



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA**

T E S I S

Que para obtener el grado de:
Maestría en Enfermería:

Presenta
L.E. Mariana Quiroz Demesa

Directora de tesis/tesina:
Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime

Codirectora de tesis/tesina:
M.S.C. Miriam Tapia Domínguez

Cuernavaca, Morelos; Junio, 2024

Agradecimientos

A Dios por darme la sabiduría, por guiarme en esta etapa de vida, gracias por permitirme vivir y disfrutar cada día.

A la Universidad por darme la oportunidad de formarme, por abrirme las puertas y ayudarme a crecer profesionalmente.

A mi compañero de vida, gracias por creer en mí, por tu apoyo incondicional, que con tu cariño me has impulsado a seguir siempre mis metas.

A mi suegra, gracias por ser mi otra parte, por siempre estar para mí, por confiar y guiarme día a día además que sin usted no habría sido posible este trabajo, por sus consejos útiles cuando las ideas no salían de mis pensamientos, usted formo parte importante de esta historia.

A Yaya por ser la cabeza de familia, y siempre brindándome su apoyo incondicional y cariño.

A mi familia que desde lejos apoyan mis proyectos, quien son mi motor que impulsa sueños y esperanzas, gracias por estar a mi lado.

A mis amigas, gracias por escucharme siempre, por ser en los días de lluvia mi refugio.

A mi bebé, Turbo, gracias por esos lengüetazos que siempre llenan el corazón.

A la Dra. Clara Irene quien sin interés alguno compartió sus conocimientos.

A mis docentes que han sido parte de mi formación y me han transmitido los conocimientos necesarios para hoy estar aquí.

Índice

Agradecimientos	II
Índice.....	III
Resumen.....	1
Introducción.....	4
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	6
1.1. Justificación.....	6
1.2. Planteamiento del problema.....	7
1.3. Preguntas de investigación.....	9
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Hipótesis.....	9
1.6. Variables	10
1.6.1. Operacionalización de variables.....	10
Fuente: Elaboración propia.....	11
Capítulo 2. Fundamentación teórica	11
2.1. Subcapítulo 1. Concepto de rendimiento académico	11
2. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico.....	13
2.1.1. Dimensión académica.....	13
2.1.2. Dimensión económica.....	15

2.1.3.	Dimensión personal	16
2.1.4.	Dimensión institucional	17
2.1.5.	Dimensiones de la experiencia educativa	17
2.2.	Proceso de enseñanza y aprendizaje	17
3.2.	Socialización	19
3.3.	Estilo de Aprendizaje	20
3.4.	Referentes Teóricos.....	21
3.4.1.	Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje. Albert Bandura.	22
3.4.2.	Aprendizaje Significativo. D. Ausubel.	23
3.4.3.	Teoría de la Gestalt.	24
3.4.4.	Modelo de Kolb	25
3.4.5.	Autores del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)...	27
3.4.6.	Modelo de Honey Mumford	31
3.4.7.	Modelo educativo UAEM	35
3.4.8.	Docencia centrada en el aprendizaje	37
3.5.	Estado del arte	38
3.5.1.	Internacionales.....	38
3.5.2.	Nacionales	41
Capítulo 4.	Metodología	42
4.1.	Diseño	42
4.2.	Población y muestra	42

4.3.	Instrumentos	42
4.4.	Proceso de recolección de la información.....	43
4.4.1.	Aspectos éticos	43
4.5.	Procedimiento de recopilación y procedimiento de análisis de la información	43
4.6.	Consideraciones éticas.....	44
	Conclusiones.....	49
	Bibliografía	50
	Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla 1. Anuario Educación.....	8
Tabla 2 Dimensiones en la Formación Presencial vs la Formación Online.	20
Tabla 3. Dimensiones del aprendizaje	28
Tabla 4 Características de los estilos de aprendizaje.....	30
Tabla 5 Características de los estilos de aprendizaje según Honey-Alonso	35
Tabla 6 Consistencia Cuestionario CHAEA.....	43
Tabla 7. Estilos de Aprendizaje Desarrollados	45
Tabla 8 Análisis Estratificado por sexo femenino y número de estilos	47
Tabla 9. Análisis Estratificado por sexo masculino y número de estilos.	47

Índice de Figuras

Figura 1 Modelo de Kolb.....	26
Figura 2 Aprendizaje Óptimo Según Kolb	28
Figura 3 Matriz de los cuatro cuadrantes de los Estilos de Aprendizaje de Kolb.	29
Figura 4 Representación de estilos. Elaboración propia.	45
Figura 5 Análisis Estratificado por sexo masculino. Figura de elaboración propia.	46
Figura 6 Análisis Estratificado por sexo masculino. Figura de elaboración propia.	46

Resumen

El éxito de la propuesta implicaría un gran avance en los estilos de enseñanza-aprendizaje, por lo que no podemos olvidar que cada persona aprende de forma distinta, entender que cada persona aprende es el punto de partida para hablar de una enseñanza y para poder obtener un rendimiento académico adecuado, sin olvidar que el docente juega un rol el cual aplica estrategias y contenidos adecuados.

Este estudio es pertinente, en el cual se analizó el reporte de las actas de calificación de las unidades de aprendizaje de los semestres a estudios y la relación con los estilos de aprendizaje. Cuyo objetivo es determinar el nivel de correlación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de la UAEM del ciclo escolar 2022-2023. Por lo antes descrito se realiza la siguiente pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de correlación existe entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos?,

La hipótesis que se estructuró es la influencia del rendimiento académico mejora de forma significativa de acuerdo con el estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante.

La metodología en la se desarrollo fue a través de una investigación cuantitativa, exploratoria y deductiva, lo que permita generar y aplicar conocimiento, la muestra se constituyó con 92 estudiantes de la Facultad de Enfermería, se utilizó como instrumento el cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje), el cual tiene respuesta dicotómica, de aplicación individual, consta de 80 ítems, éste valora los estilos de aprendizaje que se encuentran en activo, reflexivo, crítico y teórico con una escala de 0 a 20 distribuidos aleatoriamente. Se recopilaron las actas de calificaciones de las unidades de aprendizaje correspondientes a los semestres a estudio de los estudiantes matriculados.

En cuanto a resultados el estilo de aprendizaje que predomina mayormente es reflexivo con un 67% y el activo con 26%; además el 17.4% de los estudiantes presentaron desarrollar los cuatro estilos; en cuanto al sexo: el femenino tiende a ser reflexivo con un 70%, en lo referente al nivel del rendimiento académico posterior a la revisión de las actas de calificaciones de los estudiantes se determinó que la mayoría presento un rendimiento académico satisfactorio de 9.4.

Se concluye que el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje no tienen relación estadísticamente significativa. El nivel de rendimiento que predominó fue el satisfactorio; mientras que el estilo de aprendizaje más frecuente fue el reflexivo.

Palabras clave: Académico, Aprendizaje, Estilos, Estudiantes, Rendimiento.

Abstract:

The success of the proposal would imply a great advance in teaching-learning styles, so we cannot forget that each person learns differently, understanding that each person learns is the starting point to talk about teaching and to be able to obtain an adequate academic performance, without forgetting that the teacher plays a role which applies appropriate strategies and contents.

This study is pertinent, in which the report of the grading records of the learning units of the semesters of studies and the relationship with learning styles were analyzed. Its objective is to determine the level of correlation between academic performance and the learning styles of students of the Bachelor's Degree in Nursing of the Faculty of the UAEM of the 2022-2023 school year. For the reasons described above, the following research question is asked

What is the level of correlation between academic performance and learning styles of students of the Bachelor's Degree in Nursing of the Faculty of Nursing of the Autonomous University of the State of Morelos?

The hypothesis that was structured is the influence of academic performance improves significantly according to the learning style that predominates in the student.

The methodology in which it was developed was through quantitative, exploratory and deductive research, which allows generating and applying knowledge, the sample was constituted with 92 students of the Faculty of Nursing, the CHAEA questionnaire (Honey-Alonso Questionnaire on Learning Styles) was used as an instrument, which has a dichotomous response, of individual application, consists of 80 items, it assesses the learning styles that are active, reflective, critical and theoretical with a scale of 0 to 20 randomly distributed. The transcripts of the learning units corresponding to the semesters of study of the enrolled students were compiled.

In terms of results, the learning style that predominates is mostly reflective with 67% and active with 26%; in addition, 17.4% of the students presented developing the four styles; Regarding sex: the female tends to be reflective with 70%, regarding the level of academic performance after the review of the students' grade sheets, it was determined that the majority presented a satisfactory academic performance of 9.4.

It is concluded that academic performance and learning styles do not have a statistically significant relationship. The level of performance that prevailed was satisfactory; while the most frequent learning style was reflective.

Keywords: Academic, Learning, Styles, Students, Performance.

Introducción

Este trabajo de investigación requiere descubrir la relación que existe entre los indicadores del rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego, en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

La educación en México se ha convertido en un desafío para todos los que integran el sistema educativo; por lo que se considera que la UAEM, tiene el reto de incrementar la matrícula y cobertura de la educación superior a un mayor número de estudiantes, la Directora General de Servicios Escolares, Dra. Arias Ataide, menciona que para Nivel Superior se tiene una proyección de recibir a 14 mil 9 aspirantes, lo que representa un incremento del 4.2 % en la demanda de ingreso respecto del año anterior.

El estudiante universitario presenta factores que lo llevan a la necesidad de abandonar la carrera universitaria debido al bajo rendimiento académico, pero no solo es su responsabilidad es también del docente debido a la manera de impartir su unidad de aprendizaje, donde la motivación es clave en su desempeño. Por lo que es importante tener una relación docente-estudiante que le permita conocer su forma de aprender para alcanzar su objetivo.

El estudiante desarrolla su propio estilo de aprendizaje de acuerdo a las unidades de aprendizaje que recibe y de acuerdo a la capacidad y habilidad que tenga de retención, es decir, son formas diferentes donde un individuo aprende y resuelve problemas. Una de clasificaciones que se utiliza en este trabajo es la de Honey y Mumford, que los clasifica en cuatro estilos: (1) activo: busca nuevas competencias; (2) reflexivo: coloca en primer momento la reflexión a la acción; (3) teórico: investiga la racionalidad y la objetividad; y (4) pragmático: de rápido realizar y con seguridad en los conocimientos y los planes. Roque Herrera, et al., 2023.

Las personas aprenden de acuerdo a la forma que perciben el contexto, por lo que los métodos van a sujetarse a cada uno y al entorno en que se encuentre, en cuanto a la universidad la forma en que el estudiante aprende es muy importante porque adquiere un proceso formativo que en el futuro le va a beneficiar. Torres Rivera A, et al., 2020.

Dentro de la literatura se encuentran pocos estudios sobre la relación del rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, donde relacionan las unidades de aprendizaje que se les otorgan en los diferentes semestres y entre mayor avance mayor exigencia y especialización, por ejemplo Seminario de Investigación, ésta se vincula con otras unidades que le anteceden. El programa educativo de la Licenciatura en Enfermería 2018 considera que el estudiante es de forma activa

para la toma de decisiones de su propio proceso de aprendizaje, donde desarrolle competencias de cuidado hacia el individuo, la familia y comunidad. Además, se espera que sea capaz de aprender constantemente con la finalidad de brindar cuidados oportunos y eficaces al individuo sano y enfermo. Programa de Estudios de Licenciatura en Enfermería 2018.

Una de las características principales del Modelo Universitario es que se visualiza a la tutoría como *una actividad académica que contribuye a la formación integral del sujeto en formación que mejora su rendimiento académico, ayuda a solucionar sus problemas escolares y desarrolla hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social*. El proceso de formación se centra en el sujeto, es decir, en el estudiante.

El fundamento de esta investigación se menciona en el objetivo general: determinar el nivel de correlación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Facultad de Enfermería de la UAEM durante el ciclo escolar 2022-2023.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Justificación

Este trabajo de investigación requiere descubrir la relación que existe entre los indicadores del rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego, en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura de Enfermería de la UAEM.

De acuerdo con Olvera - García (2019), el docente juega un rol importante en la aplicación de diferentes estrategias y contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de ahí que se requiere un cambio en la metodología donde se permita conocer las formas que cada uno de sus estudiantes aprende y con el cual pueden tener un mejor rendimiento académico. Una forma para que este cambio sea una realidad puede darse si se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje para el diseño de nuevos planes de estudio y estrategias de enseñanza en el aula. De acuerdo con Lozano y García (2000), el docente también debe apoyar al estudiante en la adquisición de sus propios métodos de estudio los cuales influyen en su rendimiento académico ya que los conocimientos adquiridos durante su proceso de aprendizaje sumado a la capacidad intelectual llevan a un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con Ramos y Roque en 2021 en su estudio menciona que el rendimiento académico es un indicador que mide el desempeño de la calidad educativa y del aprendizaje en los estudiantes, así mismo estos autores refieren que Ariza 2017 menciona que el rendimiento académico “es producto de los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante y de recursos internos como la autoestima, el autoconcepto, la autodeterminación y la motivación” e incluye la inteligencia emocional y el afecto pedagógico como factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior; y Garay et al., en el 2017 señala que la capacidad de recordar, comprender y aplicar diversos contenidos. Así mismo Fernández en el 2018 puntualiza que es condicionado por factores como los “recursos pedagógicos, técnicas e

instrumentos de comprobación del logro de capacidades, aspectos psicológicos y socioculturales”.

Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes es una clave para que haya un aprendizaje significativo, donde el docente coadyuvará al resultado de un rendimiento académico favorable en el estudiante, por la implementación del diseño de las sesiones de clase de acuerdo con el estilo de aprendizaje. Según Ramos y Roque 2012 permite tener una oportunidad para hacer el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación mejore y se logre el objetivo.

Para que un aprendizaje sea significativo contiene elementos que influyen como la participación y colaboración entre docentes y estudiantes, la calidad de las interacciones y el sentido de provecho que el estudiante le otorga al contenido. (Garay Ruiz, Tejada Garitano, & Romero Andonegi, 2017)

En ese sentido, la presente investigación es pertinente ya que apoya las estrategias que ayudaran a mejorar los resultados del rendimiento académico expresadas en las actas de evaluaciones de cada una de las unidades de aprendizaje a través del análisis del rendimiento académico en relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública del Estado de Morelos, México.

