



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***“EXPERIENCIA DE TRABAJO PSICOLÓGICO REALIZADO EN UNA ESCUELA
PRIMARIA DEL SUR-PONIENTE DEL ESTADO DE MORELOS”***

MEMORIA DE TRABAJO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA: ESTEFANIA GARCÍA FLORES

DIRECTORA: DRA. MARICARMEN ABARCA ORTIZ

COMITÉ REVISOR:

PSIC. FABIOLA DEL JURADO MENDOZA

MTRA. ROSA MARÍA BÁEZ ORTIZ

MTRA. MIREYA ALEJANDRA SÁNCHEZ MORALES

DRA. GABRIELA GALVAN ZARIÑANA

Cuernavaca, Mor. octubre de 2023

Tabla de contenido

a) PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO	3
B. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL TRABAJO	7
c) MARCO TEÓRICO	9
Sistema Educativo Nacional.....	9
La Educación Socioemocional en la Educación Básica	10
Habilidades Socioemocionales.....	18
Desarrollo Del Niño.....	21
Desarrollo Físico Y Motor	21
Crecimiento Y Cambios Físicos	22
Teoría de Piaget	22
4. CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN POR LA PANDEMIA	25
Trabajo psicológico desde casa	26
D) DESARROLLO DEL TRABAJO	29
E. RESULTADOS OBTENIDOS	31
F. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
G) REFERENCIAS	38

A. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO

La Asociación Nacional de Psicólogos Educativos de EE.UU. (NASP, por sus siglas en inglés: National Association of School Psychologists) publicó un informe donde se mencionan los beneficios de incorporar la figura psicólogos/as educativos/s en los centros escolares, basados en estudios científicos que demuestran que la participación de estos/as profesionales contribuyen a mejorar los resultados educativos en general (Infocop, 2010). La organización de EE. UU tiene el objetivo de difundir información y abastecer de recursos a los padres y profesionales de la psicología y del contexto escolar, que ayuden a realizar mejores prácticas en el ambiente educativo para mejorar el rendimiento académico, y específicamente, dan una mayor promoción y relevancia a aquellas vinculadas al área de psicología.

Como lo señala el documento, la excelencia en la educación requiere que cada estudiante esté preparado para aprender y que cada profesor esté formado para enseñar. Los psicólogos educativos deben realizar intervenciones, tanto con estudiantes, como con profesores y padres familia o tutores, para mejorar el rendimiento académico, reforzar conductas positivas y garantizar el bienestar mental de todos los estudiantes y específicamente, de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.

En esta línea de actuación, la NASP menciona que la incorporación de psicólogos educativos en los centros escolares facilita el avance del alumno en los procesos de aprendizaje, creando climas escolares positivos, con indicadores de violencia más bajos y en la mejora de la relación del trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Los psicólogos educativos cuentan con un entrenamiento específico en evaluación, supervisión de procesos, estrategias de aprendizaje, desarrollo infantil y aspectos psicológicos asociados, de igual forma, cuentan con capacitación para intervenir en situaciones de crisis y desarrollo de programas de evaluación y de intervención, lo que les sitúa como una figura crucial en los equipos educativos.

En México, en el año 2020 Geovanna Bañuelos de la Torre, Coordinadora del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, propuso incorporar en las escuelas de educación básica a expertos profesionales de la salud mental con la finalidad de garantizar un entorno seguro y saludable en los centros educativos.

Es por ello que establecer programas de intervención, especialmente en escuelas con población que tiene características de vulnerabilidad es muy importante, así como generar espacios donde se pueda contar con profesionales de salud mental como psicólogos/as o psiquiatras que apliquen protocolos de actuación para apoyar en la prevención, combate y erradicación de los problemas psicosociales, entre los que destacan abuso sexual, acoso escolar, embarazos adolescentes, conductas antisociales, etc.

En un momento sociohistórico como en el que vivimos en la actualidad, donde la información fluye a través de redes sociales e internet, en un entorno donde se ha naturalizado la violencia y donde la convivencia en las escuelas es cada vez más difícil, resulta de vital importancia dar acompañamiento a estudiantes de todos los niveles educativos donde el papel del psicólogo/a es necesario para atender estas necesidades.

Es importante señalar que al igual que las escuelas públicas, las escuelas

particulares también presentan una variedad muy amplia de necesidades de atención, pues aunado a los problemas que se observan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el sector particular se presenta además la problemática de que los alumnos y los padres de familia pueden ser más demandantes de atención o suelen exigir más servicios educativos, derivado de las colegiaturas que se pagan, es por eso que las escuelas particulares, con frecuencia buscan integrar a su plantilla psicólogos/as que ayuden a atender sus necesidades en específico. Siguiendo este orden de ideas, en esta memoria de trabajo se tiene como finalidad mostrar la forma en que se han trabajado las necesidades de atención psicológica en un colegio particular del sur poniente del Estado de Morelos, ya que al igual que en otras escuelas públicas o privadas, los aspectos en los que se requiere el apoyo del psicólogo son múltiples.

Al ingresar a laborar en el Colegio del Río, lo primero que se me informó es que anteriormente nunca habían contado con un psicólogo o psicóloga, por lo tanto yo no contaría con ninguna referencia de trabajo previo realizado en este sentido, además de que no se contaba con un área de trabajo específicamente destinada para la realización de mis actividades, como psicóloga de la escuela, pero me darían las facilidades para buscar un espacio de trabajo en el jardín o algún otro lugar donde los niños y niñas que recibieran atención, se sintieran con la confianza de hablar de su estado emocional o de situaciones que les estaban impidiendo presentar un buen desempeño académico.

Una de las cuestiones que observé de manera inmediata, es que se estaba empezando a atender problemáticas del alumnado para las que los/as maestros/s no estaban preparados.

Una vez que me presentaron a los/as alumnos/as, al personal docente y al personal administrativo del Colegio, inicié mi trabajo haciendo observación de las actividades docentes tanto en preescolar como en primaria e integrándome además a las actividades del Colegio en general, más o menos me tomó un mes conocer la dinámica, conocer a los/as niños/as, integrarme al equipo de trabajo, y una vez que me sentí familiarizada con el entorno escolar, empecé a realizar algunas entrevistas con niños/as de primaria que presentaban dificultades académicas o emocionales.

Las entrevistas tuvieron una duración de entre 30 y 45 minutos, se buscaba algún área del jardín en donde el niño y yo nos sintiéramos cómodos para hablar de las dificultades que presentaban; en un inicio, les costaba trabajo tener una conversación conmigo sobre su estado emocional ya que yo llevaba poco tiempo trabajando ahí; me fue difícil ganarme la confianza, pero poco a poco y para que estas entrevistas fueron un éxito. Cuando empecé hacía de cuatro o cinco entrevistas por semana, en ellas puede detectar que la mayoría de los problemas de los niños son emocionales por falta de atención, ya que sus papás laboran todo el día. Por lo anterior, se tomó la decisión de iniciar un trabajo de intervención cuyo tema central fuera el manejo de las emociones, ya que es importante en ellas porque éstas influyen en lo que hacemos y en cómo actuamos ante determinada situación. También es importante que los niños reconozcan lo que sienten y saber qué hacer cuando una situación les genera una emoción desagradable, les da mayor posibilidad de bienestar y les permite relacionarse de mejor forma como con los demás. Se inició este trabajo dirigido a niños de grados escolares que incluyan el grupo de edad de 8 a 10 años. Porque aunque algunos autores

consideran que para desarrollar estas habilidades se requiere estar en una etapa de desarrollo más avanzada debido al nivel de complejidad que implica el reconocer y aún más el regular las emociones, sin embargo entre la población escolar de niños entre los cinco a los ocho años, también presentan situaciones por atender; es importante ayudarlos desde pequeños a nombrar ese sentir, sin descuidar el trabajo con los niños un poco más grandes para permitir un desarrollo de las emociones más completo. Con esta propuesta se busca potencializar estas habilidades desde pequeños para favorecer su regulación emocional en el futuro.

B. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLÓ EL TRABAJO

El “Colegio Educativo del Río” es una escuela particular de nivel básico en la que se imparte educación preescolar y primaria; está en la zona surponiente del estado de Morelos, en la colonia centro del poblado de Coatlán del río.

El colegio cuenta con una matrícula pequeña, atiende alrededor de 40 niños y niñas en total entre preescolar y primaria. En el área de preescolar, se cuenta con tres grupos, uno por cada grado: primero, segundo y tercero, cada grupo tiene entre 6 y 10 niños; en primaria se trabaja con la modalidad multigrado, distribuidos en 3 grupos: uno de primero y segundo; otro de tercero y cuarto y el otro de quinto y sexto grado, cada uno cuenta con una matrícula de entre 6 a 12 niños/as.

