



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

**“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS)
SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA”**

TESIS

QUE PRESENTA:

LIC. MONICA FLORES RESENDIZ

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. ALMA JANETH MORENO AGUIRRE

CUERNAVACA, MORELOS

NOVIEMBRE, 2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS)
SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA”

TESIS

QUE PRESENTA:

MONICA FLORES RESENDIZ

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. ALMA JANETH MORENO AGUIRRE

COMITÉ TUTORAL:

DRA. MIROSLAVA CRUZ ALDRETE

DRA. LAURA CRUZ ABARCA

COMITÉ REVISOR:

DRA. MARÍA ARACELI ORTIZ RODRÍGUEZ

DRA. BLANCA ESTELA HUITRÓN VÁZQUEZ

Dedicatoria

Dedicó este proyecto de investigación con mucha admiración y respeto a cada una/o de mis pacientes y alumnas(os) sordas(os) que han sido mi motor especial para llevar a cabo este tema de tesis, agradezco sin duda alguna las experiencias como terapeuta de lenguaje porque gracias a ello, surgió ese amor por mi trabajo.

Asimismo, desde lo más profundo de mi corazón, dedico la presente tesis con mucho cariño y admiración a mi abuelito Manuel Reséndiz, quien, con su personalidad, y su experiencia de vida me enseñó con su ejemplo a ser una nieta con muchas cualidades, entre ellas, ser una persona servicial, ayudar a las personas con discapacidad, y, además, ser sensible ante las necesidades de los demás.

(q.e.p.d.)

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, y a mi lucero brillante del cielo que han sido mi antorcha en este caminar, asimismo, a mis padres Adolfo y Alejandra que, con su amor, paciencia, y apoyo me han permitido llegar hasta aquí; gracias por sembrar en mí, el amor a mis estudios. A mis hermanos, Rodrigo y Sergio que a través de su escucha y sus consejos me han enseñado a ser constante y ser cada día mejor. Agradezco a Luis por ser mi cómplice y confidente, por su cálido amor, su paciencia, su apoyo incondicional y sus ánimos, que me han impulsado a creer en mí, a ser una mejor persona y a no rendirme; gracias por ser mi apoyo incondicional y por ser muy esencial en mi vida.

Por otra parte, extiendo un gran agradecimiento a la Facultad de Comunicación Humana (UAEM) por ayudarme a crecer académicamente como alumna, a la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (MADEI) por ampliar mis conocimientos y ayudarme a crecer profesionalmente. Al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT) ya que, a través de su apoyo me permitió desarrollar mi tesis y culminar mis estudios.

Agradezco enormemente a mi asesora de tesis la Dra. Alma Janeth Moreno por brindarme su acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto de investigación, por su paciencia, dedicación y compromiso; gracias por compartir sus conocimientos conmigo fueron muy valiosos para mí. Agradezco de manera muy significativa a la Dra. Miroslava Cruz Aldrete la cual me ayudó a ser constante, a superar obstáculos y ser cada día mejor; gracias por dejar una huella imborrable en mi formación académica. Asimismo, agradezco de manera especial a mi comité revisor de tesis, la Dra. Laura Cruz Abarca, la Dra. María Araceli Ortiz Rodríguez y la Dra. Blanca Estela Huitrón Vázquez, por compartir sus conocimientos, aprender de ustedes y por brindarme su apoyo para enriquecer este proyecto de investigación.

Además, agradezco a todas las personas que participaron durante el desarrollo de esta investigación, el Dr. Eliseo Guajardo Ramos y la maestra Patricia Capistran, los cuales, me ayudaron a construir y fortalecer mi tema de tesis y programa de sensibilización. Asimismo, a los maestros de la Clínica de Comunicación Humana de la Facultad de Comunicación Humana UAEM; la maestra Nancy, Juanita, y el maestro Giovanni, los cuales me apoyaron con la difusión de mi programa y fueron intermediarios para lograr capturar la población de mi investigación.

Índice

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO 1. Introducción general..... | 8 |
| 1.1. Introducción | 8 |
| 1.2. Antecedentes | 10 |
| 1.3 Planteamiento del Problema | 17 |
| 1.4 Justificación | 20 |
| 1.5. Pregunta de Investigación | 22 |
| Hipótesis..... | 22 |
| 1.6. Objetivo General..... | 23 |
| 1.6.1. Objetivo Particular | 23 |
| CAPÍTULO 2. Marco Teórico..... | 24 |
| 2.1. Sordera | 24 |
| 2.2. La Educación de las/los Niñas(os) Sordas(os) en México | 25 |
| 2.3. Los Principales Problemas de Comunicación en las/los Niñas(os) Sordas(os) | 26 |
| 2.4. La Importancia del Entorno Social en la Comunicación de las/los Niñas(os) con Sordera..... | 27 |
| 2.5. La Importancia del Entorno Familiar en la Comunicación de las/los Niñas(os) con Sordera | 28 |
| 2.6. El Desarrollo de la Comunicación para la Niña(o) Sorda(o) desde el Contexto Social..... | 29 |
| 2.7. El Desarrollo Lingüístico en las/los Niñas(os) Sordas(os) | 30 |
| 2.8. La Adquisición Temprana de una Primera en las/los Niñas(os) Sordas(os) | 31 |
| 2.9. Percepción de los padres oyentes ante la sordera de su hija(o) sorda(o)..... | 32 |
| La importancia de la intervención con familias oyentes..... | 32 |
| La familia en el proceso del desarrollo lingüístico de su hija(o) sorda(o)..... | 33 |
| Los derechos que tienen las/los niñas(os) sordas(os) | 33 |
| CAPÍTULO 3. Método | 35 |
| 3.1. Diseño de la Investigación | 35 |
| 3.2. Criterios de Inclusión y Exclusión | 35 |
| 3.2.1. Inclusión: | 35 |
| 3.2.2. Exclusión: | 35 |
| 3.3. Población..... | 36 |
| 3.4. Descripción de la Muestra..... | 36 |

| | |
|---|----|
| 3.5. Instrumentos | 36 |
| CAPÍTULO 4..... | 47 |
| Resultados | 47 |
| Resultados cualitativos del cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os) | 52 |
| Resultados de la Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o). Pre-intervención. | 71 |
| Resultados de la Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o). Post-intervención..... | 71 |
| Análisis de Pre y Post Intervención | 71 |
| CAPÍTULO 5..... | 73 |
| Discusión..... | 73 |
| Conclusiones..... | 74 |
| Limitaciones y alcances de la investigación | 74 |
| Cronograma de actividades..... | 76 |
| Referencias..... | 77 |
| Apéndice A. Carta Consentimiento Informado | 81 |
| Apéndice B. Cuestionario para Padres Oyentes sobre Conocimientos Previos de la Sordera de sus Hijas(os) Sordas(os)..... | 83 |
| Apéndice C. Entrevista Dirigida a las Familias Oyentes con Hijas(os) Sordas(os) | 87 |
| Apéndice D. Infografía y Difusión de Programa de Intervención en las Instalaciones de la Clínica de Comunicación Humana..... | 92 |
| Apéndice E. Registro de Papás con Hijas(os) Sordas(os) de la Facultad de Comunicación Humana..... | 93 |
| Apéndice F. Programa de Intervención Temprana | 94 |
| Objetivo Principal | 94 |
| Objetivos | 94 |
| Procedimiento por Fases | 94 |
| Contenidos..... | 94 |

Resumen

Resumen—La sensibilización de los padres oyentes sobre la adquisición de una primera lengua en su hija(o) sorda(o) es un reto que compete principalmente al contexto familiar, educativo y de salud; siendo, una forma de visibilizar y comprender las necesidades de la diversidad en la que estamos inmersos. Por lo que, en el presente proyecto de investigación se tuvo como objetivo analizar el efecto de un programa de sensibilización para madres oyentes con hijas(os) sordas(os) a través de la percepción, actitud y expectativas que presentan sobre la importancia que tiene la adquisición de una primera lengua. El estudio fue realizado mediante un enfoque de diseño exploratorio secuencial, en donde participaron 9 madres oyentes con hijas(os) sordas(os) de entre 0 meses a 6 años; el instrumento utilizado fue un Cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os) y una Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o), ambas de diseño propio. Finalmente, la aplicación del programa de sensibilización se desarrolló a través de fases en donde se incluyó la percepción, actitud y expectativas de las madres oyentes; en cuanto a los resultados, se logró observar mejoría en la percepción de los conocimientos de las madres oyentes e influyó que se acercaran a talleres de Lengua de Señas Mexicana (LSM) y/o pláticas con papás con hijas(os) sordas(os).

Palabras clave— niños sordos, padres oyentes, primera lengua, sensibilización.

CAPÍTULO 1. Introducción general

1.1. Introducción

A lo largo del tiempo el ser humano ha evolucionado, y a partir de ello también distintas formas de comunicación, es decir, fue a través de interacciones sociales como el hombre fue desarrollando diversas maneras y distintas condiciones para vivir, entre ellas, ha destacado fomentar un mejor desarrollo; propiamente un desarrollo comunicativo. De esta manera, Triadó i Tur (1991) refiere que el ser humano como parte de una sociedad ha contribuido en el desarrollo de comunicación a través de las interacciones con los otros; la familia y particularmente los padres son los principales modeladores de lenguaje que están presentes durante los primeros años de vida de todo niño(o); siendo primordiales en las etapas tempranas del desarrollo del lenguaje de sus hijas(os). Cabe resaltar, que este desarrollo es sumamente importante para la propia existencia humana, y que no únicamente forma lazos de comunicación con los otros, sino enfatizan que el desarrollar un lenguaje es una de las principales formas de que la persona se desarrolle cognitivamente. De tal forma, es relevante poder abordar el desarrollo de una comunicación temprana que permita a toda niña(o) sorda(o) interactuar con su entorno, a partir de una lengua oral y/o Lengua de Señas Mexicana (LSM).

Por lo tanto, autores como Tamayo et al. (2019) refieren que para darse una comunicación debe haber una base previa, y adquirir una lengua en los primeros años de vida, permitiendo así tener experiencias con su entorno en el transcurso de su desarrollo. De tal forma, que la comunicación es dada desde el nacimiento, es decir, a través de movimientos gestuales se manifiestan intenciones comunicativas que buscan principalmente transmitir mensajes en expresiones con su entorno inmediato; sin embargo, en el caso de las personas sordas, estos intercambios verbales o no verbales no siempre están presentes, por lo tanto, es relevante poder abordar una primera lengua en la edad temprana, que le permita comunicarse, tomando en cuenta cada una de las necesidades que presenta cada niño(o) sordo(o).

Por lo tanto, es importante abordar programas que incluyan a la familia, principalmente a los padres, en este caso en particular está enfocado en madres oyentes; relevantes en el desarrollo lingüístico de sus hijas(os) sordas(os), con la finalidad de que se promuevan más programas que

sensibilicen el desarrollo de adquisición de una primera lengua, y con ello se visibilice las necesidades que presentan los padres oyentes. Y primordialmente, sea favorecedor para su desarrollo cognitivo y socioafectivo, importantes para su desarrollo individual y social de la persona sorda (Cárdenas, 2019).

