Educación Socioemocional es una de las áreas de desarrollo personal más compleja de abordar esto debido a que, para muchas personas el reconocer las emociones es una situación muy difícil de tocar, y esto se debe a que nunca se fue educado para esto, o incluso a que no se le ha dado la importancia que merece; pero sobre todo, a que en nuestra cultura se ha inculcado la idea de que siempre se busque ante todo estar bien, aunque esto en muchas ocasiones signifique "evadir lo que se siente y dar un imagen donde se muestre fuerte".

Además de eso, Quintanar Aída en su escrito “Efectos de la educación socioemocional” (2020) expone que la educación socioemocional les da a los alumnos la oportunidad de activar sus emociones y habilidades sociales para presentarse como seres humanos completos y funcionales, de la misma manera que permite a docentes y estudiantes aclarar sus pensamientos y, por lo tanto, tener una mente más calmada, lo que se ve reflejado en la concentración y el aprendizaje. Conducir y autorregular sus emociones activas su sentido de inteligencia.

Cimenna Chao, maestra en Psicobiología y doctora en Psicología Educativa y del Desarrollo por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), enfatizó en este último punto: “la educación socioemocional sirve para librarnos de los condicionamientos sociales y culturales que dicen que los hombres no lloran o que las mujeres no se pueden enojar, eso no es cierto, se puede aprender a enojarse y así mismo sensibilizarse para llorar cuando sea necesario”.

Además, Clark Alexis en la publicación de su artículo “Aprendizaje socioemocional” (2020) asegura que cada vez más los estudios de investigación indican que las destrezas sociales y emocionales, como la cooperación y ayudar a otros, son la base del avance personal. Los estudiantes con habilidades sólidas en estas áreas se llevan mejor con sus compañeros, es más probable que se gradúen de bachillerato y que consigan un empleo a tiempo completo. Sostiene que un estudio a largo plazo examinó la relación entre las habilidades socioemocionales de los niños a temprana edad y su bienestar como adultos jóvenes. La investigación comenzó estudiando a un grupo de niños de kínder. Los maestros los calificaron usando una escala del 1 al 5, basándose en sus capacidades para cosas como compartir y escuchar a los demás.

El estudio dio seguimiento a estos estudiantes durante casi dos décadas. Encontró que por cada punto adicional que los niños obtuvieron en esa escala de 5 puntos, era:

- 54 por ciento más probable que obtuvieran un diploma de bachillerato.
- El doble de probable que obtuvieran un título universitario al comienzo de la edad adulta.
- 46 por ciento más probable que consiguieran un empleo a tiempo completo a los 25 años.

Es importante destacar cómo es que la Educación Socioemocional toma un papel muy importante dentro de la educación básica, basándose esta investigación en la etapa de Primaria. Cabe resaltar que, como ya diversos autores lo mencionaron, es de suma importancia tomar en cuenta las emociones y habilidades socioemocionales en los estudiantes para que, a corto plazo, logren generar un ambiente sano en el salón de clases manteniendo una buena relación entre estudiante-estudiante y estudiante-docente, y, a largo plazo, les sea de gran ayuda en su desenvolvimiento con las personas de su alrededor, mostrando una seguridad en sí mismos que les ayude a generar una buena autoestima.

2.2 Educación socioemocional

Davison (2017, como se citó en Educación socioemocional, 2020) menciona que “la educación socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que aprender es bienestar”. (p. 397)

Por otro lado, Ribes (2003) nos dice que la educación socioemocional es un “proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objeto de capacitarle para la vida (...) aumentando el bienestar personal y social”.

Así mismo, “la educación socioemocional, es un concepto al que se le ha asignado la importancia de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Merino y Muñoz, 2013)

Tal y como lo plantean los autores citados, se puede comprender la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje que se encarga de los aspectos cognitivos ya mencionados (emocionales y éticos). En ella a los niños y adolescentes se les permite comprender y manejar sus emociones de mejor manera, comprendiendo el porqué de sus comportamientos, respuestas, actitudes, etc. facilitando al docente crear un mejor ambiente dentro del aula.

2.1.1 Dimensiones de la educación socioemocional

Para tener una mejor comprensión sobre lo que la educación socioemocional es, es necesario conocer que comprende 5 dimensiones que, en conjunto ayudan al estudiante a dinamizar las interacciones entre los planos individual y social-ambiental, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

2.1.1.1. Autoconocimiento

La primera dimensión que se establece es el autoconocimiento, el cual implica conocerse y comprenderse a sí mismo, así como reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades. Esta primera dimensión es de gran importancia, pues al tener conocimiento de cómo las emociones, pensamientos y deseos influyen en su manera de interpretar y actuar en una situación, el estudiante puede tomar responsabilidad sobre su mundo interno y hacer los ajustes necesarios para actuar consciente y libremente.

Para Mereces Alba (2019), “el autoconocimiento es la primera competencia de la inteligencia emocional, conocerse a sí mismo es fundamental; además de ser la base para poder desarrollar cualquiera de las demás competencias emocionales”.

Es decir, el autoconocimiento es la manera de reconocerse a sí mismo, de conocer nuestra persona a la perfección, lograr distinguir gustos, disgustos, situaciones de comodidad o incomodidad, etc.

2.1.1.1.1. Importancia del autoconocimiento

Según la SEP (2017):

Al tener conocimiento de cómo las emociones, pensamientos y deseos influyen en su manera de interpretar y actuar en una situación, el estudiante puede tomar responsabilidad sobre su mundo interno y hacer los ajustes necesarios para actuar consciente y libremente". (p. 539)

Al lograr una visión más tangible y objetiva de uno mismo, se alcanza un sentido de valoración, apreciación y satisfacción personal que fortalece una sana autoestima. Además, el autoconocimiento engloba la conciencia sobre cómo se presenta un cambio, la manera en que se obtiene el conocimiento (estilo de aprendizaje), cómo se superan retos, fortaleciendo así el sentido de autoeficacia, perseverancia y resiliencia, entendida como la capacidad de sobreponerse a las dificultades.

De ahí la importancia del autoconocimiento, pues éste repercute en desarrollar los procesos de identificar, almacenar, atender, ser conscientes, recordar y analizar información sobre uno mismo. Todos estos procesos en conjunto, son fundamentales para el éxito académico y para la autorregulación de la conducta.

2.1.1.1.2. Cultivar y fortalecer el autoconocimiento.

Conocerse a sí mismo requiere que el estudiante gradualmente adquiera habilidades que le permitan explorar conscientemente sus estados, sus procesos de pensamiento y su sentimiento, para posteriormente regular la manera de responder de una forma asertiva a diversas situaciones que se le presenten en la vida. (SEP, 2017, p. 540)

2.1.1.1.3. Habilidades asociadas a la dimensión de autoconocimiento

Para llevar a cabo el autoconocimiento, implica también tomar en cuenta algunas habilidades, las cuales se enlistan a continuación:

2.1.1.1.3.1. Atención

Según la SEP (2017), “la atención es el proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoriales y mentales en algún estímulo particular”. (p. 540)

Afirma también que, se ha observado que la capacidad para regular la atención está relacionada con las funciones ejecutivas, las cuales a su vez constituyen la base del desarrollo socio-emocional y cognitivo, y por lo tanto del rendimiento académico. Regular la atención implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia, estímulo o tarea a realizar, así como monitorear, detectar, filtrar y dejar ir elementos distractores. Por lo cual, aprender a regular la atención es fundamental para la regulación de la conducta. El entrenamiento de la atención implica practicar la meta-atención, que es la capacidad de tomar conciencia de los propios estados y procesos de pensamiento, sentimientos y percepción. (SEP, 2017, pp. 540-541)

Por otro lado, para William James (1890), la atención es “un proceso por el que la mente toma posesión, de forma vívida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras”.

La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción y alcanzar unos objetivos (Ríos-Lago et al., 2007, como se citó en La atención: bases fundamentales)

Luria (1984, como se citó en La atención: bases fundamentales, 2015) menciona que la atención es “un proceso activo, no estático que depende de los intereses, expectativas y experiencias previas del sujeto, por lo que exige una alta implicación

conductual y emocional por parte del individuo”. Es decir, la atención es aquel proceso mental que se encarga de estar atento a cualquier cosa o información que se presente y enfocarse única y especialmente hacia eso, captando toda la información posible. Es un elemento fundamental en el estudiante, podría decirse que sí o sí es de las que más repercute en la formación académica del estudiante, pues al no tener este proceso cognitivo el estudiante se mantiene disperso, en todo menos en la clase, la atención como ya se mencionó implica tomar conciencia de los procesos de pensamiento y recepción. Tal como menciona Londoño (2009, citado en La atención: bases fundamentales, 2015) “ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores”.

2.1.1.1.3.2. Conciencia de las propias emociones

Brody (1999, como se citó en Emociones, 2012) ve las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen total atención porque afectan a el bienestar. (p. 2)

“Una vez que el estudiante logra tener cierto dominio de su atención, puede dirigirla hacia su mundo interno y tomar conciencia de las motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta”. (SEP, 2017, p. 541)

Puesto que las emociones son una reacción que permiten expresar el sentir dependiendo del estado de ánimo o la situación por la que se esté pasando, al hablar sobre tener conciencia de las propias emociones, no se trata de retenerse o limitarse a expresar lo que se siente, al contrario, este proceso requiere de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejercen los diferentes estados mentales y emocionales en lo que se expresa o en la manera de experimentar lo que le sucede y percibe, así como en sus decisiones y conductas. Dentro del contexto escolar, tener conciencia de sus

emociones toma un papel importante, pues ayuda a relacionarse con sus compañeros y docentes, así como influye en su formación académica.

2.1.1.1.3.3. Autoestima

Para White (1998, citado en Autoestima, 2022) la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (p. 1)

Según Gastón de Mézerville (2004, como se citó en Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo, 2007) “la autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. (p. 3)

Por otro lado, para la SEP (2017) la autoestima se basa en una adecuada valoración e identificación de las propias capacidades, limitaciones y potencialidades, como individuos y como miembros de una comunidad; al hacerlo se genera un sentido de apreciación y respeto hacia sí mismo y a las perspectivas propias, lo cual es esencial para actuar con autonomía. (p. 541)

La autoestima no se trata de otra cosa mas que el aprecio a sí mismo, conocer de lo que se es capaz, reconocer el valor de sí mismo en todo contexto y, sobre todo, mostrarse respeto en todo momento, así como apreciar las ideas y pensamientos que se tienen, sobre todo los estados de ánimo. Dentro del aula junto con sus compañeros, el estudiante debe tener en cuenta siempre lo que como persona vale.

2.1.1.1.3.4. Aprecio y gratitud

“Se conoce como aprecio al acto y resultado de apreciar: es decir, de valorar o estimar a alguien o algo. El aprecio, de este modo, puede resultar equivalente al cariño o el afecto”. (Pérez Porto Julián y Merino María, 2017).

De igual manera, para Pérez P. Julián y Merino María (2013) “gratitud es el sentimiento que experimenta una persona al estimar un favor o beneficio que alguien le ha concedido. Al sentir gratitud, el sujeto desea corresponder el mencionado favor de alguna manera”.

El aprecio surge a partir de reconocer y apreciar elementos de nosotros mismos, de los demás y del entorno, que nos benefician y nos hacen sentir bien. Implica aprender a disfrutar el mero hecho de estar vivos, de la belleza del entorno, y de las acciones y cualidades positivas, tanto propias como de los demás. Del aprecio deviene la gratitud, que se manifiesta como una emoción placentera y que se consolida en acciones para cuidar y proteger aquello que trae bienestar. (SEP, 2017, p. 542)

Apreciar no significa sólo valorar o estimar a segundas, terceras personas, sino también a uno mismo, de tal modo que se sea de igual manera agradecidos con uno mismo antes de serlo con lo demás, aquí también influye la autoestima.

Estas 2 habilidades son de suma importancia, pues la SEP (2017) afirma que “diversas investigaciones han demostrado que fomentar el aprecio y gratitud en niños y jóvenes incrementa su bienestar; promueve relaciones sanas y solidarias, así como una mentalidad altruista y de cuidado al medioambiente; además, disminuye actitudes pesimistas o de derrota”. (p. 542)

El alumno al mostrar gratitud y aprecio por sus compañeros y docentes, crea un mejor ambiente dentro del salón de clases, por ende, un mejor lugar en donde formarse académicamente, trayendo como consecuencia un mejor rendimiento académico.

2.1.1.1.3.5. Bienestar

No se limita a una sensación o estado de ánimo; más bien, el bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como con el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a vivir. En el contexto de la Educación Socioemocional es esencial destacar las dimensiones del bienestar que se relacionan con factores externos y estímulos, pero también hay una dimensión profunda de bienestar que depende del individuo.

Según Pérez P. Julián y Gardey Ana (2013) “bienestar se trata de un concepto subjetivo, que puede tener representaciones muy diferentes en la mente de cada individuo, dado que el bienestar está íntimamente relacionado con las necesidades y los gustos de las personas”.

Se habla de un bienestar mental, en el que puede gestionar sus emociones, expresarlas de mejor manera y en la mejor situación, tomando en cuenta la escuela, si el niño se encuentra bien psicológicamente, por ende, posee mejor actitud, comportamiento, notas, etc.

Para fortalecer las habilidades específicas de la dimensión de “Autoconocimiento” es indispensable que los estudiantes reflexionen sobre su mundo interno y expresen sus necesidades, emociones, motivaciones, preferencias, fortalezas y limitaciones.

2.1.1.2 Autorregulación

La segunda dimensión se trata de la autorregulación, que es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que

las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. Implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflictivas

La autorregulación es un “proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000)

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo.

La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades, aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflictivas. (SEP, 2017, p. 545)

Teniendo en cuenta el ámbito escolar, para Bandura (1987) la autorregulación implica tres procesos: auto-observaciones auto-juicios, y auto- reacciones; estos tres procesos se pueden observar constantemente en el aula de clase. Es importante tener presente la autorregulación, los niños son más propensos a mostrarse tal y como se sienten, es por ello que es importante que desde una temprana edad sepan expresar sus emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, gestionar sus impulsos, en pocas palabras, autorregularse, y al hablar de ello, no se trata de una represión.

2.1.1.2.1 Importancia de la autorregulación

Para la SEP (2017) Cuando una persona no regula sus estados emocionales se refleja en su conducta y pensamientos, pues actúa de forma confusa, desorganizada, irracional y hasta errática. Esto disminuye su capacidad para responder y tomar decisiones de manera responsable, objetiva y reflexiva, y puede que incluso genere conflictos que involucren a otras personas, o pongan en riesgo su integridad física y ética. (p. 545)

La importancia de la autorregulación recae en que, si se cultiva de la mejor manera, ésta formará personas reflexivas, capaces de escuchar, tolerantes y respetuosas, con lo cual se favorece el aprendizaje, y la prevención y manejo asertivo de conflictos, dando como resultado mejores notas, una mejor formación académica.

2.1.1.2.2 Cultivar y fortalecer la autorregulación

Es importante reconocer la autorregulación de los impulsos emocionales, o de las respuestas automáticas, es decir, es importante aceptar que los sentimientos y las emociones deben ser regulados, y se vuelve a hacer hincapié en que se regula, mas no se reprimen.

Tal y como la SEP (2017) hace mención, la capacidad de autorregulación se puede cultivar mediante prácticas que produzcan un cambio en los procesos perceptuales y cognitivos asociados a esta capacidad, tales como la atención y la conciencia de las propias sensaciones y pensamientos, para expresar respuestas emocionales apropiadas y evitar respuestas impulsivas. (p. 545)

2.1.1.2.3 Habilidades asociadas a la dimensión de autorregulación

Al igual que la primera dimensión, la autorregulación se basa en otras habilidades para lograr su objetivo de mejor manera, estas habilidades son:

2.1.1.2.3.1 Metacognición

John Flavell (1976, citado en Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas, 2005) acuña el concepto de "Metacognición" para referirse al conocimiento que se tiene acerca de los procesos y productos cognitivos. En el planteo de Flavell, la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad. Es decir, conocer y controlar. (p. 26)

Tener conciencia de los procesos del pensamiento permite potenciar el aprendizaje y regular las emociones. La capacidad de planeación, de anticipación, de aprender del error, de aplicar estrategias y diseñar planes de mejora son aspectos que favorecen el pensamiento reflexivo. (SEP, 2017, p. 546)

Se refiere básicamente al conocimiento y control de la manera en que se aprende, es decir, de los procesos de aprendizaje, algo que cada estudiante debería conocer, más aún en esta temprana edad, esto con el fin de que tengan presente y clara la manera en cómo reciben la información y cómo la interpretan, ayudando tanto al docente como al propio alumno a dar como resultado una mejor rendición académica.

2.1.1.2.3.2 Expresión de las emociones

Según las autoras Fernandez, Ana M. y Dufey M., Mourgues, C. (2007), dentro del estudio de las emociones, también se han indagado las diferencias individuales en la expresión emocional. Un aspecto de interés ha sido el determinar cuál es la influencia de factores socio-culturales en la experiencia (fisiológica y subjetiva) de las emociones. (p.10)

Es importante transmitir al niño que se necesita saber lo que se está sintiendo y que los demás lo sepan. Expresar las emociones, hablar del sentir propio ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada. Si se comparten cada una de las emociones, sean las que sean, habrá una mejora de sentir y se encontrará ayuda en los demás.

2.1.1.2.3.3 Regulación de las emociones

Significa tener la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, de manera que los estudiantes puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa sin desgastarse, lastimarse o lastimar a otros. (SEP, 2017, p. 546).

Este tema es de gran relevancia en el aspecto escolar, tomando en cuenta la convivencia dentro del aula, pues es ahí donde los niños pasan la mayor parte del tiempo. Es importante hacer mención que los niños pueden aprender a GESTIONAR sus emociones, mas no reprimirlas, es decir, pueden aprender a expresarse sin lastimar a sus demás compañeros o, incluso, a ellos mismos, creando así un mejor ambiente para formar académicamente y psicológicamente a mejores estudiantes.

2.1.1.2.3.4 Autogeneración de emociones para el bienestar

Para la SEP (2017) experimentar emociones no aflitivas, de forma voluntaria y consciente, ayuda a mantener la motivación a pesar de la adversidad o la dificultad. El autogestionar recursos emocionales no aflitivos (como la alegría, el amor y el humor, entre otros), nos permite tener una mejor calidad de vida y no sucumbir ante la adversidad. Esto es la base de la resiliencia. (p. 546)

2.1.1.2.3.5 Perseverancia

La perseverancia es considerada una virtud que hace al individuo estar más cerca de sus objetivos. Se trata de un valor muy reconocido y apreciado en la sociedad. (Raffino María E., 2020). Es decir, hace referencia a mantenerse siempre con fe sobre algo y no darse por vencidos hasta lograr el objetivo propuesto.

“La perseverancia consiste en mostrar constancia en la persecución de objetivos, a pesar de las dificultades; así como diferir las recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo que generan un mayor grado de bienestar”. (SEP, 2017, p. 547)

Con lo ya presentado, cabe resaltar que es muy importante no confundir la regulación de las emociones con la represión de las mismas, ya que el experimentar emociones de forma consciente es fundamental para poder generar una conducta reflexiva en lugar de impulsiva.

2.1.1.3 Autonomía

En la tercera dimensión se habla de la autonomía, la cual es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan.

Según Piaget, la autonomía puede desarrollarse en dos ámbitos principales: el moral y el intelectual. La autonomía moral se considera como la capacidad de distinguir el bien del mal; más aún, buscar el bien para sí mismo y los demás, tomar decisiones y actuar en función de lo que le beneficia y de lo que beneficia a los demás. La autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias, así como de sus conocimientos y herramientas para llegar a sus propias conclusiones, distinguiendo lo verdadero de lo falso.

La idea de autonomía para Paulo Freire (1997) se vincula íntimamente a lo que él defiende como esa naturaleza del ser humano de ser más, una eterna búsqueda consciente

del proceso de ser y estar en el mundo, conquistando una libertad que no lo aprisione en el individualismo, sino que lo libere para experimentar la vida.

La autonomía se refiere a aquella capacidad de poder realizar actividades de manera individual, de que corra todo por nuestra propia cuenta, sin necesitar de la intervención de demás personas, una actitud que desde pequeños nos ayudan a fomentarla, no dejando a un lado el contexto escolar, es ahí donde a los estudiantes se les enseña a ser autónomos, es decir, realizar actividades por sí mismos, ser capaces de hacer cosas sin ayuda de un tercero.

La SEP (2017) afirma que:

Los seres humanos no nacen siendo autónomos. Durante la infancia temprana se necesita de otras personas para atender y satisfacer las necesidades básicas, ya sean biológicas, emocionales, físicas o cognitivas. En este sentido, es importante distinguir entre autonomía y heteronomía, que significa ser gobernado por otros, y es lo contrario a la autonomía. (p. 548)

2.1.1.3.1 Importancia de la autonomía

La autonomía sienta las bases del sentido de agencia o autogestión, mismo que se relaciona con la percepción de autoeficacia, con la capacidad de determinación y con la conformación de la identidad. El sentirse capaz para realizar una tarea o actividad por sí mismo y el poder encaminar acciones para lograr una meta específica dependen del grado de autonomía de cada persona.

Es importante fomentar la autonomía desde el nivel básico (primaria), esto con el fin de mostrar a los niños que pueden hacer las cosas por sí mismos, mostrándose a ellos mismos también de que son capaces de realizar diversas actividades en diferentes

situaciones, ahí la importancia de fomentarla desde temprana edad, así, conforme su crecimiento, no dependerán todo el tiempo de alguien, sino que serán personas autónomas.

2.1.1.3.2 Cultivar y fortalecer la autonomía

Según Piaget, la autonomía puede desarrollarse en dos ámbitos principales: el moral y el intelectual. La autonomía moral se considera como la capacidad de distinguir el bien del mal; más aún, buscar el bien para sí mismo y los demás, tomar decisiones y actuar en función de lo que le beneficia y de lo que beneficia a los demás. La autonomía intelectual es cuando la persona es capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus recursos y experiencias, así como de sus conocimientos y herramientas para llegar a sus propias conclusiones, distinguiendo lo verdadero de lo falso.

2.1.1.3.3 Habilidades asociadas a la dimensión de autonomía

Al igual que la primera dimensión, la autorregulación se basa en otras habilidades para lograr su objetivo de mejor manera, estas habilidades son:

2.1.1.3.3.1 Iniciativa personal

Frese y Fay (2001, como se citó en Psicología de las Organizaciones) definen la iniciativa personal como un síndrome conductual caracterizado por tres aspectos: Se trata de conductas auto-iniciadas. Pro-activa: se anticipan a la situación o problema. Persistente: capaz de superar las posibles barreras que surjan.

Según la SEP (2017) la iniciativa es una autonomía vinculada al crecimiento personal y a la identidad, con la cual los niños demuestran su habilidad para utilizar las propias capacidades y realizar acciones que les ayuden a valerse por sí mismos de acuerdo con su edad. (p. 549)

Es tomar la decisión de realizar algo por cuenta y decisión propia, sin que alguien más mencione que se debe hacer. Está también relacionada con ser capaces de determinar

en libertad los valores, los intereses y la cultura propia a través de la reflexión crítica, encaminada a definir su identidad personal.

La iniciativa personal en el ámbito escolar ayuda a los niños a crear también una actitud de liderazgo al dar el primer paso para llevar a cabo alguna actividad, pensando y planeando antes de tomar esta iniciativa.