En cuanto a la infraestructura, cuenta con un salón por cada grupo (6 salones en total), una biblioteca, un aula de medios, sanitarios (preescolar y primaria), una oficina para los directivos y un patio.

En cuanto a recursos humanos, el colegio cuenta con un maestro/a para cada sala de preescolar 3 en total. En el área de primaria trabajan tres maestros/as que imparten en multigrado: uno/a para primero y segundo, otro/a para tercero y cuarto y uno/a más para los grados de quinto y sexto; también se cuenta con un/a maestro/a de educación física, uno/a de artes, uno/a de música, así como un/a maestro/a de inglés; a partir de 4 de Febrero del 2019 , cuenta con una psicóloga. En el área administrativa hay una secretaria y la directora.

Adicional a las clases que forman parte de la jornada diaria de los grupos, en el colegio se ofrece atención psicológica, atención nutricional y un taller de tareas. También se

llevaba a cabo un curso de verano en las vacaciones, pero se dejó de ofrecer por el confinamiento que se dio por la pandemia por Covid-19.

C. MARCO TEÓRICO

Para el “Colegio Educativo del río” la salud mental de los niños y niñas es muy importante para consolidar su proceso educativo y es a través de la intervención en el desarrollo socioemocional donde un psicólogo puede ser facilitador de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de manera que esto se vea reflejado en el rendimiento escolar de los alumnos; de manera adicional los involucrados en su formación mejorarán sus relaciones interpersonales, facilitan el desarrollo de capacidades individuales y grupales, de igual manera permite ayudar a identificar capacidades sociocognitivas de los estudiantes.

Enseguida se presentan algunos referentes conceptuales que fueron tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo psicológico que se realizó en el colegio.

Sistema Educativo Nacional

En el plan de estudios el Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria (SEP, 2015).

. La educación primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la Educación Preescolar; además sienta las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes alcancen el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.

Durante la Educación Primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en

sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. En ese sentido, la escuela y sus profesores requieren asesoría y u acompañamiento congruente con las necesidades de la práctica docente.

El tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura, como los estudios de Técnico Superior Universitario. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

Una vez revisado el panorama general del sistema educativo nacional, profundizaremos un poco en la educación básica, que es en lo que se concentró el trabajo realizado en el Colegio y en específico, se abordará el marco legal y conceptual de los temas trabajados de manera grupal con los niños.

La Educación Socioemocional en la Educación Básica

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Esto implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos con la finalidad de la educación son el respeto a

la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que “la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos” (Franco Royo 1988).

Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. Aún y cuando los maestros se han preocupado y han trabajado las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje.

Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. Asimismo, los estudiantes participan y colaboran con los demás de una forma pacífica y respetuosa. Para lograr estos propósitos y brindarle a los docentes mejores herramientas para trabajar con los aspectos socioemocionales de los

estudiantes, se aborda en el plan de estudios, la Educación Socioemocional, como ha sucedido desde el año 2017.

Con base en lo anterior, es necesario definir qué se entiende por Educación Socioemocional, cuál es su propósito y relevancia, y cómo sería la forma de enseñar y aprender desarrollando o a través de las habilidades socioemocionales.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho. Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee herramientas que previenen conductas de riesgo y a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a los niños y personas a entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, para poder definir y alcanzar metas personales.

Habilidades sociales básicas:

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras

respetar las conductas de los otros. Por esta razón, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que nada ni nadie nos impidan lograr nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

- Escuchar es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo. La palabra, que proviene del latín *ascultāre*, indica que la persona apela a las facultades de su oído para oír lo dicho.
- Iniciar una conversación es la acción de habla entre dos o más personas. El término procede del latín *conversatio* y suele utilizarse como sinónimo de diálogo o plática y al mismo tiempo formular las preguntas para iniciar la conversación.
- Dar las gracias es el acto y resultado de un agradecimiento. Quien agradece, expresa su gratitud: la valoración que se tiene hacia aquel que realiza un favor o que presta ayuda, un sentimiento que generalmente lleva a tratar de devolver, de alguna forma, la colaboración recibida.
- Presentarse es un acto en el que se da a conocer una persona a otra, generalmente, a través de un tercero. El acto de la presentación se produce cuando una persona conocedora de ambas las cuales se desconocen entre sí, indicando el nombre o título de los presentados. Cabe mencionar que esta acción se realiza cuando personas desconocidas se presentan por primera vez por sí solas, sin la ayuda de nadie más.
- Realizar un cumplido es la acción obsequiosa, muestra de cariño y cortesía. Hacer un cumplido es dar un parabién. Ej. (Esta tesina está muy bien hecha)

Habilidades sociales complejas:

- Empatía. Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- Inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizarlos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).
- Asertividad. Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.
- Capacidad de escuchar. Ser capaz de comprender y entender lo que la otra persona te quiere decir formulando una contestación apta para lo que la otra persona te mencionó.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.
- Negociación es la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.
- Modulación de la expresión emocional. Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.
- Capacidad de disculparse. Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

- Conocimientos y defensa de los derechos propios y de los demás. Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

Afectividad

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: rasgos constitucionales (sistema nervioso central, sistema nervioso autónomo, sistema glandular, constitución física, capacidad intelectual etc.); desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente.

El desarrollo intelectual se da mediante la interiorización, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización; y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance esta maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable,

por el poco valor que hasta ahora se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional.

La educación emocional se manifiesta en las relaciones interpersonales, en el aula y en el trabajo académico. Desde una perspectiva más amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes trasgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002).

La afectividad es un tema que aborda la Psicología Cognitiva. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimulados, hoy en día forman parte de la motivación y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo. La investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales.

Estas habilidades, que tienen que ver con lo que se denomina inteligencia emocional, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional. La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones desempeñan un

papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no.

Emociones

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de sentir, dependiendo las situaciones que se nos presenten y nuestro tipo de personalidad será la forma en la que reaccionemos, por ejemplo, cuando algo nos gusta normalmente nos sentimos alegres, pero si algo no nos agrada podemos sentirnos tristes, enojados e incluso sorprendidos.

De acuerdo con Rafael Bisquerra (Alzina, 2009), una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas. Bisquerra menciona que las emociones están conformadas por 3 componentes básicos: neurofisiológico, comportamental y cognitivo.

Según Reeve (1994) (citado en Chóliz, 2005) la emoción tiene tres funciones principales:

a. Función adaptativa: prepara al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizandó la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado.

b. Función sociales: facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de

relación interpersonal al facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitiendo la comunicación de los estados afectivos, o induciéndolo a la conducta prosocial.

c. Función motivacional: La emoción energiza la conducta motivada.

Existen diversas clasificaciones de las emociones, de acuerdo con su especificidad, intensidad, temporalidad, siguiendo a Lazarus (1991) (citado en Alzina 2009) propone una clasificación de las emociones de la siguiente manera: Emociones negativas: son el resultado de una evaluación desfavorable (incongruencia) respecto a los propios objetivos. Se refieren a diversas formas de amenaza, frustración o retraso de un objetivo o conflicto entre objetivos. Incluyen miedo, ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza, envidia, celos, asco, etc.

Emociones positivas: son el resultado de una evaluación favorable (congruencia) respecto al logro de objetivos o acercarse a ellos. Incluyen alegría, satisfacción, amor, afecto, alivio, felicidad.

Emociones ambiguas (borderline): su estatus es equívoco. Incluyen sorpresa, esperanza, compasión y emociones estéticas. Cuando se habla de emociones básicas, existen diversos autores que plantean la existencia de tres o cuatro emociones básicas dependiendo el autor, siguiendo la línea de Zentner (2014) las emociones básicas son las siguientes: miedo, rabia, alegría y tristeza.

Una vez, que se han identificado las emociones, es necesario brindar herramientas que le permitan a las personas desarrollar capacidades cuya finalidad sea la regulación de éstas, es por eso por lo que en la actualidad, la educación emocional ha tenido un auge muy significativo, ya que anteriormente sólo se le daba importancia a cuestiones académicas y se dejaba del lado el aspecto emocional,

ahora se busca brindarle a los/as estudiantes, herramientas a través de la educación emocional, con la finalidad de promover el bienestar en la población. De manera que se dé un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (Alzina, 2009).

Conocer todos los aspectos asociados al estado emocional y afectivo de los niños y la forma en que el sistema educativo le da su importancia, ayuda a entender en qué contexto estamos situados para desarrollar las intervenciones que se desarrollaron en el colegio.

A continuación se presenta una aproximación conceptual a distintos aspectos del desarrollo infantil, que nos dieron pauta para ir eligiendo en concreto, actividades a desarrollar en función de los grupos de edad atendidos.