1.2. Planteamiento del problema

La educación en México se ha convertido en un reto para todos los integrantes del sistema educativo. La Universidad Autónoma del Estado de Morelos, tiene el reto de incrementar la matrícula y cobertura de la educación superior a un mayor número de estudiantes, la directora general de Servicios Escolares, Dra Arias Ataide, menciona que para Nivel Superior se tiene una proyección de recibir a 14 mil 9 aspirantes, lo que representa un incremento del 4.2 % en la demanda de ingreso respecto del año anterior.

Cabe resaltar que la UAEM ofrece 91 programas educativos de licenciatura y dos nuevas carreras este año: Bioingeniería Aplicada y Administración de Organizaciones. En lo que corresponde a Enfermería en el 2023 se registraron 75 estudiantes de nuevo ingreso.

El Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024, refiere que a nivel nacional en la última década se registraron 1.37 millones de estudiantes en los niveles de Técnico Superior Universitario y Licenciatura, logrando para el periodo escolar 2021-2022 una matrícula de 4,647,443 y una tasa bruta de cobertura de Educación Superior de 42.6%. Esto representó un

aumento al indicador de más de doce puntos porcentuales en una década; y la matrícula creció en poco más de 300 mil estudiantes, lo que representa un incremento de 2.8 puntos porcentuales. (Pública, 2023)

El Anuario Estadístico de Educación Superior del ciclo 2022 – 2023 de la ANUIES refiere que Morelos registró una matrícula de mujeres de 40,496 y de hombres 34,586, el nuevo ingreso de mujeres fue de 10,667 y hombres de 9,100; mientras que el egreso de mujeres 7,913 y hombres de 6,284; por lo que se observa que solo el 71.82% logro egresar de la carrera a estudio.

Tabla 1. Anuario Educación

	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	Nuevo Ingreso Mujeres	Nuevo Ingreso Hombres	Nuevo Ingreso Total	Egresados Mujeres	Egresados Hombres	Egresados Total
MORELOS	40,496	34,586	75,082	10,667	9,100	19,767	7,913	6,284	14,197

Anuario Educación Superior – Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado 2022-2023

México ha hecho un gran progreso al incrementar el aprovechamiento en la educación superior del 16% en 2008 al 23% en 2018. De aquí la importancia de evitar que los estudiantes no obtengan un rendimiento académico favorable que les permita, contar con una educación superior cuyos resultados será mejores en el mercado laboral. (Note, 2019)

Este es un escenario educativo innovador de la Facultad de Enfermería, el Programa Educativo se encuentra homologado, vigente, se imparte actualmente en la facultad y en las 4 sedes académicas a nivel regional; la facultad tiene como punto principal la capacitación docente, en la cual considera en sus contenidos los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como otros temas de interés. Es importante recalcar que los estilos de aprendizaje son estrategias que permiten a los estudiantes aprender un conocimiento explícito que abarca elementos cognitivos, emocionales, sociales, fisiológicos y de personalidad.

Para los estudiantes que presentan dificultades y bajos niveles de rendimiento académico, se busca diseñar nuevas estrategias y alternativas que ayuden a elaborar e implementar actividades

de enseñanza aprendizaje a favor del estudiante considerando los estilos de aprendizaje, para el incremento en su rendimiento académico. Estas estrategias se requieren para lograr un alto rendimiento académico en los estudiantes con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos y crear alternativas que reconozcan la mejora de la educación.

Este estudio es de gran pertinencia por la necesidad de elaborar un antecedente sobre el rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad, al analizar el reporte en las actas de calificación y relacionarlo con los estilos de aprendizaje, donde el docente tiene un compromiso de examinar entre lo que el estudiante aprende en clase y la aplicación en su práctica, con fin de lograr un aprendizaje significativo así como un rendimiento académico sobresaliente.

1.3. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la UAEM?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Facultad de Enfermería de la UAEM durante el ciclo escolar 2022-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Indagar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- Capturar los datos para su análisis posterior.

1.5. Hipótesis

Ho. La influencia del rendimiento académico mejora de forma significativa de acuerdo con el estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante.

H1. La influencia del rendimiento académico no mejora de forma significativa de acuerdo con el estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante.

1.6. Variables

1.6.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo	Escala
Edad	Tiempo que ha transcurrido a partir del nacimiento de un individuo	Edad en años referido por el sujeto en la entrevista.	Cuantitativa	Discreta
Sexo	Características físicas y biológicas que distinguen al hombre de la mujer	Definido masculino al hombre y femenino a la mujer.	Cualitativa	Nominal
Estudiante de Licenciatura	Matricula vigente	Grado escolar alcanzado en la entrevista.	Cualitativa	Nominal
Rendimiento académico	Resultado del proceso educativo que expresa cambios producidos en el alumno, en relación con los objetivos previstos.	Resultados de los exámenes de conocimientos de cada unidad de aprendizaje	Cualitativa	Politónica: Sobresaliente Satisfactorio Regular Malo
Estilos de Aprendizaje	Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores, de	Los diferentes estilos de aprendizaje se	Cuantitativa	1. Activo 2. Reflexivo 3. Teórico

	cómo los alumnos perciben interacciones y responden a ambientes de aprendizaje	dividen en 20 ítems cada uno		4. Pragmático
--	--	------------------------------	--	---------------

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1. Subcapítulo 1. Concepto de rendimiento académico

Chacón, C. y Rodríguez, M. (2017) refieren en su estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios” que Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Chong González, 2017 señala la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Navarro R.E., en su estudio “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” del 2003, puntualiza que Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refiere que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de

prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Tonconi (2010), lo define como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Chacón, C. y Rodríguez, M. (2017) refieren que Retana (2011) define el Rendimiento Académico como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Señala Garbanzo en el 2013 que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, similar al fenómeno de la reprobación, también es altamente multicausal, en el que intervienen factores sociales, institucionales, personales, psicológicos, socioeconómicos, de adaptación a la universidad, de hábitos de estudio, de apoyos que reciban los estudiantes, entre muchos otros.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Por lo tanto, el rendimiento académico es una dimensión de las capacidades del estudiante, que manifiesta lo que éste ha asimilado durante el proceso formativo. (Pérez Porto & Gardey , 2021)

El efecto aplicable al tipo de sistema educativo público o privado es un factor determinante del rendimiento académico de los estudiantes, ya que una unidad académica que tiene un financiamiento privado contará potencialmente con una mejor infraestructura (aulas equipadas, recursos tecnológicos, materiales, etc.) que promueven un ambiente cómodo para el aprendizaje, contrario a la que cuenta con financiamiento público. (Moreno Treviño & Cortez Soto, 2020)

El rendimiento académico se encuentra vinculado con la motivación, y ambos se realimentan: es decir los estudiantes motivados frecuentemente tienen un mejor rendimiento académico, mientras que los que tienen un mejor rendimiento académico se encuentra motivados; sin permitir que se desvíe el objetivo por el amor del aprendizaje y el conocimiento a largo tiempo.

2. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

En el rendimiento académico las dimensiones que inciden son: la académica, económica, familiar, personal e institucional; así como de la habilidad que tenga el docente para emplear la transposición didáctica, su perfil docente sea el idóneo a la unidad de aprendizaje para el mejor aprovechamiento, los estudiantes utilicen los recursos cognitivos para comprender los conocimientos, la familia proporcione los recursos necesarios de apoyo y satisfaga las necesidades tanto emocionales como financieras y la institución educativa proporcione un contexto educativo propicio, donde el elemento constructivista, pensamiento complejo y de competencias profesionales integradas, sean parte habitual del progreso áulico. Sin embargo, esta investigación reconoce el rendimiento académico como un constructo en el que coincidan las distintas dimensiones que se analizan posteriormente.

2.1.1. Dimensión académica

En esta dimensión académica, se consideran factores como: respetar el contenido de las unidades de aprendizaje, desarrollar estrategias de enseñanza oportunas, y evaluar la metodología del profesor si es adecuada, entre otros. Es el qué y cómo del proceso de aprendizaje y a los resultados de su formación académica durante la estancia en la Facultad de Enfermería de la UAEM.

Como en todo proceso existen variables que modifican el logro de los resultados y aquellas que demuestran el proceso. En cuanto al resultado académico, los estudios analizados sobre el Rendimiento Académico son cuantitativos; es importante considerar el rendimiento académico previo para el buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Cuando existe una correlación positiva entre el aprendizaje anterior y los resultados de la carrera universitaria existe una probabilidad alta en que los estudiantes mejores logran buenas calificaciones, considerando como precedente positivo la calidad.

Diversas investigaciones cualitativas algunas constantes que impactan esta dimensión por su diversidad de elementos. Por ejemplo, respecto al estudiante, Hernández y Pozo (1999) y Contreras (2008), identifican hábitos de estudio como el tiempo de dedicación, y hábitos de conducta académica como la asistencia a clases, uso de tutorías, un elemento fundamental al analizar el Rendimiento Académico. Contreras, refiere que se debe considerar la adecuada o inadecuada orientación vocacional. Además de que los resultados son de acuerdo a la actitud y a la empatía que tiene el maestro con el estudiante y la unidad de aprendizaje, además de si sus pares reconocen como buenos estudiantes.

Es importante mencionar que en la Facultad de Enfermería de la UAEM a los estudiantes de manera permanente cuentan con asesorías virtuales y presenciales con sus tutores asignados, esto con la finalidad de resolver sus dudas, mejorar la calidad del aprendizaje, y a su vez incidir en el rendimiento académico.

Los docentes influyen en el rendimiento académico ya que éste se relaciona con el aprendizaje que ha obtenido el estudiante, de ahí la importancia que las instrucciones sean sencillas, afines, eficaces, lo que implica en los estudiantes el aprender con facilidad para que su rendimiento académico se incremente en todas las áreas del conocimiento.

En el aprendizaje, especialmente en unidades de aprendizaje complejas como bioestadística, anatomía y fisiología, farmacología, Fundamentos de Enfermería Barraza (2007) considera:

“Los logros tienen que ver con la actitud del estudiante frente a las mismas, así como por la relación --positiva o negativa-- que se establece entre maestros, alumnos y objeto de conocimiento” (p. 2).

Los estudiantes con la actitud investigativa se consideran aquellos con el deseo de saber, de dudar y preguntar durante su proceso formativo, están dedicados y concentrados por la búsqueda del conocimiento. González en el 2013 alude a Lerner, U., Vargas, L., (2004) y Gargallo, J. (2007) donde mencionan que el vínculo que existe entre lo afectivo y pulsión epistemológica es el elemento para comprender el rendimiento académico.

En su trabajo Lerner: Análisis interminable de vértices y discursos plantea:

“Las causas inferidas para explicar el problema (del bajo rendimiento académico) son múltiples y se relacionan, en muchos casos, con la edad en que ingresan los estudiantes a la universidad, la falta de claridad sobre su identidad profesional, sus aptitudes e intereses. Sin embargo, los jóvenes son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su – fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo, en sus profesores, sobre todo en los de las asignaturas de matemáticas, áreas todas que para comprender implican: estudio, orden, rigurosidad y un trabajo dedicado y continuo. Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo detente.

Asimismo, el problema permea al entorno – familia, sociedad – en un círculo vicioso que exige a las instituciones preguntarse por las fallas los procesos pedagógicos y a invertir grandes

esfuerzos en la búsqueda de soluciones, acorde a la calidad de la educación que se desea impartir (Lerner. 2006: 11-12)”

Montes y Lerner en 2011 explican las causas inferidas del bajo rendimiento académico son la edad de los estudiantes al ingreso a la facultad, la falta de vocación profesional, e incluso la falta de un examen psicométrico que les permita realizar una buena elección de carrera de acuerdo a sus aptitudes e intereses. Así mismo menciona la siguiente dentro de la pag. 17:

“Los jóvenes son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo, en sus profesores, sobre todo en los de las asignaturas de matemática, áreas todas que para comprender implican: estudio, orden, rigurosidad, y un trabajo dedicado y continuo”.

Continuando con esta temática el autor referido menciona que si el estudiante no asume:

“Una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento” (p.17).

Lo anterior permite al estudiante estar definido en lo que el realmente le interesa estudiar. De este modo, los profesores deben tener una educación continua actualizada, e inmersos en la práctica docente profesional.

2.1.2. Dimensión económica

Según Montes y Lerner (2011) mencionan que la dimensión económica se depende de las condiciones de los estudiantes mientras cursa su licenciatura como son: la vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en distracción, entre otros. Si estas son favorables podrá desarrollar su formación académica con solvencia, autonomía y tener una certeza en la culminación de su licenciatura.

La importancia de considerarla se sustenta en los factores abordados y los resultados de investigaciones como las de Valdivieso, Monar y Granda (2004), Mella y Ortiz (1999), Porto, Di Gresia y López (2004) Gaviria y Barrientos (2001), Valenzuela, Schiefelbein y Velez. (1994), García y San Segundo (2001) y Tonconi (2010), citadas por Montes y Lerner (2011) habla de los recursos materiales y la posibilidad de los padres o tutores para que sus hijos estudien, esto contribuye al rendimiento académico (P.18).

La Facultad de Enfermería contempla estudiantes de la localidad, de otros municipios y de estados cercanos a Morelos; el programa académico que implementa es de modalidad

escolarizada, lo que implica tener un presupuesto de los gastos fijos como: la renta, alimentación, uniforme, transporte, gastos personales y de estudio (material didáctico), entre otros y el ser sus propios administradores. Además, se consideran aquellos estudiantes que cuentan con el beneficio de una beca lo que conlleva, mayor tranquilidad en su economía por contar con este recurso, y la motivación para su Rendimiento Académico lo que les permite conservar la beca.

Otro aspecto a considerar en el rendimiento académico es el trabajo, éste limita el tiempo y la capacidad física e intelectual del estudiante para la realización de actividades académicas, dependiendo de la jornada de trabajo, lo cual puede repercutir en sus calificaciones y por lo tanto un decremento en su rendimiento.

El último aspecto que se considera son las condiciones del hogar que depende de los padres o tutores el tipo de trabajo que desarrollan, los ingresos del hogar, vivienda si es propia o en renta, de la persona que costea los gastos de matrícula y sostenimiento de la carrera.