2.1.1.3.3.2 Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones

Se manifiesta cuando la persona se hace preguntas sobre su realidad y logra combinar conocimientos y habilidades para generar productos originales en un ámbito específico; por ejemplo, el académico, el artístico, el social o el lúdico. (SEP, 2017, p. 549)

Implica una toma de perspectiva de las propias necesidades y las del otro, así como la capacidad de buscar soluciones éticas en función del bienestar colectivo.

2.1.1.3.3.3 Liderazgo y apertura

El liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en éste los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas. (French y Bell, 1996, citado en Influencia del liderazgo efectivo en el crecimiento y bienestar de los liderados, 2015)

La SEP (2017) hace mención sobre que, vinculado a una autonomía solidaria, en este contexto implica identificar los puntos de vista propios de manera reflexiva y considerar los de los demás. Es una capacidad de diálogo y toma de perspectiva. Capacidad de vincularse con otros de manera colaborativa para mejorar su entorno, así como participar activamente en los asuntos que les afectan. (p. 549)

2.1.1.3.3.4 Toma de decisiones y compromisos

Según Freeman y Gilbert (2008, como se citó en Tipos de toma de decisiones), “la toma de decisiones es el proceso para identificar y seleccionar un curso de acción, está enfocada bajo los parámetros de la teoría de juegos y la de caos”.

Es un proceso que se trata de elegir lo que se quiere con base a un criterio, si es bueno o no para uno mismo, es decidir, lo que más conveniente se crea. Está vinculado a la autonomía moral, se relaciona con la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás.

2.1.1.3.3.5 Autoeficacia

El psicólogo Albert Bandura ha definido la autoeficacia como la creencia en la capacidad de uno para tener éxito en situaciones específicas o al realizar una tarea. El sentido de la autoeficacia puede jugar un papel importante en cómo uno se acerca a los objetivos, tareas y desafíos.

Consiste en valorar la capacidad para llevar a cabo acciones que permitan mejorar la propia realidad y la de los demás. Implica contar con un sentido de agencia, haber tenido oportunidades prácticas para llevar a cabo tales acciones, y tener un acervo de experiencias previas que apoyen esa confianza personal. (SEP, 2017, p. 550)

Se trata más que nada de aquella confianza que se tiene en sí mismo para poder resolver algo o poder lograr los objetivos propuestos, es creer que se puede lograr cuanto se proponga. Es con la autoeficacia que los niños pueden llegar a sus objetivos, creando así mejores resultados en sus notas.

Al igual que Piaget, Vygotsky también sienta las bases para el aprendizaje autónomo. En su Teoría sociocultural enfatiza cómo, a partir de la interacción social, ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el estudiante la capacidad de

comprender por sí mismo el mundo que lo rodea. Este desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza.

2.1.1.4 Empatía

La cuarta dimensión es muy importante dentro del contexto escolar, se trata de la empatía, la cual es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. La empatía es una de las dimensiones socioemocionales a las que más atención se le ha prestado, por ser reconocida como un elemento central del desarrollo afectivo y ético de las personas.

La empatía para Montejano Sara (2019) es “La capacidad para entender los sentimientos y las emociones de una persona incluso cuando lo está pasando mal”. La empatía, a grandes rasgos, es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona.

2.1.1.4.1 Importancia de la empatía

La empatía es una de las dimensiones socioemocionales a las que más atención se le ha prestado, por ser reconocida como un elemento central del desarrollo afectivo y ético de las personas. Constituye el principio de conexión entre los seres humanos, ya que, al sintonizar con la frecuencia emocional de otra persona, permite reproducir en uno mismo los sentimientos del otro hasta llegar a comprenderlos. (SEP, 2017, p. 553)

Es de suma relevancia reconocer el importante papel que toma la empatía en el contexto escolar, puesto que mediante ella se crean lazos entre alumnos e incluso

docentes, en este aspecto los niños son capaces de ponerse en la situación por la que, quizá su otro compañero atraviesa y mostrarse solidario y empático.

2.1.1.4.2 Cultivar y fortalecer la empatía

Según la SEP (2017), para ser empáticos es necesario identificar lo que la otra persona siente o piensa, y responder a sus pensamientos o sentimientos de una manera adecuada a las circunstancias. Para que haya empatía es necesario el reconocimiento y una respuesta. Ello implica poner en contacto tres aspectos de la existencia: el yo, los otros y el mundo que compartimos. (p. 554)

La empatía inicia con la capacidad de identificar y sentir con otros, acompañando la identificación con los “afectos” positivos o negativos que siente la otra persona, aunque no sea con la misma intensidad.

2.1.1.4.3 Habilidades asociadas a la dimensión de empatía

La autonomía, de igual manera, aborda algunas habilidades para su práctica, las cuales se tratan de:

2.1.1.4.3.1 Bienestar y trato digno hacia otras personas

La SEP (2017) menciona que el bienestar y trato digno hacia otras personas “Consiste en reconocer el valor de uno mismo y de los demás sin excepción, por su condición de seres humanos y, en consecuencia, como merecedoras de cuidado, atención a sus necesidades y respeto, lo que producirá sentimientos de bienestar”. (p. 554)

Este componente de la empatía hace juego con el bienestar y trato digno a las personas, puesto que, al conocer la situación de cada persona, se sabe y busca la mejor manera de tratarle, aquí implica alumno-alumno, alumno-docente, docente-alumno, creando así un ambiente de bienestar y armonía en el aula.

2.1.1.4.3.2 Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto

“Se refiere a la capacidad de identificar las emociones de otras personas, así como de comprender puntos de vista, necesidades e intereses distintos, los cuales pueden ser incluso contrarios a los propios”. (SEP, 2017, p. 555)

Este componente de la empatía consiste en que el alumno intente a lo menos comprender lo que pasa por la mente de las demás personas y buscar las mejores acciones o palabras para usar al momento de estar con esa persona, con el fin de no dañarles o perjudicarlos, buscando siempre el bienestar personal.

2.1.1.4.3.3 Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad

Según Allport (1954, como se citó en El estudio psicológico del prejuicio: Aportes del autoritarismo y la dominancia social, 2016) el prejuicio se define como “una antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, que puede ser sentida o expresada, dirigida hacia un grupo como totalidad o hacia un individuo por ser miembro de un grupo”.

Menciona la SEP (2017) que el reconocimiento de prejuicios a la diversidad se centra en el reconocimiento de las ideas, sobre todo negativas, en torno a las personas que son diferentes a uno mismo; ideas que separan, segregan o excluyen y que es necesario transformar para que predominen los aspectos positivos que se tienen en común. (p. 555)

Tomando los dos conceptos, se tiene que al hablar de prejuicios hace referencia a características principalmente negativas de una persona, algo que se ve en diferentes situaciones, no dejando a un lado el contexto escolar, aquí donde los estudiantes tienden a juzgar antes de conocer.

2.1.1.4.3.4 Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación

Se trata de despertar sentimientos de interés, solidaridad y empatía hacia otras personas, sobre todo hacia quienes se les ha vulnerado su dignidad como seres humanos. La empatía es una respuesta emocional que se experimenta ante las vivencias emocionales ajenas y que permite sentir lo que la otra persona siente. (SEP, 2017, p. 556)

Se trata de una respuesta afectiva a la situación de otra persona más que a la propia.

2.1.1.4.3.5 Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza

La empatía no se lleva a cabo solo de persona a persona, hay más elementos con los cuales se debe mostrar empatía, tal como lo son todos los seres vivos y la naturaleza, ante esto, la SEP (2017) menciona que:

El cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza se refiere a la conciencia de pertenencia planetaria, y esto implica asumir la responsabilidad del cuidado de la misma, y la conciencia del sufrimiento de los animales y plantas que la conforman. Este componente asume que la empatía no solamente puede enfocarse desde una perspectiva disposicional, sino también situacional. Es decir, la empatía que efectivamente demuestra el sujeto en una situación determinada, a través de acciones concretas. (p. 556)

2.1.1.5 Colaboración

Por último, se habla de colaboración como quinta dimensión, y la SEP (2017) señala que se trata de:

La capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. (p. 557)

Para Hanson y Spross (2005, citado en Las Tics como herramienta de interacción y colaboración en el área de Biología, 2019) la colaboración se trata de “Un proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas”. Es decir, consiste en ayudar a algún otro ser vivo o material de manera colaborativa, o bien, en equipo para lograr lo propuesto.

2.1.1.5.1 Importancia de la colaboración

Aprender a colaborar hace posible desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y permite ser capaces de construir una comunidad. El sentido de comunidad, a su vez, implica pasar de una misión personal a una misión de grupo, y ello posibilita acrecentar las metas, objetivos y la productividad, no solo de forma cuantitativa sino también cualitativa. (SEP, 2017, pp. 557-558)

Es importante fomentar la colaboración en esta etapa, puesto que también es importante la autonomía, no se debe dejar a un lado el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo, reconocer que a veces no se puede solo y se necesita de un equipo.

2.1.1.5.2 Cultivar y fortalecer la colaboración

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos. (SEP, 2017, p. 558)

2.1.1.5.3 Habilidades asociadas a la dimensión de colaboración

Es importante identificar las prácticas que corresponden directamente a lo que intenta cultivar la empatía; para ello se propone trabajar a la vez habilidades de orden cognitivo, afectivo y experiencial, las cuales son:

2.1.1.5.3.1 Comunicación asertiva

Para Mangione y Difabio de Anglat, (2002, citado en Comunicación Asertiva dentro de las organizaciones. 2020) la comunicación asertiva es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genere agresividad o ansiedad.

Por otro lado, la SEP (2017) dice que la comunicación asertiva “Consiste en la capacidad de entablar un diálogo a partir de escuchar activa y atentamente al otro, al tiempo que se exponen los propios sentimientos y puntos de vista de una manera clara pero respetuosa”. (p. 558)

Es aquella habilidad de transmitir lo que se piensa de manera que no afecte a demás personas, que se comunique dicha información de manera cuidadosa y de forma correcta. La comunicación asertiva toma un papel muy importante en el contexto escolar, puesto que los estudiantes deben comprender que se tiene que entablar un diálogo escuchando atenta y respetuosamente a los que están a su alrededor para llegar a un fin en específico.

2.1.1.5.3.2 Responsabilidad

La responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”. Dicho imperativo se conoce como el principio de responsabilidad. (Jonas Hans).

Se puede denominar como una virtud, cualidad o incluso un valor que se trata de poner completa atención y cuidado a lo que se hace, dice y decide. Es un acto voluntario, que parte de la autonomía y de la autorregulación, por el cual una persona está dispuesta a responder por el cumplimiento de una tarea, o hacerse cargo de otra persona.

2.1.1.5.3.3 Inclusión

Se funda en el aprecio y el respeto por la diversidad como fuente de la riqueza y creatividad de la interacción social, y por tanto es indispensable para fomentar la colaboración. Gracias a la actitud inclusiva una persona puede reconocer y valorar las diferencias en las personas, integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, apreciar sus aportes, encontrar caminos comunes; de ahí que la inclusión favorezca que la vida en sociedad sea variada, creativa y estimulante. (SEP, 2017, p. 559)

Echeita (2006, como se cita en Inclusión educativa y cultura inclusiva, 2017) recalca que “la inclusión es un término resbaladizo en el contexto internacional, dando a entender que existe una amplia gama de concepciones al respecto en donde cada una pone énfasis en algún aspecto que le resulte relevante”. (p. 214)

La inclusión es no discriminar a nadie por ser “diferente” física o psicológicamente, es aceptar a todos tal y como son y no hacer distinciones, es incluir a todos en todo.

2.1.1.5.3.4 Resolución de conflictos

Es una de las habilidades más importantes para desarrollar la capacidad de colaboración, esto debido a que se acude al equipo para poder darle solución a algún conflicto presentado, escuchando y dando ideas, puntos de vista, opiniones para llegar a un solo fin, una respuesta al conflicto.

2.1.1.5.3.5 Interdependencia

Menciona la SEP (2017) que es la “capacidad de concebirse a sí mismo como parte de un sistema de intercambios y sostenimiento mutuo; es darse cuenta de que la autonomía siempre es relativa, ya que para sobrevivir los seres humanos necesitan inevitablemente de los demás”. (p. 560)

La palabra interdependencia es un término que recurrentemente es empleado a instancias de diferentes ámbitos y contextos, así es que, en el ámbito, político, económico, social, entre otros, es posible escuchar hablar de él. (Ucha Florencia, 2012).

Con lo ya mencionado se entiende que la educación socioemocional tiene una gran relevancia en la formación académica de los estudiantes, pero, ahora, ¿cómo es que ésta interfiere en la formación académica de los estudiantes de educación básica, específicamente de nivel primaria? A continuación, se presentan las dimensiones ya vistas ahora con respecto al contexto escolar, para lograr comprender de manera más clara cómo es que la Educación Socioemocional influye en la formación académica de los alumnos.

2.3 Formación académica

Como bien es sabido, la formación académica corresponde a un conjunto de conocimientos que se van adquiriendo dentro del sector educativo, los cuales son una herramienta que tienen como propósito consolidar las competencias que como individuo se posee.

De acuerdo al artículo publicado en el blog Mundana (2024), se entiende por formación académica a “la decisión consciente que puedes tomar para dedicarte al estudio y aprendizaje de conocimientos variados, de habilidades teóricas y prácticas. De esta forma se convierte en una etapa vital y enormemente valiosa, normalmente especializada en una determinada área”.

Rescatando las palabras anteriores, la formación académica toma un papel muy importante en cada uno de los individuos, pues consta de aquello que, a base de la formación, creación y desarrollo de habilidades, ayudará a adquirir conocimientos que, posteriormente, serán de utilidad tanto para la vida académica como cotidiana.

Tal y como lo exponen las autoras Aveiga V., Rodríguez L. y Segovia S. (2018) en su publicado “Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?” la formación académica “no implica la acumulación de títulos, debe ser entendida como un proceso de crecimiento intelectual y personal, que permita el desarrollo de una capacidad analítica-crítica-concreción y síntesis, para prever y resolver problemas”.

En otras palabras, la formación académica no está basada sola y únicamente en el aspecto cognitivo del individuo, sino también en el aspecto personal, ese en el que le permita formar habilidades, que, como ya se vio anteriormente, serán de ayuda para su crecimiento y formación como persona. La formación académica hace posible que la persona sea capaz de darle solución a los distintos problemas que se puedan presentar a lo largo de su vida.

2.3.1 Autoconocimiento en el contexto escolar

La SEP (2017) menciona que para fortalecer las habilidades específicas de la dimensión de “Autoconocimiento” es indispensable que los estudiantes reflexionen sobre su mundo interno y expresen sus necesidades, emociones, motivaciones, preferencias, fortalezas y limitaciones. Para ello es esencial tener en cuenta las siguientes consideraciones (pp. 543-544):

Espacio seguro: es crucial que los estudiantes sientan la confianza y seguridad de explorar lo que sienten y hablar de sí mismos. Se recomienda que el docente fortalezca y modele sus propias habilidades socioemocionales. Los estudiantes se animarán a hablar de sí mismos en la medida que el maestro también sea capaz de expresar sus sentimientos.

Motivación: El autoconocimiento requiere disciplina. Los estudiantes deben entender su importancia y motivarse para practicarlo. Para ello se recomienda observar y reflexionar acerca de los beneficios de conocerse a sí mismo, las desventajas de no conocerse, y el provecho de desarrollar habilidades socioemocionales.

El conocerse a sí mismo influye de manera destacable en la formación académica de los estudiantes, al conocer de qué manera aprenden todo se torna más sencillo, pues el docente lo comprende y busca estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje del estudiante, dando como resultado una rendición académica de mayor calidad, he ahí la importancia del autoconocimiento en el contexto escolar.

2.3.2. Autorregulación en el contexto escolar

De igual manera, la SEP (2017) plantea que, la vida cotidiana y sus experiencias son el detonante del desarrollo socioemocional y cognitivo de las personas. Por lo tanto, desde el punto de vista pedagógico se deben favorecer situaciones didácticas que guarden una relación estrecha con la realidad de los estudiantes, de manera que se puedan ilustrar y poner de manifiesto las habilidades asociadas a la autorregulación. (p. 547)

Como ya anteriormente se vio, la autorregulación es importante en cualquier contexto, sin embargo, en el contexto escolar es aún más relevante, pues si se cultiva de la mejor manera, ésta formará personas reflexivas, capaces de escuchar, tolerantes y respetuosas, con lo cual se favorece el aprendizaje, y la prevención y manejo asertivo de conflictos, dando como resultado mejores notas, una mejor formación académica. Es importante también, hacer notar a los estudiantes la diferencia entre regulación y represión para que la autorregulación se lleve a cabo de mejor manera.

2.3.3 Autonomía en el contexto escolar

La SEP (2017) menciona que, uno de los principales objetivos de la educación es generar oportunidades de aprendizaje para que los niños y adolescentes se vuelvan autónomos. Las relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, así como las relaciones entre pares, son escenarios donde los estudiantes pueden ejercitar su autonomía a través del respeto, el diálogo y la colaboración. (p. 550)

La autonomía en el contexto escolar es aún más importante, aquí se busca que el estudiante se vuelva autónomo, es decir, capaz de realizar diferentes actividades o tareas por sí mismo, favoreciendo así su autoestima y liderazgo. Si desde niños se aprende a ser autónomos, será más fácil en las demás etapas poder hacer cosas sin ayuda de terceras personas.

2.3.4. La empatía en el contexto escolar

Desde el punto de vista pedagógico, la SEP (2017) contempla algunos aspectos para trabajar la empatía en el ámbito educativo:

Acercamiento afectivo: Aprender a leer las expresiones emocionales, mediante la observación de situaciones o experiencias, de las más cercanas a las más lejanas para el propio individuo. Esta lectura deberá desembocar en una reacción empática orientada hacia el otro, y traducirse en conductas pro-sociales que contribuyan a la mejora del bienestar del otro.

2.3.4.1 Desarrollar capacidades de comunicación.

Promover el diálogo generativo y no confrontativo. La escucha activa y la participación social son fundamentales para la convivencia empática. La participación social, la apertura y acogida del otro son algunas de las tareas irrenunciables que el estudiante debe afrontar si quiere actuar desde una ética del cuidado y cultivar un aprecio por la diversidad social y cultural.

2.3.4.2 Desarrollar el pensamiento crítico y sistémico.

Llevar a la conciencia de los educandos que todos viven en un solo mundo, interdependiente en todos los órdenes y que es necesario buscar alternativas satisfactorias para el conjunto de la humanidad. (pp. 556-557)

2.3.5 Colaboración en el contexto escolar.

La SEP (2017) resalta la importancia de la colaboración en el contexto escolar, pues menciona que la colaboración plantea desde el inicio un horizonte común, en donde el objetivo principal es la realización colectiva de una meta compartida. En este escenario se establece una simetría y una mutualidad plena, pues todas las personas participan desde un plano de igualdad en todo momento. (p. 560)

Lograr que los estudiantes trabajen de un modo colaborativo, y de esta manera vayan apropiándose de esta habilidad, requiere de una cuidadosa planificación por parte del docente, quien debe cuidar que en su grupo se construyan relaciones positivas y respetuosas entre los compañeros. Implica un aprendizaje en el tiempo, por lo cual el docente deberá aprovechar todas las oportunidades disponibles para enseñar a los estudiantes a colaborar entre sí. (SEP, 2017, p. 560)

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

Debido a que la presente investigación consiste en caracterizar a profundidad en qué consiste el concepto de la Educación Socioemocional en la formación académica de los alumnos de nivel educativo básico (primaria), se considera que el nivel de esta investigación corresponde a una Investigación Descriptiva.

Según Tamayo y Tamayo M. (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por prestarnos una interpretación correcta. (p. 5)

Asimismo, por el hecho de que esta investigación tuvo el propósito de conocer y explicar el porqué de la importancia de la implementación de la Educación Socioemocional en el nivel educativo básico (primaria), específicamente en la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez, de la comunidad de Jantetelco, Morelos para la formación académica de sus alumnos, así como las consecuencias que ésta trae a los estudiantes fuera y dentro de la institución educativa, es que se considera que cuenta también con un nivel de investigación explicativa.

Hernández S (2006, como se cita en Protocolo de la investigación Científica, 2013) "Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables". (p. 9)

3.2 Diseño de investigación

Puesto que dicha investigación se basó en la obtención y análisis de datos provenientes de documentos como lo fueron artículos, revistas, ensayos, tesis, etc. y su recolección para su interpretación se llevó a cabo en el escenario de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez, por medio de encuestas, cuestionarios, listas de cotejo, etc. es que se considera que posee dos diseños de investigación, por un lado, un diseño de investigación documental que, según Alfonso (1995, como se cita en Cibercreatividad: un tú, un tú y un nosotros, 2018), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Y, por otro, un diseño de investigación de campo, que, para Pereira (2004) es aquella que se apoya en informaciones que provienen, entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

3.3. Población y Muestra

Se establece como población a estudiar en esta investigación al alumnado de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez, ubicada en la localidad de Jantetelco, Morelos, así como algunos integrantes de su institución educativa, como lo son docentes y directivos.

Según el autor Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Por otro lado, se establece como muestra a estudiar 10 estudiantes de cada uno de los 6 grupos, desde 1º grado hasta 6º, así como los 6 docentes encargados de cada grupo, dando como total 66 integrantes de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos.

Según el autor Arias (2006) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

3.4 Sistema de variables

Tomando en cuenta la variable independiente de esta investigación, la cual se trata de la Educación socioemocional, se busca conocer las siguientes dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración; mediante los indicadores de: conocimiento y control de sí mismo, independencia, solidaridad, apoyo, afecto, diálogo, coordinación, comunicación, trabajo en equipo. Todo esto se realizará, primeramente, por medio de la técnica de la observación de la muestra a estudiar establecida, para al mismo tiempo emplear el instrumento de una lista de cotejo hacia los estudiantes, respondiendo conforme a lo que se va observando y a lo que los estudiantes contestan a cada una de las situaciones que se les presentan.

Por otro lado, tomando la variable dependiente, que es la formación académica, se busca conocer las siguientes dimensiones: contexto escolar, autoconocimiento en el contexto escolar, autorregulación en el contexto escolar, autonomía en el contexto escolar, empatía en el contexto escolar, colaboración en el contexto escolar en los siguientes indicadores: docentes y alumnos. Todo esto se realizará con el uso de la técnica de una encuesta a docentes y alumnos donde contestarán conforme a cada una de las respuestas que darán individualmente.

Con ayuda de las técnicas e instrumentos que se explicaron previamente, es como se buscará obtener datos y resultados para la presente investigación, llegando así, por medio de estos, a conclusiones.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El primer instrumento utilizado consiste en una encuesta realizada a 30 estudiantes de los grados 1º a 6º, en ella se les cuestiona aspectos con respecto a la educación socioemocional dentro del aula, va un poco más enfocada a conocer más sobre sus emociones, cómo las expresan, la responsabilidad, colaboración, entre otras dimensiones que posee la educación socioemocional, como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación.

Con ayuda de la técnica de la observación se analizaron algunas situaciones en otros 30 estudiantes, para después, con ayuda de una lista de cotejo obtener resultados, dicha lista de cotejo consiste en presentar algunas situaciones con las que los estudiantes podrían o no, o quizá algunas veces, sentirse identificados. Las situaciones presentadas abarcan cada una de las dimensiones y habilidades asociadas a ellas con las que la educación socioemocional cuenta.

Por otro lado, buscando conocer aún más sobre la influencia de la educación socioemocional en la formación académica de los alumnos, se les presentó a los docentes una encuesta, esto debido a que no hay mejor persona que conozca a sus alumnos que los docentes, en ella se colocaron cuestiones que le ayudan a esta investigación a conocer aspectos académicos que implementan, notan y crean los docentes.