Desarrollo Del Niño

La niñez media es la edad que abarca de los seis a los 12 años, es un periodo propicio para aprender y perfeccionar varias habilidades, desde la lectura, la escritura y matemáticas hasta jugar basquetbol, bailar y patinar sobre ruedas.

El niño se concentra en probarse a sí mismo en superar a sus propios retos y los que el mundo les impone si tiene éxito ser una persona capaz y segura de sí misma si fracasa puede experimentar sentimientos de inferioridad o tener un sentido débil del yo; para Erikson (2006) es un periodo de laboriosidad pues esta palabra proviene de un término latino que significa *construir*, por lo que se observa que los niños y las niñas desarrollan competencias físicas y cognoscitivas. También en esta edad se pueden presentar problemas escolares y de desarrollo. De igual forma, se observa que en esta edad, es decir en la niñez, se concentra la atención durante

más tiempo y como consecuencia de la perfección de habilidades cognitivas, se pueden prever las acciones de los demás y planear estrategias.

Desarrollo Físico Y Motor

Durante la etapa de la escuela primaria, el niño perfecciona sus habilidades motoras y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamiento idóneos, aprende a andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, bailar, escribir o tocar un instrumento musical. Con deportes de grupo como el fútbol soccer, el béisbol y el básquetbol mejoran la coordinación y las habilidades físicas.

Crecimiento Y Cambios Físicos

El crecimiento es más lento y estable durante la niñez media que en los dos primeros años de vida. El niño normal de seis años pesa alrededor de 20.4 kg y mide poco más de un metro. El crecimiento gradual y regular prosigue hasta los nueve años en las niñas y hasta los 11 años en los varones; a partir de ese momento comienza esquemáticamente los cambios de tamaño y las proporciones corporales que caracterizan la niñez media.

Sin embargo, hay una gran variabilidad en el tiempo del crecimiento; no todos los niños maduran con la misma rapidez. Intervienen de manera conjunta el nivel de actividad, el ejercicio, la alimentación, los factores genéticos y el sexo. Por ejemplo, las niñas suelen ser un poco más pequeñas y pesar menos que los niños hasta los nueve años; después, su crecimiento se acelera porque el estirón del crecimiento comienza antes en ellas. Además, algunos niños y niñas son estructuralmente más pequeños. Tales diferencias pueden incidir en la imagen corporal y en el autoconcepto, de manera que son otra forma en que interactúan el desarrollo físico, social y cognoscitivo.

Desarrollo Cognitivo

Teoría de Piaget

Piaget estaba muy interesado en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño. Es por ello que investigó de manera ardua hasta conseguir poner de manifiesto esta teoría que fue reveladora en aquel momento, y a lo largo de los años.

La también conocida como teoría del aprendizaje de Piaget ha servido para conocer cómo se adquiere el aprendizaje en los niños. De hecho para llevarla a cabo estudió e investigó no sólo a sus hijos, sino también a grupos de niños en colegios, y en la vida cotidiana. Es una teoría de gran utilidad para cualquier campo profesional, especialmente el educativo.

Piaget divide el desarrollo en estadios: el sensoriomotor, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, para él esta secuencia significa que existen tres momentos cualitativamente distintos entre sí, es decir tres maneras distintas en el que el niño y la niña interpretan e interactúan con la realidad. Siguiendo la teoría piagetiana los estadios se caracterizan por cuatro rasgos fundamentales (cf. Piaget, 1956):

- 1) Lo importante en un estadio es el orden de la sucesión de las adquisiciones y no las edades a las que se alcanza. Aunque las edades varíen no importa, ya que son meramente orientativas, pero en cambio la secuencia de adquisición tiene que ser constante. En este sentido las edades que se crían en este capítulo a señalar los distintos momentos evolutivos son simplemente aproximadas y como veremos en el apartado sobre investigaciones transculturales, en muchas ocasiones se observan diferencias notables entre distintas muestras.

2) Los estadios tienen un carácter integrativo. Es decir que los logros de un estadio no se pierden en el siguiente sino que quedan incorporados al nuevo tipo de estructura, formando un sistema más amplio. Así la inteligencia forma implica a inteligencia concreta y la sensorio-motriz. De hecho los adultos siguen solucionando algunos problemas de forma concreta e incluso sensoriomotora, como sería el caso de andar, abrir una puerta, etc. Esta característica de los estadios se ve reflejada continuamente en la teoría piagetiana, como por ejemplo es el caso de la coordinación medios-fines. En un primer momento esta coordinación se realiza simplemente por medio de la acción, pero posteriormente se va incorporando a una coordinación más sofisticada que ya se lleva a cabo mediante la representación y finalmente de una manera abstracta.

3) Cada estadio se caracteriza por una estructura de conjunto que se puede describir siguiendo un modelo lógico. En el estadio sensoriomotor se trata de la estructura de grupo, en el de las operaciones concretas de la de agrupamiento, y en el formal de la de grupo y retículo. En el siguiente apartado expondremos de forma detallada la estructura de agrupamiento, por ser la propia del período concreto.

4) En cada estadio se puede distinguir un período de preparación y otro de completamiento. En el primer período se van construyendo las estructuras y en el segundo se consolidan. Este es el caso del período preoperatorio, que sería el de preparación, y el de las operaciones concretas, que sería el de completamiento. Hay que señalar, sin embargo, que a veces se produce alguna confusión con respecto a este tema ya que en ocasiones Piaget distingue cuatro períodos aludiendo justamente a estas divisiones del estadio de las

operaciones concretas. En sentido estricto, no debe considerarse el período preoperatorio como un estadio independiente ya que no posee una estructura de conjunto que lo caracterice.

Enseguida se presentan los diferentes estadios del desarrollo:

1. Sensoriomotriz (0 a 2 años)

Ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo, en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. En este momento, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante interacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

2. Etapa preoperacional (2 a 7 años)

A partir de los dos años, los niños empiezan a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. Apesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

3. Estadio de operaciones concretas (7 a 12 años)

En este estadio, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

4. Estadio de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Aunque se habla de edades en los estadios del desarrollo de Piaget, no hay límites fijos y estas edades sirven como referencia de las fases de transición entre una y otra. Por eso, para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo diferentes, en los cuales los niños tardan en pasar a la siguiente fase o llegan temprano a éstas.

La relevancia de revisar el desarrollo desde la perspectiva de Piaget es porque ayuda a entender que su trabajo ha sido una pieza fundamental de la Psicología del Desarrollo y sin duda ha tenido una gran influencia, especialmente en psicólogos y pedagogos. En la actualidad, el trabajo del científico suizo ha servido como base para impulsar investigaciones más actualizadas sobre la forma como los niños crecen, se desarrollan y aprenden, y esto da cuenta del impacto de su aporte

al entendimiento del desarrollo cognitivo infantil.

Desarrollo infantil desde la perspectiva de Henri Wallon.

Parte del desarrollo de niños y niñas desde la perspectiva de Wallon, se da a través de la adaptación escolar. La adaptación a la vida escolar presupone en el niño un nuevo poder de adaptación en sus relaciones con las personas de su entorno.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño o niña llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella. Adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En la niñez es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por asumir la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos.

En esta edad la afectividad es que sigue en una reacción a veces violenta contra estas tendencias. Los compañeros de escuela no son más que el pretexto o el instrumento de ello. Las relaciones de los niños entre sí y con sus maestras, de hecho, todavía son de tipo interindividual. Sólo más tarde se someterán al control

del grupo. Las peleas entre niños a menudo carecen de motivo. Una vez en la escuela, algunos de ellos contraponen sus relaciones de camaradería con las de familia, como si pretendieran desquitarse o emanciparse de ataduras y devociones, cuya fuerza había sido tan acaparadora hasta entonces, que ni siquiera tenían la sospecha de su existencia.

Se burlan y se avergüenzan de los gestos de solicitud y ternura familiar, no sólo en presencia de sus compañeros, sino también en el espacio privado de la familia. Ahora bien, ese control que ejercen sobre sí mismos se nutre del que ejercen implacablemente sobre los demás. Castigan, con humillaciones y golpes, a los compañeros en los que perciben la persistencia y el predominio de las fijaciones familiares o transferencia a la persona del maestro.

Se suele considerar mal compañero al escolar que parece anteponer sus relaciones personales con una figura tutelar a la libre y recíproca acomodación de cada uno entre todos los demás.

Muchas de las adquisiciones de esta edad van unidas a acontecimientos relacionados con la maduración funcional. Así ocurre con automatismos como el caminar cuyo aprendizaje es espontáneo. Lo mismo sucede con el lenguaje. La ineptitud de un niño para reconocer una palabra varias veces pronunciada ante él, para captar su sentido o enunciarla él mismo, no es imputable a una deficiencia de la memoria.