Por lo que, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal medir y analizar el efecto de un programa de sensibilización para padres oyentes con hijas(os) sordas(os) a través de tres dimensiones: percepción, actitud y expectativas, sobre la importancia que tiene la adquisición de una primera lengua en los primeros años de la niña(o) sorda(o). El estudio fue realizado mediante un enfoque de diseño exploratorio secuencial, en donde participaron 9 madres oyentes con hijas(os) sordas(os) de entre 0 meses a 6 años; el instrumento utilizado fue un Cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os) y una Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o), ambas de diseño propio. Finalmente, se implementó el programa de sensibilización, desarrollado mediante fases en donde se incluyó la percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes; referente a los resultados, se logró observar cambios positivos en la percepción de los conocimientos de las madres oyentes e influyó a que se motivarán a buscar y conocer talleres de Lengua de Señas Mexicana (LSM) y/o interesarse en pláticas con papás de otros lugares con hijas(os) sordas(os).

1.2. Antecedentes

Para realizar la presente investigación se hizo una búsqueda de antecedentes sobre programas o talleres que fueran alusivos a la intervención con hijas(os) o alumnas(os) sordas(os), donde su objetivo fuera enfocado al trabajo de intervención temprana con padres. A partir de esta búsqueda, se mostró poca información completa de programas de intervención de padres oyentes con hijas(os) sordas(os).

En el año 2006, se llevó a cabo una investigación en España, donde se realizó una programación de talleres informativos referente a alumnas(os) que cursan la etapa escolar, el objetivo de la realización de estos talleres fue sensibilizar al alumnado y profesorado sobre las necesidades que presentan las(os) niñas(os) con problemas auditivos, así como la importancia de prevenir y dar seguimiento a los posibles casos de sordera dentro del aula; a partir de ello, llevaron a cabo actividades informativas y preventivas que facilitaron información sobre la sordera, signos de alerta, recursos de acceso a la comunicación y recursos de integración escolar con alumnas(os) con problemas auditivos. La metodología utilizada fue práctica, experimental y lúdica, en donde consideraron los conocimientos previos de cada participante para proporcionarles conceptos y explicaciones con la mayor claridad posible. El taller estuvo dividido en dos partes, en un primer acercamiento fueron aspectos más conceptuales, y en una segunda parte, se realizaron actividades prácticas. Cabe mencionar, que hicieron énfasis sobre la importancia de evaluar cada uno de los talleres para tener mejoras y, asimismo, una visualización más amplia de la situación abordada. Por lo cual, implementaron una serie de recursos para fomentar la interacción comunicativa y el acceso de información al alumnado con problemas de audición; mediante estrategias de comunicación aplicadas por el profesor, como estrategias de interacción con las/los alumnas(os) en el aula escolar, por ejemplo: el uso de gestos para facilitar la comprensión de la conversación, uso de voz sin exageración, hablar de frente a su compañera(o). Además, la facilitación del uso adecuado del espacio áulico para que las/los alumnas(os) puedan observar los contenidos de la clase.

De acuerdo a los talleres que implementaron, llevaron a cabo evaluaciones en distintos aspectos, en primer lugar, evaluaron lo adecuado que logran ser las actividades, un segundo aspecto fue el interés que muestran los participantes al presentarles cada actividad, y en una tercera,

la necesidad que muestran los participantes para realizar más talleres enfocados a este sector de población. Cabe destacar, que a pesar de que el taller mostró una estructura y planificación de actividades no mostró conclusiones del desarrollo posterior de las actividades implementadas, por lo cual no hay una conclusión completa de esta intervención (Confederación Española de Familias de Personas Sordas [FIAPAS], 2010).

Por otra parte, en Colombia se realizó un diseño de intervención para padres, en el cual, implementó estrategias de comunicación para padres con hijas/os con discapacidad auditiva, este sector fue identificado a partir de una comunidad educativa; en un primer acercamiento de esta investigación, ejemplifican la importancia de la familia para el inicio de la relaciones del lenguaje de la persona sorda; asimismo, hacen referencia al entorno familiar como un escenario de intervención más productivo en el desarrollo de un lenguaje y por ende en el proceso de una comunicación. Esta intervención, lo realizaron con padres de hijos sordas/os que estudian en la Asociación de Sordos del Valle (ASORVAL), para ello, el programa consistió en proporcionarles a los padres de familia una herramienta educativa que les ayudará a fomentar una comunicación temprana y sencilla con sus hijos sordos.

La intervención la llevaron a cabo con padres de 25 a 50 años con hijos con discapacidad auditiva, y que principalmente “no tienen un conocimiento claro del lenguaje de programación, los software y computadores” (Lozano, 2013, p. 45); como objetivo principal consistió en desarrollar y estimular la comunicación a partir de la familia, además de la presentación y el manejo de una plataforma digital. Mediante la multimedia “Enseñarte” realizaron un mapa de navegación de la multimedia el cual inicia explicando la descripción y el uso de la multimedia, posteriormente enseña todo el abecedario en señas, asimismo vocabulario, brinda tips sobre hijas(os) con discapacidad auditiva y fomenta juegos didácticos, de esta manera fue el medio para facilitar el mejor aprendizaje y permitir que los padres fueran partícipes de una comunicación con sus hijos sordos. Para ello, exploraron, identificaron y realizaron el diagnóstico, con la aplicación de encuestas a padres de los estudiantes con discapacidad auditiva de ASORVAL, la metodología de la investigación fue únicamente de carácter descriptivo. De esta forma, se obtuvo información con base a la comunicación y los recursos que tienen los padres para comunicarse, así como la propia asociación. Referente a las conclusiones, los padres consideraron importante promover actividades o estrategias que fortalecieran la comunicación a partir de una lengua de señas,

mientras que otra parte mostraron desinterés por aprender una lengua de señas. En conclusión, recalcan la necesidad de fortalecer y promover programas que brinden atención a las necesidades que cada niño sordo presenta desde un contexto familiar como educativo (Lozano, 2013).

Por otra parte, en el año 2016 se llevó a cabo una investigación en Bogotá, Colombia; fue de tipo aplicada la cual realizó el diseño de un programa piloto socioeducativo dirigido al personal educativo como a las familias de los estudiantes sordos. Cabe mencionar, que se desarrolló un método de tipo mixto debido a la aplicación de una encuesta presencial, es decir, realizaron una caracterización sociodemográfica y un proceso de caracterización cualitativa referente a la información dada a partir del entorno educativo, público, de salud y familiar (Secretaría Distrital de Planeación [SDP] y el Instituto Nacional para Sordos [INSOR], 2016).

Muestra de esta investigación fue con familias que aceptaron participar en el proyecto Primera Infancia Con Discapacidad Auditiva: Construyendo Lenguaje con Derechos, realizado mediante la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá y el Instituto Nacional para Sordos. Llevaron a cabo “44 aplicaciones de encuestas a padres y/o cuidadores de niñas(os) sordas(os) entre 2 a 5 años 11 meses y 30 días” (INSOR, 2016, p. 11); parte del instrumento de caracterización de niñas(os) sordas(os) menores de 6 años fue realizado con base a 114 preguntas de opción múltiple y algunas otras de respuesta abierta (INSOR, 2016).

Como parte de los resultados obtenidos, los padres refieren que es importante que exista una mejor información de servicios del área de salud, es decir, atención a personas sordas, terapias, y profesionales que acompañen y orienten a las familias que tienen un integrante con sordera, mientras para el ámbito de educación, expresan la necesidad de que haya centros educativos que brinden atención a niñas(os) sordas(os), es decir, que exista un servicio educativo constante con profesionales especializados en discapacidad auditiva, además, externaron la falta de capacitación en el trabajo en conjunto con los padres de familia. Asimismo, que toda familia con un hijo(a) con discapacidad auditiva logre mantener un constante acompañamiento y orientación por parte de profesionales, que sean guías de apoyo tanto para la atención de salud, de educación y recreación social (INSOR, 2016).

Concluyen desde el ámbito de comunicación la importancia de promover la adquisición de una lengua, en primera instancia desde la familia y posteriormente desde diferentes ámbitos como el educativo, salud, y otros sectores; parte que consideran importante para que logren una

comunicación temprana las/los niñas(os) con discapacidad auditiva. Finalmente, consideraron aspectos relevantes para generar diseños y programas que fomenten el desarrollo de las personas con discapacidad auditiva como: focalizar acciones que vayan encaminadas a la información, capacitación, sensibilización y orientación que permita que la/el niña sorda(o) desde temprana edad tenga mayores oportunidades de desarrollarse integralmente (INSOR, 2016).

Para el 2017 el Gobierno de México implementó la Escuela de Innovación Pedagógica, la cual, brinda atención educativa a alumnos en situación de hospital, y que por ende esta condición no les permite asistir a un centro escolar, de esta forma refieren 32 aulas hospitalarias que integran esta modalidad de atención, y además de ello, observan a la/el alumna(o) como el actor principal que debe acceder a un desarrollo educativo relacionado con el trabajo de figuras de apoyo como lo es el docente y la familia. Por lo tanto, la Administración Federal de Servicios Educativos para el Distrito Federal se encarga como dependencia del gobierno federal, generar condiciones de acceso a una educación tanto integral como de calidad dirigido a toda población mexicana que presente riesgo de desertar de la escuela, o por condiciones de vulnerabilidad no logra acceder a un sector educativo. Aunado a ello, implementan “Tu escuela en el hospital”, donde conforman al alumnado mediante grupos multigrado, y desarrollan proyectos educativos para mejorar los niveles de aprendizaje de las/los alumnas(os), como también, la participación responsable y constante de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas e hijos (Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México [AEFCM], 2017).

Por otra parte, este modelo educativo busca principalmente atender las necesidades y características que presentan las/los alumnas(os) de educación inicial:

Bebés desde los 43 días de nacidos a los 2 años, 11 meses. Desde tres modalidades: escolarizada donde atienden a niños en etapa lactante (43 días de nacidos a 1 año 6 meses), y en etapa maternal (1 año 7 meses a 2 años 11 meses), semiescolarizada niños en edad maternal, y no escolarizado mediante módulos de atención que operan con personal voluntario de la propia comunidad, en el cual brinda orientación y asesoría a madres y padres de familia en el desarrollo como en las prácticas de crianza de los niños. (Secretaría de Educación Pública, 2015, pp. 5-6)

Por otro lado, en Perú se realizó un proyecto de investigación enfocado en el efecto de un programa para padres titulado “fortaleciendo mis roles paternos” en las actitudes de las familias

de hijos con habilidades diferentes del centro de Asociación Nacional de Padres y Familias de Niños y Jóvenes con Discapacidad (ASPADIS), como objetivo principal fue capacitar, informar y sensibilizar en primera instancia el trato hacia la persona, la aceptación, la inclusión e integración familiar, desarrollar habilidades personales, sociales, comunicacionales a papá, mamá u otra persona que fuera miembro de la familia; con la finalidad de fortalecer y cambiar cinco actitudes propuestas, que son las siguientes: la forma de tratar a la persona, aceptarlo, quererlo desde el núcleo familiar, mantener concentración en sus habilidades, que sean tratados de acuerdo a su edad, y logren tener su propia independencia.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el Perú, por el departamento de Huánuco, Provincia y Distrito de Huánuco, en el cual participaron miembros del centro de ASPADIS, el trabajo estuvo conformado por:

Cinco talleres de los cuales fueron desarrollados por 6 sesiones, de aproximadamente 2 horas por sesión, mismas que fueron desarrolladas por medio de diversas técnicas grupales entre las cuales fueron: dinámicas grupales, exposición de videos, role playing, lluvia de ideas, sociodrama y exposición; su objetivo principal fue capacitar, informar y sensibilizar a los padres de hijos con habilidades diferentes para el fortalecimiento de sus roles y primordialmente, trabajar el cambio de actitud hacia sus hijos. El programa fue considerado bajo la perspectiva del Centro Ansellian del Perú, en el cuál, considera a las personas con diferentes discapacidades, como intelectuales, sensoriales y físicas como “personas con habilidades diferentes” y no como personas con discapacidad. (Caballero, 2017, pp. 4-5)

Finalmente, se demostró que la aplicación del programa “fortaleciendo mis roles paternos” fue efectiva al presentar resultados significativos en las evaluaciones que aplicaron, puesto que en las evaluaciones de postest hubo un puntaje mayor a comparación del pretest, estableciendo un notable cambio de las actitudes de los padres con su hijos con habilidades diferentes. Por lo cual, los padres de familia fortalecieron sus roles paternos frente a sus hijos, y como conclusión de este estudio, fue promover una adecuada orientación, a través de capacitar, informar y sensibilizar a los padres de familia de hijos con habilidades diferentes (Caballero, 2017).