2.1.3. Dimensión personal

Michelson (1993) citado por (Reyes 2001) refiere los elementos de la dimensión personal como las propiedades individuales o psicológicas que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta dimensión personal muestra su singularidad al traspasar las otras cuatro dimensiones ya que es un universo particular y estructurado donde el aprendizaje se construye en cada ser y se demuestra desde su habla, sus rasgos intelectuales, la percepción que tiene del mundo entre otros. Como se representa en el paradigma sociocultural de Vygotsky.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales adquiridas del aprendizaje como comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos, además el estudiante las relaciona en su zona proximal. Lo anterior permite que el estudiante se respalde con sus habilidades y entorno social, para crear un vínculo con el objeto de estudio, el sentido propio y de unidad al conocimiento. Los profesores deben estar atentos que el estudiante comprenda la unidad de aprendizaje y pueda devolver los procedimientos lo que indica su Rendimiento Académico.

Cuando se realiza el análisis del Rendimiento Académico es necesario identificar que el aprendizaje tiene una historia personal desde la experiencia, que es irrepetible desde la percepción e interpretación con los que articula la búsqueda del saber.

2.1.4. Dimensión institucional

Al elegir una institución educativa según Montes y Lerner (2004) posee un valor elevado, confianza y compromiso social que tiene, así como las personas que la dirigen y que proporcionan el conocimiento que se requiere para el futuro profesional. O puede definirse esta dimensión como el espacio formal antes de iniciar su vida laboral por lo que es importante contar con las competencias profesionales necesarias para desempeñarse en los diferentes contextos de la vida.

Con relación a la dimensión institucional, unos autores la refieren a la manera directa del rendimiento académico de los estudiantes con la catedra de los docentes; es el caso de Valenzuela, Schiefelbein y Vélez, (1994) Gaviria y Barrientos (2001) y Mella y Ortiz, (1999), citados por Montes y Lerner (2011) quienes consideran si tiene vocación, el nivel de preparación y la formación de los docentes, y calidad humana al momento de impartir la unidad de aprendizaje. Además del material didáctico utilizado durante el proceso enseñanza aprendizaje, así como la infraestructura física, equipos, materiales tecnológicos, laboratorio y la logística de la institución educativa. (Académico, 2013).

2.1.5. Dimensiones de la experiencia educativa

Actualmente las dimensiones en la experiencia educativa son cada día más, desde el sistema tradicional escolarizado, el semi escolarizado, el sistema e learning y el sistema blended-learning. Estos sistemas de formación educativa profesional permiten a la universidad incrementar la diversificación de la oferta educativa para incrementar la cobertura en nivel superior. En la Facultad de Enfermería cuenta con el sistema tradicional escolarizado que permite al estudiante formarse académicamente en esta área, además de una interacción directa con profesores y compañeros de clase; el acceso a instalaciones universitarias, bibliotecas y laboratorios, hospitales, instituciones educativas para realizar sus prácticas clínicas y educativas.

2.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el conjunto de acciones que lleva a cabo un docente para difundir las competencias profesionales (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores) a un estudiante. Según el glosario del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el proceso de enseñanza aprendizaje se define como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes.

Este proceso se realiza con estrategias didácticas, como la explicación, la demostración y la práctica. Es fundamental para aumentar el conocimiento cognitivo, emocional y social de los estudiantes, y es el fundamento de la educación de calidad.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Torres, relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza-aprendizaje que generan la comunicación, la sistémica y el curriculum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas.

El ambiente educativo, la relación entre el docente y el estudiante, la calidad de la comunicación entre ambos; las habilidades y conocimientos previos que tiene el estudiante; la motivación del estudiante y su interés en la unidad de aprendizaje y el estilo de enseñanza del docente, el cual puede variar según su experiencia y formación académica, son factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza a través de exámenes, trabajos prácticos, proyectos y presentaciones, lo que permite al docente identificar el nivel de comprensión y aplicación de los conocimientos del estudiante, y así realizar los ajuste si es necesario al proceso de enseñanza.

En este sentido como menciona Morales O. – Higuera R. (2017) en su estudio Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:

“Se requiere de una actualización constante de una serie de dimensiones: un ubicarse contextual y académicamente, una reflexión profesional recurrente y paralela al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, un chequeo permanente del mismo (tanto en productos como en procesos) y con consecuencias conscientes y eficaces en la planificación, el desarrollo y la evaluación (tanto a nivel general como particular o personalizado)”. (Morales

Ocaña & Higuera Rodríguez María Lina, 2017)

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación es fundamental, donde se transfiere el conocimiento de un docente a un estudiante. En este proceso, ambos se encuentran íntimamente relacionados y dependen uno del otro para tener los resultados de los conocimientos y se originen de una manera efectiva, favoreciendo en los estudiantes que puedan tener un aprendizaje permanente en las formaciones online y presenciales.

La enseñanza es un proceso que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades, el cual hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre personas. En este caso es lo que reciben los alumnos por parte del docente, en ámbitos como disciplinas científicas, artísticas, y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos.

El proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje transmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre una unidad de aprendizaje en particular, ambos suman al proceso formativo de las personas.

De acuerdo con Campos, V. y Moya, R. (2011) dentro del proceso de enseñanza se tiene las diferentes denominaciones que recibe las estrategias de enseñanza, las cuales son muy diversas, teniendo designaciones como estrategias metodológicas, estrategias didácticas, técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza, etc.; por lo que es importante marcar diferenciación entre estas, pues cada uno tiene características que predominan según el sujeto y objeto de la enseñanza. Por ejemplo; cuando se hace uso del término estrategias metodológicas se hace referencia a lo que el docente realiza en este procedimiento de enseñanza – aprendizaje, en cambio las estrategias didácticas responden a las habilidades y técnicas con el que el docente cuenta para transmitir a los estudiantes.

De acuerdo con J. Gimeno S. y col's, todo el proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada “zona de desarrollo próximo” del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza deviene en una poderosa fuerza de desarrollo que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno de individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

3.2. Socialización

El proceso de socialización en el ámbito educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes durante su formación académica; las competencias proporcionadas por el docente de acuerdo con la unidad de aprendizaje, durante la interrelación entre sí y la experiencia facilitada por éste, repercute en el futuro para competir de forma activa y constructiva en la sociedad. Sin embargo, es importante tener presente que el aprender a ser y el aprender a convivir son 2 de los pilares de la educación que promueven la socialización y la sana convivencia entre seres humanos y el ambiente.

En la siguiente tabla se explican las dimensiones que muestran rasgos distintivos tanto de la configuración del espacio y tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje y la socialización. Ver la siguiente tabla:

Tabla 2 Dimensiones en la Formación Presencial vs la Formación Online.

Dimensiones	Formación presencial
Configuración del espacio y del tiempo	Los tiempos y espacios se corresponden con los del aula.
Proceso de enseñanza y de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de enseñanza y aprendizaje se inician y se desarrollan en el contexto de las clases presenciales. • Hay espontaneidad en la participación de alumnos y docentes. • Requiere la respuesta inmediata de los participantes en el proceso formativo. • Se utilizan materiales que se caracterizan más por su extensión que por su diversidad. • Se prioriza la oralidad por sobre la escritura.
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Permite crear un vínculo estrecho de contacto cara a cara entre alumnos y docentes.

Fuente: Morán (2012)

3.3. Estilo de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje o estilos cognitivos tienen sus antecedentes etimológicos en la psicología. El concepto, fue utilizado en los años 50's del pasado siglo por primera vez por los "psicólogos cognitivistas". Herman Witkin se interesó por la problemática de los "estilos cognitivos" como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información.

De acuerdo con la cantidad y diversidad de conceptos sobre Estilos de Aprendizaje, la mayoría de los autores coinciden que es la forma como la mente procesa la información y cómo es percibida por cada individuo, con el fin de lograr aprender eficazmente. A continuación, se mencionan algunos de los conceptos:

González y Maytorena, definen las estrategias de aprendizaje como cualquier acción que ejecuta el estudiante para adquirir, integrar o aplicar nuevos conocimientos.

Kolb en su modelo de aprendizaje el concepto de Estilos de Aprendizaje y lo describe como algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado de factores hereditarios, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual. En su modelo distingue cuatro tipos de aprendizaje en estudiantes según la forma en que prefieren tratar con la información de su entorno: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos

Castañeda en el 2010, considera que los Estilos de Aprendizaje son estrategias cognitivas y habilidades autorregulatorias, metacognitivas que apoyan ejecuciones exitosas de estudio, adquiridas con base en experiencias previas.

Hernández y Cabrera en el 2021 en su estudio mencionan a Smith (1988) con la definición de los estilos de aprendizaje como “modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (p.24). Smith, R. M. (1988). Learning how to learn. Milton Keynes, Open University mientras Keefe (1982) menciona que los estilos de aprendizaje son “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo perciben los estudiantes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.54). Keefe, J. W. (1982). Profiling and utilizing learning style. Virginia: NASSP

Los estilos de aprendizaje, es la forma de obtener conocimientos y asimilar la información en diferentes estudios han relacionado al rendimiento académico, entre los resultados de aprendizajes significativos en estudiantes con estilos particulares, a la aportación y la innovación. (Camarero Suárez, Martín del Buey , & Herrero Díez , 2000)

En contraste, Chayña, en los resultados obtenidos en una investigación realizada sobre los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la FACE-UANCV, describe que los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico son variables independientes, debido a que existe un débil grado de correlación entre ellas.

3.4. Referentes Teóricos

En este apartado se analizan diversas teorías, las cuales explican el cómo aprende el ser humano y sobre el rendimiento académico ya que a lo largo de los años ha evolucionado la educación y las necesidades del ser humano; se abordarán desde diferentes teóricos, para facilitar el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

3.4.1. Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje. Albert Bandura.

Albert Bandura elabora una teoría sobre el aprendizaje donde parte de conceptos como refuerzos y observación. Con dicha teoría trata de superar el modelo conductista y presenta una alternativa para ciertos tipos de aprendizajes.

Bandura, escribe que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Resalta la observación y la imitación, interviniendo factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

En la década de los 60, Bandura realizó un experimento clásico para demostrar que las conductas, en este caso específico las conductas agresivas son aprendidas.

El experimento consistió en:

Mostrar el video a varios niños de una mujer golpeando e insultando al muñeco bobo. Posteriormente los niños tuvieron la oportunidad de estar en la misma habitación que bobo, lo que ocurrió después fue que los niños imitaron la conducta de la mujer, golpeando e insultando al muñeco.

Bandura concluye que los niños no hubieran golpeado al muñeco bobo antes de ver el video; y el poder de imitación es lo que llevo a los niños a golpearlo, con esto puso en duda la veracidad del conductismo Skinneriano.

Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Los considera como externos que serán tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, factores personales y las conductas que interactúan con el proceso de aprendizaje. Para esto es importante mencionar que las conductas de los seres humanos se pueden adquirir de dos formas:

-Experiencia directa: Dicho aprendizaje es el más rudimentario, está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones, las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora.

-Aprendizaje por medio de modelos: Los seres humanos pueden aprender la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado, al observar a los demás, cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo.

Según Bandura el aprendizaje ocurre a través de cuatro etapas:

1. Proceso de atención: Este ocurre cuando el sujeto preste atención y observe al modelo. El sujeto va a prestar atención a este modelo en función de los refuerzos que han recibido anteriormente y de los refuerzos que recibe el modelo.
2. Procesos de retención: El sujeto codificara bajo formas de memoria la conducta modelada.
3. Proceso de reproductores motores: Consiste en transformar lo aprendido a conductas y la reproducción de esta.
4. Procesos motivacionales: El sujeto será más propenso a realizar los procesos mencionados con anterioridad si considera que son importantes, generando expectativas, con base a sus creencias y valores.

3.4.2. Aprendizaje Significativo. D. Ausubel.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la información.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educado, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan a su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Aprendizaje Significativo: las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, con una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Este sucederá cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y preposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a la primera.

Aprendizaje mecánico: se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes. Dicho aprendizaje no se da en un vacío cognitivo, puesto debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un continuum, es más ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir continuamente en la misma tarea del aprendizaje. (Ausubel; 1983)

3.4.3. Teoría de la Gestalt.

Dicha teoría es una de las más antiguas y conocidas dentro de las teorías cognitivas. Gestalt, afirma que cuando se registran nuestros pensamientos sobre nuestras sensaciones en el primer momento no se fijan en los detalles.

La Gestalt aparece en Alemania a principios del siglo como una reacción a las teorías reduccionistas y atomistas que empezaban a imperar en el ámbito psicológico. Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kurt Koffka son sus principales representantes.

Esta teoría desarrolla una visión total del ser humano, de tal forma que lo considera una totalidad, por tanto, en la enseñanza del alumno se integran a la vez sus dimensiones sensoriales, afectivas, intelectuales, sociales y espirituales, que permiten una experiencia global de educación.

Gestalt traslada del campo de la física al terreno de la psicopedagogía el “concepto de campo”, que define como el mundo psicológico total en que opera la persona en un momento determinado.

La interpretación holística y sistémica de la conducta y la consideración de las variables internas como portadoras de significado son importantes para la regulación didáctica del aprendizaje humano. Se trata de la orientación cualitativa de su desarrollo, del perfeccionamiento de sus instrumentos de adaptación e intervención creativa, de la clasificación y concienciación de las fuerzas y factores que configuran su espacio vital.

De acuerdo con estos principios, el profesor debería esforzarse por promover un aprendizaje que:

- Anime a un buen razonamiento.
- Encauce las preguntas para que el alumno piense.
- Enfatique los principios estructurales. No centrar los comentarios sólo en los detalles.
- Localice los detalles en su contexto cognitivo.
- Cada materia deberá ser presentada de forma tal que aparezca claro el concepto en un contexto más amplio.
- La enseñanza sólo conduce con seguridad al éxito deseado cuando los nuevos modelos de comportamiento son construidos y practicados a través de la enseñanza activa.

- Los nuevos modelos de comportamiento deberán ser ejercitados repetidas veces, pero cada repetición deberá ser ejercitada repetidas veces, pero cada repetición deberá realizarse en una situación aparentemente distinta.

3.4.4. Modelo de Kolb

El modelo elaborado por David Kolb identificó dos dimensiones del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido. Él señala que de una experiencia directa y concreta: alumno activo, o bien de una experiencia abstracta, cuando leemos acerca de algo o alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

En la teoría del aprendizaje experimental Kolb refinó el concepto de reflexión al dividirlo en dos etapas de aprendizaje, percibir y procesar, el añadió la etapa denominada “Conceptualización Abstracta”.