La tensión muscular local responde a veces a movimientos en potencia y a veces a la adecuación de los órganos sensoriales. Cuando el objeto es mental, parece como si hubiera transferencia de las adecuaciones periféricas. Se ha observado que la divergencia de los ojos disminuye o aumenta según que el sujeto imagine un objeto próximo o un objeto lejano, según que su mente escrute un detalle

o considere un conjunto.

Al propio tiempo se operan las inhibiciones periféricas necesarias para romper sus contactos con el ambiente o para suspender cualquier diversión motriz. También se producen, gestos automáticos y una especie de tics que pasan más o menos desapercibidos del propio sujeto.

Desde la mirada de este autor, es posible visualizar cómo los afectos inciden en la escuela y cómo las interacciones que se dan en casa y en cualquier espacio escolar o social, intervendrá en la forma en que los niños van desarrollando sus capacidades cognitivas y sociales, a continuación profundizaremos un poco más en el aspecto social.

Desarrollo social de los niños y niñas

En el desarrollo social de los niños se presenta la autonomía del niño, así como la importancia de los compañeros y del medio escolar, dibujan un papel aparentemente mayor que el de la familia con la vida del niño. El padre en el papel tradicional de representante de la proyección exterior, cobra gran importancia para el niño en los casos de la familia tradicional en la que la madre permanece más tiempo en casa. Los estilos educativos familiares favorables al desarrollo del descentramiento social y de la conducta moral, han sido altruistas, han sido resumidos por Hoffman, después de una revisión de los estudios realizados al respecto, en los siguientes puntos:

- Relaciones gratificantes entre los adultos y niños.
- Comportamientos altruistas por parte de los adultos en el interior y en el exterior del medio familiar .
- Verbalización de las conductas altruistas

En una población de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, pertenecientes a dos medios socio-economicos y culturales distintos, los niños muestran en sus relaciones sociales, tanto respecto a sus padres y hermanos, como respecto al nuevo ámbito de vivencias y de aprendizajes que es la escuela. Las figuras de los padres y de los maestros empiezan a no ser personajes investidos de atributos absolutos y de autoridad exclusiva, sino que, por una parte, son relativizados, y por otra, entran, en ocasiones en conflicto con los nuevos valores que representa, en esta edad, el grupo de compañeros.

Relacionarse con los iguales cumple funciones muy importantes dentro del desarrollo. La socialización sirve para seguir practicando toda una serie de áreas que ha ido aprendiendo en el entorno familiar, social etc.

Así con toda esta experiencia nos pone en práctica lo siguiente :

- El compartir intimidad, compañía, diversión, son fuente de seguridad y apoyo ante situaciones novedosas y estresantes.
- Facilitan que el niño reflexione sobre sí mismo al ver la influencia que sus acciones ejercen sobre los demás
- Practican competencias sociales como proteger, asumir responsabilidades, ser corteses, aprender a interpretar las señales del otro y aplicarle intenciones, desenvolverse adecuadamente con la emisión de las señales que quiere transmitir y la actitud adecuada.
- Se resuelven infinidad de conflictos interpersonales, se practica la asertividad y la defensa de derechos, se aprende a usar conductas prosociales (compartir, cooperar) Es decir, el relacionarse con otros niños y niñas aporta los valores y aprendizajes a menudo diferenciados de los representados por el mundo de los adultos.

Los avances cognitivos y de descentramiento social que realiza el niño en esta etapa hacen que se beneficie enormemente de la vida en grupo y que recíprocamente ésta repercuta positivamente en su desarrollo psíquico global.

Cabe mencionar que en esta edad se accede a un equilibrio social y afectivo de forma análoga a la consolidación de los progresos cognitivos. La personalidad e identidad del niño se afianzan y son claramente reconocidos por sus padres, compañeros y entorno social. Es el momento en que se atribuyen al niño determinados rasgos de carácter diferenciadores y en el que se establecen comparaciones; los padres con otros hijos cuando tenían la misma edad, los compañeros entre ellos, etc. Es sólo al final de esta etapa, en la preadolescencia, que surgen nuevos elementos desequilibradores de la propia identidad.

Tradicionalmente la escuela ha sido analizada en función del éxito o el fracaso en los aprendizajes. La vida social escolar, especialmente a partir de este nivel de edad, ha sido tratada, en cambio, bien de forma totalmente separada de la adquisición de contenidos escolares, estudios sociométricos del grupo clase, por ejemplo, bien relacionándola con los aprendizajes estudiando las interacciones profesor-alumno.

Lo anterior refuerza la importancia que la escuela tiene en los aspectos de desarrollo en todos los sentidos de las infancias.

La escuela en la pandemia

La medida de confinamiento voluntario implementada por el Gobierno de México a inicios de marzo del 2020 por la aparición de una nueva enfermedad provocada por el virus SARS COV 2, coronavirus, obligó trasladar la educación a una modalidad a distancia generando diversos retos y desafíos tanto para docentes, estudiantes como para sus familias. Profesores de diferentes niveles educativos y especialidades comparten su experiencia en la que tuvieron que hacer frente a los retos que la educación a distancia les significó. De la misma manera, señalaban desafíos futuros para la educación en México y proponían algunas alternativas que consideraron pertinentes a la realidad que identificaron en dichos momentos.

Ante el cierre de escuelas debido a la contingencia por la pandemia de coronavirus, tanto padres como hijos se enfrentan al enorme reto de adaptarse a la enseñanza en casa. Para las familias que ya practican la educación en el hogar, esta transición no representará muchos cambios, sin embargo, para aquellas familias cuyos hijos cuentan con una educación tradicional, estas semanas de cuarentena fueron ciertamente desafiantes.

En el caso del Colegio del río, las actividades académicas se llevaron a cabo a través de diferentes formas realizando un trabajo mixto de apoyo con las guías Montenegro, los libros de texto de la SEP y de manera virtual las aplicaciones MEET, ZOOM, JAMBOARD etc... que fueron de utilidad para hacer los talleres más dinámicos e interesantes para los niños, tomando en cuenta que los niños contaban con los equipos móviles.

Es normal que los niños se nieguen a hacer actividades sugeridas por los padres porque “así no lo hacen en su escuela”. El cambio temporal del rol de padres-hijos a docentes-alumnos, es retador para ambas partes, inclusive para aquellos quienes la enseñanza es su profesión y tienen que fungir ambos roles al mismo tiempo. Para los padres, es normal preocuparse por su condición de “educador temporal” y sentirse inquietos o con ansiedad sobre cómo su eficacia como docente puede afectar el desempeño de sus hijos más adelante. O puede suceder lo contrario, que los padres carezcan de tiempo, recursos o interés en la educación en el hogar de sus hijos y los dejen solos.

También es habitual que los niños y adolescentes no sepan qué hacer consigo mismos sin su horario y rutinas habituales. Además de que es normal que estén nerviosos por sus calificaciones, las tareas, o su desempeño académico, así como aprender sin dejarse distraer por su ambiente y el miedo al contagio tomando en cuenta en miedo al contagio.

Los cierres de escuelas provocados por el coronavirus afectaron desproporcionadamente a los niños y las niñas, porque no todos tuvieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Para millones de estudiantes, el cierre de escuelas no será una interrupción temporal de su educación, sino un final abrupto de la misma.

La educación debería estar en primer lugar en los planes del gobierno, para que la educación sea más fácil de costear y accesible para todos, no solo en nuestro país, sino en todo el mundo ya que es muy alto el porcentaje de personas que no pueden tener acceso a estudiar de manera remota

Trabajo psicológico desde casa

La contingencia no solo se trata de detectar y atacar los aspectos que afectan nuestra salud física, la mental también importa. Cuando pensamos en la eventualidad de trabajar desde casa, las primeras dificultades que consideramos son las técnicas, si tenemos los recursos tecnológicos para realizar teletrabajo; luego las logísticas, si podemos organizar el tiempo y las tareas para cumplir los objetivos, luego tal vez pensamos en los retos que implicaría trabajar en equipo con personas en otras locaciones y cómo lidiar el teletrabajo cuando tenemos familiares en casa.

Desde el área de psicología se trabaja en talleres y en grupos para poder socializar o interactuar, mediante la aplicación de diversas teorías, la psicología educativa amortigua una variedad de cambios emocionales, situaciones sociales y problemas de aprendizaje que afectan el desenvolvimiento esperado de los niños y niñas... Pero también mi trabajo pasa por brindar charlas, pautas de convivencia y juegos de socialización. En este rol educativo el psicólogo educativo también asume responsabilidades de guía y acompaña en los pasos de la adolescencia a la vida adulta con orientación vocacional

D) DESARROLLO DEL TRABAJO

En primer lugar, se realizaron entrevistas y contenciones donde se tuvo la intención de potencializar el reconocimiento e identificación de las emociones básicas, así como la capacidad de regularlas para favorecer las relaciones intra e interpersonales en niños de sexto año de primaria mediante actividades lúdicas.