3.6. Técnicas e instrumentos para el análisis de datos

Se aplicaron 2 instrumentos de investigación (encuesta y lista de cotejo), teniendo como población a los estudiantes de educación básica (primaria) de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez, eligiendo como muestra a 10 estudiantes de cada uno de los 6 grupos que conforman la escuela, desde 1º hasta 6º grado, (teniendo un total de 60 estudiantes encuestados) dividiendo ambos instrumentos de investigación en 2 partes, 30 encuestas y 30 listas de cotejo; así como también se aplicó una encuesta a los 6 docentes

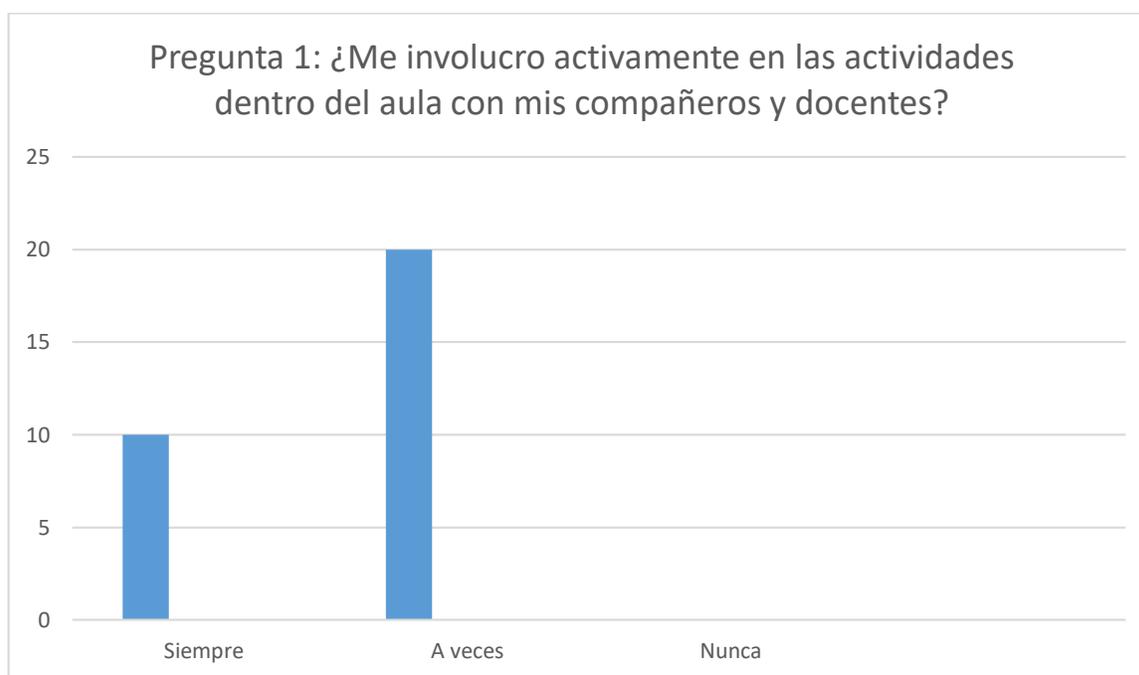
encargados de los grupos, teniendo un total de 66 personas encuestadas para la obtención de datos a fin de responder a la interrogante de esta investigación: ¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional y cómo influye en la formación académica del alumnado de nivel básico (primaria) de la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez en la localidad de Jantetelco, Morelos actualmente?

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS

4.1 Encuesta: educación socioemocional en los estudiantes

Objetivo: Conocer con qué situaciones de las presentes se identifican los estudiantes de nivel básico (primaria) de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos, a fin de averiguar qué aspectos conocen sobre la educación socioemocional por medio de una encuesta. Dicha encuesta consistió en un total de 11 preguntas, de ellas, 9 de opción múltiple y 2 preguntas abiertas, a continuación, se explica cada una de las preguntas y las respuestas que se obtuvieron de los 30 estudiantes encuestados en este primer instrumento.



Gráfica 1: Trabajo en equipo
Fuente: Elaboración propia

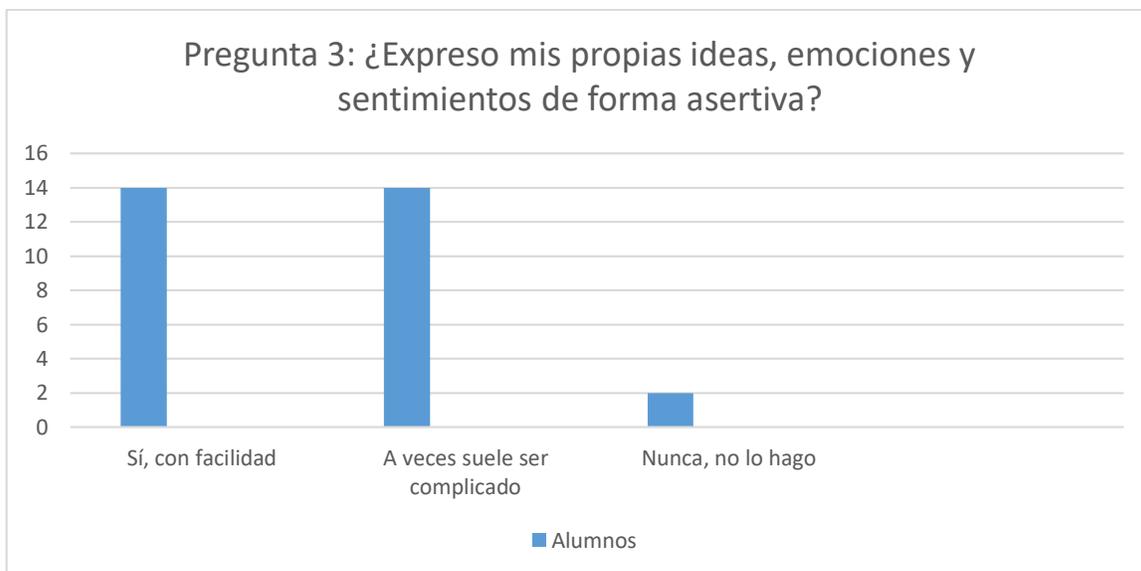
Como se puede observar, 10 estudiantes (representando el 33.3%) respondieron que siempre se involucran en las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, conviviendo con docentes y compañeros estudiantes; por otro lado, 20 estudiantes

(representando el 66.6%) respondieron que solo a veces se involucran en éstas, es decir, no siempre, algunos comentaban que no les gustan porque prefieren trabajar de manera individual, esto, según sus comentarios, porque a veces no todos sus compañeros trabajan de la misma manera.



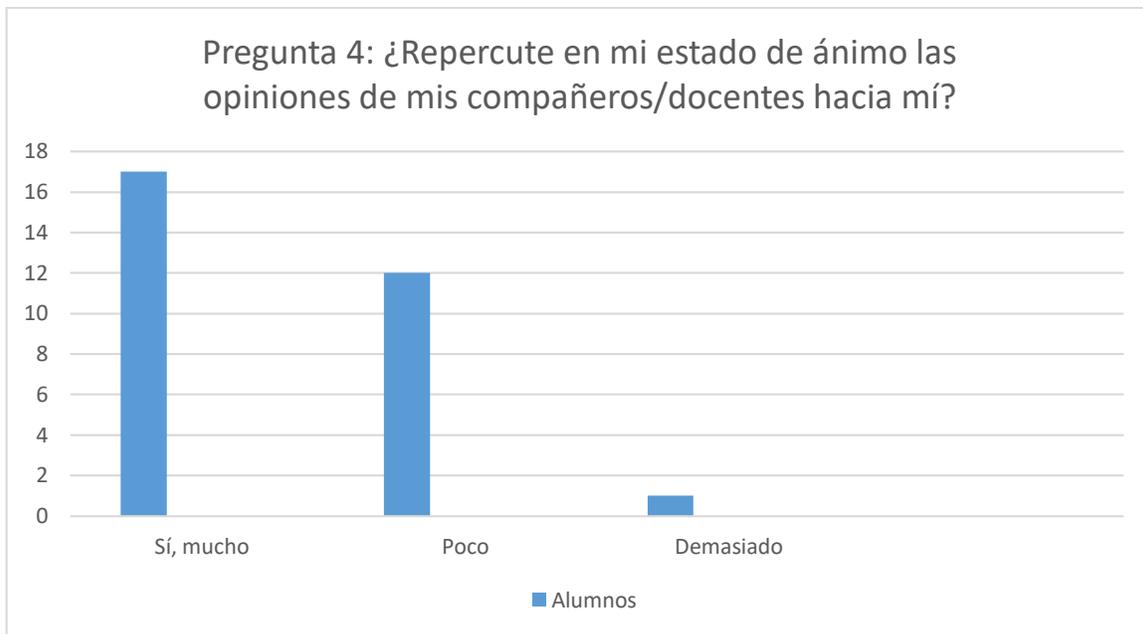
Gráfica 2: Relación y ambiente dentro del aula.
Fuente: Elaboración propia

Buscando conocer la relación y ambiente dentro del aula, se les preguntó a 30 estudiantes si respetaban las opiniones de cada uno de sus compañeros, apreciándolas al mismo tiempo, a lo que 4 de ellos (representando el 13.3%) respondieron que solo en algunas ocasiones suelen hacerlo, por otro lado, 26 (representando el 86.6%) estudiantes respondieron de forma afirmativa que, siempre lo hacen, algunos de ellos comentaban que “el respeto es de los valores más importantes y debemos demostrarlo en todos lugares, más dentro del salón”, expresaban.



Gráfica 3: Autorregulación
Fuente: Elaboración propia

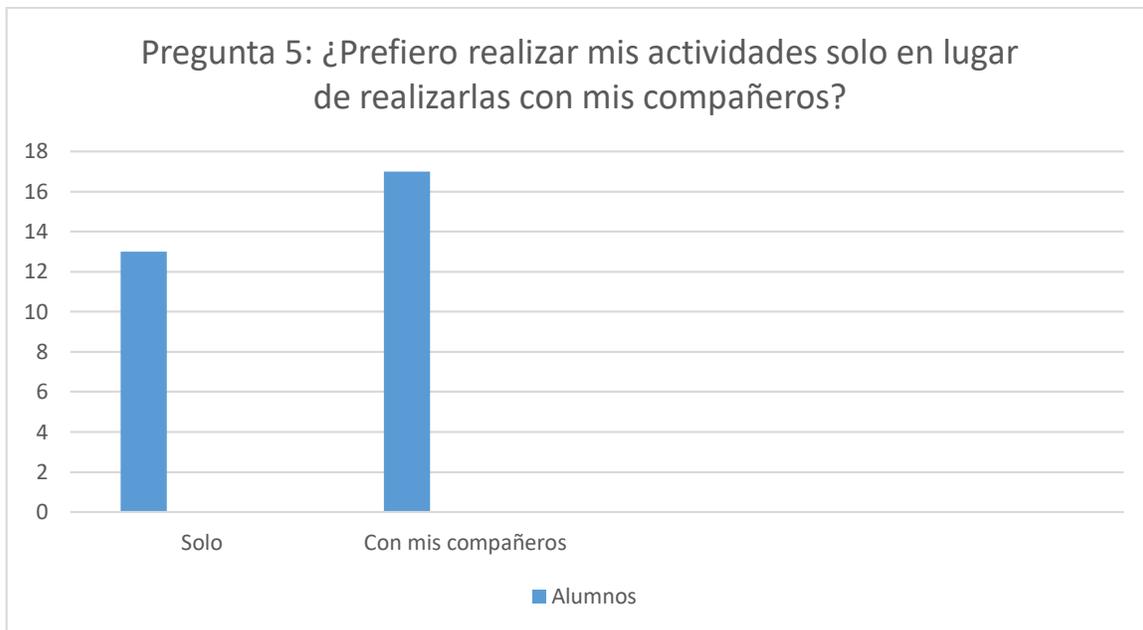
Buscando conocer la autorregulación en los niños, se les cuestionó si se expresan de forma asertiva, es decir, si se expresan libremente, sin alterarse o adoptar actitudes un tanto agresivas o exaltadas, a lo que 14 alumnos (representando el 46.6%) respondieron que sí, con facilidad podían hacerlo, sin obstáculo alguno; 14 más (representando el 46.6%) afirmaron que a veces suele ser complicado hacerlo, algunos de ellos comentaban que era difícil porque no sabían cómo “controlarse”; por otro lado, y quizá algo alarmante, 2 (representando el 6.6%) respondieron que nunca lo hacen, coincidiendo con sus compañeros al mencionar que, a veces no “se controlan” y se comportan de manera impulsiva, o que, por lo contrario, no mostraban cómo se sienten realmente.



Gráfica 4: Autoestima.

Fuente: Elaboración propia

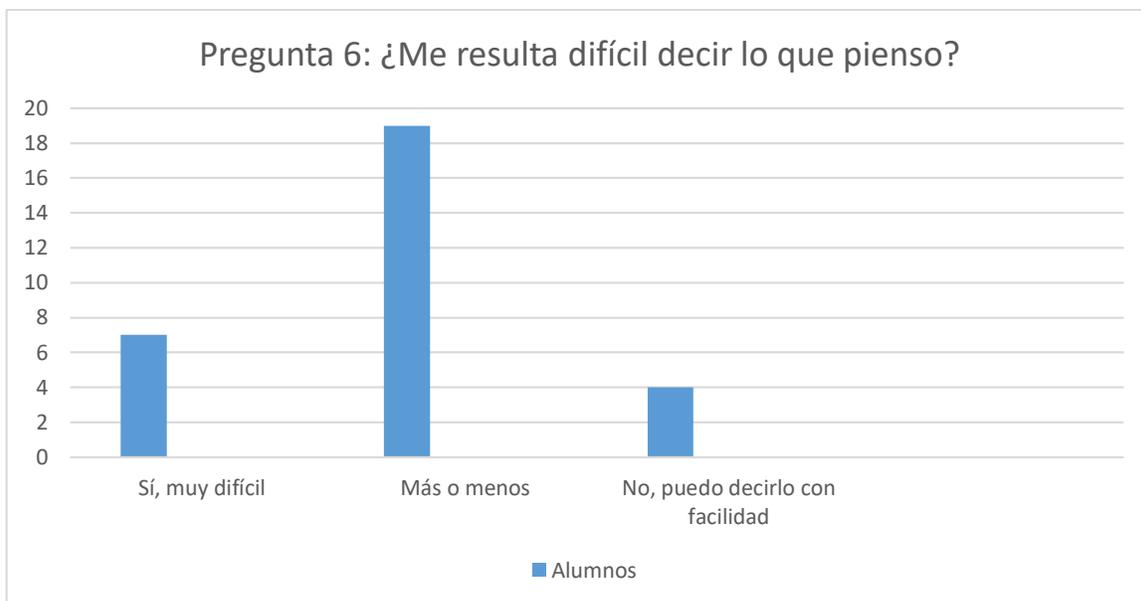
Tratándose de otra pregunta importante, con el propósito de conocer un poco de su autoestima, se les preguntó a los estudiantes si los comentarios que hicieran sobre ellos repercute en su estado de ánimo, sorprendentemente 17 de ellos (representando el 56.6%) respondieron que sí, suele repercutir mucho; 12 estudiantes (representando el 40%) contestaron que repercute muy poco, “casi nada, me importa lo que yo pienso de mí mismo”, expresaban, mostrando una alta autoestima, por lo contrario, 1 estudiante (representando el 3.3%) contestó que repercute demasiado, que de los comentarios hacia él depende cómo se sienta en el día.



Gráfica 5: Trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia

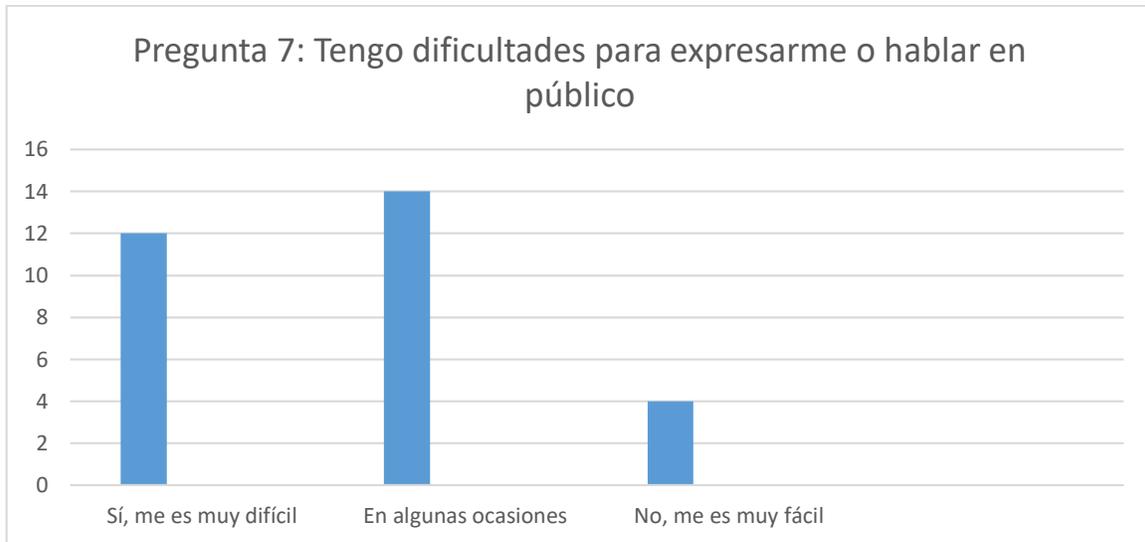
Buscando conocer el papel del trabajo en equipo, se les preguntó a los 30 estudiantes qué es lo que preferían, si trabajar de manera individual o con sus compañeros, es decir, en equipo. 17 (representando el 56.6%) contestaron que prefieren trabajar en equipo porque “nos dividimos el trabajo y terminamos más rápido, aparte de que platicamos un poquito”, contestaban, por otro lado, 13 (representando el 43.3%) respondieron que prefieren trabajar solos, de manera individual, esto debido a que “a veces trabajan bien lento y hacen las cosas como no me gustan o sólo juegan”, expresaban.



Gráfica 6: Comunicación asertiva.

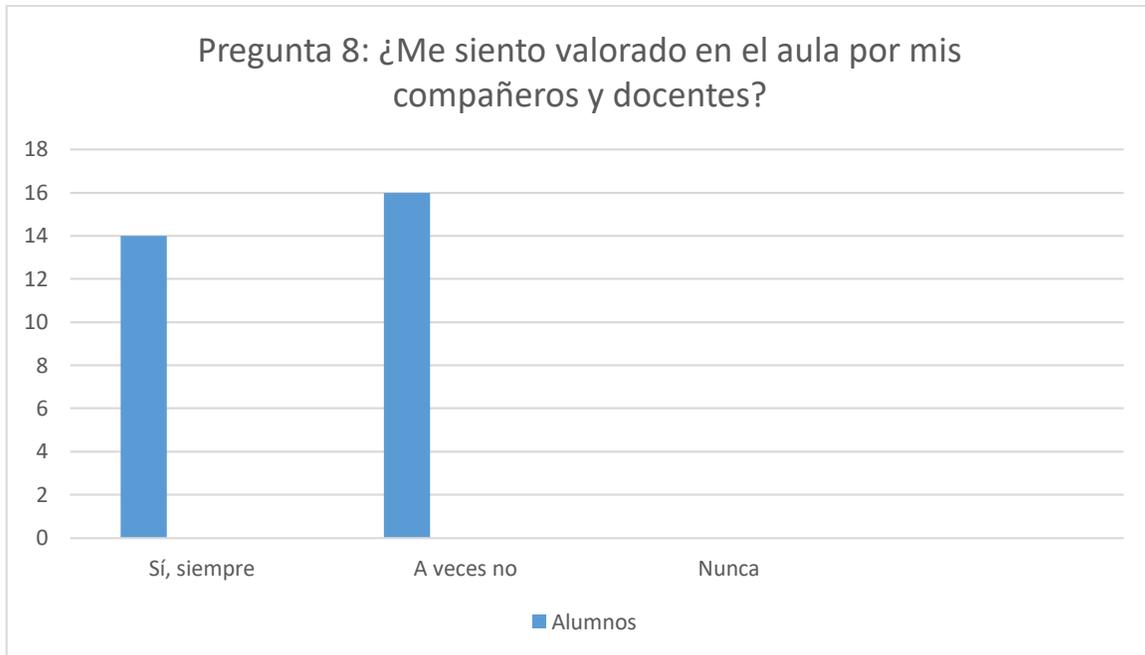
Fuente: Elaboración propia

Con el fin de conocer un poco sobre la comunicación asertiva en los estudiantes, se les preguntó si es que resulta para ellos difícil el expresar lo que piensa, es decir cómo se siente, su opinión sobre algo o expresar sus emociones, a esta pregunta 7 (representando el 23.3%) respondieron que les es realmente difícil hacerlo, esto por miedo al “qué van a decir mis compañeros o maestros”, decían; a esta misma pregunta, 19 (representando el 63.3%) contestaron que más o menos, que hay veces en las que sí y hay otras en las que definitivamente no; por otro lado, solo 4 alumnos (representando el 13.3%) respondieron que pueden hacerlo con facilidad, no teniendo ningún impedimento para hacerlo. A esto mencionan algo muy relevante “es importante que todos conozcan lo que piensas o cómo te sientes para que te entiendan.”



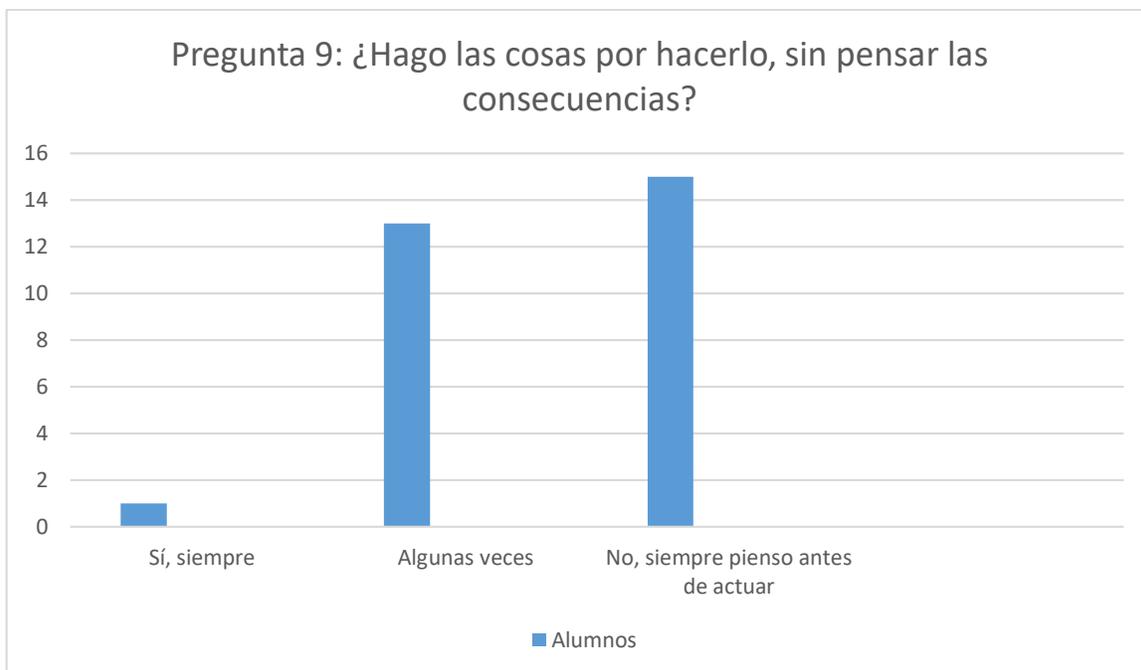
Gráfica 7: Liderazgo y autoestima.
 Fuente: Elaboración propia

A fin de conocer el nivel de liderazgo y autoestima en los estudiantes de primaria, se les hizo la siguiente pregunta: ¿Tienes dificultades para expresarte o hablar en público?, a lo que 14 (representando el 46.6%) contestaron que sólo en algunas ocasiones, cuando no están tan nerviosos; 12 (representando el 40%) respondieron que sí, les es muy difícil hablar en público, externaban que esto se debía al nerviosismo que les provocaba ver a las personas y al miedo a equivocarse y recibir una burla como respuesta; por otro lado, 4 (representando el 13.3%) de ellos respondieron que les es muy fácil hablar en público, que les agrada incluso.