Kolb en 1984, el cual es citado por Cazau en el 2000 en su artículo estilos de aprendizaje: generalidades, explica las experiencias que se tienen, concretas o abstractas, se convierten en conocimiento cuando se procesan de cualquiera de estas dos formas: reflexionando y pensando sobre ellas: estudiante reflexivo, y, experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

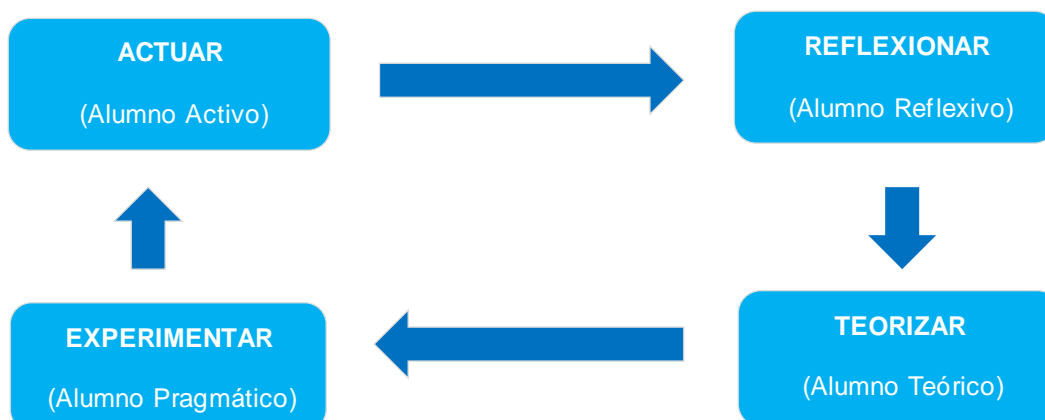
Martha M. Perea Robayo (2003), integra en su estudio los modelos de estilos de aprendizaje en cuatro categorías, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Categorías de estilos de aprendizaje	Modelos teóricos
Selección de la información o tipos de estímulos que generan mayor atención: Estilos visual, auditivo y kinestésico.	Felder y Silverman Programación Neurolingüística
Tipo de información desde la cual se prefiere iniciar el proceso: Experiencias directas y concretas, estilo intuitivo y activo o Experiencias abstractas que parten de ideas, estilo sensitivo y teórico.	Felder y Silverman Kolb
Procesamiento de la información o forma de organizarla, relacionarla y comprenderla: Estilo secuencial y predominancia cortical y límbica izquierda y estilo global con predominancia cortical derecha.	Felder y Silverman Hermman
La forma de trabajar con la información: Estilo activo y pragmático o estilo teórico y reflexivo.	Felder y Silverman Kolb

Perea Robayo (2003) señala que “la importancia de usar modelos como estrategia con el objetivo de analizar el trabajo cognitivo pero nunca para clasificarlos en categorías cerradas e inflexibles”.

De acuerdo con el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases como se observa en la figura 1.

Figura 1. Modelo de Kolb



Fuente: Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994)

Alonso, Gallego y Honey en el 2000 mencionan que en la práctica, la mayor parte de las personas se especializan en una, o en dos de las cuatro fases, por lo que se diferencian cuatro tipos de estudiantes, de acuerdo a la que desarrollen mayormente: 1) Activo, 2) Reflexivo 3) Teórico y 4) Pragmático. De acuerdo con la fase del aprendizaje que desarrolle el individuo le resultará más fácil o más difícil de aprender, dependiendo de cómo se presenta y de cómo lo trabajemos en el aula.

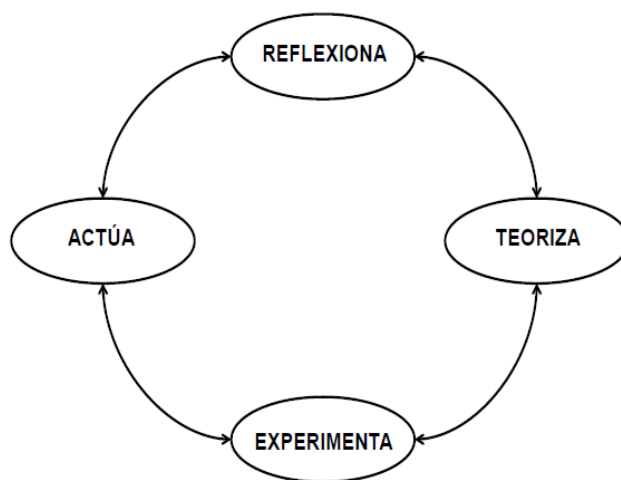
Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será favorable mostrar las unidades de aprendizaje de tal forma que se realicen actividades que muestren todas las fases del ciclo de David Kolb. De esta manera se aportará el aprendizaje en todos los alumnos, de acuerdo con su estilo preferido lo que les permitirá potenciar las fases con las que se identifican.

Es importante señalar que el modelo de Kolb ha permitido desarrollar algunos otros modelos. Entre ellos se pueden mencionar los modelos 4MAT de Bernice McCarthy en 1987 es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se encuentra integrado con estrategias de procesamiento cerebral, consta de ocho pasos y dos actividades en cada estilo de aprendizaje¹ y el de Honey-Mumford en 1986 identifica cuatro estilos de aprendizaje para aprender algo nuevo: activista teórico, pragmático y reflector.

David Kolb, al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existe cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Del cruce de ambos ejes, surgen cuatro estilos de aprendizaje, mencionados con anterioridad, los cuales se describen a continuación.

Estilo de aprendizaje convergente: este se aprende a través de la conceptualización abstracta y experimentación activa. Tiene como características: deductivo, aplica ideas con práctica, responde con monosílabos, prefiere trabajar con objetos y no con personas, intereses reducidos, físicos, científicos, una persona de metas y un planificador sistemático.



Estilo de aprendizaje divergente: aprende por experiencias concretas y observación reflexiva. Tiene como características: habilidad imaginativa, gestáltico una persona proyectada hacia las personas, emocional, artista liberal y humanístico, influenciados por la curiosidad.

Estilo de aprendizaje asimilador: aprende conceptualizando abstractamente y observa reflexivamente. Tiene como características: un modelo teórico, abstracto, es una persona de metas y un planificador sistemático.

Estilo de aprendizaje acomodador: aprende por experiencia concreta y experimentación activa. Se caracteriza por adaptarse, intuitivos, confía en el ensayo y error, confía en la información que otras personas le proporcionan, se relaciona con facilidad, algunas veces es impaciente, se campo es el técnico y el práctico y se influencia por la curiosidad.

3.4.5. Autores del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

El cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) es uno de los que cuenta con el mayor respaldo, en términos de investigación. Este modelo cuenta con un instrumento utilizado

para su medición denominado “Learning Style Inventory (ISQ), desarrollado por Honey y Mumford en 1986. Una adaptación del modelo señalado por Kolb.

Rodríguez en el 2018 señala que en la década de los 70’s David Kolb, consideró que la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender Kolb, Rubin, McIntyre, James, & Brignardello, dichos autores proponen que el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida y consta de cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, una observación reflexiva, la conceptualización abstracta y una experimentación activa según Freedman & Stumof, por tanto, un aprendizaje óptimo se logra en la medida que se cumplan las cuatro etapas:

Figura 2 Aprendizaje Óptimo Según Kolb

Sin embargo, en la práctica, las personas prefieren realizar actividades enmarcadas en alguno o algunos de los cuatro aspectos planteados en la Figura 1, llevando al desarrollo de estrategias de aprendizaje personales que incluyen la preferencia por actividades en el aula que se acoplen a dicha especificidad y por tanto un rechazo por aquellas que no lo sean. Con esta perspectiva, Rodríguez R, cita a Kolb, Rubin, & McIntyre, donde definen la percepción y el procesamiento de la información como dimensiones del aprendizaje, por lo que el aprendizaje se logrará según se perciban las cosas y luego como se procesan, bajo estas dimensiones se describen dos tipos de percepción y dos formas de procesamiento de la información así:

Tabla 3. Dimensiones del aprendizaje

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE	
Percepción de la información	Procesamiento de la información
Por experiencias concretas	Por experiencias Activas
Por conceptualización Abstracta	Por observación Reflexiva.

Fuente: Tipos de percepción y formas de procesamiento de la información según Kolb

Este planteamiento permitió proponer un modelo de cuatro cuadrantes como se muestra en la siguiente Figura, que explica las diferentes formas como las personas aprenden, originando la descripción de los estilos de aprendizaje de acuerdo a estudios realizados por diferentes autores como Kolb, Rubin, & McIntyre, en 1977, Gómez, Freedman & Stumpf, en 1980 y Oviedo, Gómez, & López, en el 2012, por mencionar.



Figura 3. Matriz de los cuatro cuadrantes de los Estilos de Aprendizaje de Kolb.

Con esta propuesta, Kolb demuestra que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error.

Dicha división de Estilos de aprendizaje permite enlistar una serie de características de cada estilo, para enlistar dichas características Kolb trabajo con personas adultas, universitarias o a punto de terminar sus estudios, donde observó los estilos de aprendizaje, los puntos fuertes y débiles para cada uno como se muestra en la siguiente tabla, la cual, permite contar con un perfil general de las actividades que favorecen los procesos de aprendizaje en cada uno de ellos.

Tabla 4 Características de los estilos de aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Características generales	Actividades que les favorece	Actividad que no les favorece
Convergente	Pragmático Racional Analítico Organizado Orientado a la tarea Disfruta aspectos técnicos Es experimentador Poco empático Hermético Poco imaginativo Líder Insensible Deductivo	Desafíos Actividades cortas Emoción Drama Crisis	Adoptar un rol pasivo Cuando tiene que asimilar analizar e interpretar datos Trabajo independiente
Divergente	Sociable Sintetiza bien Genera ideas Soñador Valora la comprensión Orientada a las personas Espontaneo Empático Imaginativo Emocional Flexible Intuitivo	Adoptando la postura observadora Analizando pensar antes de actuar	Actuar sin planear Presión de tiempo
Asimilador	Poco sociable Genera modelos Reflexivo Pensador abstracto Orientado a la reflexión Disfruta la teoría Poco empático Hermético Disfruta el diseño Planificador Investigador	Utiliza teorías o modelos Ideas con desafíos Indagación	Actividades ambiguas Situaciones que involucren sentimientos Actuar sin fundamento teórico
Acomodador	Sociable Organizado Acepta retos Impulsivo Busca objetos Orientado a la acción Depende de los demás Poco analítico Empático, Abierto Asistemático Espontáneo Flexible, Comprometido	Relación teoría- practica Ven trabajar a los demás Práctica inmediatamente lo aprendido	Poca relación de lo aprendido con sus necesidades Sin una finalidad aparente

Fuente: Características de los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb, tomando y adaptado de Freedman & Stumof, Learning Style Theory: Less than Meets The Eye, 1980).

De esta manera, es posible proponer estrategias de enseñanza basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en las cuales se debe incluir actividades acordes a las características propias de cada estilo, con el fin de mejorar su rendimiento académico, Rodríguez en el 2018 cita a Tulbure, donde refiere que sería relevante que los estudiantes conozcan sus estilos de aprendizaje, ya que les permitirá planear algunas estrategias acordes a sus características, para potencializar su aprendizaje autónomo.

Rodríguez en el 2018 cita a Manav & Eceoglu que las características antes mencionadas, el modelo concluye que el proceso de aprendizaje es un ciclo experiencial, el cual incluye experimentación, reflexión de la experimentación, teorización obtenida a partir de la reflexión y acción sobre la teoría propuesta, el modelo resalta la necesidad de cubrir las cuatro etapas para permitir que las nuevas reflexiones sean asimiladas (absorbidas y transformadas) en conceptos abstractos con implicaciones dadas por la acción.

3.4.6. Modelo de Honey Mumford

Honey y Mumford parten de las teorías de Kolb (1984), reafirmando en el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia del aprendizaje por experiencia, por otro Las diferencias con Kolb se pueden concretar en tres puntos fundamentales: Rodríguez 2018.

- a) Las descripciones de los Estilos son más detalladas y se basan en la acción de los sujetos.
- b) Las respuestas al cuestionario son un punto de partida y no un final. Un punto de arranque, un diagnóstico seguido de un tratamiento de mejora. Tratando de facilitar una guía práctica que ayude y oriente al individuo en su mejora personal y también en la mejora y su subordinado.
- c) Describen un cuestionario con ochenta ítems que permiten analizar una mayor cantidad de variables, que el test propuesto por Kolb.

Lo ideal afirma Honey (1986), sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales, es decir que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los Estilos de Aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo.

En consecuencia, Rodríguez en el 2018 menciona que para P. Honey y A. Mumford son también cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Esta clasificación no se relaciona directamente con la inteligencia porque

existen personas inteligentes con predominancia en diferentes Estilos de Aprendizaje. Parece útil la estrategia de Honey y Mumford de prescindir parcialmente de la insistencia en el factor Inteligencia, que no es fácilmente modificable e insistir en otras facetas del aprendizaje que sí son accesibles y mejorables. Por otra parte, no están de acuerdo con el L.S.I. (Learning Style Inventory) de Kolb, así como en sus descripciones de los Estilos de aprendizaje para el grupo concreto con el que trabajan.

Honey y Mumford tratan de aumentar la efectividad del aprendizaje y de buscar una herramienta, más completa, que facilite orientación para la mejora del aprendizaje. Existen diferentes estilos de enseñanza aprendizaje, como se menciona anteriormente, aquí se describen las características de cada estilo:

- El estilo activo aprende mejor cuando se lanzan a una actividad que les representa un desafío, asimismo, cuando realizan actividades cortas, cuando existe emoción, crisis o drama. Por el contrario: les cuesta más trabajo aprender cuando la situación implica pasividad, cuando tienen que hacer análisis e interpretación de datos o tienen que trabajar solos.

Es decir, cuando se involucran totalmente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora, son entusiastas con lo nuevo, les encanta vivir nuevas experiencias y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Sus días están llenos de actividad, piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo y tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienza a buscar la próxima.

Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los de largos plazos, se plantean en cómo para la resolución de problemas. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y les gusta ser el centro de las actividades.