En el ámbito educativo, de acuerdo al programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, enfatiza lo relevante de los Centros de Atención Infantil (CAI), los cuales brindan educación inicial

a niñas(os) desde los 45 días de nacimiento a 3 años, en donde procuran los cuidados y atenciones a sus necesidades más básicas, promueven el potencial de sus capacidades, mediante aprendizajes estimulantes, creativos que fomenten el desarrollo integral del mismo. Además, consideran importante para la educación tanto la participación y la orientación de las familias de las/los alumnas(os), como parte fundamental para su propio desarrollo individual (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Cabe destacar que, existen programas de intervención centrados en el trabajo con las familias de las/los niñas(os) sordas(os), uno de ellos es el programa que se implementó en Perú titulado “Aprendamos juntos” para potencializar las habilidades comunicativas de los padres de niños sordos menores de 3 años del “Colegio Fernando Wiese Eslava” (CPAL), mismo que está enfocado en los recursos comunicativos y el lenguaje oral de todo niño sordo. Principalmente, centrado en el trabajo activo de la familia, es decir, en los padres, con el objetivo de favorecer la competencia comunicativa de sus hijos sordos. La evaluación consistió en aplicar un Cuestionario de Habilidades Comunicativas para Padres, el cual, se efectuó su validez y confiabilidad estadísticamente, y por medio de jueces. El estudio fue de corte experimental pretest-postest con grupo control, en donde participaron 16 padres de familia cuyos hijos sordos son menores de 3 años y estudian en el programa de Intervención Temprana. Para el grupo experimental participaron únicamente 9 madres de familia y 7 madres del grupo control. Dentro de la investigación se adaptó y estructuraron módulos de trabajo con padres con hijos sordos, los cuales se basaron en aceptar la iniciativa de comunicación del niño, adaptar el momento para compartir con su niño y finalmente, agregar lenguaje a la interacción para lograr potencializar las habilidades comunicativas de padres de niños sordos. El programa estuvo dividido en 12 sesiones grupales con los padres de familia, mismas en donde se llevó a cabo talleres vivenciales, actividades lúdicas, reflexiones individuales y grupales, diálogos entre ambos padres, las sesiones estuvieron enfocadas al trabajo de tres áreas las cuales fueron: aceptar la iniciativa de comunicación del niño, adaptar el momento, y agregar el lenguaje a la interacción con el niño.

Finalmente como conclusión, refieren que la realización de programas como “Aprendamos juntos” es fundamental para fomentar las habilidades comunicativas de los niños sordos bajo una metodología de enseñanza auditiva-oral, además de la importancia que es centrar la intervención en la familia, cuyo modelo permite darles las herramientas necesarias a los padres de familia y así,

reducir las limitaciones del lenguaje oral por medio este vínculo comunicativo entre padre e hijo sordo desde las edades tempranas (Córdova, 2018).

1.3 Planteamiento del Problema

La familia es el principal círculo social de toda (o) niña (o), por lo cual, son el medio que le permite interactuar y socializar para explorar y conocer el mundo; los padres son fundamentales en las primeras etapas del desarrollo de sus hijas e hijos, dado a través del acompañamiento, y de las experiencias significativas en los primeros años de vida (Negrete et al., 2020).

De tal forma, que desde el nacimiento el bebé es capaz de efectuar ciertos gestos y vocalizaciones, como una manera de comunicarse con su entorno próximo especialmente con sus padres, que se da a partir de una intencionalidad. Por lo cual, Triadó i Tur (1991) menciona que los padres atribuyen una intención a cada acción gestual, corporal, verbal de su hijo(a) que permite mantener intercambios significativos, asimismo, se dan alrededor de los dos primeros años de vida, es decir, toda(o) niña(o) está adquiriendo aprendizajes previos de su entorno lingüístico, y con ello, los requisitos necesarios para un posterior lenguaje concreto, dado a través de sus padres, cuidadores, profesores, así como, de otras personas cercanas. De esta forma, el bebé se enriquece lingüísticamente a través de la escucha y de la respuesta verbal de sus padres, aún y cuando el bebé no presenta un lenguaje hablado; es decir, para adquirir la primera lengua es primordial contar con prerequisites dados durante los dos primeros años de vida de toda(o) niña(o) oyente y sorda(o).

Sin embargo, en el caso en particular de las(os) niñas(os) sordas(os) no son todas(os) que logran tener las mismas experiencias sociales que le permitan enriquecer su desarrollo lingüístico, debido a que, alrededor del 90% de las familias con las que interactúan son padres, madres o cuidadores oyentes, los cuales desconoce en su totalidad la sordera; de manera indirecta las acciones y comportamientos que los padres tienen con sus hijas(os) sordas(os) van a impactar en la adquisición lingüística (Laborda y Silvestre, 2005).

Por lo tanto, cuando la/el niña(o) es sorda(o) este sistema se fragmenta, por ende, no permite que el desarrollo tanto de comunicación y de lenguaje se presente de forma natural. De tal manera, que la presencia de una sordera en la vida de toda niña y niño limita toda experiencia de percepción del habla, asimismo, la adquisición de una primera lengua disminuye y en muchos casos no se presenta; por lo cual, la relación entre padres e hijas(os) sordas(os) representa una barrera de comunicación, parte de ello es que su hija e hijo sorda(o) no percibe auditivamente las señales de sus padres, y los padres al no recibir una respuesta a las conductas que emite, reduce la

motivación para realizar una comunicación e interacción con su hija(o). Al presentarse pocas interacciones, existe un fracaso comunicativo en la vida de la niña(o), pero también se presenta desfavorable todo el sistema de comunicación, tanto en las respuestas, la sensibilidad y la interacción con los padres. Por consiguiente, existe una presencia de escasa oportunidad de que la/el niña(o) obtenga un aprendizaje natural del lenguaje; siendo reflejado como una limitación no precisamente desde la privación del sonido, sino, de un lenguaje (Luterman, 1999, pp. 110-113).

Por lo tanto, ante la presencia de esta escasa interacción que mantienen los padres con sus hijas(os) sordas(os) ocasionan que la adquisición del lenguaje de su hija(o) sea menor de lo esperado. Por lo que, las interacciones juegan un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje de la/el niña(o) sorda(o), y este, es dado a través del contacto que la mamá presenta con su hija(o), sin embargo, alrededor de los dieciocho meses, para una niña(o) sorda(o), estas interacciones se detienen, o en algunos otros casos se disminuyen. De tal manera, que la madre al no recibir respuestas verbales presenta una sensación de rechazo y a su vez de frustración, que les genera a ambos padres reducir sus interacciones comunicativas con sus hijas e hijos sordas(os) (Clemente et al., 1993).

Además de ello, Berruecos (2014) menciona, que durante esta edad temprana de adquisición existen periodos críticos importantes para el desarrollo de toda niña y niño, los cuales son anterior a los 18 meses de edad, debido a que posterior a ello, disminuye en gran medida el potencial y la plasticidad cerebral, necesario para el desarrollo del lenguaje, ya que cuando una intervención es tardía es convertido en algo casi imposible de desarrollarlo. Es decir, a mayor edad, menor es la plasticidad cerebral y por ende menor capacidad para adquirir habilidades perceptuales como lo son las auditivas y, a su vez, un menor desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, Cárdenas (2019) señala que existen investigaciones que denotan una influencia positiva del aprendizaje de la lengua de señas en la adquisición y desarrollo de la lengua oral. Por lo que, menciona las similitudes de adquisición que presentan ambas lenguas; resalta que las fases de adquisición y de desarrollo de la lengua de señas es igual a la lengua oral, en donde destaca que, en lugar de realizarse un balbuceo oral, en la lengua de señas se presenta un balbuceo manual, alrededor de los primeros 10 meses del bebé sorda(o). Por ende, es necesario conocer el desarrollo lingüístico de ambas lenguas tanto lengua oral y lengua de señas, para sensibilizar, informar y capacitar a los padres oyentes sobre la importancia que tiene que sus hijas(os) sordas(os) adquieran en los

primeros años de vida una primera lengua, y, además, desde los primeros años de vida sean aprovechados cada uno de los aprendizajes de su entorno para su desarrollo personal y social.

De este modo, el desarrollo del lenguaje está estrechamente relacionado con la interacción comunicativa que la/el niña(o) mantiene, desde un contexto escolar y social. Por lo que, la familia busca principalmente que su hija(o) sea autónomo, es decir, que por sí mismo se desarrolle plenamente en su vida diaria, y de esta manera logre comunicar sus necesidades a través de un intercambio verbal, mismos que forman parte de comportamientos tanto prelingüísticos como lingüísticos (Clemente et al.,1993).

Por otra parte, de los casos que se presentan con sordera a temprana edad, son atendidos mediante especialistas del área médica rehabilitadora en donde se lleva un seguimiento adecuado, sin embargo, cabe señalar que el o la niña(o) sorda(o) no logra acceder al lenguaje a la par de su diagnóstico, es decir, es hasta los 2 años o más, que accede a un lenguaje; el no acceder a un lenguaje en la edad temprana limita y afecta distintas áreas de su desarrollo individual indispensables para sus aprendizajes (Cárdenas, 2019).

Por tanto, en este proyecto de investigación se realizó un programa de sensibilización para padres oyentes, el cual, tuvo la finalidad de trabajar la adquisición de una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o); tal y como lo refieren Trejo y Martínez (2020) que les permita desarrollar un puente de comunicación, así como con cualquier persona con diversidad funcional auditiva.

1.4 Justificación

La motivación principal de la presente investigación fue realizar un “programa de sensibilización para padres con hijas(os) sordas(os) sobre la adquisición de una primera lengua”.

Por lo que, parte de esta importancia es referida a partir de las interacciones comunicativas, las cuales, se presentan en la primera infancia; fundamentales para el desarrollo del lenguaje, y a su vez, para la existencia misma del hombre. De este modo, los padres en este desarrollo son pieza fundamental para que la/el niña(o) sorda(o) sea constructor de sus propios conocimientos, y también, potencialice el desarrollo del lenguaje. Algunas investigaciones sobre el desarrollo comunicativo de la/el niña(o) sorda(o) mencionan que los bebés desde los primeros días de nacimiento logran realizar comportamientos gestuales o vocálicos que son referidos como señales comunicativas, de las cuales la madre, el padre o cuidador le adjudica una intencionalidad, parte de ello, es la relación que mantienen los papás e hijas(os) mediante intercambios gestuales pautas que anteceden para la adquisición de un lenguaje oral. De esta manera, es como se presenta primordialmente durante el primer año de vida la etapa denominada *prelingüística*, en la cual, son determinados prerrequisitos sociales como cognitivos indispensables para la adquisición de un lenguaje.