Gráfica 8: Valor como persona.
 Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de conocer lo que piensan y cómo se sienten dentro del aula, se les preguntó si se sienten valorados por sus compañeros y docentes, si reconocen su valor como persona, a lo que 14 (representando el 46.6%) contestaron que siempre los hacen sentir valorados, por el contrario, 16 (representando el 53.3%) contestaron que sólo a veces, no siempre se sienten valorados, no en todas las ocasiones sus docentes y compañeros ven el valor que tienen como personas.



Gráfica 9: Responsabilidad.
Fuente: Elaboración propia

Para conocer su nivel de responsabilidad, se les cuestionó si suelen realizar sus actividades sin ponerse a pensar antes en las consecuencias, (esto hablando tanto académica, emocional y socialmente), a lo que 1 de ellos (representando el 3.3%) respondió que sí, no tomándole mucha importancia; 13 (representando el 43.4%) respondieron que sólo en algunas veces, por otro lado, 15, o bien, la mitad (representando el 50%) contestaron que nunca lo hacen, que siempre piensan antes de actuar o hacer las cosas. Un alumno encuestado (representando el 3.3%) se abstuvo de contestar.

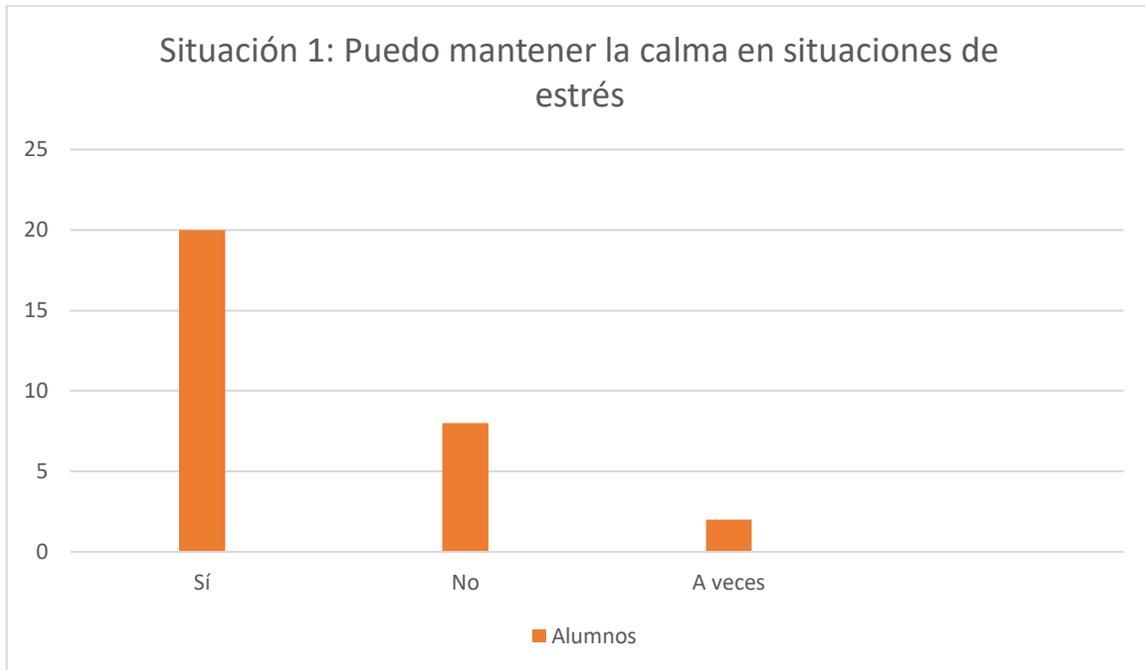
Las últimas 2 preguntas fueron abiertas, en la número 10 se les preguntó si les gustaría que se le diera más importancia a su educación socioemocional y por qué, a lo que los 30 (100%) respondieron de manera afirmativa, que sí les gustaría, haciendo mención la mayoría que es importante que se tomen en cuenta sus emociones y cómo se sienten.

Por último, en la pregunta número 11 se les pidió que escribieran con sus propias palabras lo que, con las preguntas que se les hicieron, entendían por educación socioemocional, a esto, la mayoría hizo mención de las emociones en su definición.

4.2. Lista de cotejo: educación socioemocional en los estudiantes

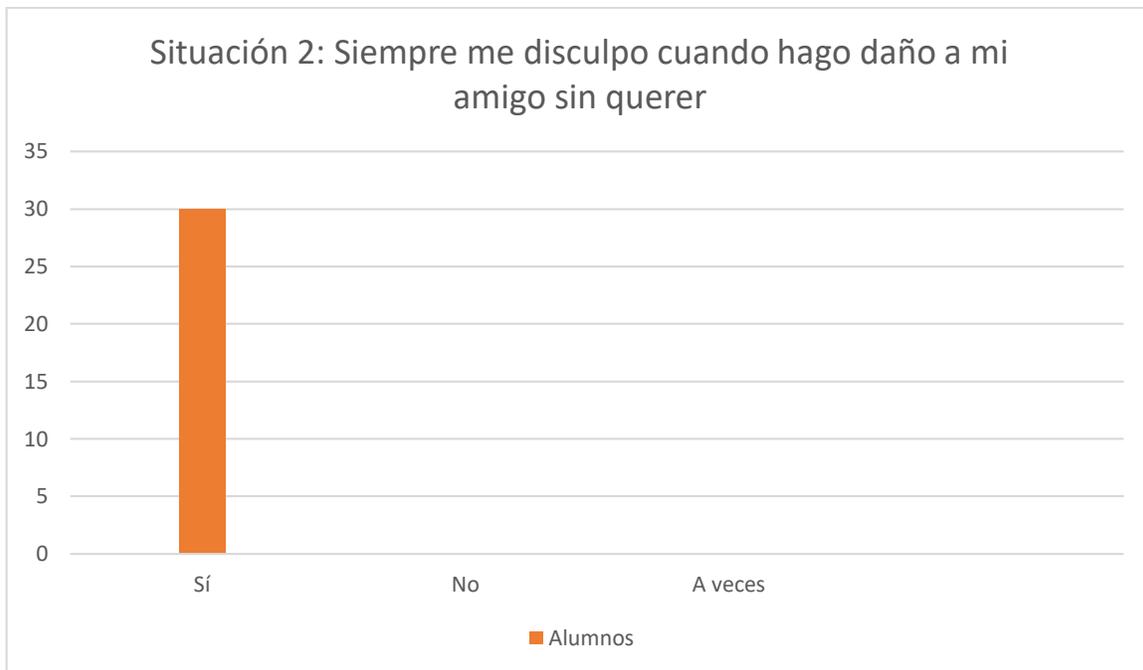
Objetivo: Conocer la importancia de la educación socioemocional en los alumnos de nivel básico (primaria) de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos, por medio de una lista de cotejo, con el fin de conocer cómo esta influye en su formación académica.

La siguiente lista de cotejo se aplicó a 30 estudiantes más de la primaria Profesor Rafael Ramírez, de igual manera, tomando a 5 de cada uno de los 6 grupos, desde 1er grado hasta 2º. Este instrumento consistió en presentarle al estudiante 22 situaciones con relación a la educación socioemocional con las que podrían sentirse identificados, contestando con un “sí, no, a veces” dependiendo de la respuesta de cada uno de ellos. Los resultados se muestran a continuación:



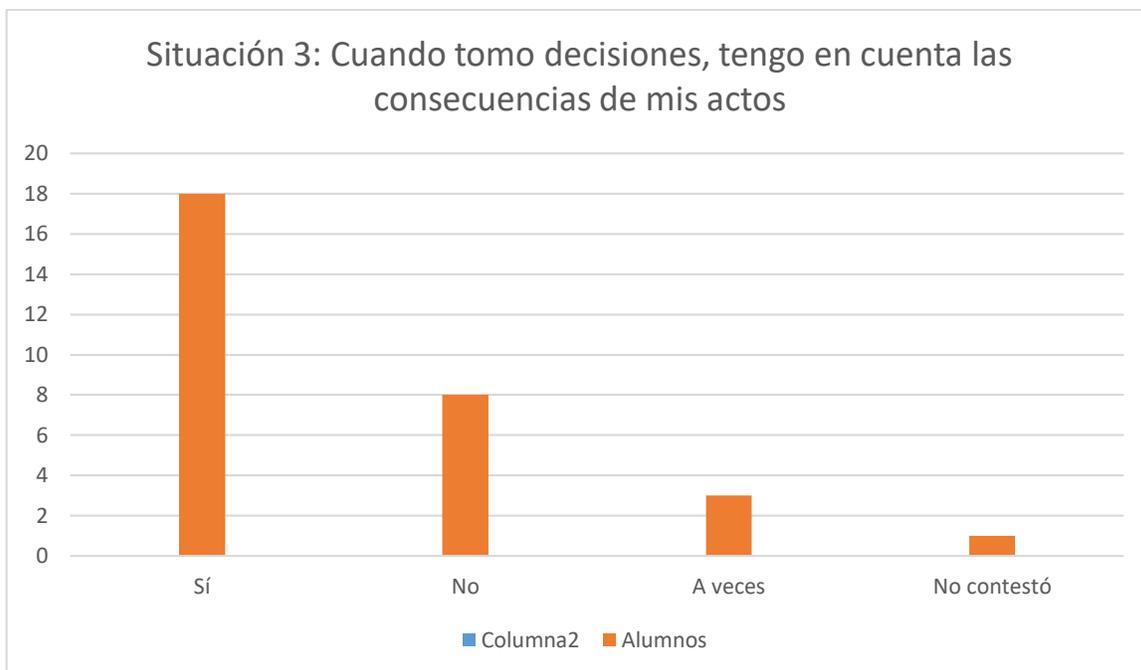
Gráfica 11: Autorregulación.
Fuente: Elaboración propia

A fin de entender el nivel de autorregulación que poseen los estudiantes de nivel básico en la primaria Profesor Rafael Ramírez, se presentó la primera situación, en donde se les cuestionó si, en situaciones de estrés ellos pueden mantener la calma, a lo que 20 de ellos (representando el 66.6%) contestaron que sí, sin problema, por otro lado, 2 (representando el 6.6%) contestaron que solo en algunas ocasiones pueden hacerlo, sin embargo, 8 (representando el 26.6%) respondieron que definitivamente no son capaces de controlarse, siendo esto una parte importante a la cual se le debería prestar más atención.



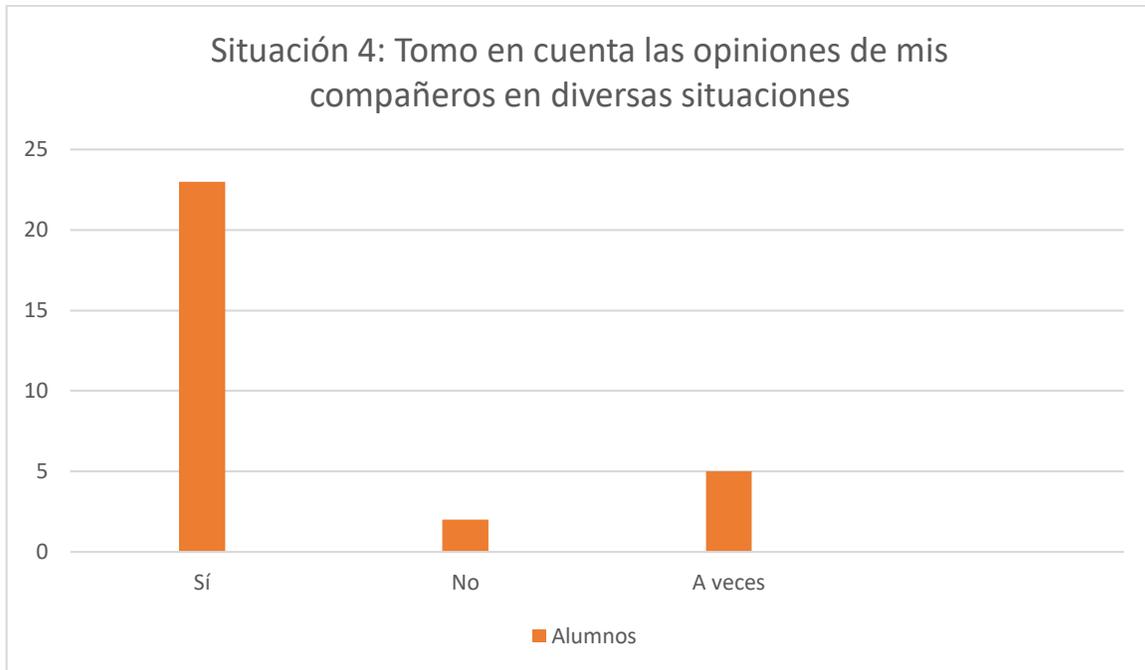
Gráfica 12: Respeto y empatía.
 Fuente: Elaboración propia

Para conocer cómo los niños se encuentran en el aspecto de responsabilidad y empatía, se les presentó la segunda situación, preguntando si al hacer daño a alguna persona sin querer, muestran disculparse, a lo que asertivamente, los 30 niños (representando el 100%) contestaron que sí, suelen hacerlo siempre, dando esto a entender que muestran responsabilidad de sus actos, así como muestran ser personas empáticas.



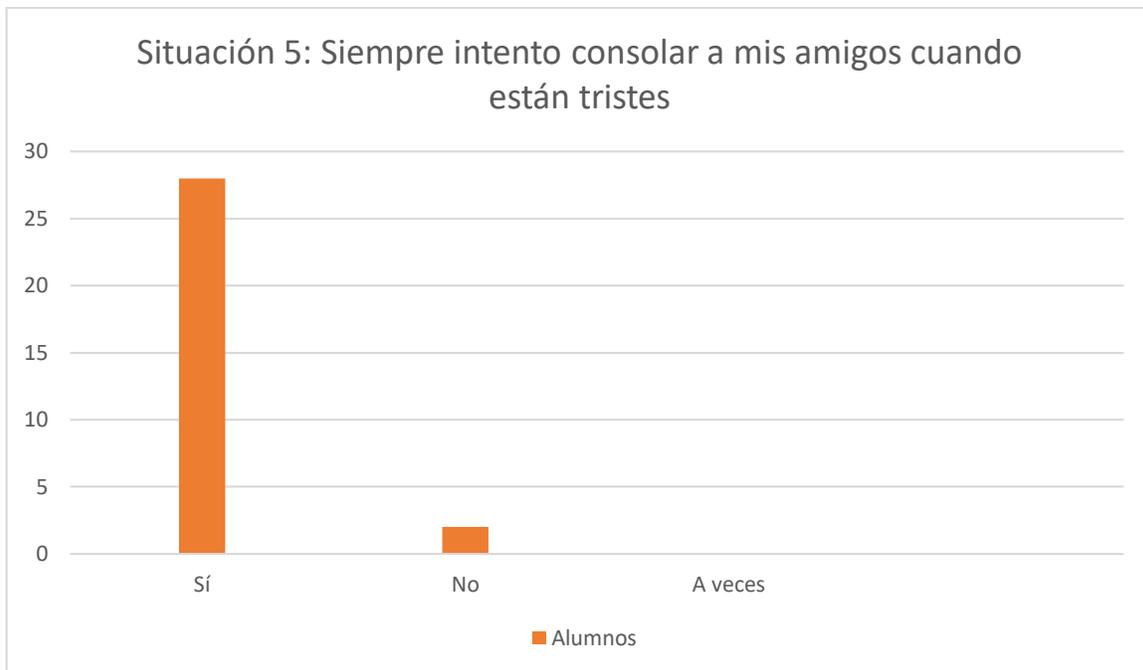
Gráfica 13: Responsabilidad.
Fuente: Elaboración propia

La educación socioemocional plantea la responsabilidad como una habilidad asociada a la dimensión de colaboración, para averiguar el nivel de esta en los niños de primaria, se les presentó la siguiente situación: cuando tomo decisiones, tengo en cuenta las consecuencias de mis actos, a esto, 18 estudiantes (representando el 60%) contestaron de manera afirmativa que sí, suelen siempre hacerse responsables de lo que hacen y provocan, a lo que 8 (representando el 26.6%) contestaron que, definitivamente no se hacen responsables de lo que pase, 3 más (representando el 10%) dijeron que solo algunas veces suelen hacerlo, por otro lado, 1 estudiante (representando el 3.3%) decidió no contestar a la situación.



Gráfica 14: Trato digno.
Fuente: Elaboración propia

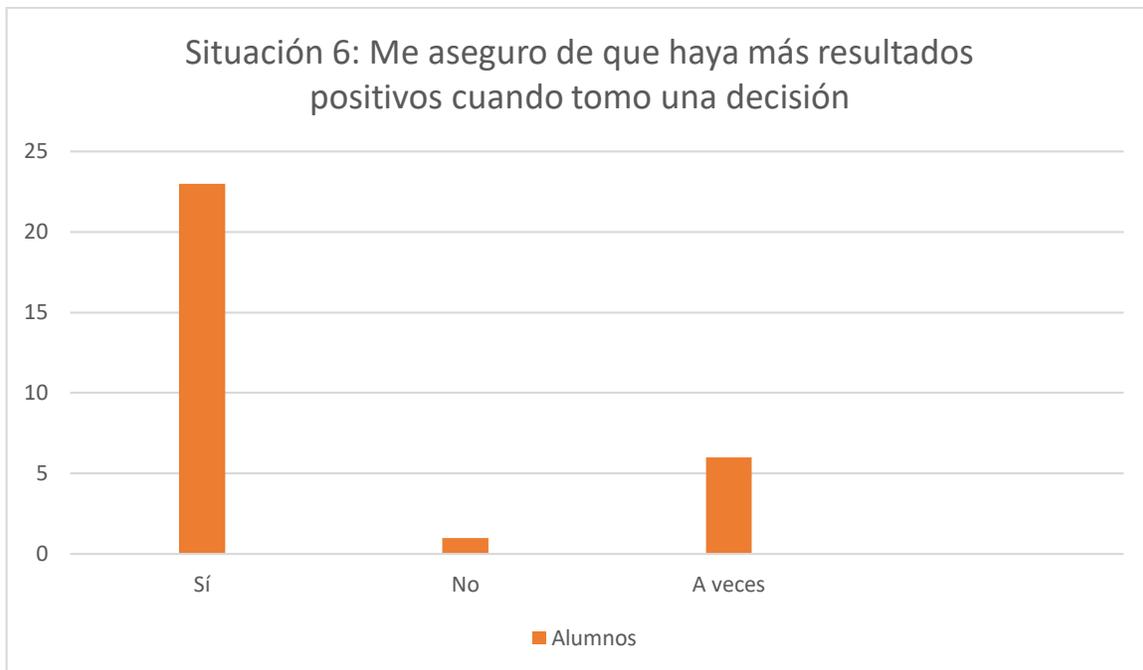
Buscando conocer si los estudiantes llevan a cabo un trato digno hacia otras personas (siendo una habilidad asociada a la dimensión de empatía) se les planteó la situación número 4: Tomo en cuenta las opiniones de mis compañeros en diversas situaciones; 23 estudiantes (representando el 76.6%) contestaron que sí, “es importante escuchar y respetar las opiniones de todos aunque no sean iguales a las de nosotros”, exclamaban; 2 de los 30 (representando el 6.6%) dijeron con sinceridad no hacerlo, puesto que no están de acuerdo si no comparten la idea, por otro lado, 5 niños (representando el 16.6%) respondieron que solamente en algunas ocasiones suelen hacerlo, no siempre, esto debido a la compatibilidad de opiniones o pensamientos.



Gráfica 15: Empatía

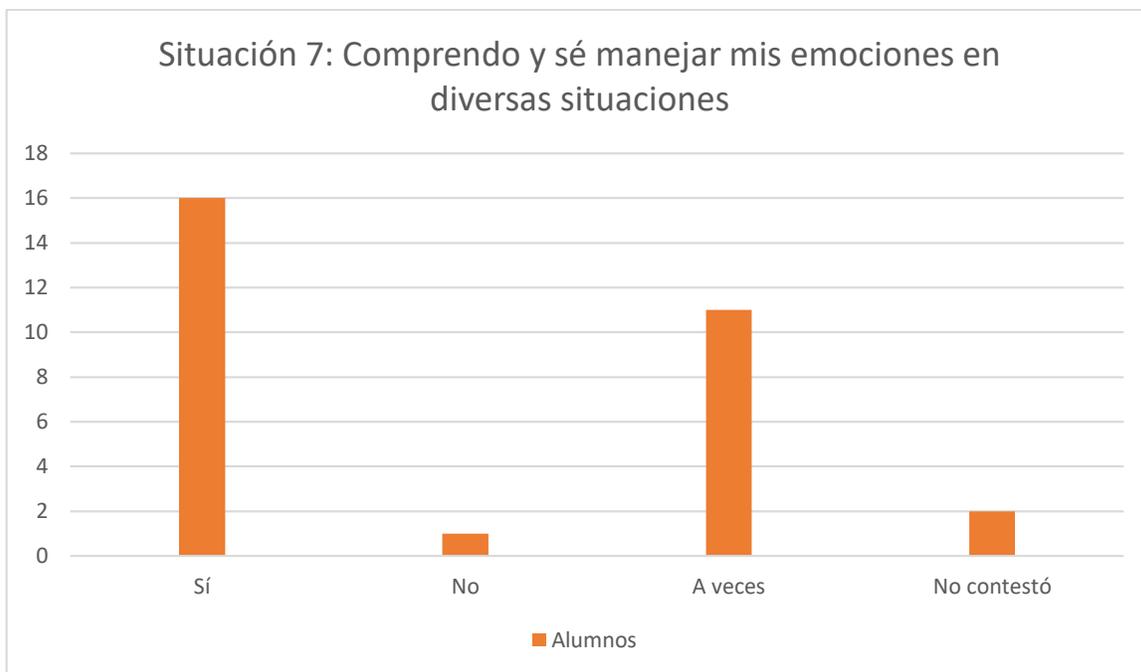
Fuente: Elaboración propia

La empatía es una dimensión importante para llevar a cabo una educación socioemocional de calidad, por ello, se buscó averiguar si los niños son empáticos, para hacerlo, se les presentó la situación 5: siempre intento consolar a mis amigos cuando están tristes; sorprendentemente 28 alumnos (representando el 93.3%) contestaron que sí, lo hacen siempre, contando algunas ocasiones en que lo hicieron, por lo contrario, 2 (representando el 6.6%) contestaron que no, contaban que se debe a que no son buenos haciéndolo.