El aprendizaje es uno de los objetivos primordiales de la enseñanza, tanto en el aula como fuera de ella, esto compete tanto el ámbito educativo, como el área social y familiar. Es por esto que es importante dar a conocer otras de las características que de acuerdo con los autores son parte de facilitar el aprendizaje de los estudiantes activos:

“Cambiar y variar las cosas. Abordar que haceres múltiples. Dirigir debates. Representar roles. Poder realizar variedad de actividades diversas. Vivir situaciones de interés, de crisis. Acaparar la atención. Dirigir debates, reuniones. Hacer presentaciones. Intervenir activamente. Arriesgarse”. (p.25).

- El estilo reflexivo: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Su pensamiento crítico se demuestra al reunir y analizar los datos cuidadosamente y posterior da una conclusión no apresurada, son precavidos. Algo que los caracteriza es que se preguntan el porqué de los hechos. Su filosofía consiste en ser prudente, ser observadores y saben escuchar, no dejan piedra sin mover, mirar bien antes de pasar.

Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación, lo que permite elaborar su discurso y en sus participaciones son creativos, pero tratan de no hacerse notar. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Las circunstancias bajo las cuales los estudiantes reflexivos aprenden mejor de acuerdo con los autores mencionados son las siguientes: cuando observan y analizan la situación, cuando piensan antes de actuar o dar una opinión, sin embargo, les cuesta más aprender cuando se les obliga a ser el centro de la atención, cuando no tienen una planificación previa o cuando se les acelera en una actividad para dar paso a la siguiente.

Algunas preguntas claves para los reflexivos son las siguientes ¿tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar?, ¿habrá oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente?, ¿podré oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente de opiniones diferentes? ¿Me veré sometido a presión para actuar improvisadamente? p.26.

- Estilo Teórico: Los estudiantes se adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías, complejas y fundamentadas, la lógica les permite analizar de forma secuencial en orden y paso a paso. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les agrada analizar, sintetizar y en su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos.

Para ellos si es lógicos es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar, les cuesta más trabajo aprender con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre, o falta de lógica, en situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos o cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico, entre otros.

Estos autores también señalan que hay preguntas que pueden realizarse en el estilo teórico, a continuación, algunas de las principales: ¿Habrán muchas oportunidades de preguntar? ¿Los

objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara? ¿Encontraré ideas complejas capaces de enriquecerme? ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse? (p. 27).

Las barreras en el aprendizaje son los sucesos para vencer en cualquier contexto educativo, en la mayoría de los casos, tanto el sujeto a educar, como el educador, pueden identificar, cuáles son las situaciones que detienen el proceso de aprendizaje.

- Estilo pragmático: en este estilo para el estudiante lo novedoso es crucial, se inclinan por probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les aburren las largas disertaciones planteando la misma idea de forma interminable. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas por lo que son impacientes cuando hay personas que teorizan. Para ellos los avatares representan un desafío, generalmente buscan una manera óptima de hacer las cosas, por lo que su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor: Cuando relacionan la teoría y la práctica, a través de la observación, al realizar la práctica de inmediato posterior a lo aprendido. Sin embargo, les cuesta más trabajo aprender: Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas, con actividades que no tienen una finalidad aparente ni relación con un beneficio práctico, aprender teorías y principios generales, o cuando lo que hacen no se relacione con la realidad y no avanzan con suficiente rapidez, además de cerciorarse que no hay recompensa evidente por la actividad de aprender.

Los autores también mencionan algunas preguntas claves para los pragmáticos, ¿Existirán posibilidades de practicar y experimentar? ¿Habrá suficientes indicaciones prácticas y concretas? ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver los míos? ¿Qué pasaría si?

A manera de resumen en la siguiente tabla se muestran las características de los estilos de aprendizaje.

Tabla 5 Características de los estilos de aprendizaje según Honey-Alonso

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
Reflexivo	En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
Teórico	Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar	Metódico, lógico, crítico, estructurado.
Pragmático	Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Fuente: elaborado a partir de Alonso, Gallego, & Honey (1999)

Posterior al análisis de los estilos de aprendizaje se valora que son fundamentales en el proceso de aprendizaje y que influyen en el rendimiento académico de un estudiante, el cual es esencial al momento de ser ascendido a otro nivel.

Según Arizmendi J. E.R. y cols, declaran en su artículo publicado en 2016, Estilos de Aprendizaje en Alumnos de la Licenciatura en Enfermería, que existen características pertenecientes al género que influyen en el estilo y comportamiento educativo, y para lograr una educación integral individualizada, se requiere competencia didáctica e identificar la forma de enseñanza más productiva.

3.4.7. Modelo educativo UAEM

Los orígenes de la UAEM se remontan al siglo XIX, cuando Francisco Leyva, gobernador del Estado de Morelos, fundó el Instituto Literario y Científico de Morelos, a través de la ley del 15 de junio de 1871, el cual inició labores el 5 de mayo de 1872.

El 22 de noviembre de 1967, con la nueva promulgación de su Ley Orgánica, la UAEM obtiene su autonomía.

“Por una humanidad culta”. Propuesto por el profesor Bernabé L. de Elías en 1939. El lema universitario es herencia del desaparecido Instituto de Estudios Superiores del Estado de Morelos, que en 1953 se convirtió en nuestra máxima casa de estudios.

Los principios enunciados en el Modelo Universitario dan sentido a los procesos mediante los cuales se cumplen las tareas sustantivas de nuestra máxima casa de estudios (docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios) y a su función adjetiva (administración).

El Modelo Universitario (MU), fue aprobado el 29 de septiembre de 2022 por el Consejo Universitario, responde a la necesidad de fortalecer la formación de profesionistas y asistencia a la comunidad.

El Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará” define al

“Modelo Universitario como un conjunto de finalidades, principios, postulados y lineamientos que funge como eje articulador de los procesos institucionales y las necesidades individuales y colectivas, para dar así una mejor respuesta a los requerimientos de la sociedad actual”.

En el Modelo Universitario se pueden considerar los siguientes puntos fundamentales: el referente de nuestro quehacer universitario, la definición e identidad pública como universidad y su proyección, debe vincularse entre sus diferentes modalidades educativas y actores, promueve la estructura organizativa funcional de la Universidad, establece elementos para que sean competentes para la vida, mejores personas, profesionistas, líderes académicos en investigación, desarrollo y creación así como la incentiva al personal académico en apego a la libertad de cátedra; con ello contribuye a la transformación de la sociedad. (Universitario, 2022)

El Modelo Universitario efectúa las tareas sustantivas de nuestra máxima casa de estudios (docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios) y a su función adjetiva (administración). Los procesos que se realizan son: 1. Formación, 2. Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural (GAIC+PC), 3. Vinculación y Comunicación con la Sociedad (VCS) y 4. Gestión Universitaria; se analiza posteriormente solo la primera:

La formación es un proceso que proporciona, mejora y alienta a través de la mediación formativa, del entorno y trámites que otorga la universidad, con la finalidad de formar y reconstruir a la persona que se desenvuelve en lo social y cultura, a través de la práctica y su intercambio.

Según el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, refiere que la actualización del Modelo Universitario en los siguientes puntos:

“Se mantiene su filiación al humanismo. Se incorpora el uso del lenguaje no sexista. Se fortalecen las competencias transferibles para el trabajo, así como las referidas a las competencias básicas y genéricas. El uso del concepto de conocimiento sobre la noción de saberes. Se incorpora como estrategia de la mediación el aprendizaje basado en el trabajo (formación dual, prácticas profesionales, trabajo de campo, pasantías, estancias profesionales, aprendizaje por proyectos y aprendizaje mediante servicios). Se replantea y se amplía la propuesta de la multimodalidad. Se promueve la formación en la Industria 4.0.

Este Modelo permite ser revisado de manera constante, por ser un instrumento abierto y flexible para mejorar las necesidades del contexto social, económico y cultural.

De acuerdo con el Código Ético Universitario los valores que se encuentran estipulados la solidaridad, etnicidad, compromiso, honestidad, libertad, justicia, responsabilidad, que rigen el quehacer académico y administrativo; cuya implementación permite que se consoliden en la Universidad la etnicidad, la legalidad, el combate a la corrupción, la transparencia y la rendición de cuentas.

Aunado a esto, los fines académicos y sociales propuestos en el modelo están amparados en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se circunscriben a educar, investigar y difundir la cultura.

De acuerdo con este modelo, los principios educativos que deben seguir todos los programas educativos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos son el aprendizaje y actualización continuos gestión individual y cooperativa, integración de conocimientos, habilidades y valores, vinculación teoría-práctica, flexibilidad, diversificación, uso y generación de conocimiento para el bienestar social, individual y de la naturaleza.

3.4.8. Docencia centrada en el aprendizaje

En la educación superior aprender es trascendental para el estudiante que debe interiorizarla. El docente es un elemento clave para el aprendizaje y formación académica donde se identifique el conocimiento a través de la enseñanza aprendizaje y resultado con el estudiante.

Para lograr el resultado y relacionarlo con el contexto, el estudiante debe observar, analizar contextos, desarrollar e implementar el pensamiento crítico. Asimismo, el docente debe observar si el estudiante sigue los lineamientos y reconoce su continuo aprendizaje; además el docente debe organizar, motivar y coordinar para alcanzar el objetivo de la educación holística integral, con la intervención de los estudiantes que permita obtener la armonía, integración, equilibrio y formación de los estudiantes en todos los ámbitos.

Desarrollar un ambiente de aprendizaje atractivo que permita interactuar con los estudiantes es fundamental para el aprendizaje en general. En cuestión del paradigma constructivista la manera en que se muestra el conocimiento logra mayor relevancia al instante en que el estudiante reconstruye las ideas. El docente debe orientar sus esfuerzos en el proceso de aprendizaje, a través de sus propias experiencias e introducirlas al impulso de la consciencia colectiva, que permita afrontar los retos presentes de sus estudiantes.

En el documento de la UNESCO (1998) “La educación superior en el siglo XXI: visión y acción”, Tünnermann Bernheim menciona que la misión fundamental es la relación con las necesidades de la sociedad con la finalidad de establecer un desarrollo humano sustentable. Sin embargo, los docentes revisaran que los conocimientos se apliquen en contenidos y contextos a través de un modelo de aprender y aplicar vinculando la teoría y práctica. En este proceso los docentes originan la unificación de los diferentes tipos de saberes: el saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades y destrezas), y el saber ser y el convivir.

3.5. Estado del arte

3.5.1. Internacionales

Después de una búsqueda exhaustiva sobre artículos científicos de revistas indexadas y tesis sobre el objeto de estudio y luego de un análisis, se encuentran las siguientes investigaciones de corte nacional e internacional siendo lo más aproximado al objeto de investigación.

Colonio García L. A. (2017), de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en su tesis: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Cursos Comprendidos dentro de la Línea de Construcción – DAC-FIC-UNI, dentro de los resultados se muestra el promedio de respuesta (+) de la encuesta para cada estilo de aprendizaje, obteniéndose como resultado, para el estilo de aprendizaje activo se tiene una media de 13.45 con una desviación de 1.65; para el estilo de aprendizaje reflexivo se tiene una media de 14.52 con una desviación de 0.44; para el estilo de aprendizaje teórico se tiene una media de 13.80 con una desviación de 0.41; para el estilo de aprendizaje pragmático se tiene una media de 14.26 con una desviación 1.59.

En lo que refiere al rendimiento académico se muestra la media, desviación, y la varianza según el periodo y promedio acumulado de los estudiantes encuestados, el resultado es como sigue: para el periodo académico 2016 II se tiene una media de 12.14, con una desviación de 1.837 y una varianza de 3.374; para el 2017 I se tiene una media de 12.075, con una desviación de 2.227 y una varianza de 4.959; y para el promedio acumulado hasta 2017 II se tiene una media de 12.069, con una desviación 1.825 y una varianza de 3.33. Además, el nivel del rendimiento

académico para el promedio acumulado hasta el periodo académico 2017 II, según la escala de la UNI, obteniéndose el 1.2% de los estudiantes encuestados a reprobado, el 8.6%, a desaprobado, el 12.7%, a aprobado, el 47.5% ha logrado un nivel bueno, el 17.6% muy bueno y el 12.3% excelente.

El nivel del rendimiento académico para el promedio acumulado hasta el periodo académico 2017 II de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo según la escala de la UNI, obteniéndose el 10.3% de los estudiantes encuestados han desaprobado, el 10.3%, ha aprobado, el 44.8% ha logrado un nivel bueno, el 27.6% es muy bueno y el 6.9% es excelente.

Con el resultado obtenido se utilizará la prueba de correlación de Rho de Spearman, se muestra los resultados obteniéndose un coeficiente de correlación de 0.069 y un nivel de significancia de 0.284 mayor a 0.05 por lo que no existe una correlación entre el puntaje total del estilo de aprendizaje y el rendimiento académico del 2016 II.

León Acosta C.E. (2015). “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria” de Bogotá D.C, Colombia, su objetivo fue identificar la relación entre los estilos de aprendizaje según la teoría de Alonso, Gallego y Honey y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto. Donde los principales hallazgos fueron que sí existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, ya que los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico cuentan con estrategias didácticas brindadas por los docentes que les permiten desarrollar a plenitud sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico), en contraste con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el estilo activo y el pragmático, esto debido a que los docentes desconocen estrategias que permitan atender a la totalidad de todos estilos de aprendizaje, además que muestran desconocimiento de las particularidades de sus estudiantes. Sin embargo, también se encontró que el entorno, la estabilidad económica de las familias, el ambiente y la metodología de la institución educativa son aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos intervinieron el desempeño académico de manera paralela al nivel de atención que se presta a los distintos estilos de aprendizaje al interior del aula de clase por parte de los docentes.

De acuerdo a Paba Barbosa, C., Lara Gutiérrez, R.M. & Palmezano Rondón, A.K. (2008) en su estudio realizado en Magdalena, Colombia sobre los “Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes Universitarios” sus principales resultados que no hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de

quinto semestre de la universidad del Magdalena del período académico 2006-II, sólo se establecen dos relaciones significativas entre las variables de estudio, las cuales se encuentran en la Frecuencia y en la Calidad de los resultados obtenidos en la subescala de Administración de Recursos de Memoria ante Examen, lo cual indica que en los otros índices de relación, la correlación no es tan significativa, por lo que se concluye que los Estilos de Aprendizaje no tienen relación con el Rendimiento Académico y viceversa, es decir, ninguna variable influye directamente sobre la otra.