Además, durante la etapa prelingüística las madres y los padres con hijas(os) sordas(os) deben tener presente los recursos necesarios para poder establecer interacciones significativas que permitan a su hija e hijo sorda(o) desarrollarse y sobre todo avanzar cognitivamente y socialmente; aspectos primordiales para una adquisición del conocimiento representativas. Por lo tanto, las necesidades que presentan en los dos años las/los niñas(os) oyentes son comunicar hechos ausentes, pero también simbolizar la realidad en comparación de una/un niña(o) sorda(o), el cual, logra hacer uso de su primera lengua que fue adquiriendo de forma natural en su entorno oyente. De esta manera, la/el niña(o) sorda(o) no adquiere en su entorno social una lengua de forma natural, por lo cual, presenta la necesidad de aprender una lengua a través de una reeducación, asimismo, este proceso de adquirir una lengua para la/el niña(o) sorda(o) pasa a ser una enseñanza formal y no de forma natural como la/el niña(o) oyente. Por lo que es importante que las/los niñas(os) sordas(os) a temprana edad se comuniquen, por lo cual, debe presentarse amplias formas de

desarrollar estrategias comunicativas, por medio de la adquisición temprana de una lengua, que le permita desarrollarse comunicativamente (Triadó i Tur, 1991).

Por otra parte, abordar la intervención temprana desde la familia, en este caso los padres y/o cuidadores permitirá que se trabaje la aceptación debido al rechazo o angustia que viven cada uno de los padres, porque como imaginario tenían a un niño sin discapacidad. Al producirse estos imaginarios da como consecuencia sentimientos de culpa, fracaso y frustración; puesto que, el trabajo de aceptación es fundamental para que fomenten una primera lengua en su hija(o) sorda(o).

Finalmente, es importante destacar que la construcción de la aceptación, a partir de los primeros años de vida de su hija(o) sorda(o) de ambos padres les permite, formar parte de su identidad como un ser amado a través de relaciones afectivas más conscientes, contacto visual y corporal entre papás e hijas(os) sordas(os); principalmente será la adquisición de una primera lengua que le brindará y facilitará que cada niña(o) sorda(o) tenga mayor inclusión en su entorno familiar, escolar y social (Vargas, 2020).

1.5. Pregunta de Investigación

Derivado al análisis anterior surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué percepción, actitud y expectativas tienen los padres oyentes sobre la importancia que tiene la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o)?

¿Qué impacto tiene la aplicación de un programa de sensibilización para padres oyentes con hijas(os) sordas(os) sobre la adquisición de una primera lengua?

Hipótesis

Hipótesis alterna: La percepción, actitud y expectativas de padres oyentes con hijas(os) sordas(os) se modificarán con el programa de sensibilización para padres con hijas(os) sordas(os) sobre la adquisición de una primera lengua.

Hipótesis nula: La percepción, actitud y expectativas de padres oyentes con hijas(os) sordas(os) no se modificarán con el programa de sensibilización para padres oyentes con hijas(os) sordas(os) sobre la adquisición de una primera lengua.

1.6. Objetivo General

Medir y analizar el efecto de un programa de sensibilización para padres oyentes con hijas(os) sordas(os) en la percepción, actitud y expectativas que presentan sobre la importancia que tiene la adquisición de una primera lengua.

1.6.1. Objetivo Particular

- Identificar los conocimientos previos que tienen los padres oyentes ante la sordera de su hija(o) sorda(o).
- Diseñar un instrumento para explorar la percepción, actitud y expectativas que tienen los padres oyentes sobre el desarrollo de la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o).
- Evaluar la percepción, actitud y expectativas que tienen los padres oyentes sobre el desarrollo de la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o).
- Diseñar y aplicar un programa de sensibilización para los padres oyentes sobre la importancia de la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o).

CAPÍTULO 2. Marco Teórico

2.1. Sordera

Existen diversas maneras de conceptualizar a la sordera, sin embargo, es necesario definirla a partir de lo que se busque abordar, de tal manera, que la definición de audición pareciera más sencilla aventurarse a explicar la consistencia de la hipoacusia; para la Federación de Asociaciones por la Integración del Sordo en la comunidad Valenciana (2020), refiere que se trata de:

Pérdida o carencia de una función fisiológica del sistema auditivo que refiere en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral derivado de la dificultad de la descodificación del sonido y, por ende, su limitación en los procesos de aprendizaje básicos. En este sentido, la sordera afecta a la inclusión educativa, social, familiar y laboral de las personas. (p. 15)

Aunado a ello, de acuerdo a la OMS (2019), refiere que el número de personas que tiene algún padecimiento auditivo a nivel mundial es de 466 millones de personas, especificando que, 34 millones es la cantidad de niños que se encuentran en esta misma condición; aproximadamente para el 2050, mayor a 900 millones de personas se verá afectado por una pérdida auditiva discapacitante, es decir, 1 persona de cada 10 personas se verá afectada. Además, una de las consecuencias funcionales con mayor afectación en este sector de población son las dificultades de comunicación social y con ello el aislamiento con la sociedad, viéndose afectado de alguna forma su calidad de vida cuando no se atiende desde una edad temprana.

De la misma forma, Lino-González et al. (2015) menciona que “en los países en desarrollo aproximadamente por cada 1,000 nacidos vivos de 1 a 3 bebés padecen problemas de audición; en este mismo sentido, alrededor de 855 niños nacen diariamente con dificultades auditivas en donde contextualmente las limitaciones económicas y sociales restringen de alguna manera la detección temprana y oportuna” (p. 66). No obstante, únicamente 32 de 76 países han respondido ante planeaciones o programas que fomentan la prevención de las dificultades auditivas y la sordera, en el cual concluyeron que existe una gran carencia de personal en el área de salud capacitado para brindar información, así como en contextos educativos, datos relevantes asociado a este grupo de población, como planeaciones a nivel nacional emitidas para la calidad de vida de este sector de

población; principalmente donde mayor carencia de servicios y atención a sus necesidades es en lugares con índice altos de pobreza (OPS, 2014). En gran parte de los países, existen limitaciones en los servicios de salud para las personas que presentan problemas del oído y pérdida de audición por lo cual, no logran acceder a una atención oportuna y de calidad, además, de que aún no es posible obtener cifras y datos desde el sector de salud sobre la población sorda que acude a recibir atención, cabe destacar que esta deficiencia desde este contexto es un problema emergente y que afecta de manera global en todo el desarrollo de toda(o) niña(o) sorda(o) (OMS, 2021).

Aproximadamente el 78% de los países de ingresos bajos cuentan con menos de un otorrinolaringólogo por cada millón de habitantes; el 93% tiene menos de un audiólogo por cada millón de personas; solo el 17% tiene uno o más logopedas por cada millón, y solo el 50% dispone de, al menos, un maestro para sordos por cada millón de habitantes. (OMS, 2021, párrafo 6)

De tal manera, que para una persona con discapacidad es más difícil poder acceder a una educación y a un sector de salud de calidad; debido a las barreras sociales (discriminación), barreras de comunicación (no tener acceso a una lengua accesible a sus sentidos), barreras económicas y culturales, por mencionar algunas. Siendo más vulnerables a sufrir pobreza por la falta de oportunidades como lo es tener un empleo en la vida adulta. Por lo tanto, los obstáculos que viven las personas sordas a lo largo de su desarrollo son barreras que los limitan a tener una vida digna; por ello, es indispensable que se le brinde las herramientas necesarias desde la edad temprana a través de la adquisición de una primera lengua (Banco Mundial, 2023).

2.2. La Educación de las/los Niñas(os) Sordas(os) en México

En este mismo sentido, en México el sector de población estudiantil sorda, específicamente niños y jóvenes aún no logran acceder una educación básica de calidad que les permita desarrollarse plenamente, como principal factor que obstaculiza esto, es la falta de una competencia lingüística. Por lo cual, algunos docentes desde el contexto áulico brindan atención a niñas(os) y jóvenes sordas(os) haciendo uso de la LSM como una forma de comunicación con ellos, sin embargo, no es aplicable para todos los casos, debido a que no todos dominan la LSM, asimismo, el empleo de recursos didácticos y materiales en LSM muestran insuficiencia para la adquisición de conocimientos, además, de la falta de programas o metodologías que faciliten que las personas en

el contexto escolar aprendan; aunado a ello, existe confusión entre español signado y la lengua de señas, así como el uso de señas caseras. Cabe destacar, que la adquisición de una primera lengua en la/el alumna(o) sorda(o) forma parte esencial en la educación de toda(o) sorda(o), por lo que, el acceso temprano a un lenguaje favorece no solo al desarrollo comunicativo de la/el niña(o) sorda(o), sino también, al desarrollo de aprendizajes posteriores (Martínez, 2017).

Las cuestiones relacionadas con un lugar físico deben ser distinguidos a los del contexto social, por lo que, es importante destacar que lo relevante no es el lugar físico en el que se desarrollan, sino, el sistema educativo en totalidad, es decir, que tome en cuenta sus necesidades y características del alumnado sorda(o), y que, a través de ello, permita que se logren desarrollar desde un ámbito lingüístico, emocional, social y escolar. La aceptación de una doble y compleja pertenencia en el ámbito escolar de las/los niñas(os) sordas(os) transita en dos cuestiones muy importantes, en primera instancia las personas sordas y en segunda la presencia de una sociedad oyente. Desde un contexto social como lo es la familia de toda/todo niña(o) sorda(o), permite generar oportunidades con mayor desarrollo de habilidades y competencias además de aprovechar el crecimiento personal de cada persona sorda y la interacción con su entorno (Domínguez, 2009).

2.3. Los Principales Problemas de Comunicación en las/los Niñas(os) Sordas(os)

El transcurso de los primeros años de vida de toda niña y niño es de gran importancia en su desarrollo, en donde se logra apreciar cuatro principales áreas entre ellas, se encuentra el área cognitiva, la motricidad, el lenguaje y por último el área social, de los cuales son relevantes para la iniciación de una detección temprana y/o evaluación de estas mismas. Por lo tanto, el seguimiento oportuno puede permitir que toda(o) niña(o) presencie un desarrollo favorable en sus posteriores años de vida, o acrecentar un déficit; asociadas a distintas condiciones tanto biológicas como ambientales. Por lo que, el proceso en el que se desenvuelve ocurre de forma dinámica y en su progreso está moldeado por un sinnúmero de estímulos ambientales. Es decir, el potencial del desarrollo de la/el niña(o) también puede ser modulado por el contexto en el que está inmerso; en este caso, el desarrollo cognitivo es una de las áreas más vulnerables, de las cuales como factores importantes a trabajar son los entornos en los que se desenvuelve la/el niña(o) sorda(o) (Paolini, et al., 2017).

Sin embargo, hay contextos que limitan esta adquisición de una primera lengua, debido a que durante los primeros cinco años de vida de las(os) niñas(os), específicamente en países de ingresos medianos y bajos son más vulnerables a presentar un desarrollo desfavorecido, es decir, son más propensos a padecer pobreza y por ende a tener una mala calidad de vida (UNICEF, 2017).