El proceso de atención de los niños se llevó a cabo cuando los padres de familia solicitaron el apoyo a la directora, en ese momento es cuando lo enviaban al servicio psicológico. La intervención psicológica iniciaba con una entrevista cuya duración aproximada es de 35 a 40 minutos y son 3 a 4 sesiones.

A partir de que inicio la pandemia, el trabajo que se había logrado a este momento tuvo un retraso, ya que algunas actividades se realizaban de forma presencial y otras de manera virtual en este colegio.

De noviembre a diciembre del 2019 empecé realizando observaciones con los niños y docentes, tanto en las horas de recreo como en las horas de clases, apoyando a los maestros de grupo, después de 2 meses de adaptarme y darme a conocer con los alumnos, la directora del colegio me asignó a varios niños que demandaban la atención psicológica y a otros que los padres de familia habían solicitado, no contaban con un lugar específico para dar la atención individualizada, por lo cual los niños elegían el lugar del patio de la escuela donde ellos se sintieran en confianza, para poder empezar a realizar dichas entrevistas.

1. Enero-marzo (inicio de pandemia). Inicio de entrevistas.

Del mes de enero al mes de marzo empecé a trabajar con 3 niños a los que atendía una vez a la semana en sesiones de 40 minutos. Con su maestro nos organizamos para ver en qué horario los niños podían salir de su salón, sin que se vieran afectados con sus clases. Las entrevistas se realizaban en el jardín, en

un lugar donde ellos se sintieran en confianza con el espacio.

Inicio de pandemia.

Al momento en que inició la pandemia mi forma de trabajar fue totalmente diferente, se cancelaron las entrevistas, ya que no todos los alumnos contaban con algún dispositivo de comunicación para poder realizar lo planeado de forma virtual o un espacio adecuado dentro de su hogar para que ellos se sintieran a gusto. Se llevaron a cabo diferentes talleres para cada grado y se usó material didáctico para reforzar los temas revisados. Una vez a la semana me conectaba con cada grupo para ver problemáticas y relacionarlo tanto con películas y canciones comentándolo en ese tiempo que trabajábamos a la distancia.

➤ Regreso a la presencialidad 2022 (agosto-marzo).

Cabe mencionar que cuando me notificaron que regresaba a presencial me sentía atemorizada por todo lo que se había vivido. Al regreso a clases, apoyé a la hora de entrada, sanitizado y tomándoles la temperatura a todos los niños, todos los días se llevaba un control de cuántos niños asistían y su temperatura, terminado de recibir a los niños pasaba a los grupos donde me tocaba dar clase o realizar actividades para trabajar habilidades socioemocionales

E .RESULTADOS

En el tiempo en que se trabajó en este espacio se logró:

Realizar alrededor de cuatro a cinco entrevistas de 40 a 45 minutos, teniendo por motivo de consulta cuestiones emocionales y conducta en la escuela y en casa solamente se le dio seguimiento a 4 niños; las sesiones se realizaron en algún espacio de la escuela que se nos prestó ya sea jardín o alguna sala desocupada, aunque solo fueron alrededor de 4 sesiones, debido a que se atravesó la pandemia, se logró notar un avance en cada uno de los casos atendidos.

Se logró reforzar las habilidades emocionales de los niños con el propósito de mejorar sus relaciones inter e intrapersonales y a su vez propiciar una mejor calidad de vida, así como reconocer las emociones de miedo y enojo en ellos mismos y en los demás con la finalidad de gestionar sus propias emociones y favorecer la empatía entre el grupo.

Uno de los propósitos de la educación emocional impartida en nivel primaria consiste en desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones (SEP, 2017), sin embargo, a pesar de que hoy en día la educación emocional ha tenido un auge en cuanto a su implementación, cumplir los objetivos de la misma se vuelve complicado cuando los docentes no tienen las herramientas adecuadas para cumplir este tipo de propósitos, por lo que el presente trabajo muestra la forma en que se ha llevado a cabo la implementación de un proyecto de intervención cuya finalidad es brindarle a niños y niñas que cursan el sexto grado de primaria herramientas que les permitan desarrollar habilidades cuya finalidad sea la autorregulación emocional.

El objetivo de las sesiones estuvo enfocado en la identificación de las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, sorpresa y enojo, posteriormente las sesiones fueron enfocadas en 2 emociones: miedo y enojo, ya que se ha encontrado que durante esta edad los niños se encuentran en transición entre la pubertad y la adolescencia.

A lo largo del tiempo que estuve trabajando en el colegio, se realizaron cinco talleres durante cinco meses, un taller por mes. De manera adicional, se llevó el seguimiento individual de los niños que eran canalizados tanto por la directora, como por las maestras y los padres de familia. Cabe señalar que anterior a mi llegada, el colegio no contaba con servicios psicológicos, por lo que impulsarlo fue parte de la tarea que tuve que realizar.

Enseguida se presentan los casos que se fueron atendiendo en el periodo de Enero a Marzo del 2020. A continuación, se describe el trabajo realizado con cada uno:

Caso 1.

El alumno cursa sexto grado de primaria, tiene la edad de 11 años, el niño fue derivado por su maestra de grupo ya que presentaba comportamiento muy agresivo y su nivel académico era muy bajo. Se sospecha que este comportamiento se da porque su situación familiar es compleja porque sus padres están separados. Él vive con su mamá, porque su papá se va a trabajar a Estados Unidos. Su mamá no cuenta con el apoyo de su papá. Y cuando el papá está en México y se lleva al niño, la hacía quedar mal ante su hijo; lo consentía tanto los días que pasaba con él, que cuando regresaba a su casa, el niño no la obedecía ni le mostraba ningún respeto. Es por ello que se sospecha que el niño sacaba todas sus emociones en la escuela.

Otro aspecto a destacar en la conducta del niño, es que en el momento en que el niño conoce el juego de *freefire*, señala la mamá que todo el día se la quería pasar jugando, pues era una forma de pasar tiempo con su papá, pues al ser un juego en línea, ambos jugaban juntos; este es un juego en línea en el que se trata de subir de rango con el dinero que se va ganando, al paso de las semanas el niño se frustraba al no avanzar de nivel generándole ansiedad, por lo cual, comenzaba a golpear las cosas de su casa si el perdía en el juego.

Cuando empezamos a trabajar estaba un poco renuente, al final se creó un estado de confianza y luego del trabajo de seguimiento que se hizo, uno de los resultados fue que él decidió voluntariamente desinstalar el juego ya que supo reconocer que le generaba más emociones negativas, que buenas y hacía que el entorno que lo rodeaba se viera afectado tanto en casa como en la escuela. En la escuela los niños ya no querían jugar con él, por las conductas inadecuadas que presentaba, al paso de las sesiones, las conductas de D mejoraron, sus compañeros ya querían jugar con él, su rendimiento académico mejoró notablemente, de igual manera su entorno familiar, ya que con su mamá pasaba más tiempo que estar metido en el celular, apoyaba con los labores en casa.

Caso 2 y 3

(Gemelos): Este caso fue canalizado por la directora, se trata de dos niños que son hermanos, los dos cursan el sexto año de primaria ambos de 10 años. Ellos viven sólo con su mamá, pues su papá falleció en un accidente automovilístico cuando tenían tan solo 2 años, desde entonces la mamá se ha hecho cargo de ellos.

Lo anterior ha tenido como consecuencia que ambos niños son muy emocionales, lo cual se manifiesta cuando en clases, la maestra apenas

levantaba la voz ellos, se ponían a llorar o hasta se llegaban a tirar al piso, cada niño tiene su personalidad y es completamente diferente, lo que sí coincidía era que a la hora de que uno se ponía a llorar, el otro de igual manera, lloraba; en ambos casos se logró un avance canalizando sus emociones y una mejora en lo académico, para lograrlo, se empezó a trabajar individualmente con ellos.

La niña es una super responsable y tiene un carácter muy fuerte, es una niña muy comprometida, pero no le gusta que la vean llorar o alguien piense que ella es débil, siempre intenta mostrar que está bien, sobre todo porque se preocupa por estar siempre para su hermano.

El niño es muy alegre y él es mucho más sensible que la niña, cuando no se sentía bien o los trabajos no le salían solía ponerse a llorar y tirarse al piso, se frustraba hasta llegar a un boqueo que le impedía hacer las cosas. Se vio un avance en el manejo de sus emociones y en lo académico. Al separarlos para realizar las diferentes actividades académicas y no académicas que hacían en el colegio, para que trabajaran individualmente y enseñándoles que aunque sean hermanos, no siempre deben hacer todo juntos y pueden trabajar y a hacer cosas por sí solos.