Isaza Valencia, L. (2014). En su estudio titulado “Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior”. Los resultados muestran que los estilos de aprendizaje que tienen una presencia más notoria en la muestra de estudiantes son el pragmático y el teórico, lo que se asocia a los modelos tradicionales, presentes en las experiencias escolares previas. Se evidencia una tendencia baja de los estilos activos y reflexivos, que según los modelos pedagógicos de Educación Superior son los que deben primar en los estudiantes. Resultados que permiten explicar el bajo desempeño académico reportado en los primeros semestres en la educación superior.

Estrada García A. realizó en la Universidad Nacional Chimborazo en Ecuador, el estudio de “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico” reportó en sus resultados que el 21,01% de estudiantes con un promedio de calificaciones comprendido entre 5.85 y 6.60, poseen un estilo Pragmático. Se pudo conocer que entre el estilo pragmático y el rendimiento académico no existe una relación significativa. Por el contrario, en la investigación de Garrido y Goicochea (2003), existe una correlación significativa entre el estilo pragmático y su influencia en el rendimiento académico; la población, constaba de estudiantes del preuniversitario que comprendían las edades de 17 a 20 años. Se cree que, por la variación de edades y el nivel de educación, existe una diferencia con nuestra investigación. También se pudo conocer que el 19,57% de estudiantes poseen un estilo activo, el cual se lo relaciona con un promedio de calificaciones que se encuentra entre 7.00 y 7.50 determinando que influye. Además, se obtuvo que el 17,12% de estudiantes tienen un estilo de aprendizaje teórico los cuales se caracterizan por ser metódicos, se les atribuye la calificación de 6.50 a 7.00.

En 2019, Mercado y Hernández realizaron el estudio “Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás, teniendo los siguientes resultados se presentan en relación con los objetivos del estudio. Los estudiantes emplean un número importante de estrategias, principalmente las de repetición y relectura (adquisición) y las de apoyo social (apoyo). Las mujeres utilizan más estrategias que los

hombres, encontrándose diferencias en las de selección y organización (codificación) de elaboración (codificación) y de subrayado (adquisición). No se encontraron relaciones consistentes entre el uso de estrategias y el rendimiento académico. Con respecto a la comparación de los factores y dimensiones de las estrategias de aprendizaje según asignaturas reprobadas y promedio ponderado a las asignaturas reprobadas, se observa en las tres Dimensiones, que el promedio de respuestas se concentra en *bastantes veces*, similar entre los que no reprobaron y los que reprobaron al menos una asignatura. Además, de considerar el promedio ponderado, existe una relación lineal baja entre éste y la Dimensión I. El mismo comportamiento se observa en la Dimensión II.

3.5.2. Nacionales

Con referencia al estudio realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México por Juárez Lugo C. S., Rodríguez Hernández G., Escoto Ponce de León M:C: Luna Montijo E., en el 2016 con el título “Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” Los resultados indican diferencias significativas con relación a un mayor rendimiento académico por parte de los alumnos cuya preferencia es mayor por los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico y por utilizar con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje. El análisis discriminante indica que las variables clasificatorias que mejor predicen, la pertenencia a un grupo de la variable del rendimiento académico son: la preferencia de los estilos reflexivo y teórico, así como el empleo de las estrategias de Búsqueda, selección y Procesamiento de la información, las estrategias Metacognitivas y de Control de contexto.

Villarreal et al. Grajales en el 2005, realizaron el estudio titulado “Desarrollo Cognitivo y los Estilos de Aprendizaje: Su Impacto en el Rendimiento Académico” se realizó en Universidad Autónoma De Nuevo León, México y en la Universidad De Montemorelos, México: Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no poseen las habilidades cognitivas requeridas para acceder a la comprensión de los conocimientos abstractos, y se observa una correlación positiva del nivel de desarrollo cognitivo con el rendimiento académico y un impacto relevante como predictor significativo de éste en las diversas materias, sin importar el género. De los estilos de aprendizaje, el superficial presenta el mayor impacto en el rendimiento académico, aunque con efecto negativo; mientras los estilos profundo y estratégico presentan un impacto con efecto positivo.

Capítulo 4. Metodología

4.1. Diseño

Enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, observacional, de corte transversal y retrospectivo.

4.2. Población y muestra

La población estará conformada por 92 estudiantes del sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería, con matrícula vigente de los semestres de sexto y séptimo semestre de la Licenciatura en Enfermería. Moreno (2019); en este sentido, refiere a la población como "el conjunto completo de todos los elementos de interés en un estudio de investigación". De igual forma, la muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para su estudio en una investigación y que es representativo de la población en términos de características relevantes".

4.3. Instrumentos

Se empleó una ficha de recolección de datos de las actas de calificación de los estudiantes de cada unidad de aprendizaje del semestre para determinar el rendimiento académico, donde se categorizo en sobresaliente, satisfactorio, regular y malo, y para los estilos de enseñanza de los docentes, se utilizó el CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje). Es un cuestionario de respuesta dicotómica, de aplicación individual o grupal, que consta de 80 ítems, Trata de valorar los Estilos de aprendizaje activo, reflexivo, crítico y teórico en una escala de 0 a 20 distribuidos aleatoriamente. La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene en cada grupo de 20 ítems indica el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos, permitiendo evaluar las preferencias de los estudiantes en cada uno de los estilos y obtener, en definitiva, su perfil de aprendizaje. En el cual se dieron las siguientes instrucciones:

Este cuestionario ha sido elaborado para identificar su estilo favorito de aprendizaje, no tiene límite de tiempo para contestar el cuestionario, solo le ocupará 15 minutos aproximadamente, no hay respuestas correctas o incorrectas, se le pide honestidad en las respuestas, conteste el ítem seleccionado si de acuerdo con 'Más (+)'. Si, por el contrario, está en desacuerdo, seleccione 'Menos (-)', favor de responder todos los ítems, el cuestionario es anónimo. (Ver anexo)

La consistencia Interna del Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) se muestra a continuación en la tabla:

Tabla 6 Consistencia Cuestionario CHAEA.

Instrumento	Ítems	Número de Reactivos	KR-20
Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80	80	.80

Fuente: Honey Alonso (CHAEA-80)

La tabla muestra la consistencia interna del cuestionario aplicado en el actual estudio para medir los estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en Enfermería, el Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje, presenta un coeficiente de confiabilidad, Kuder Richardson (KR-20) de 0.80, por lo que se considera tiene una consistencia interna aceptable, de acuerdo con (Polit & Hungler, 2000, p. 22).

4.4. Proceso de recolección de la información

Con la intención de hacer más ágil la recolección de datos se realizó una versión electrónica del instrumento a través de un cuestionario de google con el apoyo de la jefatura del Programa de Licenciatura para realizar el envío del hipervínculo del instrumento. Cinco días posteriores al envío, se dio el seguimiento con el fin de saber quiénes habían dado respuesta, estrategia que continuó hasta cumplir la semana de recolección.

4.4.1. Aspectos éticos

Uno de los aspectos éticos considerados en el estudio fue el presentar a los informantes la naturaleza y propósito de la investigación. De igual forma, se respetó el derecho de no participar y de no responder algún ítem del instrumento, así como garantizar el anonimato de la información y el respeto a la dignidad. También se vigiló el cumplimiento cabal de los supuestos requeridos para la aplicación de las técnicas estadísticas utilizadas.

4.5. Procedimiento de recopilación y procedimiento de análisis de la información

En primer lugar, se estructuró el protocolo de investigación, estableciendo claramente el objeto de estudio y los sujetos de estudio. Se determinó utilizar el instrumento de Rendimiento Académico, y el de CHAEA de Honey-Alonso, los cuales se aplicaron al 100% de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del último año.

Los datos se analizaron a través del paquete estadístico del STATA versión 11.1, para posterior realizar graficas en el paquete office con Excel, para poder realizar el análisis.

4.6. Consideraciones éticas

El presente estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, (2014). De acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de la Ley General de Salud, en materia de investigación para la salud en México (secretaría de Salud 1987), se tomó en cuenta lo establecido en el título segundo “De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos”.

Para este estudio se consideró lo establecido en el título II, relacionado a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. De acuerdo con el Capítulo I del Artículo 13 se respetó la dignidad, protección de los derechos y bienestar de los participantes dado que se contó con el consentimiento informado firmado, donde se explicó el objetivo del estudio y se le garantizó al participante recibir respuesta a cualquier pregunta, y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento que lo deseara. Además, el participante fue tratado durante la recolección de datos con respeto y consideración, vigilando que sus derechos como persona fueran respetados.

Respecto al Artículo 14 en sus fracciones I, V, VII y VIII, el presente estudio se realizó por una estudiante de la Maestría en Enfermería que en su carácter de profesional del área de salud cuenta con conocimientos, experiencia y ética para resguardar la integridad del individuo, asegurando su bienestar al momento de la investigación, se consideró un estudio que no representó riesgo alguno para el participante y en el cual se contó con un consentimiento informado firmado y antes de su aplicación.

La privacidad del participante se protegió y cuidó que la información fuera anónima, el instrumento no se identificó con el nombre del participante. Los datos recolectados se protegieron en una caja cerrada y, al estudiante se le informó no se darían a conocer de manera individual a los directivos de la institución educativa. Es importante señalar que de acuerdo con el Artículo 17, fracción II, el estudio se consideró de riesgo mínimo.

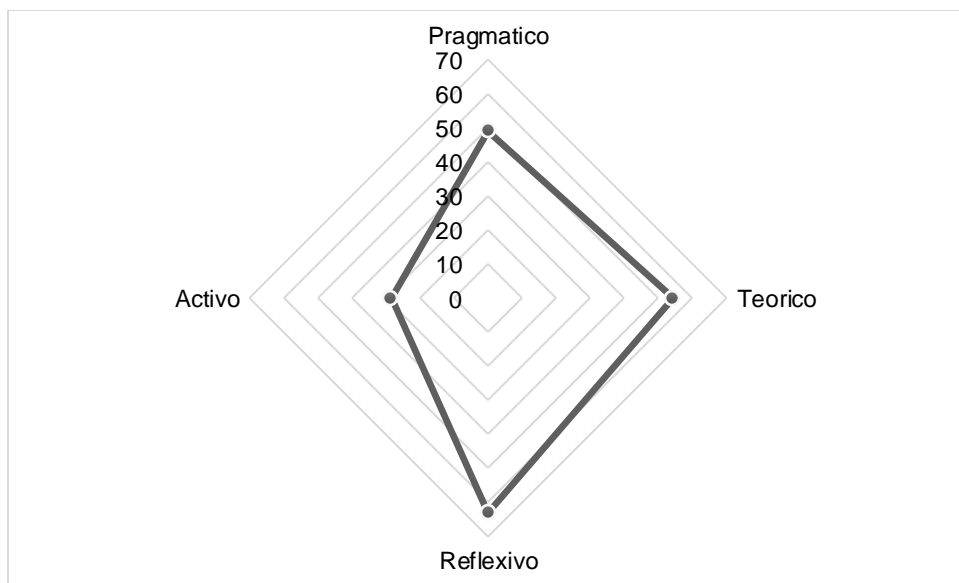
De acuerdo con el Artículo 21 en sus fracciones I, VI, VII y VIII se les ofreció a los estudiantes una explicación clara y sencilla de los objetivos y justificación del estudio, además de responder cualquier duda respecto al procedimiento. Se les reiteró su derecho y libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Conforme el Capítulo V, Artículo 57 la participación de los entrevistados fue voluntaria no influenciada por ninguna autoridad y para dar cumplimiento al artículo 58 en sus fracciones I el participante tuvo la libertad de retirarse del estudio en el momento en que así lo decidiera, sin perjuicio alguno. La autora de este estudio manifiesta que no existe conflicto de intereses al realizar la presente investigación.

Resultados y Discusión

El total de la muestra poblacional fue de 92 alumnos del último año de la Licenciatura de Enfermería, el sexo femenino predominó con el 58% y el masculino con el 42%, se les aplicó en su totalidad el cuestionario Honey-Alonso “Estilos de Aprendizaje”, por lo que a continuación, se describen los resultados:

1. El estilo de aprendizaje que predomina es el reflexivo con un 67%, seguido por el estilo teórico con un 55%, posteriormente el estilo pragmático con un 47% y el último lugar el estilo activo con 26%, como se representa en la siguiente figura.

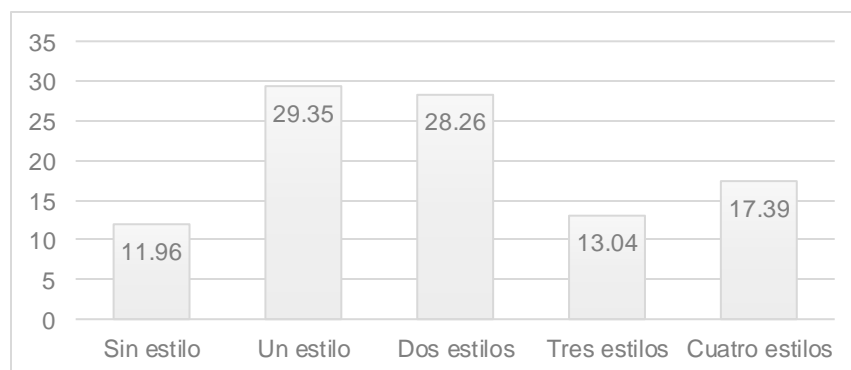
Figura 4. Representación de Estilos.



Fuente: Elaboración propia.

2. Se encontraron estudiantes sin ningún estilo de aprendizaje desarrollado sin embargo otros cuentan con los cuatro, como se puede observar en la siguiente tabla.