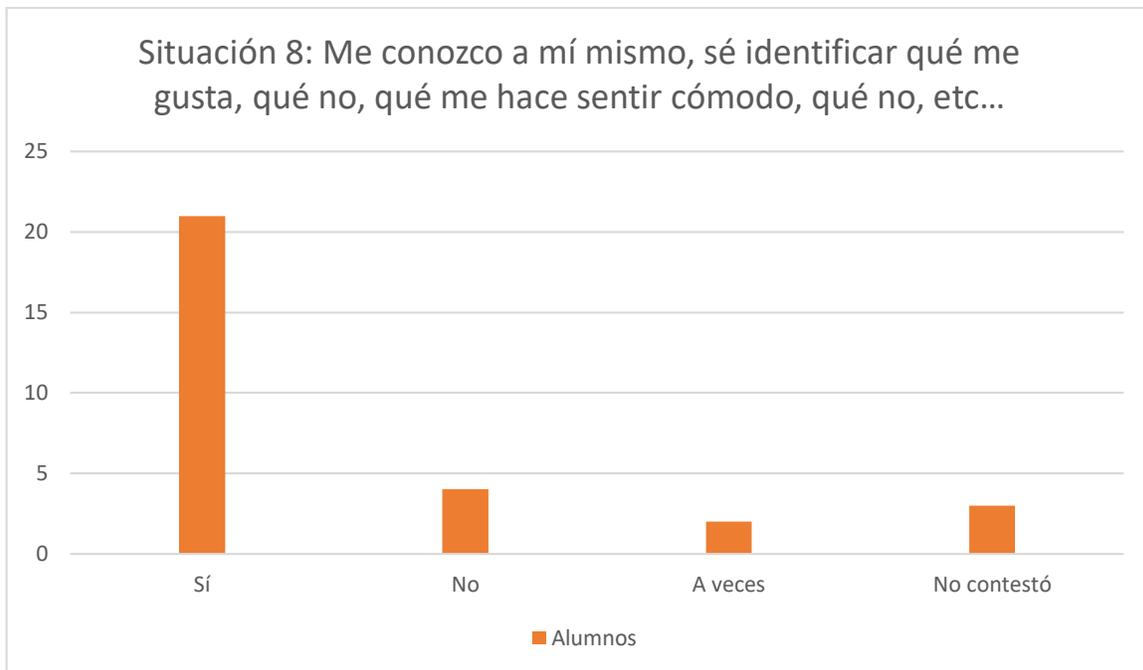
Gráfica 16: Responsabilidad.
Fuente: Elaboración propia

Volviendo al tema de la responsabilidad, se les cuestionó si se aseguran de que haya más resultados positivos cuando toman una decisión, a esta situación, 23 (representando el 76.6%) contestaron que sí, y que. para ello, planean bien todo previamente; 1 estudiante (representando el 3.3%) dijo que no, que le tenía sin cuidado el resultado que obtuviera al tomar una decisión, por otro lado, 6 (representando el 20%) respondieron que a veces suelen hacerlo, no siempre.



Gráfica 17: Autorregulación.
Fuente: Elaboración propia

La autorregulación es otra dimensión importante en la educación socioemocional, con el objetivo de conocer este aspecto en los alumnos de nivel básico, se les presentó la situación 7: comprendo y sé manejar mis emociones en diversas situaciones, a esta, 16 (representando el 53.3%) contestaron que sí, que no suele ser difícil para ellos expresar sus emociones y manejarlas de la mejor manera; 11 (representando el 36.6%) respondieron que a veces pueden y otras no, depende de cómo se estén sintiendo, comentaban; por otro lado, 1 (representando el 3.3%) contestó que no, no suele hacerlo, “no siempre me entiendo y no me controlo” exclamó. Por lo contrario, 2 (representando el 6.6%) decidieron no contestar.



Gráfica 18: Autoconocimiento.
Fuente: Elaboración propia

El autoconocimiento es también una dimensión y factor sumamente importante en la educación socioemocional, de ésta parten todas las demás, dándole su importancia y queriendo conocer esta dimensión en los niños, se les cuestionó si se conocen a sí mismos lo suficiente, a lo que 21 (representando el 70%) contestaron que sí, se conocen a la perfección y saben identificar lo que les gusta, lo que no, etc. Por otro lado, 4 (representando el 13.3%) dijeron que no, no se conocen a sí mismos aún; 2 estudiantes (representando el 6.6%) afirmaron que sólo en algunas ocasiones, que a veces suele ser complicado entenderse a sí mismos, sin embargo, 3 estudiantes (representando el 10%) decidieron no contestar.



Gráfica 19: Atención.

Fuente: Elaboración propia

Otra de las habilidades asociadas a la dimensión de autoconocimiento es la atención, un factor importante de la educación socioemocional dentro del aula, uno de los que más influencia tiene en la formación académica del estudiante, con el propósito de conocer este aspecto en ellos, se les planteó la situación 9 en la que se cuestionó si es que saben prestar atención, se enfocan y no se distraen con nada.

A esto, 15 (representando el 50%) respondieron que sí, “cuando hago mis tareas me concentro mucho, pongo atención al maestro y no me distraigo”, comentaban algunos alumnos, por otro lado, 12 (representando el 40%) dijeron que a veces lo hacen, esto debido a que suele ser complicado en algunas ocasiones poner atención y no distraerse; sin embargo, 3 estudiantes (representando el 10%) respondieron que definitivamente no pueden no distraerse y no logran poner atención completamente.



Gráfica 20: Autoestima.
Fuente: Elaboración propia

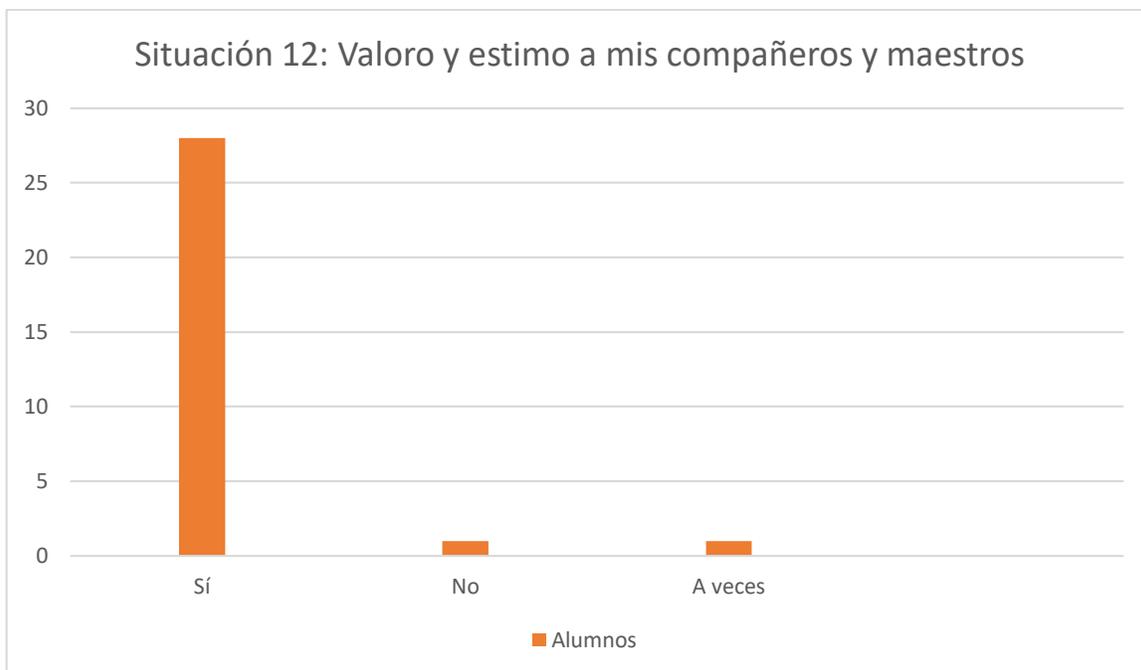
La autoestima es una habilidad asociada a la dimensión del autoconocimiento, incluso es un aspecto muy importante para conocer en los niños, desde una temprana edad, pues con ésta es fácil identificar algunas situaciones en ellos, así como repercute también en su vida cotidiana, personal y académica a corto, mediano y largo plazo. Con esta importancia, se les presentó una situación de suma relevancia.

Se les cuestionó a los estudiantes si realmente saben lo que valen como personas, se valoran y ante todo se hacen respetar, ante esta situación, la mayoría de ellos (29; representando el 96.6%) contestaron que sí, cifra muy abundante siendo un tema relevante, sin embargo, y siendo alarmante esta situación, 1 alumno (representando el 3.3%) contestó que no, se intentó preguntar la razón, pero no hubo respuesta. Es una situación que se debe tratar, puesto que puede ser un foco de alarma.



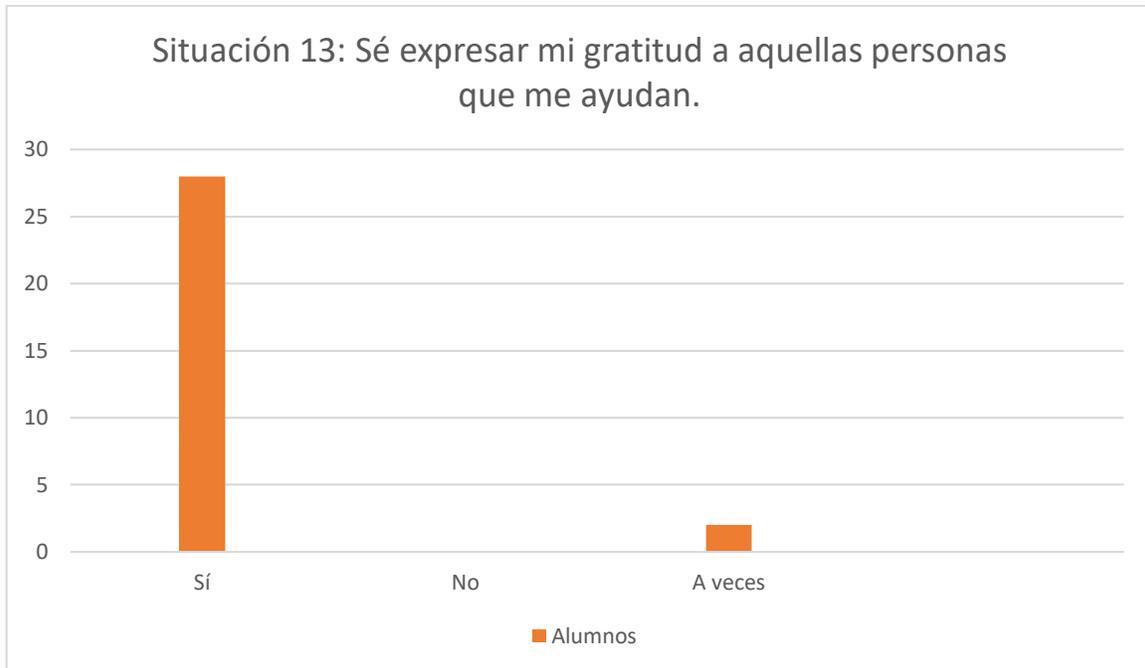
Gráfica 21: Autoestima.
Fuente: Elaboración propia

Como ya se mencionó, la autoestima también es un factor importante en este tema, se presentó otra situación a los estudiantes, mencionando si es que le toman mucha importancia a lo que los demás piensan o dicen ellos y como consecuencia, buscan complacerlos; a esta situación, una cantidad importante, como lo fueron 12 estudiantes (representando el 40%) respondieron que sí, a lo que otros 12 (representando el 40%) respondieron que no, que les tiene sin cuidado lo que digan o no los demás sobre ellos, mientras se sientan bien consigo mismo, algo que me dio gusto escucharlo de niños pequeños. 5 más (representando el 16.6%) respondieron que solo a veces suele pasar, por otro lado, 1 estudiante (representando el 3.3%) prefirió no contestar a esta situación.



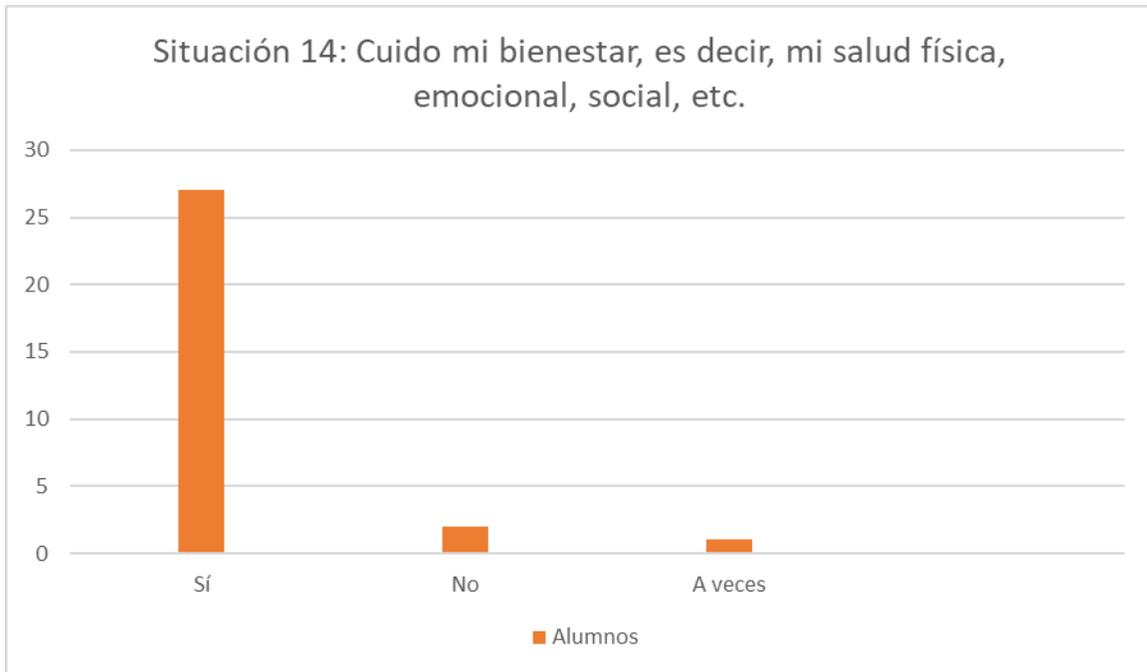
Gráfica 22: Trato digno y respeto.
Fuente: Elaboración propia

En la situación 12, se busca conocer si se aplica el trato digno y respeto hacia todos en el nivel básico, así que se les presentó la siguiente situación: valoro y estimo a mis compañeros y maestros. 28 (representando el 93.3%) respondieron que sí, que siempre lo hacen, por otro lado, 1 (representando el 3.3%) respondió que solo suele hacerlo a veces, sin embargo, y un poco alarmante, 1 (representando el 3.3%) respondió que no suele hacerlo.



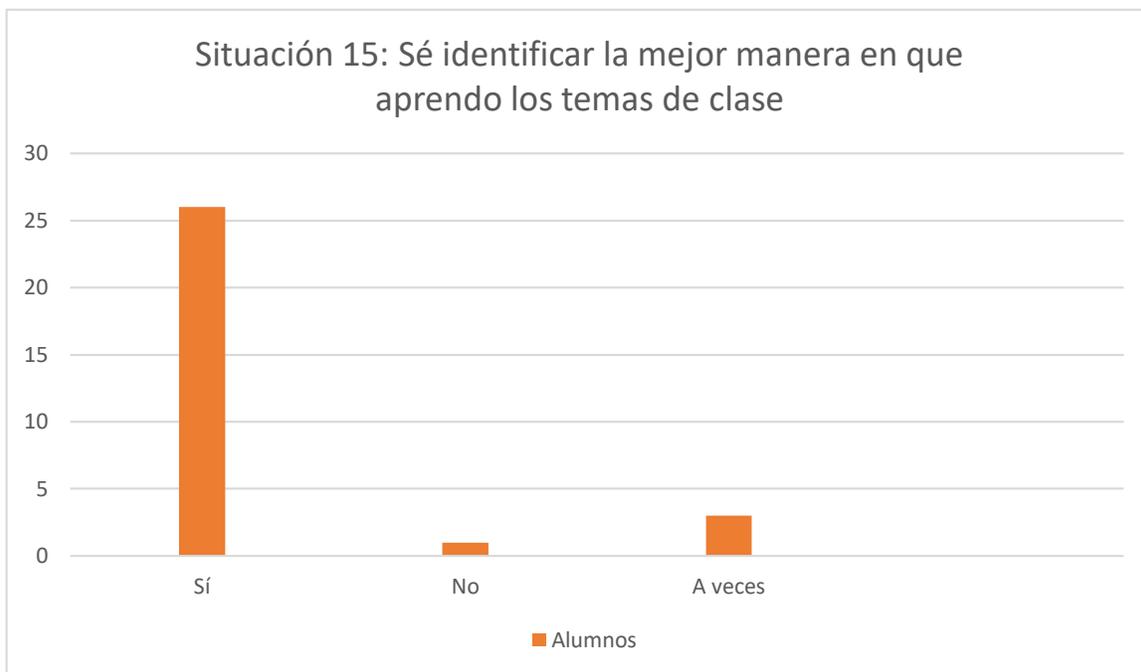
Gráfica 23: Gratitud y aprecio.
Fuente: Elaboración propia

La gratitud y el aprecio son 2 habilidades asociadas a la dimensión de autoconocimiento, conociendo su importancia y buscando saber si estos valores se practican en la primaria, se les cuestionó si es que saben expresar su gratitud a aquellas personas que los ayudan en diversas ocasiones y situaciones, a lo que afirmativamente 28 estudiantes (representando el 93.3%) afirmaron hacerlo siempre, sin embargo, 2 alumnos (representando el 6.6%) respondieron hacerlo solo algunas veces, no siempre.



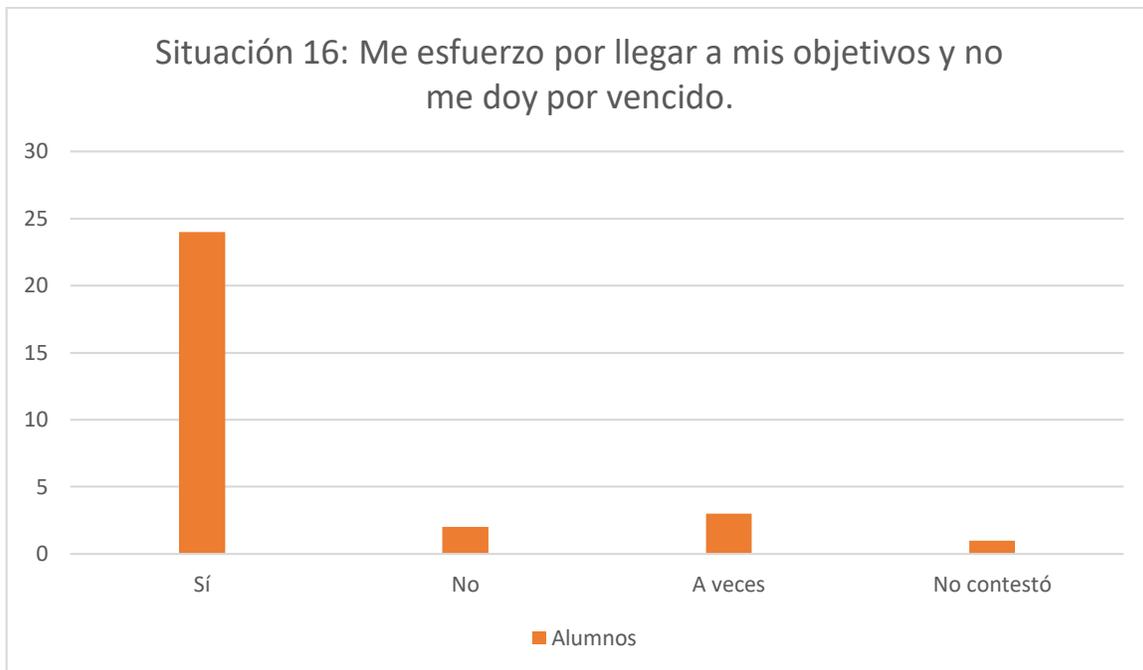
Gráfica 24: Bienestar.
Fuente: Elaboración propia

El bienestar es otra habilidad asociada a la dimensión de empatía, tratándose de no sólo el bienestar físico, se les preguntó a los 30 estudiantes si es que cuidan su salud emocional, social, etc..., a esto 27 de ellos (representando el 90%) respondieron hacerlo siempre, rescato un comentario muy relevante de uno de ellos “mi mamá me dice que es bueno ir al psicólogo para cuidar nuestra mente, así como ir al médico para cuidar nuestro cuerpo”. 2 (representando el 6.6%) respondieron que no lo hacen, debido a que no saben cómo hacerlo, algo que me llamó la atención, puesto que desde temprana edad los niños deberían conocer cómo cuidar su bienestar en todos los sentidos; por otro lado, 1 (representando el 3.3%) dijo que solo a veces.



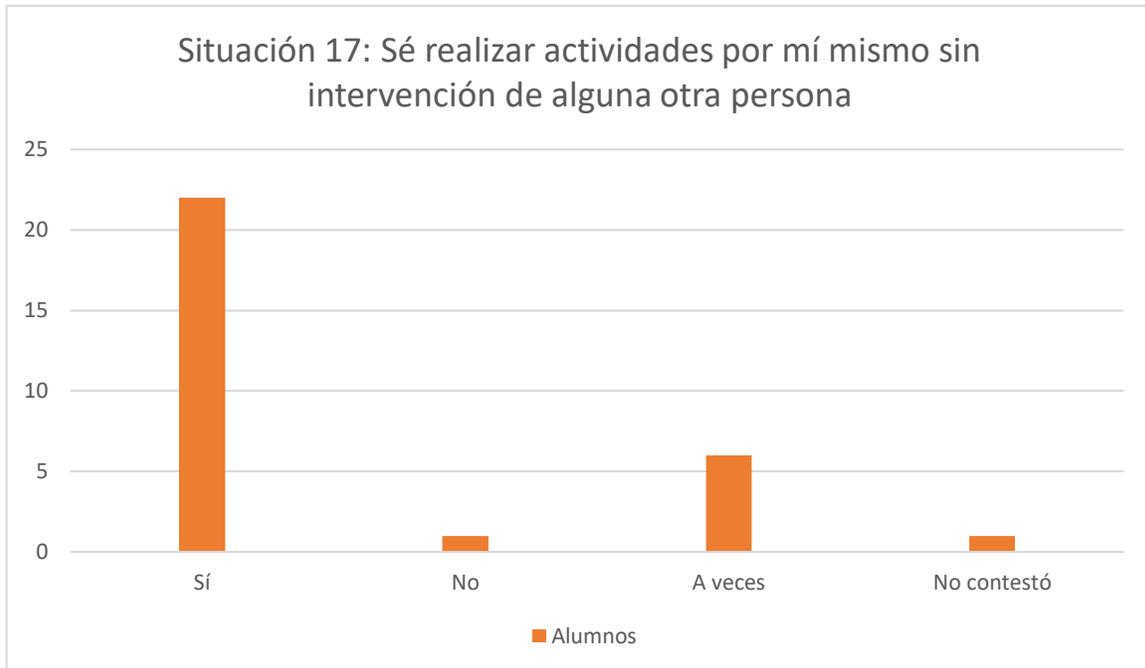
Gráfica 25: Autoconocimiento.
Fuente: Elaboración propia

Empleando nuevamente el autoconocimiento en esta situación, se les cuestionó con relación a si conocen de qué manera aprenden, es decir, si saben identificar su estilo de aprendizaje, a lo que 26 (representando el 86.6%) respondieron que sí, la mayoría comentaba que aprendían mejor empleando actividades lúdicas; 3 (representando el 10%) contestaron que a veces, esto debido a que constantemente cambia su perspectiva de cómo aprenden, por otro lado, 1 (representando el 3.3%) respondió que no ha sabido identificar aún la manera en que mejor aprende los temas que ven en clase.