Caso 4

Cursa el quinto año de primaria, tiene 8 años. La mamá junto con la maestra de grupo solicitó el apoyo psicológico, ya que presentaba comportamientos agresivos, intolerantes, tanto en casa como en la escuela, en su casa se peleaba con sus familiares, en la escuela llegaba y se desquitaba con sus compañeros insultándolos o haciéndoles bromas muy pesadas.

Este niño creció en un ambiente donde vivían papás juntos, al paso del año hay una separación y su comportamiento empezó a presentar actitudes

negativas. El papá se va de la casa, el niño actualmente vive con su mamá y su hermana, J pasa mucho tiempo solo ya que su mamá trabaja mucho para darles una mejor calidad de vida y con su hermana se la pasa peleando porque no quiere jugar con él, J demanda mucha atención a través de sus comportamientos, permanentemente busca pasar tiempo con su mamá; se logró ver un avance cuando se dialogó con la mamá y se le pidió que pasara más tiempo con ambos hijos, que los apoyara en trabajos de la escuela, que se acercara más a él; la conducta de J cambió, tanto en casa como en la escuela, se volvió un niño cariñoso y se le hacía muy fácil expresar sus emociones.

Resultado de los Talleres

Se realizaron 4 talleres, se trabajaba uno por mes viéndolo en de a 3 a 4 sesiones una vez a la semana con una duración de 60 minutos de manera virtual con los siguientes temas :

- “Diario de emociones”
 - La primera sesión se realizó en 18 de Agosto del 2020 , teniendo la presencia de 30 niños , con una duración de 45 minutos ,dándoles a conocer el significado de emociones y en lluvia de ideas que entienden ellos , realizando un dibujo de cómo se sentían ese día.
 - La segunda sesión se realizo 4 de septiembre del 2020, teniendo la presencia de 25 alumnos , con una duración de 60 minutos . En esta sesión se conoció a los monstruos de las emociones, identificando que cada color del monstruo es una emoción diferente, poniéndoles de ejemplos situaciones diferentes de la vida cotidiana y ellos expresaran que emoción les causaba.
 - La tercera se realizo el 11 de septiembre del 2020 , teniendo la

presencia de 27 alumnos ,con una duración de 60 minutos proyectándoles la película de “intensamente “ haciendo reflexión de como manejar nuestras emociones .

- “Dibujamos emociones “

-La primera sesión se realizo el 18 de Septiembre del 2020. Teniendo la presencia de 28 alumnos , con una duración de 50 minutos terminado de ver la película intensamente, ellos dibujaron La emoción de alegría y todo lo que a ellos les provocaba alegría .

-La segunda sesión se realizo el 25 de septiembre del 2020,teniendo la asistencia de 25 alumntos , con una duración de 60 minutos , donde ellos iban a dibujar la emoción de enojo y desagrado y todo aquello que les generara esa emoción .

-La tercera sesión se realizo el 2 de octubre del 2020 ,teniendo la presencia de 30 alumntos , con una duración de 60 minutos dibujando la emoción de tristeza y de angustia todo aquello que les generara esa emoción.

- “Domino de sentimientos”

-La primera sesión se realizo el 9 de octubre del 2020 , teniendo la asistencia de 30 niños, con una duración de 45 minutos ya que los niños conocían las emociones , ahora jugaríamos con ellas , realizando un domino de emociones .

- La segunda sesión se realizo el 16 de octubre del 2020,teniendo la asistencia de 27 niños , con una duración de 50 minutos Ya que sabían jugarlos , se trata de ir juntando las situaciones con la emoción concreta que nos producen, de forma que el juego se cierra sobre sí mismo y no sobra ninguna ficha.

-La tercera sesión se realizó el 30 de octubre del 2020, teniendo la presencia de 30 alumnos, con una duración de 60 minutos, esta sesión tenía de propósito que con el material que ellos ya tenían en casa invitarían a jugar a un miembro de su familia y pasar un rato agradable y contarnos su experiencia.

- “Con Música, pintura y emociones

Este taller fue el cierre de tuvo una duración de 90 minutos, se tuvo la presencia de 30 alumnos, empezamos con diferentes tipos de música ya que la música nos despierta recuerdos y experiencias, pero además nos evoca emociones. En esta actividad uniremos la música, la expresión artística y la educación emocional se puso a los niños piezas musicales diferentes géneros y dejamos que pinten libremente las emociones que les provocan. Luego hablaremos de lo que han experimentado y dibujado volvimos a poner las canciones y a bailar para que ellos expresaran con todo el cuerpo la emoción que nos evoca la música. Es importante que conozcamos como la emoción afecta a las distintas partes de nuestro cuerpo, pues no solo se manifiesta en nuestra expresión facial

Se contó con la presencia de 30 alumnos desde preescolares hasta primaria, su respuesta fue positiva ya que a los niños les interesaba expresar su sentir, sus emociones y cómo les iba en la escuela y en sus casas. En las actividades que eran de dibujar, por ejemplo el taller de “dibujando emociones” se tenía mayor participación por los niños de preescolar, ya que a ellos les gusta dibujar y se les hace actividades más fáciles. En cuestión de primaria, las actividades donde ellos expresaran su sentir se logró que la mayoría participara y funcionó incluso con los de preescolar ya que cada uno en base a su experiencia, podía comentarnos

y aportar al grupo.

La participación de los alumnos fue maravillosa ya que anteriormente jamás se habían hecho este tipo de talleres y más con la importancia que los niños también pueden ser escuchados con lo que sienten y piensan

F. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar esta memoria de trabajo y luego de reconstruir el trabajo realizado en el periodo del 4 de febrero del 2019 al 15 de febrero del 2021, me doy cuenta de lo importante que es la labor del psicólogo y sobre todo, la diversidad y complejidad de los problemas que se presentan en una escuela, por pequeña que ésta sea.

En el trabajo individual que se realizó, me doy cuenta que los niños tienen diferentes formas de manifestar sus condiciones familiares, que con frecuencia éstas situaciones se ven reflejadas en el desempeño académico y en las actitudes que los niños y niñas tienen tanto en casa como en la escuela.

Me tocó hacer el ajuste de las actividades escolares y de seguimiento psicológico a través de medios electrónicos, debido a la pandemia, eso dificultó el diseño de actividades, pero a pesar de las adversidades, se logró contar con la participación de la mayoría de alumnos/as.

En lo que concierne a las actividades grupales, observé que los niños logran identificar las principales emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo. Al mismo tiempo se logró que aprendieran maneras de manejar y autorregular emociones.

Con esto no sólo logré que manejaran e identificaran las emociones, sino también propiciamos la integración de grupo y la participación de los niños, logrando que sigan ciertos hábitos de convivencia.

También pude notar el nivel de satisfacción de parte de la directora por el trabajo hecho, haciendo que las demás maestras logaran replicar la forma en la que enseñé las emociones, pero en actividades que se apegaran a su metodología

de trabajo.

De acuerdo a lo observado durante mi estancia en el colegio recomendamos que las maestras propicien más la participación de los niños y niñas, así como los hábitos de convivencia para lograr una mayor atención por parte de los niños y niñas, de manera que podamos lograr mantener su atención e incrementar el aprendizaje de los niños involucrando a los padres con actividades en conjunto.

Como pudimos advertir en la revisión del marco teórico, la importancia de la terapia infantil ayuda a estimular su desarrollo y darles herramientas eficaces para una construcción de una mejor versión adulta, abordamos factores y situaciones que afectan negativamente a cada niño, personalidad, creencias, actitudes, conductas y de su socialización. Por eso es importante la atención psicológica de manera individual ya que puede ayudarlos a ser más felices, mejorar su desempeño escolar, comunicarse mejor y a mantener relaciones sociales sanas, que serán de mucha ayuda en para su futuro.

Cabe Mencionar que los talleres realizados fue un proceso que a los alumnos les dio la capacidad y las habilidades de poder ser unos niños y niñas con facilidad comunicación y expresión, saber cómo se sienten y comprender qué sentimientos pueden tener en determinadas ocasiones, claro que favorecen el bienestar de los niños y niñas.

Es recomendable un psicólogo en el colegio que lleve el asesoramiento y apoyo especializado para el mayor aprendizaje y la construcción de competencias y capacidades en todos los planes de desarrollo psicológico.

G) REFERENCIAS

- Christina, H. (10 de Abril de 2017). deepdyve. Obtenido de deepdyve: <https://www.deepdyve.com/lp/wiley/brain-research-learning-and-emotions-implication-for-education>
- Craig, G. J. (2021). DESARROLLO PSICOLOGICO . MEXICO:PEARSON.
- economico, O. p. (31 de marzo de 2017). oecd-ilibrary. Obtenido de oecd-ilibrary.