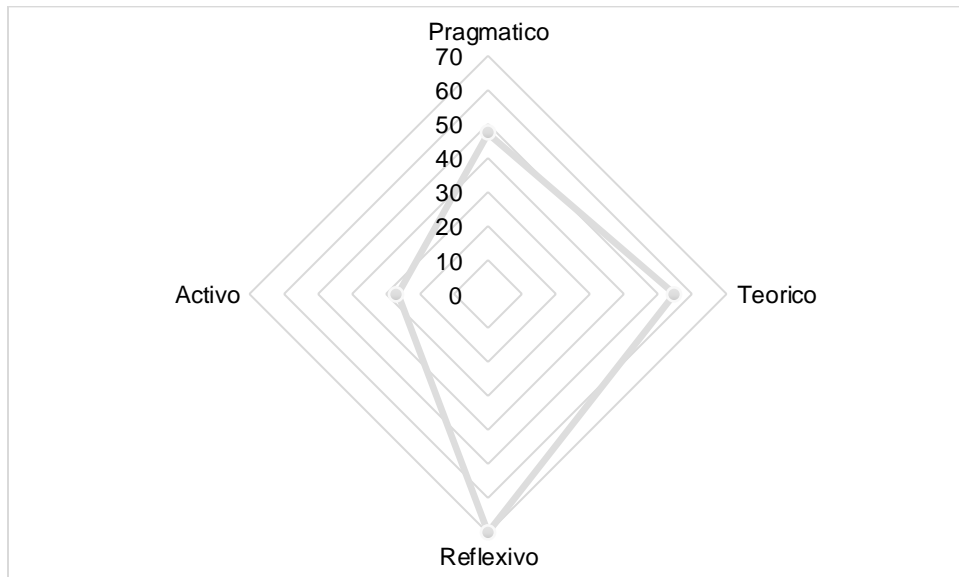
Tabla 7. Estilos de Aprendizaje Desarrollados



Fuente: Elaboración propia.

3. Se realizó un análisis estratificado por sexo lo cual arrojó como resultado que el sexo femenino tiende a ser reflexivo con un 70% como se muestra en la siguiente figura:

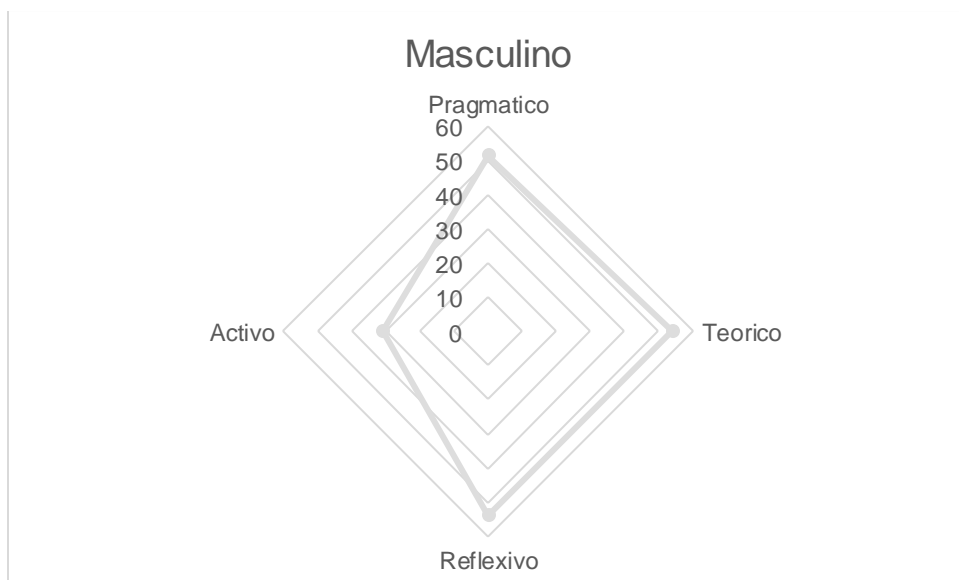
Figura 5 Análisis Estratificado por sexo femenino.



Fuente: Elaboración propia.

4. En el análisis estratificado por sexo, el masculino tiene una diferencia mínima en tres estilos (pragmático, teórico y reflexivo).

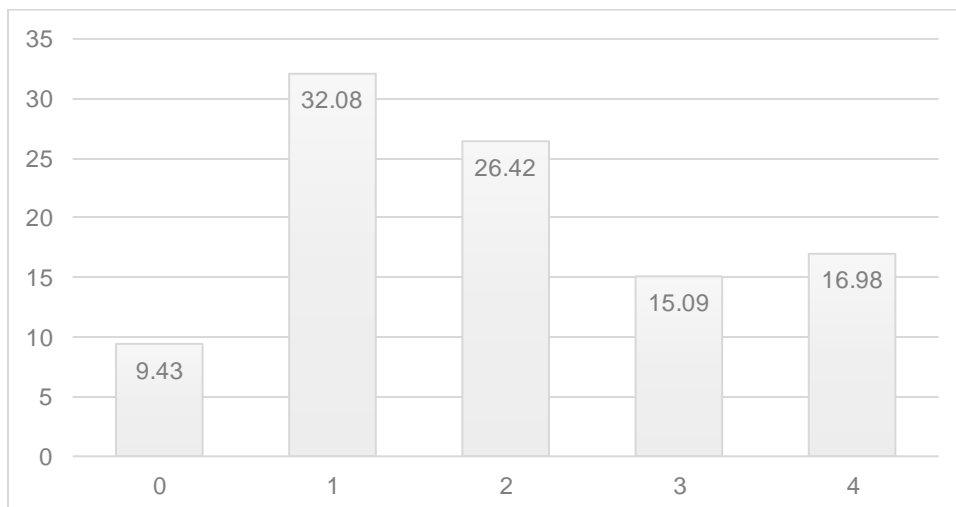
Figura 6: Análisis Estratificado por sexo masculino.



Fuente: Elaboración propia.

5. Se realiza el análisis de acuerdo con el sexo, se identifica que en sexo femenino se identifica en su mayoría con un estilo 32% y con 26% dos estilos.

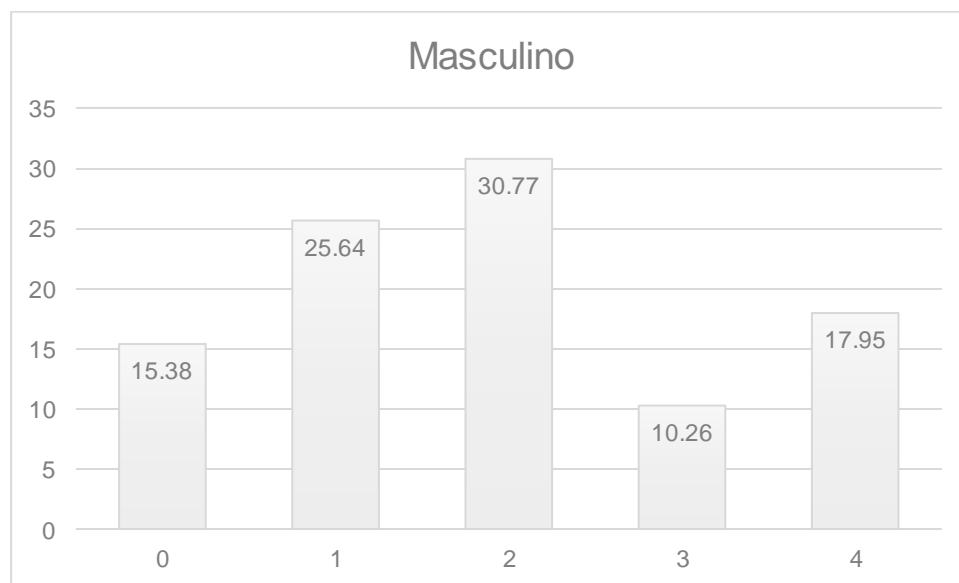
Tabla 8 Análisis Estratificado por sexo femenino y número de estilos



Fuente: elaboración propia.

6. En la siguiente tabla se muestra el análisis del sexo masculino quien en su mayoría tiene dos estilos con 30.7% a comparación del sexo femenino que en la mayoría tiene un estilo

Tabla 9. Análisis Estratificado por sexo masculino y número de estilos.



Fuente: Elaboración propia.

7. En lo que corresponde, a que, si existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, a través de la fórmula $\chi^2 = \frac{E(f-ft)^2}{ft}$, se obtuvo un chi cuadrado de 9,3484 ($p =$

0,30), por lo que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de rendimiento académico y estilos de aprendizaje.

8. En relación con el rendimiento académico de los 92 estudiantes el promedio obtenido fue de 9.4, lo que se traduce en un aprovechamiento satisfactorio.

Discusión:

El rendimiento académico es muy complejo y se encuentra relacionado con una diversidad de factores, sin dejar de considerar que el estilo de aprendizaje también es muy diferente por lo que lo vinculamos con el rendimiento académico aunque no hay una relación directa.

Dada la relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, se obtuvo un chi cuadrado de 9,3484 ($p = 0,30$), por lo que no existe relación estadística significativa entre las variables, por lo que existe coincidencia con el reporte de Contreras y Ramírez de la universidad peruana, lo cual puede deberse al número de estudiantes incluidos en el estudio

En lo referente al estilo de aprendizaje que predominó fue el reflexivo seguido del teórico, teniendo una coincidencia con la Universidad Autónoma del Estado de México cuyos autores son Juárez Lugo C. S., Rodríguez Hernández G., Escoto Ponce de León M:C Luna Montijo E., en el 2016 teniendo los resultados que indican diferencias significativas con relación a un mayor rendimiento académico por parte de los alumnos cuya preferencia es mayor por los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico y por utilizar con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje. Así mismo en relación con los estudios publicados sobre los Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura en Enfermería de Arizmendi J.E.R. y cols, así como en la tesis para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería denominada Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública de Quiroz D.M. en el año 2021, estos obtuvieron en su mayoría el estilo de aprendizaje reflexivo.

Conclusiones

Se concluye posterior al análisis de resultados obtenidos se muestra que los estudiantes en su mayoría reflexivos, tiene como características de un observador tienden a ser analíticos; siguiendo el estilo teórico los cuales se describen como estudiantes que parten su aprendizaje a partir de teorías, sintetizando y analizan la información, los estudiantes del estilo pragmático se caracterizan por probar ideas y teorías para comprobar su funcionalidad, para poder ponerlas en práctica y el estilo activo se caracteriza por involucrarse en nuevas experiencias, viven el presente, son entusiastas ante todo.

Se comprobó que los estilos de aprendizaje son un factor que contribuye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no son en su totalidad los estilos de aprendizaje solamente; sino que hay diversos factores que favorecen el rendimiento académico como los: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación.

Los estudiantes que tienen dos o más estilos son estudiantes que son flexibles a las diversas formas de aprender, tienen la capacidad de obtener mayor información, por lo cual les beneficia en su rendimiento académico.

De acuerdo de la correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje no tienen relación estadísticamente significativa, esto puede deberse a la cantidad de estudiantes del estudio realizado

Queda claro que el estilo preferido por los estudiantes es el reflexivo caracterizado por ser investigativo, analítico, trabajar de forma asertiva y en equipo, logrando comprender los datos analizados de forma sistémica llevándole a la solución de diversos problemas aplicando los saberes aprendidos de forma integradora.

Los resultados obtenidos de la investigación permiten a los docentes cambiar de metodología de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo, para mejorar el rendimiento académico y lograr la satisfacción en los estudiantes y de la misma forma en el docente que imparte la unidad de aprendizaje.

Bibliografía

Académico, D. d. (2013). *Library*. Obtenido de <https://1library.co/article/dimensiones-del-rendimiento-acad%C3%A9mico-el-rendimiento-academico.zlnjx5lq>

Alonso, C., D. Gallego y P. Honey (1999), *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*, Bilbao, Mensajero.

Arizmendi J. E. R., Tapia D. M., Hernández M. C. I. (2016). Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Enfermería Docente ene-jun*; 105. Disponible en <<https://www.index-f.com/edocente/105/10522.php>> Consultado el 14 de mayo del 2024.

Calderón González, N.G., (2008). Reseña de "Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación" de González, D., Castañeda, S. Maytorena; M. Ra Ximhai, 4(1), 183-185.

Camarero Suárez, F. J., Martín del Buey , F. A., & Herrero Díez , F. J. (2000). *Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo*. Obtenido de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/27505>

Campos, V. y Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y desarrollo* 3(28), 1-6. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

Castañeda Figueiras, S., Pineda Gómez, M. D., Gutierrez Martínez, E., Romero Somoza, N., & Peñalosa Castro, E. (2010). Construcción de Instrumentos de Estrategias de Estudio, Autorregulación y Epistemología Personal. Validación de Constructo. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(1), 77-85.

Cazau P., (2000). *Estilo de Aprendizaje. Generalidades*. <https://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-para-evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>.

Colonio, G. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Peruana. Cayetano Heredia.

Contreras, Katherine, Caballero, Carmen, Palacio, Jorge, & Pérez, Ana María. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 110-135. Retrieved June 18, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008&lng=en&tlng=es.

Chacón, C. y Rodríguez, M. (2017) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El caso de la licenciatura en quimicofarmacobiólogo de la facultad de

ciencias químicas de la UNACH. Espacio I+D Innovación más Desarrollo 6 (15) 125-139. doi: 10.31644/IMASD.15.2017.a07

Chayña G, M., (2007). Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la FACE-UANCV. [Tesis de doctorado no publicada].Perú. Juliaca. Recuperado el 17 de Diciembre de 2022 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, pp. 91-108, 2017 Centro de Estudios Educativos, A.C.

Estrada García. A., (2019). Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico. Universidad Nacional Chimborazo. Ecuador. Boletín Virtual. Volumen 7 - 7

Garay Ruiz, U., Tejada Garitano, E., & Romero Andonegi, A. (2017). Rendimiento y satisfacción de estudiantes universitarios en una comunidad en línea de prácticas. *SciELO*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000401239.

Garbanzo, B.G.M (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. Vol. 31, N°1. pp.43-63 <https://doaj.org/article/30d94bf376d645cda4413f5df5e1c681#:~:text=Este%20artículo%20presenta%20una%20revisión%20de%20los%20hallazgos,en%20España%2C%20Colombia%2C%20Cuba%2C%20México%20y%20Costa%20Rica>.

Gimeno Sacristán J. (1992) *Teoría de la Enseñanza y desarrollo del currículo*. Cuarta Edición. Buenos Aires. Rei Argentina

González P. M., (2013). Habilidades receptivas en el idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Huaycán, (página 40-48)

Hernández, J. & Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología Educativa*, 5(1), 27-40. En <http://web.ebscohost.com/ehost/results?vid=3&hid=2&sid=587899c8-abb4-450b-b739-b8c4e88709e1%40sessionmgr107>

Hernández García, Sandra Meilen, & Cabrera Albert, Juan Silvio. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 118-130. Epub 02 de diciembre de 2021. Recuperado en 18 de

junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000200118&lng=es&tlng=es.

Isaza Valencia, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Encuentros*, 12(2), 25-34. Retrieved June 18, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200002&lng=en&tlng=es.