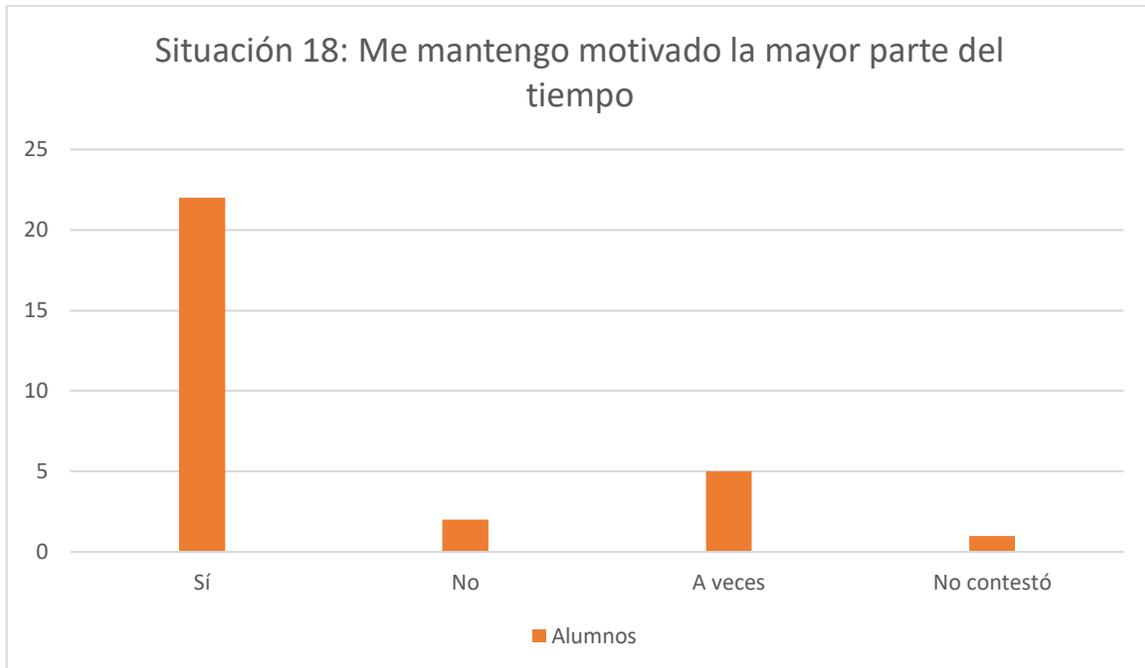
Gráfica 26: Perseverancia.
Fuente: Elaboración propia

La perseverancia es una de las habilidades asociadas a la dimensión de autorregulación, buscando conocer si a esta edad son perseverantes, se les presentó la situación número 16: me esfuerzo por llegar a mis objetivos y no me doy por vencido. A esta situación, 24 (representando el 80%) contestaron de manera afirmativa, expresando incluso que darse por vencidos “no está bien”. Por otro lado, 3 estudiantes (representando el 10%) contestaron que lo hacen solo a veces, debido a la dificultad que conlleva el objetivo; todo lo contrario, 2 alumnos (representando el 6.6%) respondieron que no lo hacen, que fácilmente dejan el objetivo a la mitad y se rinden, por otro lado, 1 alumno (representando el 3.3%) prefirió no dar respuesta a esta situación.



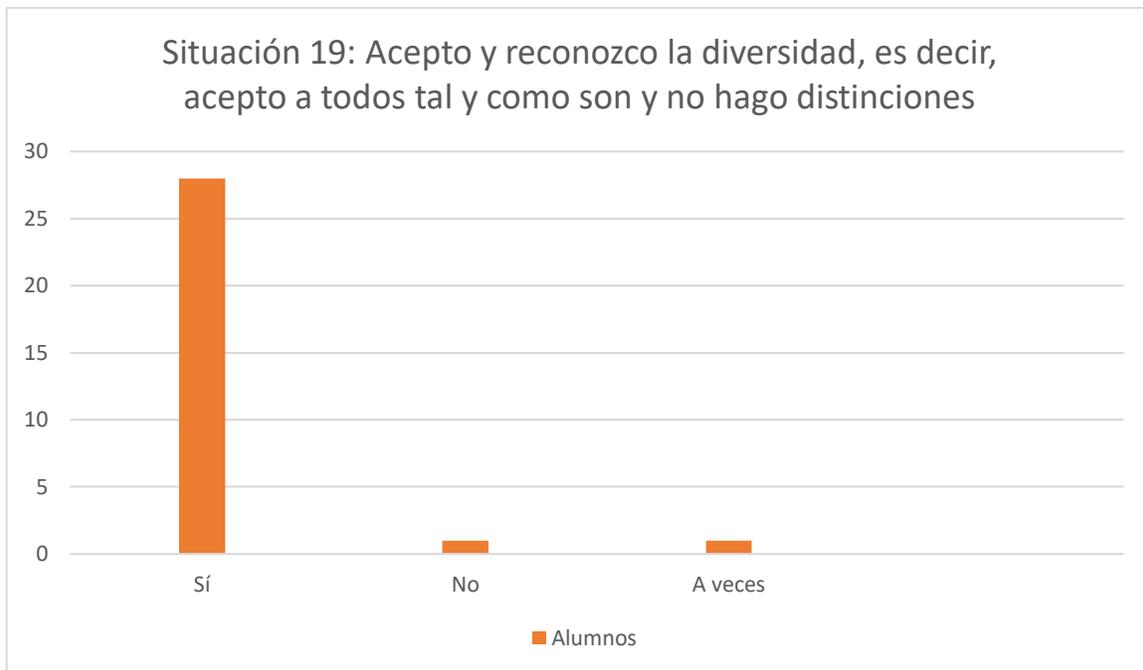
Gráfica 27: Autonomía.
Fuente: Elaboración propia

La autonomía es otra dimensión importante dentro de la educación socioemocional, aparte de ser un aspecto importante con el que trabajan los niños desde edad temprana, para tener mayor conocimiento de la autonomía en los estudiantes de la primaria, se les cuestionó si es que pueden realizar actividades por sí mismos sin intervención de alguna otra persona, a lo que 22 alumnos (representando el 73.3%) contestaron que sin problema pueden hacer sus actividades sin ayuda de un segundo o tercero, 6 (representando el 20%) contestaron que solo algunas veces pueden hacer las cosas por sí mismos, suelen pedir ayuda para realizarlo. Por otro lado 1 alumno (representando el 3.3%) contestó que no puede hacer las cosas por sí mismo, requiere ayuda e intervención de otra persona siempre, 1 más (representando el 3.3%) prefirió dejar la situación en blanco.



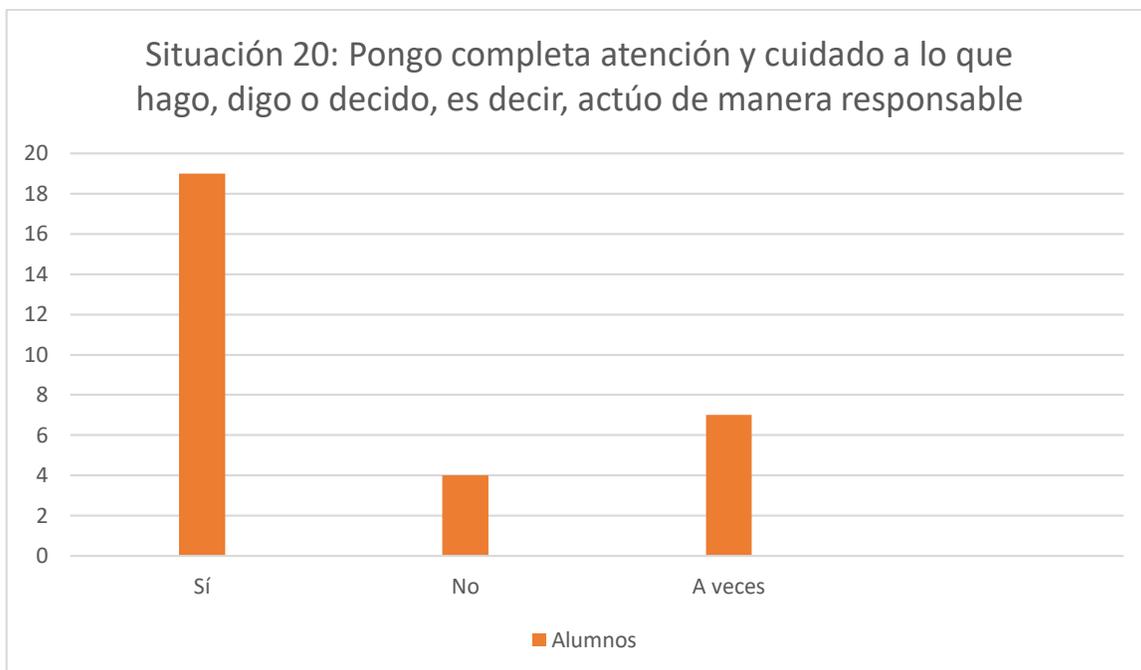
Gráfica 28: Motivación.
Fuente: Elaboración propia

Para llevar a cabo un autoconocimiento en el contexto escolar de manera satisfactoria, es necesaria la motivación por parte del estudiante, así como del docente hacia ellos, por esto, se les preguntó si es que se mantienen motivados la mayor parte del tiempo dentro de su estancia escolar. 22 estudiantes (representando el 73.3%) respondieron que sí, 5 (representando el 16.6%) contestaron que solo a veces, no siempre se encuentran motivados; por otro lado, 2 (representado el 6.6%) dijeron que no se mantienen motivados la mayor parte del tiempo, “a veces ni ganas dan de venir a la escuela”, mencionaban algunos. 1 estudiante más (representando el 3.3%) prefirió no dar respuesta.



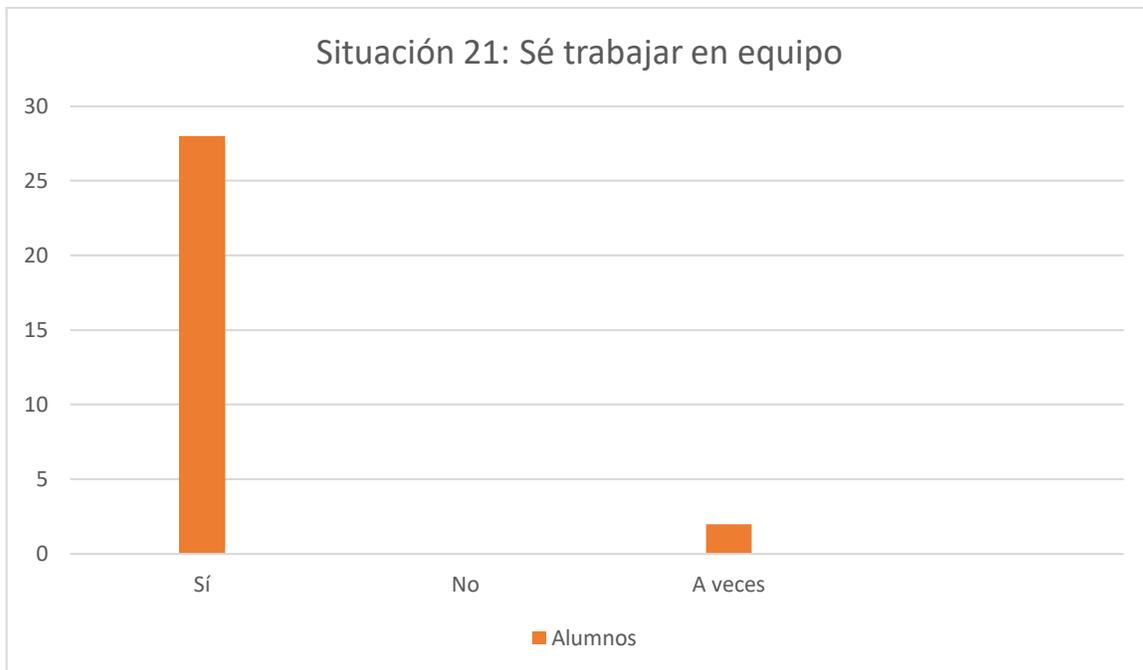
Gráfica 29: Colaboración.
Fuente: Elaboración propia

La colaboración es otra dimensión importante para la educación socioemocional, dentro de ella se encuentra como habilidad asociada la inclusión, un aspecto sumamente importante en todos los contextos, especificando en este caso, en el escolar, con el fin de conocer si los niños son inclusivos, se les preguntó si es que aceptan y reconocen la diversidad, a lo que 28 (representando el 93.3%) respondieron de manera afirmativa, mencionando que “es importante respetar las diferencias de todos”, por otro lado, 1 (representando el 3.3%) dijo que no lo hace, se buscó una razón a su respuesta pero no se obtuvo, otro estudiante (representando el 3.3%) optó por no responder.



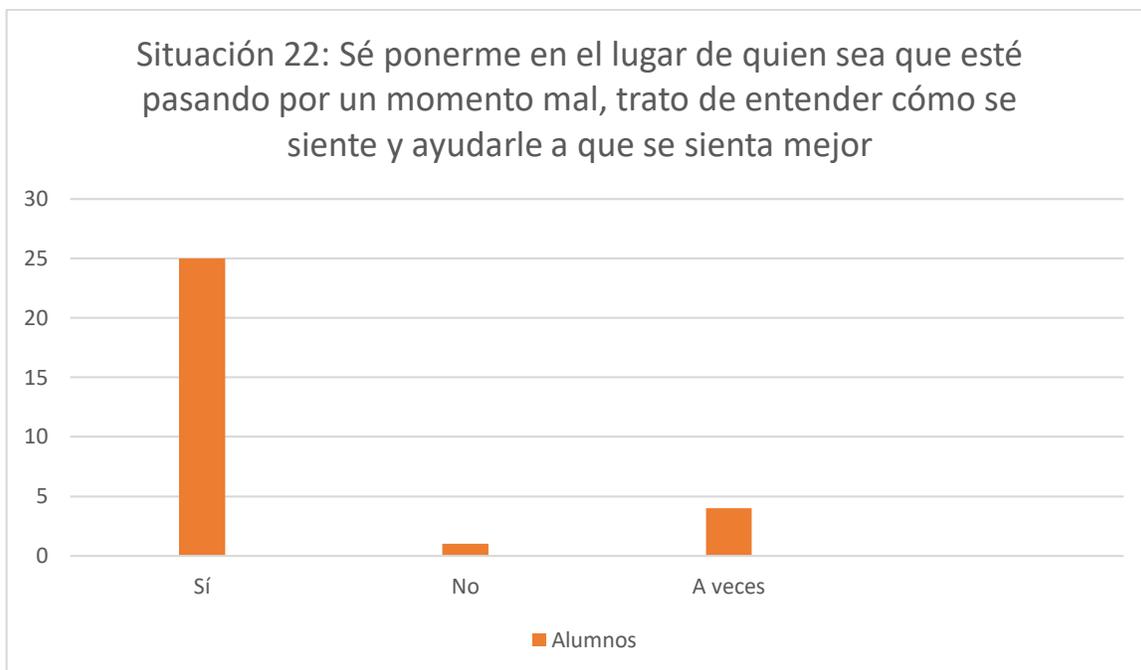
Gráfica 30: Responsabilidad.
Fuente: Elaboración propia

Como ya mencionó, la responsabilidad es otro aspecto importante en el tema de la educación socioemocional, se presentó otra situación con respecto a la responsabilidad, cuestionándoles si es que ponen atención y cuidado a lo que hace, dicen o deciden, a lo que se obtuvo como respuesta lo siguiente: 19 (representando el 63.3%) respondieron que sí, actúan de manera responsable siempre y buscan no afectar a nadie, 7 (representando el 23.3%) dijeron que lo hacen a veces, no siempre ponen cuidado y delicadez a lo que hacen o dicen, por otro lado, 4 (representando el 13.3%) contestaron que definitivamente no actúan de manera responsable en diversas situaciones.



Gráfica 31: Colaboración.
Fuente: Elaboración propia

La colaboración es una más de las dimensiones que tiene la educación socioemocional, basándose principalmente en lo social, se buscó con esta situación conocer si los estudiantes saben trabajar en equipo y si les agrada, a esto, 28 (representando el 93.3%) respondieron que sí, que les gusta trabajar juntos porque “terminamos más rápido y platicamos tantito”, comentaban, por otro lado, 2 (representando el 6.6%) dijeron que a veces lo hacen y les agrada pero otras no, debido a las diferencias de trabajo.



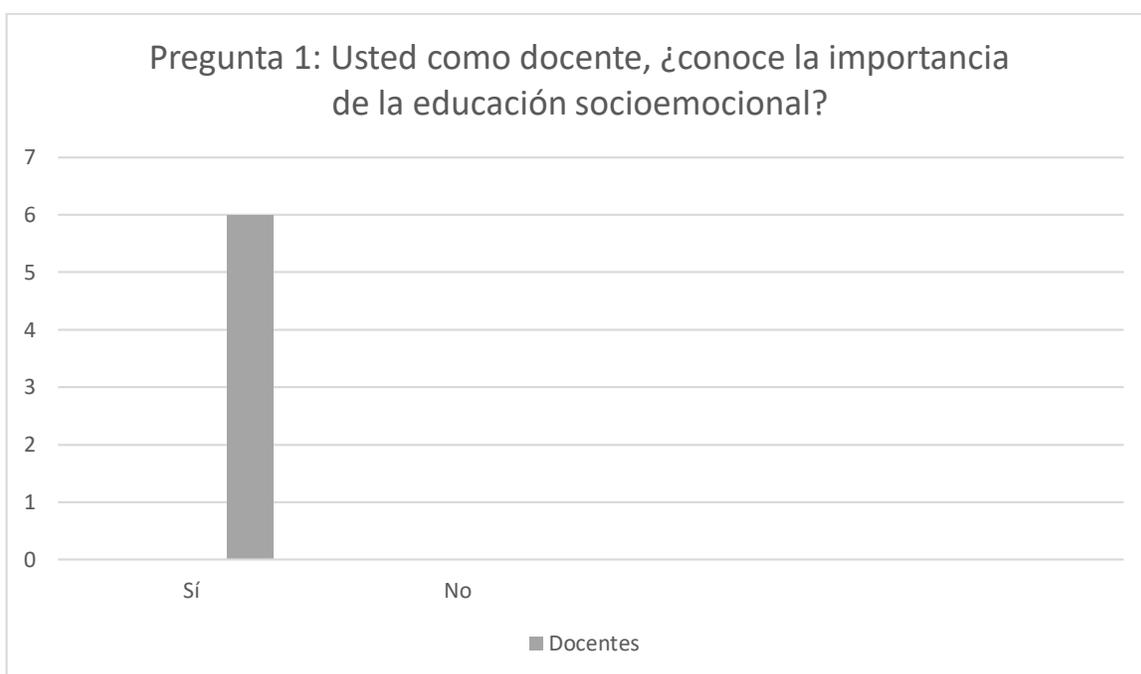
Gráfica 32: Empatía.
Fuente: Elaboración propia

La última situación que se les presentó fue con respecto a la empatía, que, como ya se vio, es también una dimensión de la educación socioemocional, aquí se les cuestionó si es que saben ponerse en el lugar de alguien que esté pasando por un mal momento, tratan de entender cómo se siente y ayudan a que se sientan mejor, a lo que 25 estudiantes (representando el 83.3%) contestaron que sí, porque les gustaría que hicieran lo mismo con ellos; 4 (representando el 13.3) contestaron que solo lo hacen a veces, por otro lado, solo 1 (representando el 3.3%) contestó que no lo hace.

4.3. Encuesta: educación socioemocional en los docentes.

Objetivo: Conocer con qué situaciones de las presentes se identifican los docentes de nivel básico (primaria) de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos, a fin de averiguar qué aspectos conocen sobre la educación socioemocional por medio de una encuesta.

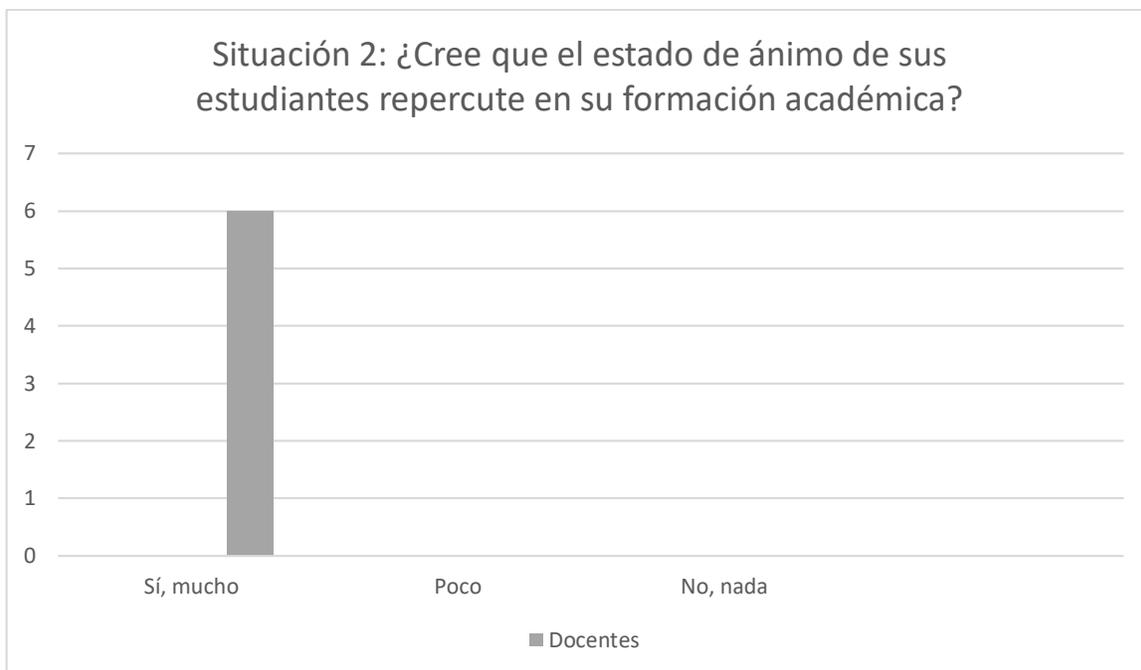
La presente encuesta se realizó a los 6 docentes encargados de cada uno de los grupos, desde 1º grado hasta 6º. Este instrumento consistió en presentarles a los docentes 13 preguntas o situaciones con respecto a la educación socioemocional con las que podrían sentirse identificados, así como algunas de ellas buscando conocer lo que ellos saben acerca de la educación socioemocional, todas siendo de opción múltiple, a excepción de la pregunta 9, en la que se pide especificar de manera abierta su respuesta. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:



Gráfica 33: Importancia de la Educación Socioemocional.