2.4. La Importancia del Entorno Social en la Comunicación de las/los Niñas(os) con Sordera

Por lo tanto, el ser humano al no escuchar presenta limitaciones para descubrir su exterior, y por ende para comunicarse con su entorno. Estas limitaciones son influenciadas primeramente desde la condición que presenta la/el niña(o) sorda(o), es decir, si muestra restos auditivos, si la audición la perdió en algún periodo de su vida, o si nació sordo; en este sentido, la familia de acuerdo a sus conocimientos previos, el asesoramiento con profesionales, su condición económica y social; será de alguna forma lo que pueda brindarle mayores oportunidades de que su hija(o) adquiera habilidades y se logre comunicar (Trejo y Martínez, 2020). Por otra parte, una de las formas esenciales para poder mantener comunicación es a través de la sociedad; la cual posee una propia realidad, una realidad en donde la sociedad suele ser tan opaca que no es visible con solo observar. Además de ello, un panorama social que denota en las relaciones sociales una muestra de individualismo, realidad como parte de los grandes sistemas de producción y economía que moldean la comunicación de la vida cotidiana a su propio interés (Sartelli, 2010).

Es importante destacar ello, debido a que no todas las personas con discapacidad tienen la oportunidad de tener un acercamiento con la sociedad, por lo cual, en el transcurso del tiempo han cambiado la forma de concebir a las personas con discapacidad, desde la apertura de instituciones y asociaciones dedicadas a atender exclusivamente a este sector específico, no obstante, a pesar de la existencia de todas ellas, la ayuda hacia este sector de la población ha sido muy poca a diferencia de las necesidades que ellas(os) presentan, esto debido a múltiples factores los cuales están relacionados con la carencia de infraestructura, el grado de marginación de la población y la constante existencia de la exclusión social y distinción hacia su persona (INEGI, 2013).

2.5. La Importancia del Entorno Familiar en la Comunicación de las/los Niñas(os) con Sordera

Asimismo, las interacciones con su entorno y las primeras experiencias de la/el niña(o) es dentro del entorno familiar o con las personas más cercanas a él; esenciales para el desarrollo temprano de toda/o niña(o). De tal forma, que en crecientes investigaciones se ha indagado que el aprendizaje aumenta a través de experiencias lúdicas positivas, ya que favorece el entorno y la conexión con este, por lo que es importante que las/los niñas(os) aprendan y exploren desde el hogar antes de una escolarización (UNICEF, 2017).

Por lo tanto, la familia desempeña un papel mediador entre la/el niña(o) y la sociedad, marcando una pauta sucesiva para su socialización, y que, a su vez, forma parte esencial para su desarrollo cognitivo; por lo que, el ambiente familiar es fundamental en los primeros años de vida de toda/o niña(o); decisivo porque tanto puede ser un factor de protección o un factor de riesgo para el desarrollo (Paolini, et al., 2017).

De acuerdo, a algunas investigaciones tanto los niños como niñas que desde temprana edad están expuestos a una lengua en su contexto familiar le será más accesible adquirir una lengua, en particular la LSM refieren que el ritmo de madurez para aprenderla es similar al de cualquier oyente que adquiere la lengua oral; es decir algunas etapas en la adquisición lingüística muestran similitud para las/los niñas(os) oyentes como para las/los niñas(os) sordas(os) (Esteban, 2003). Algunas estrategias que los padres-hijas(os) sordas(os) han implementado para el desarrollo comunicativo lingüístico, son por ejemplo las estrategias de atención visual, y con ello, la importancia que tiene la relación materna en los primeros dos años de vida de la/el niña(o), el contacto visual, la expresión facial, movimientos corporales son algunas de las estrategias como un medio de atención visual temprano y comunicativo (Esteban, 2003). Debido a que la lengua materna de las/los sordas(os) es la lengua de señas y no el español, hacen mención de que los sordos en México son como personas extranjeras viviendo en un contexto social que en su mayoría domina el español como lengua materna (Guerrero, 2013).

De tal forma que, el manejo de la lengua de señas brinda beneficios neurocognitivos similares que el lenguaje oral, mostrando accesibilidad en primera instancia que es comunicarse. Cabe mencionar que únicamente 2% de 34 millones de niños sordos de todo el mundo en sus

primeros años de vida logran estar expuestos a su lengua materna que en este caso es la lengua de señas. Es decir, gran parte de este sector de población tiene limitación para adquirir un lenguaje, es importante mencionarlo debido a que, es sobre el periodo crítico de adquisición del lenguaje que es en los primeros cinco años de vida. La falta de oportunidad de adquirir tempranamente una lengua significativamente en distintos ámbitos de su desarrollo de la persona sorda, tanto la educación, como la salud mental y física por mencionar algunas dependen de la adquisición de lenguaje previo para llevarse a cabo (Murray, et al., 2019).

Cabe destacar que, la lengua natural de las/los sordas(os) es la lengua de señas, es decir, es adquirida de forma natural al igual que las personas oyentes adquieren la lengua oral, las/los sordas(os) adquieren la lengua de señas, al ser esta una de las lenguas viso-gestuales; modalidad por la cual, la/el sorda(o) pone en manifiesto el lenguaje, es decir, la lengua con la que nace por el hecho de ser humano (Juliarena, 2012).

2.6. El Desarrollo de la Comunicación para la Niña(o) Sorda(o) desde el Contexto Social

Por otra parte, la persona sorda busca ser competente en la comunicación que establece en su entorno social, sin embargo esta es una de las fragilidades que mayor presenta esta población para desenvolverse en la sociedad; la importancia de la comunicación ha sido conceptualizada a través de varios autores los cuales explican lo fundamental que es la comunicación desde la edad temprana y que no solo es indispensable para la vida social, sino para la supervivencia del hombre, misma que, inicia desde los primeros meses de vida los cuales son cruciales para la adquisición de conocimientos y experiencias; esenciales para la conciencia, es decir, permite que la persona vaya adquiriendo ciertas habilidades sociales para su formación individual y social (Triadó i Tur, 1991).

Sin embargo, muchas/os niñas(os) nacen y crecen dentro de familias no hablantes de la lengua materna del sordo, es decir, es considerado la limitación del desarrollo cognitivo y del pensamiento de la/el niña(o) sorda(o) y que, a pesar de todas sus demandas comunicativas, la condiciones de la sordera se ve estrechamente limitado por las interacciones lingüísticas y culturales. Cuando un niño o niña nace sorda(o), presenta limitaciones auditivas y por ende limitaciones para acceder al español, al hacer énfasis en ello, refiere que no presentan un input fonético de una lengua natural del cual los bebés oyentes reconocen desde temprana edad. A partir, de distintos contextos, por ejemplo, el contexto colombiano le llama a este panorama “el paseo de

la muerte lingüístico” el cual menciona esta deambulación que cada padre de un niño sordo pasa para ayudar a sus hijos, desde especialistas, terapias personalizadas, cirugías, acompañamientos inciertos, el uso o no de una lengua de señas. Menciona este término paseo de la muerte en donde hace como principales responsables a los padres de familia ante su hija o hijo sordo a que llegue a los 8 años o más años sin adquirir ninguna lengua como nativos. Muchos de los padres son responsables de que sus hijas(os) no logren tener una adecuada atención en su primera infancia y con ello tengan más posibilidades de ser semilingües, es decir, hablantes de ninguna lengua nativa. Explicando, así como, niñas(os) sordas(os) con dificultades para entender al entorno oyente hablantes de una lengua oral, como aquellos que manejan una lengua de señas. Es entonces cuando la recepción de lenguaje es entendible poco de un lenguaje oral, pero a su vez, también de una lengua de señas, sin tener por completo la adquisición de una lengua (Barreto, 2015).

Por lo cual, el desarrollo de la/el niña(o) sorda(o) está determinado por el nivel de desarrollo lingüístico que a su vez limita en cierta forma el desarrollo cognitivo del mismo. Por el contrario, las/los niñas(os) sordas(os) que reciben una estimulación lingüística a temprana edad a través de la lengua de señas, la situación comunicativa muestra mayor repercusión positiva en el ámbito cognitivo, social y emocional. La adquisición de una lengua de señas o una lengua oral comparten una misma finalidad, obtener una competencia comunicativa que le permita la capacidad de representación mental, importante para el desarrollo cognitivo del niño en edades tempranas. Lo fundamental para la/el niña(o) es la adquisición de un lenguaje, es decir, un código establecido que le permita comunicarse y poseer aspectos simbólicos (De la Cruz, 2004).

2.7. El Desarrollo Lingüístico en las/los Niñas(os) Sordas(os)

Es fundamental conocer el desarrollo lingüístico de toda(o) niña(o) sorda(o) no solo para enriquecer y estimular un lenguaje, sino también, y primordialmente para desarrollarse cognitivamente. Para la/el niña(o) sorda(o) adquirir una primera lengua en una edad temprana le va a permitir expresar y comprender el mundo que lo rodea, además de comunicarse con sus pares, pero principalmente le permite estructurar su propio pensamiento, su propio razonamiento y ejecución de decisiones; donde no le genere frustración, ni confusión alguna. Sin embargo, la escasa información que tiene a su alrededor altera y complica su representación mental, de tal manera que, es necesario que haya un acompañamiento en las etapas tempranas del desarrollo

lingüístico de las/los niñas(os) sordas(os) enfocado en los padres oyentes para que ayuden a favorecer la competencia lingüística de sus hijas(os) (González et al., 2008).

Por otra parte, Juliarena (2012) hace referencia que:

El lenguaje es el instrumento esencial del ser humano, por lo tanto, permite tener control sobre sus propias acciones, planificar y resolver problemas; por lo que, existe una estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje al estar asociados requieren de la adquisición de una lengua para poder ser manifestado. Por ello, esta visión sociocultural del lenguaje es importante, al enfatizar que la/el niña(o) a través del desarrollo de una lengua es partícipe en la interacción activa con el mundo y, además, obtiene conocimientos que le fomentan un mejor desarrollo lingüístico. (p. 3)

Por lo tanto, es indispensable brindarles herramientas de comunicación temprana a los padres oyentes que les permita mantener interacciones recíprocas con sus hijas(os) sordas(os), para que a través de ello, pueda favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en los primeros años de vida.

2.8. La Adquisición Temprana de una Primera en las/los Niñas(os) Sordas(os)

De esta manera, la falta de conocimiento y de uso de una propia lengua imposibilita la comunicación de este sector de población, y a partir de ello, son consideradas personas enfermas o discapacitadas, que deben ser curadas y rehabilitadas para que escuchen. No obstante, las/los sordas(os) como una comunidad lingüística minoritaria construyen y poseen una identidad propia, y por lo tanto el contexto escolar y social no debe limitarlo sino potenciarlo (Vidal et al., 2009).

Por lo cual, es necesario fomentar una primera lengua materna de toda(o) niña(o) sorda(o) la cual es, la Lengua de Señas Mexicana, debido a que, en su primer acercamiento le permite desarrollar habilidades comunicativas. Asimismo, poder tener una mayor facilidad en la adquisición y uso de la Lengua de Señas Mexicana por ser su lenguaje natural; con ello les posibilita adentrarse al mundo, y además en la propia construcción de su identidad, es importante resaltar que esta solo es una de las múltiples formas de comunicarse con su entorno (Guerrero, 2013).