Juárez Lugo, C.S., Rodríguez Hernández, G., Escoto Ponce de León, M.C., (2016). Relación de estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitario. *Revista de estilos de aprendizaje=Journal og Learning Styles* Col. 9 N'um. 17 Pág. 262-28.

León Acosta C.E. (2015). "La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria" [Tesis de maestría no publicada]. Tecnológico de Monterrey, de Bogotá D.C, Colombia

López Calva, Martín. (2013). INEE: una década de evaluación (2002-2012). *Perfiles educativos*, 35(141), 200-206. Recuperado en 18 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300014&lng=es&tlng=es.

Lozano, L., García Cueto, E. (2000). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. *Psicothema*. Vol. 12. Pags 340-343. https://www.researchgate.net/publication/28112971_El_rendimiento_escolar_y_los_trastornos_emocionales_y_comportamentales

Olvera Castillo, N.L., García Almeida, C.Y. (2019). El rol del docente en el aprendizaje adaptativo: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/1334/1/20190730182665olvera.pdf>

Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández-Díaz, A.. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería Universitaria*, 16 (1), 15-30. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>

Montes Gutiérrez, Isabel y Lerner Matiz, Jeannette. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Extraído de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez María Lina. (Julio de 2017). *Procesos de enseñanza - aprendizaje. Estudios, Avances y Experiencias*. Obtenido de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038001>

Moreno Treviño, J., & Cortez Soto, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, <https://www.revista.economia.uady.mx/index.php/reveco/article/view/148>.

Navarro, R. E. (2023). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo Vol. 1. *REICE*.

Note, C. (2019). Panorama de la educación 2019. *OCDE*, https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_MEX_Spanish.pdf.

Paba Barbosa, C., Lara Gutiérrez, R. M., & Palmezano Rondón, A. K. (2008). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Duazary*, 5(2), 99-106.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. *Definición.de*, <https://definicion.de/rendimiento-academico/>.

Programa de Estudios de Licenciatura en Enfermería 2018. <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/nivel-superior/lic-en-enfermeria2019.pdf>

Pública, S. d. (2023). *Programa Nacional de Educación Superior*. Obtenido de https://educacionsuperior.sep.gob.mx/pdfs/2023/SES_PRONES_proyecto_publicacion.pdf

Ramos Monsivais, C. L., & Roque Hernández, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas Cocontemporáneos: educación, política y valores. Epub*.

Rodríguez R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia* 14 (1), 51-64. DOI: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

Roque Herrera, Yosbanys, Tenelanda López, Dennys Vladimir, Basantes Moscoso, Deysi Rosario, & Erazo Parra, José Luis. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 15, . Epub 30 de abril de 2023. Recuperado en 18 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tlng=es.

Tonconi Q. J. (2010). "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009". *Cuadernos de Educación y Desarrollo* Vol 2, N° 1. <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm> Juan

Tünnermann B. C. (1999). La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: una lectura desde América Latina y el Caribe. *Educación Superior y Sociedad*. Vol .10.-1. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/155#:~:text=La%20Declaración%20integra%20las%20declaraciones%20y%20planes%20de,la%20educación%20superior%2C%20de%20cara%20al%20siglo%20XXI>.

Universitario, M. (2022). *Adolfo Menéndez Samara*.

Villarreal B., Grajales T. (2005), “Desarrollo Cognitivo y los Estilos de Aprendizaje: Su Impacto en el Rendimiento Académico” Universidad Autónoma De Nuevo León, México y en la Universidad De Montemorelos, México: *Revista Internacional de Estudios en Educación* 2005, Año 5, Nº 2, 71-79.

Anexos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE ENFERMERÍA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
JEFATURA DE POSGRADO

Cuernavaca, Morelos, 13 de junio de 2024.

DRA. NOHEMÍ ROQUE NIETO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
PRESENTE

En mi carácter de revisor de la Tesis, hago de su conocimiento que he leído con interés el documento que, para obtener el Título de la Maestría en Enfermería, de la estudiante **QUIROZ DEMESA MARIANA**, con matrícula **10053450**, con el título **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**, por lo cual, me permito informarle que después de una revisión cuidadosa, concluyo que el trabajo se caracteriza por el establecimiento de objetivos académicos pertinentes y una metodología adecuada para su logro. Además, construye una estructura coherente y bien documentada, por lo que considero que los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento del tema tratado.

Con base en los argumentos precedentes me permito expresar mi **VOTO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS** por lo que, de mi parte, no existe inconveniente para que el estudiante continúe con los trámites que esta Secretaría de Investigación tenga establecidos para obtener el grado mencionado.

Atentamente
Por una humanidad culta

DRA. EDITH RUTH ARIZMENDI JAIME
Profesora Investigadora de Tiempo Completo de
La Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma del Estado de Morelos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

EDITH RUTH ARIZMENDI JAIME | Fecha:2024-06-13 09:27:03 | FIRMANTE

JOTRAqFo7FwpVijWcWrw8kPEEGBy7vmQVmshbA8J5KavwdGkcFUABiquOqJKvdwfvjwmYq0Ms/xRmsx5dRB8QEh6VH8wj+eKCGqOU0wYJdru5eiP/tVmylxBxrhlocinJpHUER
C/B0VyUPjwPaLla6Lm2m2ltKKagQut8qFRUjo4466Kwj8gel9x8PGI96AKeQ3p+QebEUd6L/D4xK9iUQ+Oc4D6LXQn2WXKV2EHN30KpgdocAX6tjfsfy1i5dq44O/X9+AJYwuGOj4l
OR5OA1+8xRXxpPgNW2dHguklo8qCE9USGW5TnHNMI+s+rZqHXFQTKY2xxPJ0/sMO/rPGEIA==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[iP0jk3UhR](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/Y0MqWJ3hID7crqovy9dFZCHALLz2nbd>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE ENFERMERÍA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
JEFATURA DE POSGRADO

Cuernavaca, Morelos, 13 de junio de 2024.

DRA. NOHEMÍ ROQUE NIETO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
PRESENTE

En mi carácter de revisor de la Tesis, hago de su conocimiento que he leído con interés el documento que, para obtener el Título de la Maestría en Enfermería, de la estudiante **QUIROZ DEMESA MARIANA**, con matrícula **10053450**, con el título **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**, por lo cual, me permito informarle que después de una revisión cuidadosa, concluyo que el trabajo se caracteriza por el establecimiento de objetivos académicos pertinentes y una metodología adecuada para su logro. Además, construye una estructura coherente y bien documentada, por lo que considero que los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento del tema tratado.

Con base en los argumentos precedentes me permito expresar mi **VOTO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS** por lo que, de mi parte, no existe inconveniente para que el estudiante continúe con los trámites que esta Secretaría de Investigación tenga establecidos para obtener el grado mencionado.

Atentamente
Por una humanidad culta

MTRA. MIRIAM TAPIA DOMÍNGUEZ
Profesora Investigadora de Tiempo Completo de
La Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma del Estado de Morelos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

MIRIAM TAPIA DOMINGUEZ | Fecha:2024-06-13 13:10:48 | FIRMANTE

URPtwHui4+WWgndzyfAR1dcyExFb150i1QKp/3YNiUoYokZyFRAbXvqt6YVLP7BJXYBn1Us+OXYA3oNknOh+CZbkqDu3zKLjzEcFt1IsFgBTg+N5lQJcJvzm9YAYO2WA6EV5ff1TDZpx+BqgTJvbGni1spFoNBKR44jH4ubjWo/lot//o5TXyn7h4/dwdQ8ofYYn11rjVLkAs2Uswk71bSj/phlrl/nvVHXpZ+NOYIOWZxoNMfuAndPZpo+Fbt5W9JdXBMwceEd2v55VcFoT9FDOxUvRxFKKoPZfE2OJPuDC6JKowTT5C0mS4qMoT8MbgGxJiUgQDUQeA/oxZlbO2w==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[BaOVtHxpl](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/FSQ5MXt7yH0RDkBExQJI5cmHP5Fkzjlm>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE ENFERMERÍA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
JEFATURA DE POSGRADO

Cuernavaca, Morelos, 13 de junio de 2024.

DRA. NOHEMÍ ROQUE NIETO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
PRESENTE

En mi carácter de revisor de la Tesis, hago de su conocimiento que he leído con interés el documento que, para obtener el Título de la Maestría en Enfermería, de la estudiante **QUIROZ DEMESA MARIANA**, con matrícula **10053450**, con el título **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**, por lo cual, me permito informarle que después de una revisión cuidadosa, concluyo que el trabajo se caracteriza por el establecimiento de objetivos académicos pertinentes y una metodología adecuada para su logro. Además, construye una estructura coherente y bien documentada, por lo que considero que los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento del tema tratado.

Con base en los argumentos precedentes me permito expresar mi **VOTO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS** por lo que, de mi parte, no existe inconveniente para que el estudiante continúe con los trámites que esta Secretaría de Investigación tenga establecidos para obtener el grado mencionado.

Atentamente
Por una humanidad culta

MTRA. MA DEL SOCORRO FAJARDO SANTANA
Docente de la Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma del Estado de Morelos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

MA DEL SOCORRO FAJARDO SANTANA | Fecha:2024-06-13 12:39:30 | FIRMANTE

NfOOxud+BcqST/YEH110ltH6mhsKDBU2HOjuw6vZZ7TP2R8tN5gcsVf2np0eHJYp703sqhA2NXhDWpLDLn9l1w6Zff/Qi18DwEETVlgXlI6clhKFj8e1H479jO1ZJ3ypj6Kr4aSkL5fgJfRnNphzS8Q2TTBjx6edUNpuwECeCEQ0tZjB3EPHZIVwjThcBjhOpM/ZoXZ7a0GTPmv4w3SBZ9TGydX3YnwJbFid+GtXqYyb0S/aielyZYeT3NKgHnU2tQ0f4OXjZFFE5g3OCaiBKHO4Pt+qpmD5P0J/YxZcPfHHR4POcntCmoGblQYRMAvZjrm8iPjNT9CKb0ezTgQ==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[ImZbVBMg](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/1e1O3Y1oV2xMIRJ6G5oVemXTV9EpuTyk>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE ENFERMERÍA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
JEFATURA DE POSGRADO

Cuernavaca, Morelos, 13 de junio de 2024.

DRA. NOHEMÍ ROQUE NIETO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
PRESENTE

En mi carácter de revisor de la Tesis, hago de su conocimiento que he leído con interés el documento que, para obtener el Título de la Maestría en Enfermería, de la estudiante **QUIROZ DEMESA MARIANA**, con matrícula **10053450**, con el título **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**, por lo cual, me permito informarle que después de una revisión cuidadosa, concluyo que el trabajo se caracteriza por el establecimiento de objetivos académicos pertinentes y una metodología adecuada para su logro. Además, construye una estructura coherente y bien documentada, por lo que considero que los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento del tema tratado.

Con base en los argumentos precedentes me permito expresar mi **VOTO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS** por lo que, de mi parte, no existe inconveniente para que el estudiante continúe con los trámites que esta Secretaría de Investigación tenga establecidos para obtener el grado mencionado.

Atentamente
Por una humanidad culta

MTRA. TERESA OJEDA CHACÓN
Docente de la Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma del Estado de Morelos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

TERESA OJEDA CHACON | Fecha:2024-06-13 11:39:09 | FIRMANTE

NLcbCb5Mw0rw3YtAXDxYE1ddl1cLywmQRIMSH9f6sSRuyfrK11TarqFsRBsuZVWiiR7jugaHZiS9ZdSuPAUYPFaAyOsDG8mUz6VrniWslgW2u3LfZCZFJTJsm3RLE+voS5Mjk/6j7AkvsEqF3kFNiNq8kXEuAPO7t2tqYDiUDPjt4nkN7O4wlam+N1PXt+Ogfu+dXD1+cy9flvQ9SR01SLx2o8p9+0lypi+DEION0oU3lCbKRYQJPah6fZ1756pO8pBnPSurQdH7k7vZr0dQzQOIwe4N2a4l4ZQKOpizSjZzPO27e9QHnameGy8/nYksaFIKhrvW9lZjzAsYiz8g==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[CSXofZy0N](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/rCb9OeJavrqvizOeQjhNj2NypVAr1aG4>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE ENFERMERÍA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
JEFATURA DE POSGRADO

Cuernavaca, Morelos, 13 de junio de 2024.

DRA. NOHEMÍ ROQUE NIETO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
PRESENTE

En mi carácter de revisor de la Tesis, hago de su conocimiento que he leído con interés el documento que, para obtener el Título de la Maestría en Enfermería, de la estudiante **QUIROZ DEMESA MARIANA**, con matrícula **10053450**, con el título **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**, por lo cual, me permito informarle que después de una revisión cuidadosa, concluyo que el trabajo se caracteriza por el establecimiento de objetivos académicos pertinentes y una metodología adecuada para su logro. Además, construye una estructura coherente y bien documentada, por lo que considero que los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento del tema tratado.

Con base en los argumentos precedentes me permito expresar mi **VOTO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS** por lo que, de mi parte, no existe inconveniente para que el estudiante continúe con los trámites que esta Secretaría de Investigación tenga establecidos para obtener el grado mencionado.

Atentamente
Por una humanidad culta

DRA. CLAUDIA RODRÍGUEZ LEANA
Profesora Investigadora de Tiempo Completo de
La Facultad de Enfermería
Universidad Autónoma del Estado de Morelos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

CLAUDIA RODRIGUEZ LEANA | Fecha:2024-06-13 09:04:22 | FIRMANTE

LBeKMCxBhHuL/w86DbnozgnTHz75M5KVutAhctM3PEXZgj4J2b2frDFuK+Othi2GGQoXO5+802D21gsr8ZwAsBPndP5o+Oaz+SAhXAWXOAspHvtTFUJfJoDwy2/uKRmvGAGSAs8MDaSsDfOxr7EVuO/+wT69ChFz5BHj9WX/84rgzqWIP7N7ZUKrHo7Ys/cOyi2zww5jG8zqr7IFPY2oXoY6liRfxeeEFRAU+N7AgiRVi5V3KRAVpBc8CeAdeaPfpZ0Bw3K4uQe1GFpAVRR7275Kj02T1NPA2Lo/KrBDK5c/cbUYrILPvdFmg2AITXmzWj+o84b3giRWEpWsuQCr2g==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[zfD4MR1r](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/aEXSzURZPsi1IBo4gD4dMEs1biiA9FJT>



UAEM
RECTORÍA
2023-2029