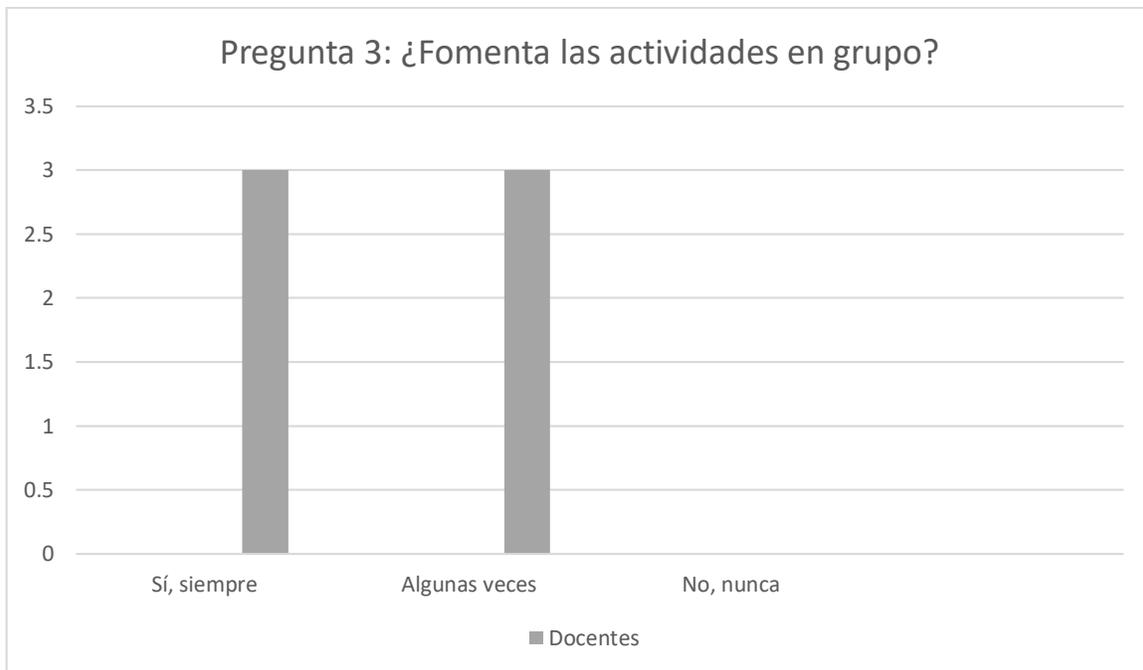
Fuente: Elaboración propia

Buscando que se le dé la importancia que la educación socioemocional debería tener, se les cuestionó a los docentes si ellos conocen su importancia, a lo que los 6 (representando el 100%) afirmaron conocer su relevancia.



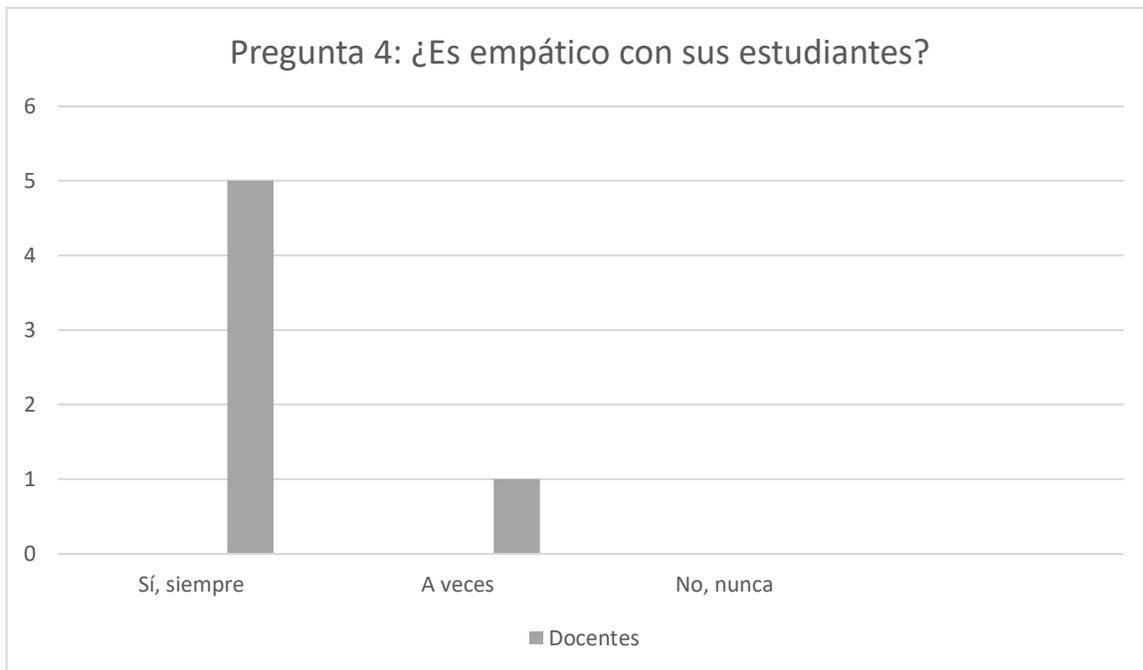
Gráfica 34: Influencia de la Educación Socioemocional en la formación académica.
 Fuente: Elaboración propia

Como ya se sabe, el objetivo de esta investigación es aparte de conocer la importancia de la educación socioemocional, conocer también cómo ésta influye en la formación académica de los alumnos de nivel básico, para esto se les cuestionó a los maestros, (quienes son los más indicados para contestar esta pregunta) si ellos creen que el estado de ánimo repercute en la formación académica de sus alumnos, a lo que los 6 docentes (representando el 100%) contestaron que influye mucho. Una maestra mencionaba “si vienen sin ánimos o tristes es difícil que trabajen en el aula, por otro lado, si se les motiva es más probable que se les vea trabajar bien en el salón”.



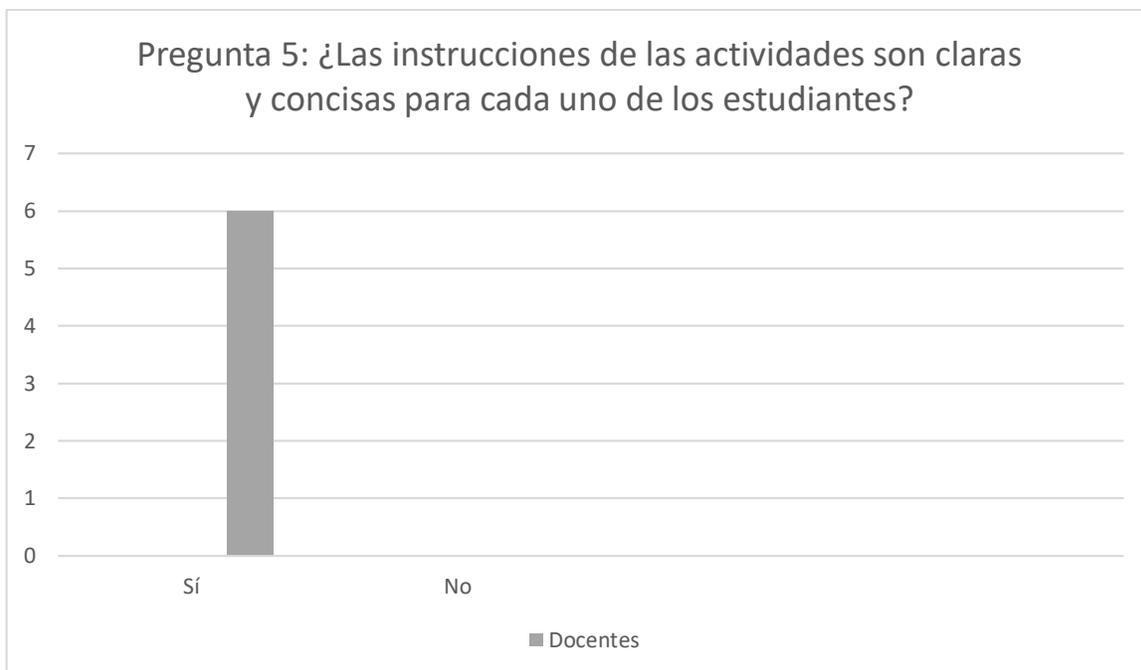
Gráfica 35: Actividades en grupo.
Fuente: Elaboración propia

Buscando conocer la colaboración de los alumnos en el aula, se les preguntó a los maestros si es que ellos fomentan las actividades en grupo, a esto, 3 (representando el 50%) contestaron que siempre lo hacen, por otro lado, 3 más (representando el 50%) respondieron que no siempre lo hacen, sólo algunas veces.



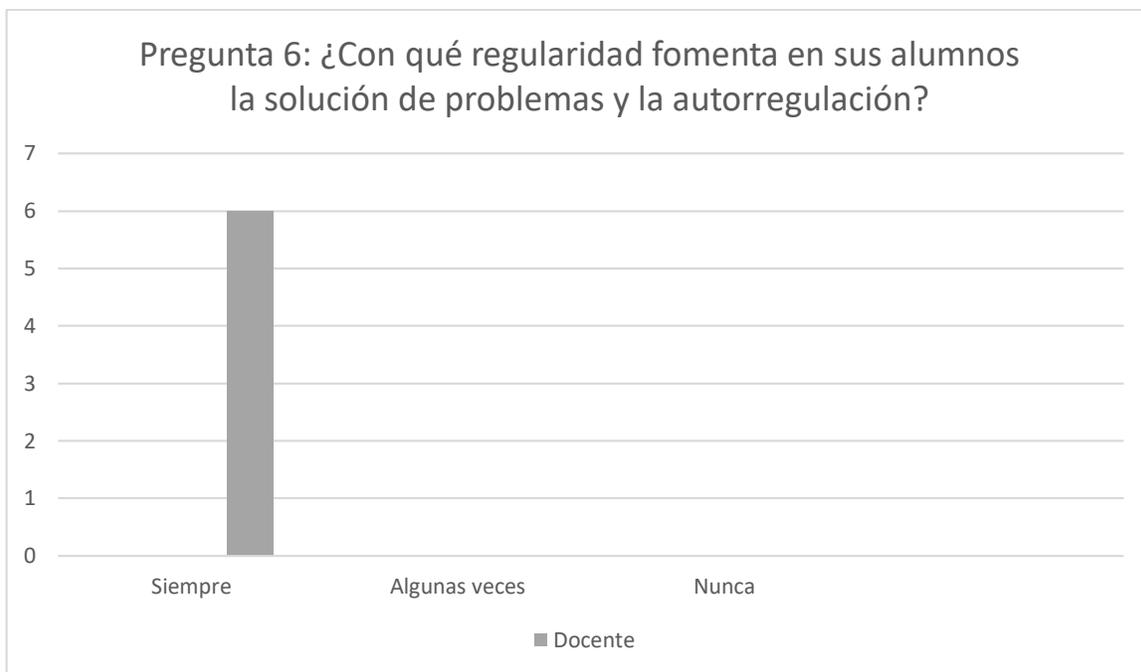
Gráfica 36: Empatía de docente a alumno.
 Fuente: Elaboración propia

Como ya se vio, la empatía en los estudiantes es muy importante, pero, del docente a sus alumnos es de suma importancia también, para esto, se les preguntó si es que muestran empatía con sus alumnos, a lo que 5 (representando el 83.3%) contestaron serlo siempre, a lo que 1 (representando el 16.6%) contestó que lo es sólo algunas veces.



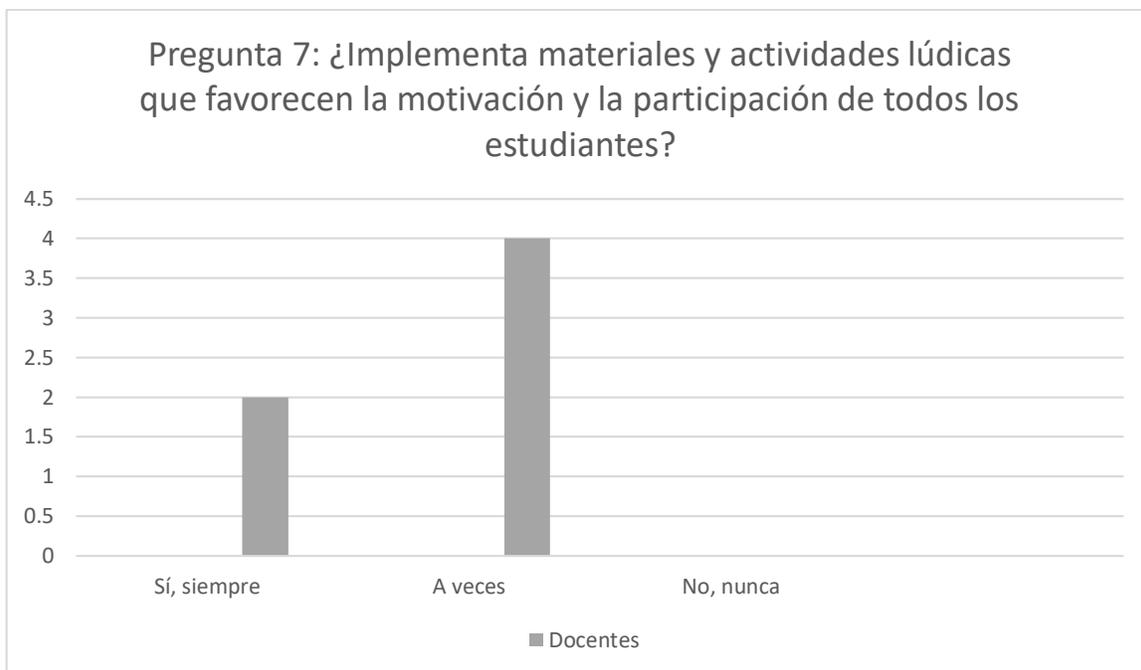
Gráfica 37: Claridad de las actividades.
Fuente: Elaboración propia

Buscando conocer la inclusión en el contexto escolar, se les cuestionó a los docentes si, a la hora de dar instrucciones para las actividades a realizar son claras y concisas para todos los estudiantes, no sólo algunos, de manera afirmativa contestaron que sí los 6 (representando el 100%).



Gráfica 38: Autonomía y liderazgo en los estudiantes de nivel básico (primaria)
 Fuente: Elaboración propia

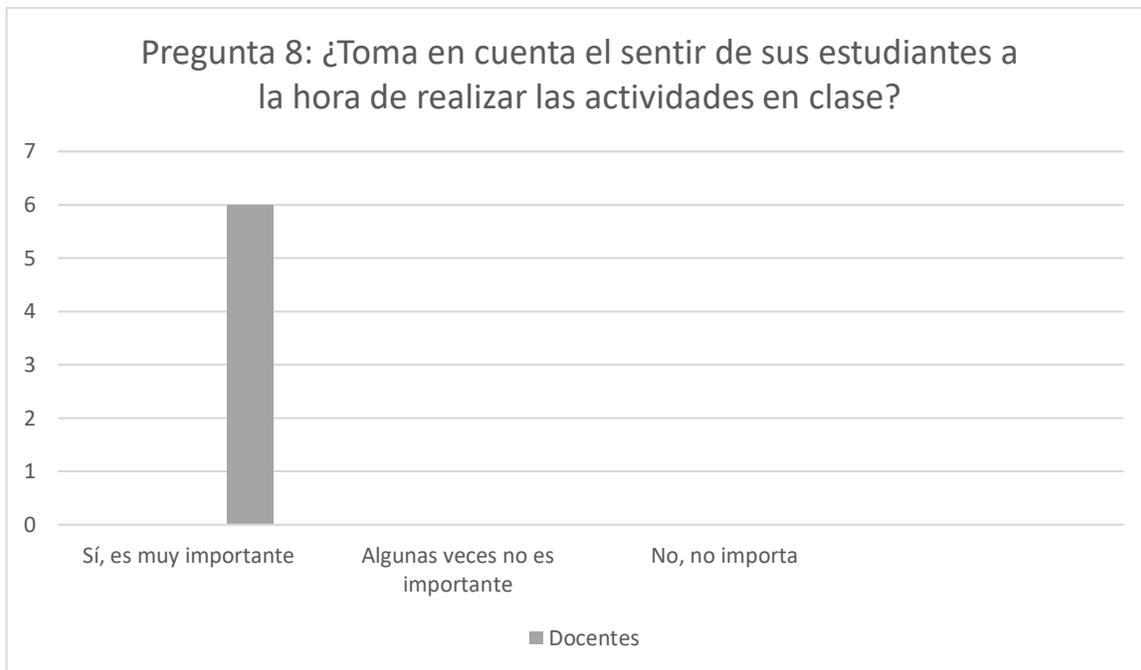
Buscando conocer si es que se fomenta la autonomía y el liderazgo en los estudiantes, se les preguntó a los docentes con qué regularidad fomentan en sus alumnos la solución de problemas, así como la autorregulación, a esto, los 6 docentes (representando el 100%) contestaron hacerlo siempre, en toda situación.



Gráfica 39: Motivación de docente a estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Con el fin de conocer si existe la motivación por su parte hacia los estudiantes, se les preguntó si es que implementan materiales y actividades lúdicas que favorezcan la motivación y participación en sus alumnos, a lo que 2 de ellos (representando el 33.3%) contestaron que siempre lo hacen, por otro lado, 4 más (representando el 66.6%) respondieron de manera honesta que, sólo a veces implementan actividades creativas.



Gráfica 40: Importancia de la Educación Socioemocional en el estudiante.
Fuente: Elaboración propia

Se busca conocer la importancia de la educación socioemocional y cómo repercute en la formación académica en los alumnos de primaria, para esto, se ha visto que es importante la empatía y entender el sentir de los estudiantes, puesto que, debido a éste, será su desempeño escolar, para esto, se les cuestionó a los maestros si es que toman en cuenta el sentir de sus estudiantes a la hora de realizar las actividades en clase, a esto, los 6 (representando el 100%) respondieron hacerlo siempre, puesto que es un tema de suma importancia.

Un maestro hacia el comentario de “cómo vamos a obligar a los niños a realizar las actividades si no se siente bien, al contrario, se busca que se sienta mejor, ya sea de salud o en temas emocionales”.

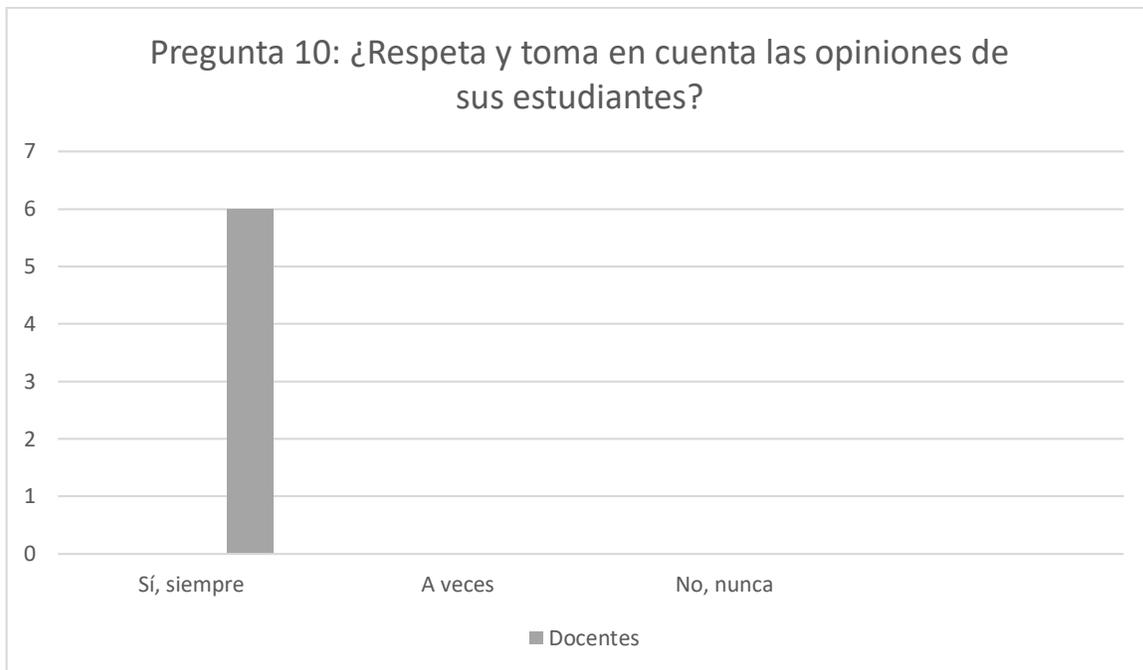


Gráfica 41: Importancia de los estilos de aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia

Sin alumnos no hay escuela, puede haber docentes, pero ¿a quién le van a enseñar? Para eso, se debe tener en cuenta que ante todo se debe poner al alumno, porque, a final de cuentas son ellos quienes están aprendiendo, para esto es importante conocerlos y conocer cómo es que ellos aprenden, es decir, conocer y tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.

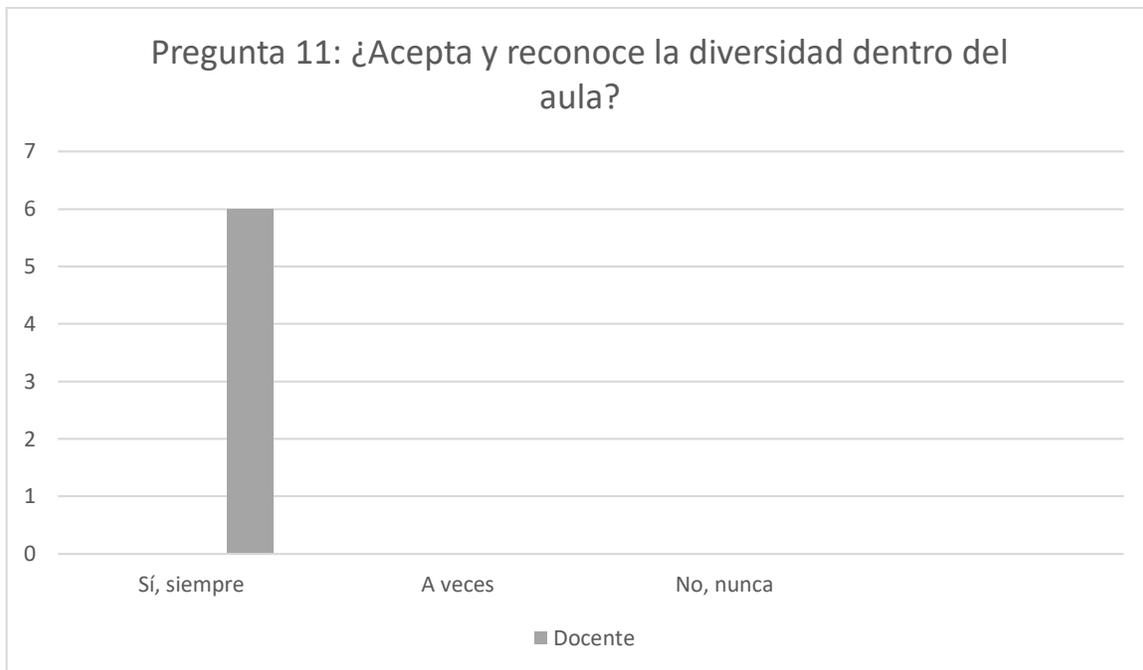
Por esto, se les preguntó a los docentes qué tan importante es para ellos el estilo de aprendizaje del alumno, todos ellos (los 6, representando el 100%) contestaron que es muy importante, se colocó una pregunta abierta cuestionando ¿por qué? A lo que la mayoría contestó que, es muy importante porque de esa manera se aprovecha al máximo el potencial de los niños y se logra un aprendizaje significativo.

Una maestra hacía mención “como maestra de primer grado, es de suma importancia trabajar los diferentes estilos de aprendizaje, ya que algunos niños aprenden observando, otros escuchando, tocando y con ello, lograr que aprendan a leer y escribir”.