2.9. Percepción de los padres oyentes ante la sordera de su hija(o) sorda(o)

A partir del diagnóstico de su hija(o) sorda(o) los padres oyentes comienzan un largo caminar, entre búsqueda de profesionales de la salud, y apoyo emocional dentro de la familia. Sin embargo, en este proceso ambos padres tienden a ser vulnerables ante todo y ante todos los que les rodea; sobre todo ante el desconocimiento del tipo de sordera que presentan sus hijos. Principalmente una de las cosas que suceden a nivel familiar es la fragilidad de ambos padres, es decir, se vuelve especialmente un vínculo entre madre e hija(o) sorda(o), dejando a un lado al padre, debido a que es una manera de que la madre pueda sentirse bien ante la culpa del diagnóstico de su hija(o) (Kazez et al., 2014). De tal forma, la percepción que tienen ambos padres va siendo parte de cada proceso que van pasando, asimismo, del ámbito emocional que les va permitiendo tomar ciertas decisiones ante la sordera de su hija(o).

Por lo que, es necesario tomar en cuenta las necesidades que también presentan los padres oyentes, los cuales buscan ser comprendidos cada uno desde el proceso de duelo que está viviendo; además, sería fundamental poder crear grupos de apoyo centrado en el trabajo únicamente con padres oyentes y padres sordos, puesto que sería una manera de poder compartir experiencias del desarrollo lingüístico de cada uno de sus hijas(os) sordas(os).

La importancia de la intervención con familias oyentes

Uno de los principales problemas que están presentes en las familias oyentes con hijas(os) sordas(os) es el poco manejo de una lengua de señas, así como, la escasa oportunidad de brindarles a sus hijas(os) sordas(os) de manera temprana una lengua que sea accesible a sus sentidos. De tal forma, presenta repercusiones en el desarrollo lingüístico de su hija(o) sorda(o), no solo en el desarrollo de su comunicación con los demás, sino también, en su desarrollo cognitivo, y psicosocial (Tenesaca et al., 2019).

Específicamente, los padres son aquellos que fomentan el lenguaje a partir de las primeras interacciones sociales que mantienen con sus hijas(os) sordas(os), asimismo el contexto favorece a la estimulación del lenguaje, por lo tanto, si no existe esa comunicación entre padres e hijas(os) sordas(os), la adquisición de una primera lengua y el desarrollo de un lenguaje posterior no se verá

favorecido, por lo cual, es fundamental y necesario promover espacios de sensibilización y de reflexión sobre el trabajo centrado con los padres oyentes.

La familia en el proceso del desarrollo lingüístico de su hija(o) sorda(o)

En los primeros años de vida, la familia forma parte importante del crecimiento y desarrollo de sus hijas(os), además de ello, establecer una comunicación por medio de una misma lengua entre madres e hijos(as) promueve a mantener un vínculo de afecto y de respeto (Vesga et al., 2017).

Los padres son fundamentales para el desarrollo lingüístico de sus hijas(os) sordas(os) y, por ende, se enfatiza el trabajo de programas que sensibilicen una primera lengua en los primeros años de vida. Por ello es importante que la persona sorda adquiera una primera lengua para que le permita comunicarse, es decir, que a partir de poseer un lenguaje fomenta a su vez, el desarrollo de funciones mentales, así como las habilidades para interactuar con su medio que le rodea; que le permita tener la capacidad de raciocinio y abstracción (Figuroa, 2020).

Los derechos que tienen las/los niñas(os) sordas(os)

Toda niña(o) sorda(o) tienen derechos como los demás, primeramente, que sean reconocidos como parte de su familia, que sea participe de su entorno cercano, además, que sea parte de una sociedad. En donde, su participación como persona sea escuchada y valorada, dando prioridad a que sean incluidos en todo momento y lugar. Sin embargo, los derechos de la/el niña sorda(o) aún sigue siendo una construcción constante, debido a que sigue siendo evidente el aislamiento, la falta de oportunidades, falta de actitudes positivas que imposibilitan que se establezca una sociedad incluyente en donde se ejerzan todos sus derechos.

A partir de esto, los padres de familia también enfrentan barreras que limitan que su hija(o) sorda(o) sea una persona que pueda desarrollarse tanto individualmente, como socialmente. Debido a que, hay menos probabilidad que una niña(o) sorda(o) acceda a servicios de salud, educativos, que le brinden las herramientas necesarias para desarrollarse en un futuro tanto personal y profesionalmente; cabe mencionar que ante todos los derechos que deben ser ejercidos aún existe el trabajo como compromiso del país, pero también, es necesario que se promueva el trabajo con padres oyentes ante la sordera de su hija(o), a través de la escucha, de brindarles información, del trabajo interdisciplinario y constantemente el que los padres oyentes también sean

escuchados y acompañados, puesto que de alguna manera pueden ser más visibles las necesidades de las/los niñas(os) sordas(os) y con ello también se ejerzan sus derechos (UNICEF, 2019).

CAPÍTULO 3. Método

3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación se desarrolló a partir de Hernández Sampieri et al. (2014) “mediante un enfoque de diseño exploratorio secuencial, que implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos; modalidad derivativa, mediante esta modalidad, la recolección y el análisis de los datos cuantitativos se hacen sobre la base de los resultados cualitativos” (p. 551).

Realizándose a través de 3 etapas:

1.-Reunir datos cualitativos mediante la aplicación del cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os) de diseño propio, posteriormente analizarlos; para obtener categorías, temas específicos de contenido que sean representativos y significativos para la investigación.

2.- Obtener los resultados cualitativos para construir un instrumento cuantitativo propio, mediante los temas o las categorías retomadas anteriormente. Por consiguiente, se presentaron tres dimensiones las cuales se evaluaron mediante ítems en una escala Likert de diseño propio; se analizó la percepción, la actitud y las expectativas que tiene cada uno de los papás oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o).

3.- Se consultó a expertos en el área previamente para la construcción y aprobación de los ítems del instrumento mencionado anteriormente.

Por lo tanto, Hernández Sampieri et al. (2014) hace referencia que “el alcance de esta investigación será realizada a partir de un método mixto que representa un nivel exploratorio con una propuesta de corte mixto” (p. 24).

3.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.2.1. Inclusión:

- Madres, padres y/o cuidadores oyentes con hijas(os) sordas(os).

3.2.2. Exclusión:

- Madres, padres y/o cuidadores sordos con hijas(os) sordas(os).

- Madres, padres y/o cuidadores oyentes con hijos sin sordera.

3.3. Población

A partir de lo que refiere Hernández Sampieri et al. (2014), “la población está delimitada a partir del estudio de investigación, y sobre el cuál se generalizan resultados posteriores es parte del conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). La edad de población propuesta para esta investigación son padres oyentes con hijas(os) sordas(os) de 0 días de nacido a 6 años, en la presente investigación la población estuvo conformada por 9 mamás oyentes, cada una de las participantes tiene una hija(o) sorda(o) de entre 2 meses y 6 años, los cuales radican en diferentes estados de la República Mexicana; cabe destacar, que algunos de los participantes son mamás de familia que acuden a la Clínica de comunicación Humana, ubicada en la Facultad de comunicación Humana adscrita a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

3.4. Descripción de la Muestra

De acuerdo a los datos obtenidos, el número de participantes en total fueron 9 personas, de los cuales son madres oyentes, dicha información fue capturada a través del cuestionario semiestructurado para padres oyentes sobre los conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os).

3.5. Instrumentos

- Mediante un **Cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os)** de diseño propio. El cual analizará de manera cualitativa los conocimientos que tiene cada uno de los participantes acerca de la sordera, los conocimientos que tienen sobre el desarrollo del lenguaje de su hija/hijo sorda(o), y además permitirá conocer de manera general el contexto familiar en el que se desenvuelven. (Apéndice pág. 83)
- Evaluar la percepción de las madres y los padres oyentes, mediante el diseño propio de una **Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o)**. El cual cuenta con 25 ítems con opción

múltiple; evalúa 3 dimensiones, en primera instancia la percepción de los conocimientos de los padres oyentes ante el desarrollo de la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o). Como segunda y tercera dimensión evalúa la actitud y expectativas que presentan los padres oyentes sobre el desarrollo de la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o); el presente instrumento puede consultarse en (Apéndice pág. 89).

- Evaluar posteriormente la aplicación del programa; mediante un cuestionario de cinco preguntas abiertas, titulado **Evaluación del “Programa de sensibilización para madres y padres oyentes con hijas(os) sordas(os) sobre la importancia de la adquisición temprana de una primera lengua”**.

A continuación, se describen las sesiones que se llevaron a cabo durante la aplicación del programa de sensibilización para madres oyentes.

Contenido

Sesión de bienvenida

Lunes 18 Julio de 7:00pm-8:30pm

- Explicación de tiempos, fechas, horarios, y presentación.
- Aplicación de instrumento

Material

Presentación power point.

Instrumento Google forms

Enlace virtual

<https://meet.google.com/shs-ovaz-xpg>

ETAPAS

ETAPA I: PERCEPCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LAS MADRES OYENTES ANTE LA SORDERA DE SU HIJA(O) SORDA(O).

Sesión 1: Tiene como objetivo explicar el desarrollo de la comunicación oral y Lengua de Señas Mexicana en los primeros años de vida

Tema: La comunicación temprana con mi hija(o) sorda(o).

Inicio: La presentadora dará la bienvenida a la primera sesión grupal, y se invitará a los participantes a que prendan su cámara, asimismo se les explicará la primera dinámica. Se presentará cada uno mencionando el estado en el que radican, pero no será de manera verbal, si no, realizarán en una hoja un dibujo.

Desarrollo: Posteriormente se abrirá el panel en la videollamada para que cada uno muestre su dibujo y alguno de los participantes logré adivinar, de esta forma se presentarán que estado son, mostrando su dibujo.

Asimismo, se realizará una presentación en canva explicando la comunicación temprana, las edades importantes en el desarrollo lingüístico de su hija/o sorda/o y las formas de abordarlo desde una lengua oral y una lengua de señas.

Conclusión: Al finalizar la presentación de canva, se hará una retroalimentación entre todas/os las/los participantes, dudas y/o comentarios respecto a los temas vistos.

Material

- 1 hoja
- colores
- Presentación en canva sobre actividad y del tema 1 la comunicación temprana con mi hija(o) sorda(o).

Fecha y hora

Martes 19 de Julio 2022 de 7:30pm-8:30pm.

Enlace virtual

<https://meet.google.com/ryf-gyyu-yit>

Sesión 2: Tiene como objetivo describir las pautas sobre el desarrollo auditivo, y las diferentes formas de comunicación sea a través de una lengua oral y/o Lengua de Señas Mexicana.

Tema: Desarrollo auditivo, lengua oral y lengua de señas.

Inicio: Se iniciará la segunda sesión, haciendo un reencuentro de lo que vimos anteriormente, con ello se dará pauta a la segunda actividad, explicándole a cada uno de los participantes el objetivo de la segunda actividad.

Desarrollo: Se comenzará haciendo una actividad en donde cada uno de los participantes apagará su micrófono y expresará a través de la cámara alguna emoción, ejemplo: enojo, tristeza, alegría, de manera que la presentadora vaya adivinando cada emoción dada por cada una de la mamá o papá. Parte de esta actividad es iniciar contando un cuento titulado Cosita linda, se proyectará en pantalla para su lectura. Posteriormente se dará continuación a la presentación en donde se explicará el desarrollo auditivo, el desarrollo de una lengua oral y de una lengua de señas.