Franco Royo, T. (1988) Vida Afectiva Y Educación Infantil. Madrid. Narcea.

López, F. Et Al (2001): Desarrollo Afectivo Y Social. Pirámide, Madrid

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La

Cultura, Replantear La Educación ¿Hacia Un Bien Común Mundial?, París,

Unesco, 2015, P. 37, Consultad El 31 De Marzo De 2017

En:[Http://Unesdoc.Unesco.Org/Images/0023/002326/232697s.Pdf](http://Unesdoc.Unesco.Org/Images/0023/002326/232697s.Pdf)

Hinton, Christina; Koji Miyamoto Y Bruno Della-Chiesa, “Brain Research,

Learning And Emotions: Implications For Education Research, Policy And

Practice”, En European Journal Of Education, Vol. 43 Núm. 1, Eua, Marzo,2008,

Pp. 87-103. Consultado El 10 De Abril De 2017 En:

[https://www.deepdyve.com/lp/wiley/brain-research-learning-and-emotions-implications-for-education-](https://www.deepdyve.com/lp/wiley/brain-research-learning-and-emotions-implications-for-education-7zv0hbjzr5?articlelist=%2fsearch%3fauthor%3dmiyamoto%252c%2bkoji%26numperpage%3d25)

[7zv0hbjzr5?articlelist=%2fsearch%3fauthor%3dmiyamoto%252c%2bkoji%26numperpage%3d25](https://www.deepdyve.com/lp/wiley/brain-research-learning-and-emotions-implications-for-education-7zv0hbjzr5?articlelist=%2fsearch%3fauthor%3dmiyamoto%252c%2bkoji%26numperpage%3d25)

- <https://zhn.com.mx/2020/01/07/propone-geovanna-banuelos-que-las-escuelas-de-nivel-basico-cuenten-con-psicologos/>
- López. (2001). Desarrollo afectivo y social. Madrid.
- Bisquerra, A y Alzina, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones.
- Noriega, C (2017) Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. ISSN: 1989-9912.
- Fernández, D. D., & Echegollen, M. A. Z. (2021). La atención psicológica en casos de maltrato infantil de la “Casa de la Niñez Poblana”. UNIVERSCIENCIA.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., & Ortiz, M. (2001). Desarrollo afectivo y social. Madrid.
- Rodríguez Peiró, M. (2021). El aprendizaje basado en el juego. Propuesta de programación para la enseñanza de las partes del cuerpo en Educación Infantil (Bachelor's thesis).
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1990). Emotional. Intelligence. Imagination, Cognition and. Personality, 9(3), 185-211
- Royo, T. F. (1988). Vida afectiva y educación infantil (Vol. 10). Narcea Ediciones.
- Ocde, 2015. Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económico, Skills For Social Progress: The Power Of Social And Emotional Skills, París, Consultado El 31 de Marzo de 2017 En: <Http://Www.Oecd-Ilibrary.Org/Docserver/Download/9615011e.Pdf>
- Royo, F. (1988). Vida afectiva y educacion infantil. Madrid .

- UNESCO. (31 de Marzo de 2017). unesdoc. Obtenido de unesco.org:

<http://unesdoc.unesco.org/images>

- <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20constituye%20el,>

[de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20los%20estudiantes](https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20constituye%20el,)

SEP (2015) <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional#:~:text=Sistema%20Educativo%20Nacional,El%20Sistema%20Educativo%20Nacional%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20los%20tipos%3A%20B%C3%A1sico,niveles%20Preescolar%2C%20Primaria%20y%20>

Anexos s

CENTRO EDUCATIVO DEL RIO er

PRIMARIA 17PPR0428D á

Psic. Estefanía García Flores. e

Taller Actividades Socioemocionales m

Realizar una actividad por día, con esto lograremos que el p

Primer Mes át

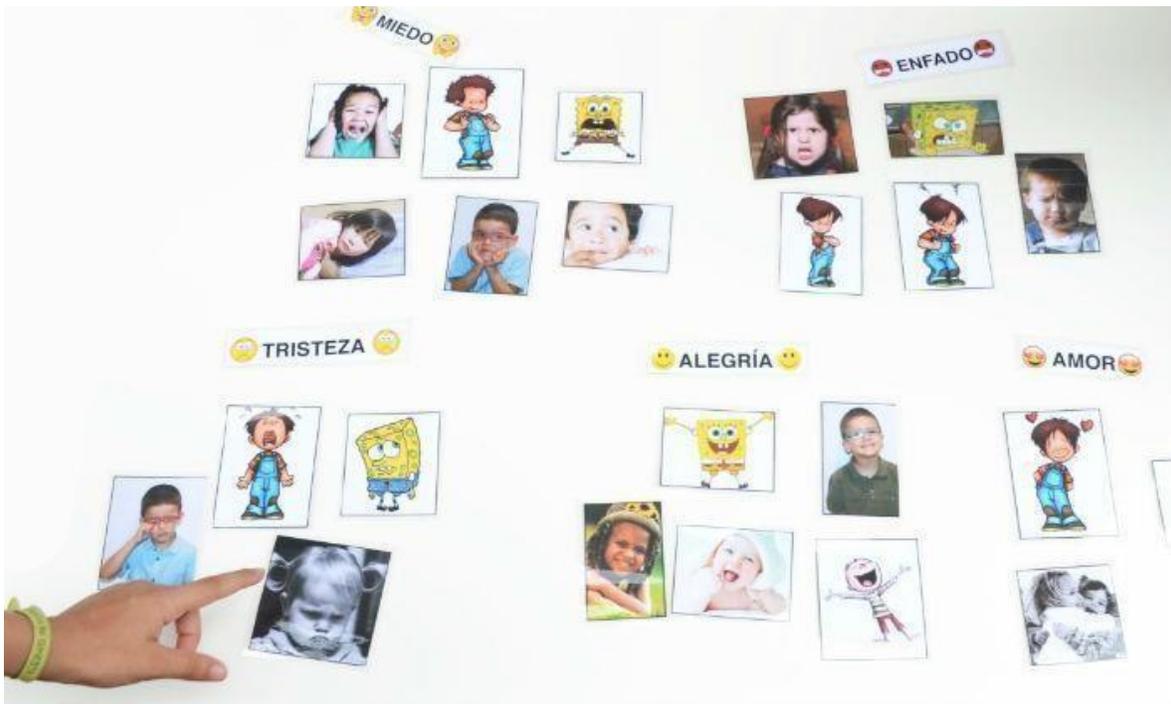
alumno puedan identificar sus emociones y la de las demás personas, así mismo ic

on sus compañeros de clase, papás, hermanos y toda la gente que lo rodea.

Actividad: Diccionario de Emociones

Objetivo: Reconocimiento de las emociones, vocabulario emocional, consciencia emocional, expresión física y no verbal de las emociones.

Instrucciones: Consiste en escoger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes. Las fotografías las puedes buscar en internet e imprimirlas con anterioridad. Pero te recomiendo que algunas las busquéis juntos en revistas o periódicos. Para los más pequeños puedes empezar con un par o tres de emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco) e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas.



Segundo Mes

Actividad: DIBUJAMOS EMOCIONES

Objetivo: Reconocer sus emociones **Instrucciones:** Esta es una actividad muy sencilla.

Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción, luego las puede dibujar en un papel y escribir cuándo se ha sentido así.

Ahora que hemos trabajado las expresiones faciales de las emociones podemos jugar a hacernos fotografías unos a otros expresando diferentes emociones con los gestos y guiños faciales adecuados. ¡Será divertidísimo!

Tercer mes

Actividad: Domino de sentimientos

Objetivo: Se trata de ir juntando las situaciones con la emoción concreta que nos

producen, de forma que el juego se cierra sobre sí mismo y no sobra ninguna ficha.

Instrucciones: Este es un dominó especial donde en cada ficha tenemos: en la parte



derecha el nombre de una emoción y en la parte izquierda una situación que puede provocar otra emoción. En esta fotografía tienes 2 ejemplos

Cuarto Mes

Actividad: DIARIO DE MIS EMOCIONES

Objetivo: El diario nos ayuda a aumentar nuestro bienestar porque nos hace más conscientes de las emociones que vivimos, sus causas, sus efectos, los pensamientos que provocan en nosotros, cómo solemos actuar,... Además podemos detectar patrones y nos ayuda a cambiar conductas o pensamientos destructivos por otros más conciliadores y saludables.

Instrucciones: En lugar de dibujar las emociones que estamos experimentando, es un muy buen recurso usar la escritura expresiva. Consiste en hacer una especie de diario donde intentaremos hacer un pequeño balance del día, empezando por las cosas positivas y dejando para el final las negativas. Haremos hincapié en cómo nos sentimos, qué pensamientos tuvimos, cómo actuamos . Podemos empezar a hacerlo de forma conjunta adulto y niño (sobre los 7 años) para que luego pueda ir haciéndolo él solo cuando crezca.