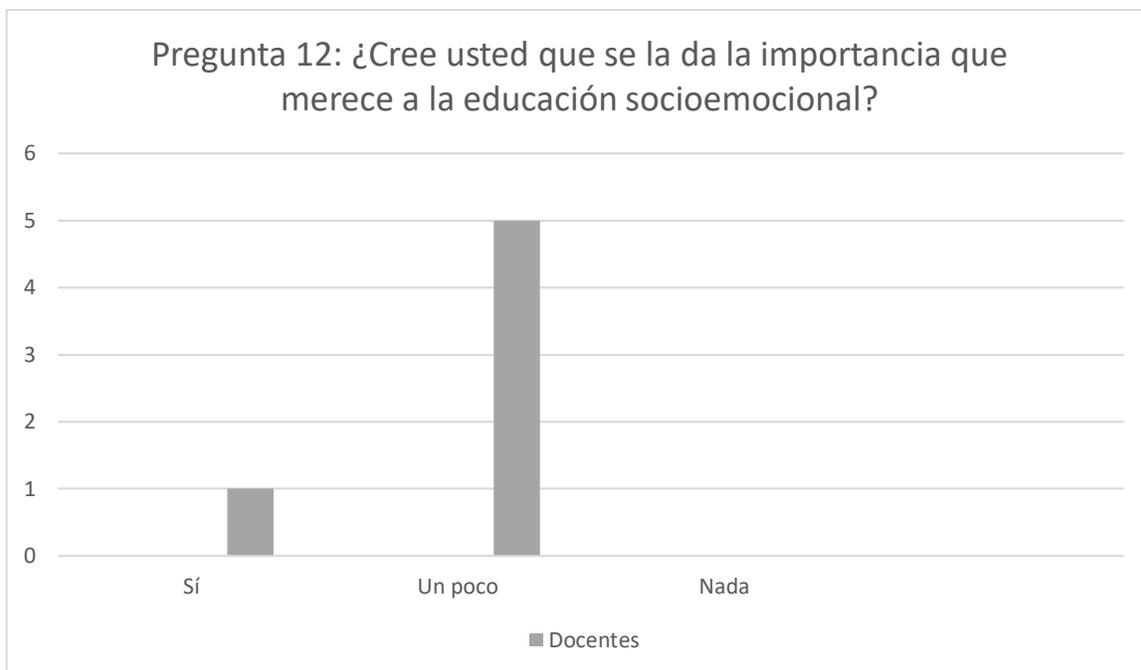
Gráfica 42: Respeto de docente a estudiante.
Fuente: Elaboración propia

El respeto es un aspecto que se ha estado abordando en estos instrumentos e investigación, no solo entre alumnos y del alumno al docente, sino también por parte del docente a los alumnos, por ello, se les preguntó si es que respetan y toman en cuenta las opiniones de sus estudiantes, a lo que afirmativamente los 6 (representando el 100%) contestaron hacerlo siempre.



Gráfica 43: Diversidad dentro del aula.
Fuente: Elaboración propia

La diversidad es un aspecto que se va a ver en todo contexto, el escolar no es la excepción, por esto, se les cuestionó a los docentes si es que aceptan y reconocen la diversidad dentro del aula, a esta pregunta los 6 docentes (representando el 100%) afirmaron hacerlo siempre.

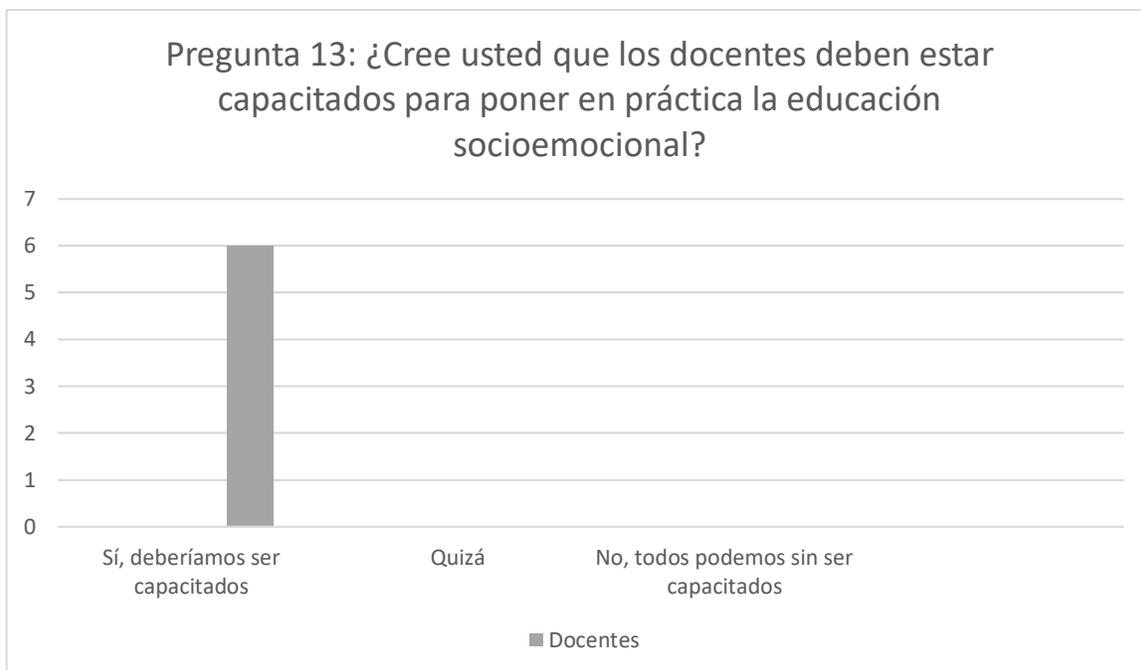


Gráfica 44: Reconocimiento de la importancia de la Educación Socioemocional en el nivel básico (primaria).

Fuente: Elaboración propia

Como ya se ha explicado, el objetivo de esta investigación es también dar a conocer la importancia que toma la educación socioemocional, para esto, se les preguntó a los docentes si es que ellos creen que se le da la importancia que debería tener, a lo que 1 (representando el 16.6%) contestó que sí, por otro lado, 5 (representando el 83.3%) contestaron que sólo un poco.

Esta última respuesta tiene un grado alto de realidad, aún en estos tiempos no se le da la importancia que debería tener, todavía hay docentes que suelen expresar su típica frase: “de la puerta de la escuela hacia dentro es una cosa, de la puerta hacia afuera es otra, dejen en su casa sus problemas, a la escuela se viene a estudiar”, cosa que es muy errónea como se ha visto, pues de una manera u otra el estado de ánimo del estudiante va a repercutir en su desempeño dentro del aula.



Gráfica 45: Capacitación del docente en la Educación Socioemocional.
Fuente: Elaboración propia

Por último, se les preguntó si ellos creen que todos los docentes deberían estar capacitados para poner en práctica la educación socioemocional, a lo que todos (los 6, representando el 100%) contestaron que sí, todos deberían ser capacitados, lo cual están totalmente en lo cierto. Un maestro incluso comentaba “nosotros estamos capacitados para enseñar, enseñar de la mejor manera, pero no lo estamos para entender el sentir del alumno, algunas veces solemos incluso ser muy apáticos, creo que es hora de aprender estos temas tan importantes como las emociones en nuestros niños y ser maestros humanistas”.

De esta manera, estos 3 instrumentos empleados ayudan a la obtención de resultados y datos concretos, dándonos así conclusiones ya establecidas para esta investigación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Como bien se ha visto, la educación socioemocional es un tema importante, en el que la mayoría está de acuerdo en implementar dentro del aula y con el que se debería trabajar como materia o, al menos, tema de tutoría. Es importante reconocer la relevancia que hoy en día e incluso, desde siempre han tomado los temas con respecto a las emociones, relaciones sociales, sentimientos dentro del contexto escolar.

Como se vio en el análisis de datos, los niños muestran diferentes situaciones en las que se debería poner atención, educación socioemocional no sólo se trata sobre “emociones” como muchos piensan, si bien, es un tema sumamente importante, también es importante informarnos sobre cada una de las dimensiones de ésta misma, desde temprana edad tanto docentes como tutores deben estar al pendiente de aspectos en sus niños como lo es la autoestima, autonomía, relaciones sociales, empatía, etc.

Los docentes mismos, quienes son los que mejor conocen a sus alumnos mencionaron algunas de sus experiencias con los niños, y todos llegaban a la misma conclusión de que, si el niño llega desanimado, si viene arrastrando algunos problemas de cualquier índole, su desempeño y rendimiento escolar va a estar muy por debajo, por otro lado, mencionan que, si los estudiantes tienen salud mental, se les trata de manera digna desde casa y se les mantiene motivados todo el tiempo, mostrarán un mejor rendimiento, se verá reflejado en sus actividades y comportamientos dentro del aula.

Incluso, si no se toma en cuenta la formación académica, el aspecto emocional también repercutirá en el ambiente que se crea dentro del aula, si los niños están acostumbrados a no saber expresarse de manera asertiva, a no decir lo que piensan, a no ser empáticos, a no valorarse, van a haber actitudes poco agradables dentro del aula, podría de igual manera crearse situaciones un tanto violentas, y no es culpa del niño, porque

a final de cuentas nunca se le ha enseñado a cómo autorregularse, no se conocen a sí mismos, no saben ser responsables, respetuosos, empáticos e incluyentes, y es algo que sí o sí debe cambiar ya, los estudiantes de nivel básico merecen ser niños que se formen en un contexto escolar lleno de armonía.

La educación socioemocional es un tema que se debe trabajar desde casa, los papás como responsables de los niños deberían poner atención a la salud mental de sus hijos, así como lo hacen con su salud física. De igual manera, los docentes deberían y merecen ser capacitados en temas socioemocionales, estar preparados para cualquier situación, no sólo enseñar y poner completa atención en aspectos cognitivos, sino también en aspectos emocionales. Los alumnos merecen crecer y formarse de la mejor manera con una educación socioemocional de calidad.

Gracias a la recolección de datos, se llega a la conclusión de que, en efecto, la educación socioemocional es un tema de suma importancia en el alumnado de nivel básico, específicamente de la primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos y que, de manera muy directa repercute e influye en su formación académica, tomando como referencia los comentarios de los docentes, “si el niño está bien física y emocionalmente, se verá reflejado en sus notas, si no es así, se debe buscar qué es lo que está saliendo mal, cuál es el problema en el alumno que impide que se desempeñe de la mejor manera”.

“Es muy importante entender que la inteligencia emocional no es lo opuesto a la inteligencia, no es el triunfo del corazón sobre la cabeza, es la intersección de ambas”.
(David Caruso)

5.2 Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez E. (2020) *Educación socioemocional. Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth*. Asociación Latinoamericana de Sociología.

Aveiga Macay V. I., Rodríguez Alava L. A., Segovia Meza S. (2018) *Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes?* Didáctica y Educación.

Ávila Acosta R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: ediciones R.A.

Bericat E. *Emociones*. Universidad de Sevilla, España.

Casco Jaime D. (2022) *Teoría de la Docencia Militar*. Universidad de las Fuerzas Armadas.

Clark A. (2020) *¿Qué es el aprendizaje socioemocional?* Understood.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2018) *Educación socioemocional*. Secretaría de Educación Pública.

Espinoza Mariana E., Herrera Claudia del R., Ludeña Berónica A. y Michay Gloria C. (2019) *Las Tics como herramienta de interacción y colaboración en el área de Biología*. Revista Espacios

Etchezahar E., Müller M., Ungaretti J. (2016) *El estudio psicológico del prejuicio: Aportes del autoritarismo y la dominancia social*. Rev. Int. Investigación Ciencias Sociales.

Fernandez, Ana M., Dufey M., Mourgues, C. (2007) *Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias*. Revista Chilena de Neuropsicología.

Gutiérrez D. (2005) *Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas*. Universidad Pedagógica de Durango.

Marchant T., Milicic Müller Neva, Soto Vásquez Paulina (2020) *Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Marroquín Peña R. (2013) *Protocolo De La Investigación Científica*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle.

Merino M. y Pérez J. (2021). *Aprecio, qué es, definición y concepto*.

Montejano M. Sara (2019) *¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla?* PsicoGlobal

Mundana a un click del conocimiento (2024) *Los 6 beneficios que la formación académica aporta a la sociedad en la actualidad*. <https://www.mundana.us/blog/formacion-academica>

Naranjo P. M. (2007) *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

Ojeda N., Palacios Y., (2018) *Cibercreatividad: un té, un tú y un nosotros*. Revista de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Plancarte P. (2017) *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva

Quintanar A. (2020) *Efectos de la educación socioemocional*. DIA INSTITUTO.

Rojas I. (2020) *¿Qué es la educación socioemocional?* Lirmi.

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Socioemocional.*

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Educación Socioemocional y Tutoría.*

Ucha, F. (2012). Definición de Interdependencia. DefiniciónABC.

Villaprado C. Otto (2015) *Influencia del liderazgo efectivo en el crecimiento y bienestar de los liderados.* Revista Caribeña de Ciencias Sociales.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta: Educación Socioemocional en los estudiantes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ENCUESTA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES



EESSJ
ESCUELA DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE JONACATEPEC

OBJETIVO: Conocer con qué situaciones de las presentes se identifican los estudiantes de nivel básico (primaria) de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos, a fin de averiguar qué aspectos conocen sobre la educación socioemocional por medio de una encuesta.

INSTRUCCIONES: Encierra la respuesta con la que más te sientas identificado con respecto a las diversas situaciones presentadas.

- ¿Me involucro activamente en las actividades dentro del aula con mis compañeros y docentes?
A) Siempre B) A veces C) Nunca
- ¿Respeto y aprecio las opiniones de mis compañeros y docentes?
A) Siempre B) A veces C) Nunca
- ¿Expreso mis propias ideas, emociones y sentimientos de forma asertiva?
A) Sí, con facilidad B) A veces suele ser complicado C) Nunca, no lo hago
- ¿Repercute en mi estado de ánimo las opiniones de mis compañeros/docentes hacia mí?
A) Sí, mucho B) Poco C) Demasiado
- ¿Prefiero realizar mis actividades solo en lugar de realizarlas con mis compañeros?
A) Solo B) Con mis compañeros
- ¿Me resulta difícil decir lo que pienso?
A) Sí muy difícil B) Más o menos C) No, puedo decirlo con facilidad
- Tengo dificultades para expresarme o hablar en público
A) Sí, me es muy difícil B) En algunas ocasiones C) No, me es muy fácil
- ¿Me siento valorado en el aula por mis compañeros y docentes?
A) Sí, siempre B) A veces no C) Nunca
- ¿Hago las cosas por hacerlo, sin pensar las consecuencias?
A) Sí, siempre B) Algunas veces C) No, siempre pienso antes de actuar
- ¿Te gustaría que se le dé más importancia a tu educación socioemocional? ¿Por qué?

11. Define con tus propias palabras lo que, con estas preguntas, entiendes por educación socioemocional

Anexo 2: Lista de cotejo: Educación Socioemocional en los estudiantes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

LISTA DE COTEJO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES



OBJETIVO: Conocer la importancia de la educación socioemocional en los alumnos de nivel básico (primaria) de la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez de la localidad de Jantetelco, Morelos, por medio de una lista de cotejo, con el fin de conocer cómo esta influye en su formación académica.

INSTRUCCIONES: Coloca una ✓ de manera afirmativa (sí) o negativa (no) cada una de las situaciones que se presentan a continuación.

	SITUACIÓN	Sí	No
1	Puedo mantener la calma en situaciones de estrés.		
2	Siempre me disculpo cuando hago daño a mi amigo sin querer.		
3	Cuando tomo decisiones, tengo en cuenta las consecuencias de mis actos.		
4	Tomo en cuenta las opiniones de mis compañeros en diversas situaciones		
5	Siempre intento consolar a mis amigos cuando están tristes.		
6	Me aseguro de que haya más resultados positivos cuando tomo una decisión		
7	Comprendo y sé manejar mis emociones en diversas situaciones		
8	Me conozco a mí mismo, sé identificar qué me gusta, qué no, qué me hace sentir cómodo, qué no, etc...		
9	Sé prestar atención, me enfoco en lo que estoy viendo y no me distraigo con nada.		
10	Sé lo que valgo como persona, me valoro y me hago respetar		
11	Tomo mucha importancia a lo que los demás piensan o dicen de mí y trato de complacerlos.		
12	Valoro y estimo a mis compañeros y maestros.		
13	Sé expresar mi gratitud a aquellas personas que me ayudan.		
14	Cuido mi bienestar, es decir, mi salud física, emocional, social, etc.		
15	Sé identificar la mejor manera en que aprendo los temas de clase.		
16	Me esfuerzo por llegar a mis objetivos y no me doy por vencido.		
17	Sé realizar actividades por mí mismo sin intervención de alguna otra persona.		
18	Me mantengo motivado la mayor parte del tiempo		
19	Acepto y reconozco la diversidad, es decir, acepto a todos tal y como son y no hago distinciones		
20	Pongo completa atención y cuidado a lo que hago, digo o decido, es decir, actúo de manera responsable.		
21	Sé trabajar en equipo		
22	Sé ponerme en el lugar de quien sea que esté pasando por un momento mal, trato de entender cómo se siente y ayudarle a que se sienta mejor.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



11. ¿Acepta y reconoce la diversidad dentro del aula?

- A) Sí, siempre B) A veces C) No, nunca

12. ¿Cree usted que se la da la importancia que merece a la educación socioemocional?

- A) Sí B) Un poco C) Nada

13. ¿Cree usted que los docentes deben estar capacitados para poner en práctica la educación socioemocional?

- A) Sí, deberíamos ser capacitados B) Quizá C) No, todos podemos sin ser capacitados



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE JONACATEPEC

Jonacatepec, Mor., a 09 de mayo de 2024

EESJ/320P2024

Asunto: Voto Aprobatorio

DRA. DULCE MARÍA ARIAS ATAIDE
DIRECTORA GENERAL DE SERVICIOS ESCOLARES
P R E S E N T E

Por medio de la presente se le informa que el trabajo de tesis titulado Educación Socioemocional y su importancia en la formación académica del alumnado de nivel básico (primaria) de la pasante **C. Rivera Aragón Ingrid Alejandra** con matrícula 10028394 de la Licenciatura en **Docencia** de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, ha cubierto con todos los requisitos para presentar el Examen Profesional por la modalidad de tesis y obtener grado académico de **LICENCIATURA**, emitiendo **VOTO APROBATORIO**.

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Mtra. Yamilet García Carreño	DIRECTORA DE TESIS	Firma electrónica
Mtra. Dulce Mariel Rodríguez Suárez	REVISOR	
Mtra. Astrid Janette Millán Canales	REVISOR	
Dra. Claudia Ofelia Torres Hernández	REVISOR	
Mtra, Gizet Gabriela Villanueva Ramírez	REVISOR	

Sin más por el momento me despido de usted.

Atentamente
Por una humanidad culta

MTRA. NIDIA TERESITA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ
Directora de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
(firma electrónica)

C.i.p. - Archivo





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

NIDIA TERESITA GONZALEZ FERNANDEZ | Fecha:2024-05-09 14:51:23 | FIRMANTE

fkAYXCZpb7BpHR+3UhmCZ04ziQJlWqVHnDIJytCcYzHV2yOEQuIkMVSbx727oqEPclDln23LQIVANaTzxPQ1D80s9ofvSob2/AxaxAd2pk+qumWoPYft7NW1KkghJB2cXLU7C1Ta1tiXy0zJGN7LijNG83DcuJbjXHMlnf5HvdJDkN8Yzl3msCh0v1O3nMDgcs1Muh6lh6EfEz19PelTmYpe5KIQ0lzsKPsTJ8UIAI9WprZMb5OnT3LgLiNw44bFaS3gidF9y4e5Xj5YVWK7+C/L4PqoFzNj234hkjHUo+GxK8uX2CZWyh7aWWWwazZOSZH0tAed/zE8fDLdFLHJMg==

ASTRID JANETTE MILLAN CANALES | Fecha:2024-05-09 17:05:58 | FIRMANTE

cFhFALef3JqAQQs++hc6iRqOOqOgNjlgTel9sRhz3cxJxAOleyJu/JZR1Mqk+wjRCozle+sq12nDWNStpVzAhogsNeTTgNRdctNmWonOKW9WzcqLAoelnxA8QpVa7si7rlg+3kk//lQjGiiJ8+o04A+YmAek9Uy6tDAOpO46UZvF6fo/lvi53uqA9g2FN1tkiaP+eppkLyZgR6slwvZd9t927N3XG9lklBrzx5gqdeJTCr9jBZ4UVoxTEc4Jy0ofFKV455ArzNen6QZsGH7K2TtPcwnGAKoNllgxiYH1UNHp2G13Kp7OMwNbkJYUWq/lmT4sXIIB0gdjNWKeg==

YAMILET GARCIA CARREÑO | Fecha:2024-05-10 13:06:30 | FIRMANTE

FYSFbxbCkKdKFugieD1unrh3vWf/UemdYe+/cbsejZDGENscWrB09vPL4IS8A/hnC8bdwKGOfillpARr4gNsT1qfslt9ARzbsMxUv2zrBJ9xFxTOM6T6HPMJZkHaSd+zKMcYmP1rSPnWBB/UJAlwZj+YvgoZQo08ujBDOFQT7siyaCSWnOTp5dGNh0gLYDfu60UqVwXSnCv0mXnbTW1fhLgb8e2byggghFwHIAUz30vUftQxwWgZiBOOL5p8d7FC+VnicE+RSFJ9BmVm5cxLF0rUFYELBC8WX2RfKtYxpAUIkdU/GmaB7GXNfXIE4mHIOEOTMj13fzCTndX31j2A==

DULCE MARIEL RODRIGUEZ SUAREZ | Fecha:2024-05-13 11:30:37 | FIRMANTE

I7T5uaCiAd81GgNNisavPAToebmm3m6N/nAjSkOtQ6ccq9nWYJ97vtMnL5/t8/UVbsnuSBZxCGG2kBsPoArbrJm791HnjCHPEJNoaOBRE1tqP2rDGrXeNVYsdalscNk21RBDqphAVL/+Xtsn9fT2sPyx9lFJEU0FV7R4oOKLffp6PgOEzWgNYVd8tc2y96hS2mMwxPLad2/P5gCPSB4+TUfUKavhtXqRRIZ/QppeJ8cfPzXbvswMBJxAtJF7sT2Yk1FrYJrJwGCRsMekHUpxUKe67Y2iurKp+Bx/sBMix1N6yRGy/PM5yJyxvNE9HURk4Uk82G9UN6q67JoCFODMw==

CLAUDIA OFELIA TORRES HERNANDEZ | Fecha:2024-05-14 12:23:05 | FIRMANTE

EzTuJlb/UbjlpgmEfWdv47Q5LRHHvm+V4WWot/ejK7Dm0CfCeKj0yq3WxyRRZF+vTqPiKGI8elP6TKShJRL0Psf5xnlkTYsOUVSCpaSB6+9NSmlqZwksCDZ5t2E8ztXH5s6lZ/JBpGgEXnVZz2c4749A+LUpuReDixayvgbCKEgg0F122JwSd+/rIAlybTlYs8ZH5xuKpq0S0VnDlYaBJNBGApyiOv0PSwuDEPy4kXqbk7KlaQ1+q0Lm5ImL3CpKEAISaYj/z2ocL7M0C4X+FEGQ3mWkChfwsZD2J6ZEOeQIH+h5dSN/96iOPHMISb99NmMr9C8zpruS87TM+a8A==

GIZET GABRIELA VILLANUEVA RAMIREZ | Fecha:2024-05-16 08:47:09 | FIRMANTE

tEqTQSSwk41F9hTUmpkOoAjv5JH82kxz/z36F6dDwFYzVMwTQvTVehHlmNOHWBcMyCOLlj3yJUIoi5gheAJ/iPs6JfCtwGUpJGjZUPPitdsFqKI4idgImoAXNmS7G7ENsSTQZcJj6TbdSn00u+NWu2SaP6LpZl2oyfZjPjYjcsG7jI8d6REvBQ44j69o0N1VgMUCtRa3A41kFshho1/UMrSPvrZJm69pGIYmW+nl5glhrjDBjuC3k04nG+a3NG6Ph6a3lenfWUAUG2uilh2tAHP18ponMdxPfrCImul+NN/G+GrOsVtR5RbVvf4btDXCQMZHjt7HvrhykWGYg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



QPMm2gSdv

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/0Wyen62FIZfq2Ud9h5EJ41QFu0Pzt0K5>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029