Conclusión: Finalmente, se cerrará esta actividad haciendo una pequeña reflexión acerca de lo que vimos en esta sesión y de lo más importante que cada participante consideró en la sesión.

Materiales

- Libro en digital Cosita Linda.
- <http://www.janer.esc.edu.ar/2020-BIBLIOTECA/Cosita%20linda%20-%20Anthony%20Browne.pdf>

- Presentación canva sobre las pautas del desarrollo auditivo, lengua oral y lengua de señas. Actividades para favorecer la comunicación en casa de 0 a 6 años.
- Vídeo en español
<https://www.youtube.com/watch?v=T4J2Y1OOTU4>
- Video original en inglés
<https://www.youtube.com/watch?v=FV69iJuXwP4>

Fecha y hora

Jueves 21 de Julio 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Enlace virtual

<https://meet.google.com/egz-pnho-bui>

Sesión 3: Tiene como objetivo identificar las diferentes barreras de comunicación que estén presentes en la vida cotidiana de su hija(o) sorda(o).

Tema: Barreras de comunicación en el desarrollo de una primera lengua.

Inicio: Se iniciará la sesión haciendo una breve introducción ¿Qué es para ustedes una barrera de comunicación?, para ello, se buscará la participación de todas y todos para contestar la pregunta. Posteriormente se les proyectará una ruleta titulada “Barreras de comunicación”.

Desarrollo: La presentadora girará la ruleta y al detenerse la ruleta se le pedirá a un participante que diga la palabra que le tocó, y, asimismo, mencione por qué sería una barrera de comunicación o por qué no sería una barrera de comunicación. Mientras los demás aportamos ideas a su participación.

Conclusión: Para finalizar la actividad, se dejará reflexionar que barrera de comunicación tengo en casa y puedo usarla como fortaleza para la comunicación de mi hija(o) sorda(o).

Materiales

- Ruleta virtual

<https://app-sorteos.com/wheel/YG1GDV>

- Vídeos
Consejos de video - John Tracy Center (jtc.org)

Fecha y hora

Martes 26 de Julio 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Enlace virtual

<https://meet.google.com/aux-nwcg-aif>

Sesión 4: Tiene como objetivo que las madres compartan las experiencias que han tenido durante y posterior al diagnóstico de sordera de sus hijas(os).

Tema: Etapas de duelo ante la sordera de mi hija(o) sorda(o).

Material

Presentación Un duelo diferente impartido por la psicóloga María Guadalupe León Cantor.

Fecha y hora

Jueves 28 de julio 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Sesión 5: Tiene como objetivo identificar las emociones y comportamientos que están presentes en sus hijas(os) sordas(os).

Tema: El control de las emociones de mi hija(o) sorda(o).

Material

Presentación en pdf impartido por la psicóloga María Guadalupe León Cantor.

Fecha y hora

Lunes 1 de agosto de 2022 de 7:00pm- 8:30pm

ETAPA II: LA ACTITUD DE LAS MADRES OYENTES ANTE LA SORDERA DE SU HIJA(O).

Sesión 6: Tiene como objetivo describir la importancia que tiene adquirir una primera lengua en las etapas tempranas e identificar las principales estrategias que pueden implementar desde el hogar.

Tema: Adquisición temprana de una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o) y estrategias para adquirir tempranamente una lengua.

Inicio: Para iniciar la actividad se presentará una breve presentación en canva sobre la importancia de adquirir una primera lengua en edades tempranas.

Desarrollo: Posteriormente, se dará una pausa para preguntas o dudas que pudieran tener antes de presentarles un video acerca de las estrategias para estimular y/o adquirir un lenguaje.

Conclusión: Finalmente, se cerrará la actividad realizando entre todas(os) los participantes una sopa de letras en el cuál iremos descubriendo cada una de las estrategias que se pueden implementar desde casa.

Materiales

- Presentación canva
- Sopa de letras

Fecha y hora

Martes 2 de agosto 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Enlace virtual

<https://meet.google.com/nbm-ujud-ymh>

ETAPA III: SENSIBILIZACIÓN VINCULANDO EL CONTEXTO FAMILIAR Y EDUCATIVO.

Sesión 7: Tiene como objetivo trabajar la importancia de una primera lengua desde el contexto educativo.

Tema: Importancia de fomentar una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o) desde el contexto educativo.

Imparte Maestra Patricia Capistran

Material

Presentación power point

Fecha y hora

Jueves 4 agosto 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Sesión 8: Tiene como objetivo explicar el desarrollo y la rehabilitación auditiva.

Tema: Orientación a padres sobre la rehabilitación auditiva en la edad temprana

Imparte Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre

Material

Presentación power point

Fecha y hora

Martes 9 agosto 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Etapa IV: TRABAJAR LA SENSIBILIZACIÓN DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR.

Sesión 9: Tiene como objetivo que las madres identifiquen estrategias las madres oyentes

Tema: Estrategias de comunicación temprana para sensibilizar a los padres sobre la importancia que tiene adquirir una primera lengua.

Inicio: La actividad se iniciará a través de una presentación en canva.

Desarrollo: Se explicará cada diapositiva y se dará un ejemplo para su claridad de cada estrategia, además, se harán una serie de preguntas como:

¿Qué estrategia visual podría implementar en casa?

¿Qué estrategia le pareció más interesante?

Conclusión: Finalmente se retomarán las respuestas en grupo para compartirlas con todos los participantes.

Material

Presentación canva

Fecha y hora

Jueves 11 agosto 2022 de 7:00 a 8:30pm

Enlace virtual

<https://meet.google.com/qgu-rfua-azy>

Etapa V: TRABAJAR LAS EXPECTATIVAS CON MADRES Y PADRES OYENTES.

Sesión 10: Tiene como objetivo trabajar las expectativas que esperan sobre el desarrollo del lenguaje de su hija(o) sorda(o).

Tema: Actividades de sensibilización sobre la importancia que tiene la familia y la escuela en la adquisición temprana de una primera lengua de la niña(o) sorda(o).

Inicio: La presentadora les pedirá a los participantes que tomen su hoja de papel y que escriban las fortalezas y debilidades que consideran que tiene que su hija(o) sorda(o) ingrese a una escuela regular y una escuela especial. A partir de ello, se hará un diálogo en la videollamada acerca de lo que piensan. Posteriormente se dará pauta para iniciar la presentación en canva.

Desarrollo: Brevemente se explicará lo más importante del contexto escolar y del contexto familiar y las ventajas en la adquisición temprana de la primera lengua.

Conclusión: Finalmente, se preguntará a los participantes sobre alguna duda y/o comentario para cerrar la sesión.

Materiales

- 1 hoja y 1 pluma
- Presentación en canva

Fecha y hora

Martes 16 agosto 2022 de 7:00pm- 8:30pm

Enlace virtual

<https://meet.google.com/mxn-guch-gmi>

Etapa VI: APLICACIÓN DE INSTRUMENTO POSTEST.

Cierre final

Sesión 11: Actividad de cierre y agradecimiento

Inicio: Se iniciará dando un agradecimiento por todo este trayecto de sesiones por la constancia y tiempo empleado en el programa.

Desarrollo: Se aplicará el instrumento postest a cada uno de ellos, se les enviará por Google forms. Y posteriormente se les enviará por correo electrónico o vía whatsapp un compendio de actividades que pueden favorecer su comunicación de los 0 a los 6 años.

Conclusión: Finalmente, se dará tiempo a preguntas y/o dudas que tengas las mamás, dando el cierre final del programa con algunas palabras.

Material

- Manual de actividades de diseño propio.
- Instrumento de escala Likert post-evaluación.

Fecha y hora

Viernes 19 agosto 2022 de 7:00pm- 8:00pm

Enlace virtual

<https://meet.google.com/zqd-zytc-vax>

Conclusiones generales sobre la aplicación del programa de sensibilización

Para llevar a cabo la realización de este programa de sensibilización se tomó en cuenta las necesidades que externaron las madres oyentes, sin embargo a lo largo de las sesiones de este mismo, se logró percatar que cada una de ellas está presentando un proceso distinto, es decir, algunas externaron la necesidad de poder comunicarse con sus hijas(os) sordas(os), otras mencionaron la necesidad de conocer más estrategias de comunicación y acercamiento a profesionales que las orientarán sobre el desarrollo del lenguaje; por lo tanto, estructurar un programa para madres oyentes es fundamental, consideró que este programa fue muy fructífero para muchas madres, las cuales en cada sesión quedaban sorprendidas porque muchas de ellas no habían estado en un programa que fuera dirigido para las madres. Además, fue muy enriquecedor que tuvieran una orientación de cada una de las profesionales que se presentaron en el programa.

CAPÍTULO 4

Resultados

De acuerdo a los datos sociodemográficos se obtuvo lo siguiente:

Durante el proceso de recolección de la población con las características seleccionadas, fueron la participación de 9 mamás con hijas(os) sordas(os) que respondieron el cuestionario semiestructurado, el pretest de la escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o), y finalmente concluyeron respondiendo el postest de esta misma escala. En cuanto, al rango de edad de las participantes fue de 25 a 45 años con una media de 33.8 años, asimismo, podemos también apreciar la ocupación de las madres oyentes en la (Tabla 1), misma en donde se observa que el 55% (N=5) de la muestra son amas de casa, siendo el porcentaje más alto de ocupación que presentan las participantes.

Tabla 1

Ocupación de las participantes.

| | | Ocupación del participante | | | |
|--------|----------------------------------|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Ama de casa | 5 | 55.6 | 55.6 | 55.6 |
| | Asesor de ventas de carros | 1 | 11.1 | 11.1 | 66.7 |
| | Docente | 2 | 22.2 | 22.2 | 88.9 |
| | Vendedora de alimentos y bebidas | 1 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, el estado civil que refieren las participantes es el siguiente, el 66.7% (N=6) de la muestra son casadas, siendo el mayor porcentaje de la (Tabla 2) que se muestra a continuación:

Tabla 2

Estado civil de las participantes.

| | | Estado civil | | | |
|--------|----------|---------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Casada | 6 | 66.7 | 66.7 | 66.7 |
| | Separada | 1 | 11.1 | 11.1 | 77.8 |
| | Soltera | 1 | 11.1 | 11.1 | 88.9 |
| | Unión L. | 1 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al lugar de procedencia, cuatro de las participantes coincidieron que son del estado de Morelos distribuidas en distintos municipios entre los cuales se encuentran: Cuernavaca, Emiliano Zapata y Jojutla. Mientras que las cinco participantes restantes son de otros estados de la República Mexicana, una participante de Villa Hermosa Tabasco, una participante de San Pedro Lagunilla Nayarit, una participante de Fresnillo Zacatecas, una participante del Estado de México y por último una participante de Puebla.

Por otra lado, se presenta en la (Tabla 3) la escolaridad de las participantes, el 77.8% (N=7) predomina el nivel de licenciatura, cabe mencionar que todas cuentan con un nivel educativo.