Quinto mes

Actividad: Con MÚSICA, PINTURA Y EMOCIONES

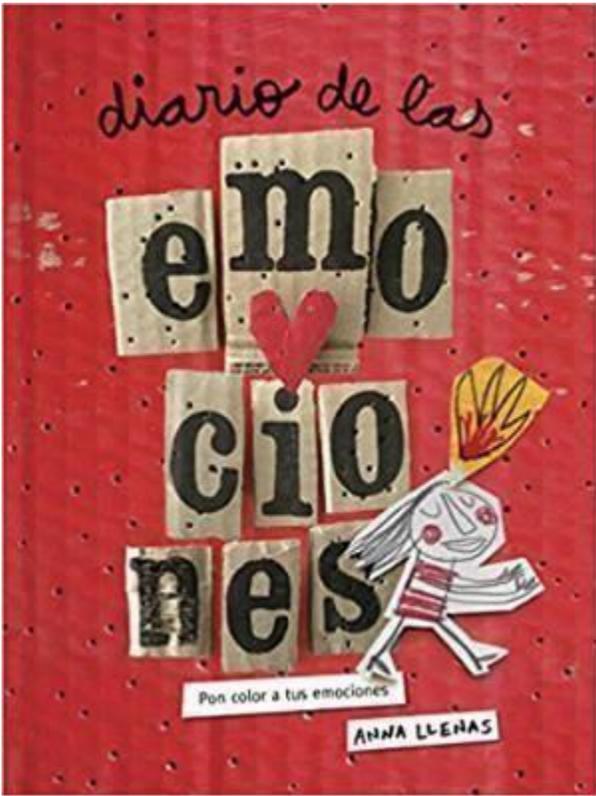
Objetivo: La música nos despierta recuerdos y experiencias, pero además nos evoca emociones.

En esta actividad uniremos la música, la expresión artística y la educación emocional.

Instrucciones: Pondremos a los niños piezas musicales diferentes y dejaremos que pinten libremente las emociones que les provocan. Luego hablaremos de lo que han experimentado y dibujado. Y AL ACABAR. .



Podemos volver a poner las canciones y bailar expresando con todo el cuerpo la emoción que nos evoca la música. Es importante que conozcamos como la emoción afecta a las distintas partes de nuestro cuerpo, pues no solo se manifiesta en nuestra expresión facial.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Jefatura de Licenciatura

Cuernavaca, Mor., 17 de noviembre de 2023.
OFICIO: **FPSIC/DOC/0474/11/2023**

MTRA. ERMILA LUNA VARA
TITULAR DE LA DIRECCIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DE LA U.A.E.M.
P R E S E N T E

Por este medio, le informar a usted el dictamen de los votos aprobatorios de la Memoria de Trabajo titulada: “**EXPERIENCIA DE TRABAJO PSICOLÓGICO REALIZADO EN UNA ESCUELA PRIMARIA DEL SUR-PONIENTE DEL ESTADO DE MORELOS**”, trabajo que presenta la egresada C. **ESTEFANIA GARCIA FLORES**, para obtener el grado de **Lic. en Psicología** ya que reúne los requisitos solicitados.

Sirva lo anterior para que dicho dictamen permita realizar los trámites correspondientes para la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE:

VOTOS APROBATORIOS	
COMISIÓN REVISORA	APROBADO
MRA. ROSA MARIA BAEZ ORTIZ	APROBADO
MTRA. FABIOLA DEL JURADO MENDOZA	APROBADO
DRA. GABRIELA GALVAN ZARIÑANA	APROBADO
MTRA. MIREYA ALEJANDRA SANCHEZ MORALES	APROBADO
DRA. MARICARMEN ABARCA ORTIZ	APROBADO

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

C.i.p. Archivo

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209
Tel. (777) 329 70 49, 329 70 00, Ext. 7049 / psicologia.areasecretarial@uaem.mx





Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

GABRIELA GALVAN ZARIÑANA | Fecha:2023-11-17 18:22:56 | Firmante
 LVHXYU52rXrQJGqnvFNw9LRgV1Fx7w65EJLF4+25CbqO2VMmhnBDO8EOceCrCiJaWOjV4W+bgjFwFfByYmuHY/
 onSDtkEJA+iyuWczv3Cu0D6np9Xa1ZSNXuTw9Tg2GOltz
 LVd7K0fiSbSgekkYkdUrS0k57uEcWgKHgovWmF3HPRIPFRkY3TSfeWgacYoHMMVvOv2NK1Fr7pEZvjtyPrejKnh+WB
 FnLprOAzaksmxS2R0EAWoA84jgojn+dHq2s0J80rCT0nK
 Px//lvceJpkFUqMCEpCFXy6614Z+0+zlvwCkiLx2SNqxXjGsdUOvIBLo4F/d0gq95wNh83njcn2g==

MIREYA ALEJANDRA SANCHEZ MORALES | Fecha:2023-11-17 18:31:51 | Firmante
 fOz/lwaJsMdSHB7IXyZpdmQPZY+JH4L5C7zX5uDxGm9nlveVlgs5i3L8j6hYmBujv4YmWhs2WA6kPwXQMX/TTZZISs
 MTpfC0o6wmFBoWmJURf8bPJUv/JFR2+1bGUOAJMTj7m
 Cr+by3pvtqQQUL2UjlxDHHDk8rVeZkWiZ6XuFnxU2qblDHCXpqq4f17pgx9Sb1ENMgVESDqd2N/SpRKE+jKeSrMYKB
 gaW0PKoldDh8VBVx2ZGo66BvWiDF2yeT Ok4XlbS0CBFw
 ARXRUC9JOESgJFCehDMLIq18QrGPV9i3JZbuD8M6NO5JB407Um29ZMPVHsvVw2TL/pjQVtm7bg==

MARICARMEN ABARCA ORTIZ | Fecha:2023-11-17 18:32:57 | Firmante
 XXwhUmMVEbftM5cB/rL0UxLH7A7f7/WAXXfXoro+jXN1KVH1D/yUKF1rtbT6e9wkPB7ahRef1Jkx4wZvAw+0eMUJxqf
 bDKflwkvMmBPTPf+3/PiZV2455OriCcljKNf8j4x2IGYiWq8
 NvxGHcS0vox48YUanRZp6l6NLHT4qiHtaOwtTUyXvpsTjwOOE/h82mwS/KYxG7aqMQYy7dvvMDvy78AG4KTXT3
 DlkWfhs7rQ0PrQ9oHfmy/bgnlZf2oJAMsNOupQ1c2mb8bE
 m+hUIneVJQU1wl+jRlsh6jP2JHqWdDg2souF74/CxO0wcD7Mm78Ni7CjXTil/JeZYA==

ROSA MARIA BAEZ ORTIZ | Fecha:2023-11-17 18:38:23 | Firmante
 jezYPWibC1e2a8QwsA6Trv7uourmGpP0IFeSGYUXwzAzxmVvsGHRGoIXgaltkMhBITmjeFdkvITXSHcikmOTKoc7fsga
 7P320/qLot5QFIID33izgkgCjKE+ZYgbSBiMP1+itwhSfhuE
 u5NnZMMP+IXpAeppSAwJQnU89H0W2Wq//BT1XGmliumABsF0v6BCODEYld+J84ER2iSAjoNxfGji1+fluUDAY4h5ahi
 hB8QuQ6X9MEn8x7xQ2hzqHOHGsQ2N9Bjg0AOWQ/qce
 TulRfCsBVeJUDY+2fLXWa0JgldGZHVydholN05esNFGbQKJJe/7V6LS8P5aMQnBTbrpw==

FABIOLA DEL JURADO MENDOZA | Fecha:2023-11-22 16:14:22 | Firmante
 SG7DFptQX6eXGJNwlvzgzHJaBui57GE/9xHZWpoRqkKOrZx4c6SKDIDC4M5NyEo00GMC8kmMGIUYh15oHUQ
 W9MnG2zpZY34fRajM6rxHCzldSgVcJF/zRgnCJdkcHTqLCn
 d21CMeHMLTpGlljyO4U2Rb6R9m3bXtxzeVGTK0b2byNJ3f5TphFKtDFAZE6jyWwj6KLn2zyzeowLudM17K45H1dBh
 E2qcYI/WFMWJ8yA6Tyl4Ctegeg72QJbwjtEaur3Sk3Tfi/Ssf
 FNQKaKwRYo3Ju3/U1VrO2nbOqEB5gQauQAzuC3hScigxJW740OF9sw9DBivYBHMfSMtJ5p8g==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



d07Yf5n68

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/Q0uLZ8fSO16puy2HeAZiv9sbQUBhRz6V>