Tabla 3

Escolaridad de las participantes.

| | | Escolaridad del participante | | | |
|--------|--------------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Licenciatura | 7 | 77.8 | 77.8 | 77.8 |
| | Preparatoria | 1 | 11.1 | 11.1 | 88.9 |
| | Secundaria | 1 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las diferentes lenguas que existen, se les preguntó a las participantes si hablan LSM y únicamente el 22.2% (N=2) refieren que si hacen uso de esta lengua con previo aprendizaje en cursos.

Tabla 4

Participantes que hablan Lengua de Señas Mexicana.

Habla Lengua de Señas Mexicana el participante

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido No | 7 | 77.8 | 77.8 | 77.8 |
| Si | 2 | 22.2 | 22.2 | 100.0 |
| Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

De igual manera se les preguntó, si las participantes hablan otro tipo de lengua, refiriendo que el 22.2% (N=2) hablan inglés como una segunda lengua, tal y como se puede observar en la siguiente (Tabla 5).

Tabla 5

Participantes que hablan inglés.

Habla otra lengua el participante

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Inglés | 2 | 22.2 | 22.2 | 22.2 |
| No | 7 | 77.8 | 77.8 | 100.0 |
| Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Por otro parte, refieren las participantes que sus hijas(os) sordas(os) se encuentran en un rango de edad entre los 2 meses a 6 años; asimismo, la edad está presente de la siguiente manera, el 33.3% (N=3) de sus hijas(os) con sordera tienen 3 años, el 22.2% (N=2) 5 años, el 11.1% (N=1) 2 meses, el 11.1% (N=1) 3 años 6 meses, el 11.1% (N=1) 3 años 8 meses, y el 11.1% (N=1) 6

años. En relación al género está distribuido de la siguiente manera: el 66.7% es masculino y el 33.3% es femenino.

De acuerdo al grado de pérdida de audición que presentan cada uno de sus hijas(os) sordas(os), el 88.9% (N=8) presenta hipoacusia profunda bilateral, y el 11.1% (N=1) hipoacusia severa bilateral. A partir de ello, también se les preguntó a las participantes cuál es la comunicación que presentan con sus hijas(os) sordas(os), las cuales refieren lo siguiente: el 44.4% (N=4) tienen una comunicación a través de una lengua oral, tal y como se puede apreciar a continuación en la (Tabla 6). En cuanto a la respuesta donde hace referencia que no mantiene ninguna comunicación con su hija(o) sorda(o) fue debido a que se encontraba durante el proceso de integración a terapias en un teletón de su estado, además, de que independiente del diagnóstico de hipoacusia también presenta Parálisis Cerebral Infantil (PCI).

Tabla 6

Comunicación que presentan las participantes con sus hijas(os) sordas(os).

| | | Comunicación que tiene con su hija(o) sorda(o) | | | |
|--------|--|--|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Lengua de Señas Mexicana y Lengua oral | 1 | 11.1 | 11.1 | 11.1 |
| | Lengua de Señas Mexicana y señas caseras | 1 | 11.1 | 11.1 | 22.2 |
| | Lengua oral | 4 | 44.4 | 44.4 | 66.7 |
| | Ninguna | 1 | 11.1 | 11.1 | 77.8 |
| | Señas caseras | 2 | 22.2 | 22.2 | 100.0 |
| | Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la edad de diagnóstico de su hija(o) sorda(o) de las participantes, refieren que el 55.5% (N=5) fueron diagnosticados en los primeros 12 meses de vida, mientras que el 11.1% (N=4) el diagnóstico fue mayor a los 12 meses de vida, tal y como se puede observar en la (Tabla 7); por lo tanto, es importante destacar que aún sigue habiendo diagnósticos tardíos de hipoacusia que están impactando de manera significativa en la adquisición de una primera lengua.

Tabla 7

Edad de diagnóstico que presentan las/los hijas(os) sordas(os) de las participantes.

| Edad de diagnóstico de su hija(o) sorda(o) | | | | | |
|--|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 9 meses | 1 | 11.1 | 11.1 | 11.1 |
| | 1 año 11 meses | 1 | 11.1 | 11.1 | 22.2 |
| | 1 año 2 meses | 1 | 11.1 | 11.1 | 33.3 |
| | 1 mes | 2 | 22.2 | 22.2 | 55.6 |
| | 10 meses | 1 | 11.1 | 11.1 | 66.7 |
| | 3 años | 1 | 11.1 | 11.1 | 77.8 |
| | 3 años 1 mes | 1 | 11.1 | 11.1 | 88.9 |
| | 5 meses | 1 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 9 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Aunado a ello, refieren que los familiares que más conviven sus hijas(os) sordas(os) de las participantes es mamá y papá, seguido por mamá, papá y hermano, finalmente mamá, papá, abuelos, tíos; de tal manera, que en nuestra muestra en su mayoría son los padres el primer contacto de interacción que tienen día a día, y que asimismo, es la principal importancia del trabajo temprano con padres sobre la adquisición de una primera lengua, ya que forman parte primordial de la base que necesita toda niña o niño sorda(o) para poder desarrollar y consolidar un lenguaje.

Por otra parte, refirieron que tienen solo una hija(o) sorda(o) en su familia, es decir, no tienen más hijas(os) con sordera u otra discapacidad. A partir de ello, también fue relevante poder indagar sobre un apoyo emocional durante el proceso de diagnóstico de sordera de su hija(o) sorda(o), en donde mencionaron que asistieron a terapia psicológica el 22.2% (N=2), mientras que el 77.8% (N=7) no; cabe destacar, que es relevante identificar el proceso emocional que ha pasado o está pasando cada participante para considerarlo dentro del programa de sensibilización, y también para poder visualizar cuales son otros factores que están afectando de manera indirecta el que una niña(o) sorda(o) adquiera una primera lengua.

Resultados cualitativos del cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os)

De acuerdo a la obtención de los resultados cualitativos del Cuestionario para padres oyentes sobre conocimientos previos de la sordera de sus hijas(os) sordas(os) de diseño propio, se realizó una matriz de relaciones entre categoría de análisis, de la cual, se obtuvo las siguientes categorías:

- **Aceptación emocional ante la sordera**

Esta categoría hace referencia al proceso de aceptación emocional que están pasando las participantes, de acuerdo a la pregunta ¿Qué sintió usted al saber que su hija(o) no escuchaba? Se obtuvo lo más significativo de sus respuestas en donde refieren las mamás oyentes *“miedo y desesperación”, “estamos tratando de ayudarlo”, “es un mundo que no conozco”, “pienso que pronto va a hablar tengo la esperanza”, “es difícil no se acepta”, “todavía no lo asimilo”, “impotencia”, “estamos desconocidos del tema”, “algo muy difícil”*; por lo tanto, se puede apreciar que cada mamá oyente está atravesando un proceso de duelo distinto, sin embargo, hay una similitud en sus respuestas en donde se muestra que aún hay una negación ante la sordera.

- **Conocimiento ante la sordera**

En esta categoría se les preguntó a las participantes lo siguiente: ¿Cómo entiende usted la sordera de su hija(o)? en donde refieren que *“es una discapacidad permanente”, “todavía no le entendemos bien”, “aunque se le quite el implante sigue siendo una persona sorda”, “no entiendo la sordera”, “para mí es una barrera es muy difícil”, “entiendo la sordera como algo limitante, algo muy difícil”*; por lo cual, es importante retomar que las mamás oyentes aún no cuentan con la información certera sobre la sordera, además, de que conciben la sordera como algo limitante, por lo tanto, sigue habiendo desinformación.

- El desarrollo del lenguaje ante la sordera

En cuanto a esta categoría se les preguntó lo siguiente: ¿Considera que la sordera de su hija(o) sorda(o) limita su desarrollo del lenguaje? De la cual se obtuvo de manera significativa que *“sí lo limita un poco”*, *“sí, porque está por abajo a los de su edad”*, *“si definitivamente”*, *“no, si es lengua de señas él sé que se va a desenvolver y va a comunicarse”*, *“no lo vemos como una limitación”*, *“sí, porque no tenemos como comunicarnos con él”*, siendo estas algunas de las respuestas que se obtuvieron, en donde se aprecia que existen comparaciones con sus pares por no hablar una lengua oral, además, de hacer hincapié de que la sordera es una limitante para la comunicación de sus hijas(os) sordas(os).

- Limitaciones ante la sordera

Con relación a esta categoría, se les preguntó lo siguiente: ¿Cuál ha sido el mayor reto para usted, como mamá o papá de su hija(o) sorda(o)? donde algunas respuestas significativas fueron *“yo creo que aprender a cómo comunicarme”*, *“el reto es que hable, el que me diga mamá”*, *“estar en constante aprendizaje para poder ayudarla”*, *“el no poder conseguir sus auxiliares”*, *“el comunicarme, y la escuela en donde ingresarlo en el CAM o en la escuela regular”*, *“la integración social”*, *“es un gran reto todo”*, *“saber que es sordo”*; la preocupación constante de las mamás sigue siendo la comunicación, y en su mayoría hacen referencia al desarrollo de una lengua oral, el acudir a terapias que sean efectivas a las necesidades que presentan sus hijas(os) sordas(os), encontrar una escuela que incluya a su hija(o) y que cuente con las herramientas necesarias para que desarrolle un lenguaje, además, de que sea partícipe de una sociedad en donde no sea discriminado.

- Estrategias de apoyo en la comunicación

En esta categoría se realizó la siguiente pregunta ¿De qué manera apoya a su hija(o) sorda(o) en su comunicación? Refieren que *“hablándole todo el tiempo”*, *“tratando de que él nos diga la palabra”*, *“llevándolo a terapia”*, *“siempre utilizo lengua oral, cuando*

sé que algo se le dificulta lengua caseras”, “repite palabras conmigo”, “me he fijado el que no nos entiende, le hago imágenes”, “en terapias, juegos, y yo siento que, adquiriendo el lenguaje de señas con él”, “lo estamos tratando como un hijo normal”; refieren principalmente que el apoyo que le brindan es hablarle a través de una lengua oral, teniendo paciencia al repetirle las palabras, que acudan a terapia de lenguaje, y una participante hace hincapié que aprendiendo lengua de señas.

- Expectativas del lenguaje ante la sordera

En esta categoría se les preguntó *¿Qué expectativas tiene del desarrollo de lenguaje de su hija(o) sorda(o)?* en cuanto a lo más relevante refieren *“que ella pueda comunicarse”, “algún día pueda comunicarse normal”, “mi expectativa a corto plazo que vaya formando oraciones”, “yo quisiera que ella lograra comunicarse”, “yo tengo la expectativa de que llegara a hablar un poco”, “que sea un lenguaje que tanto mamá y papá se entienda”, “que pueda tener un lenguaje”, “comunicarse lo más que se pueda”*; la expectativa sobre el desarrollo de un lenguaje, está enfocado en una lengua oral, dejando en segundo término el que adquieran una LSM, entendiendo que, la comunicación para una mamá oyente es que su hija(o) hable de manera oral y no en señas, siendo un tema relevante que se debe abordar en etapas tempranas.

- Apoyo familiar ante la sordera

En cuanto a esta última categoría hace referencia a la pregunta *¿Usted cómo apoya o ha apoyado a su hija(o) al saber que es sorda(o)?* en donde las respuestas más significativas fueron las siguientes *“buscar sus aparatos para apoyarlo”, “en terapia y buscando una escuela para él”, “en los lugares que ha estado explicarles que mi hija es sorda y que requiere tal apoyo”, “tratar de ser la mejor versión de mi para ella”, “vamos a las terapias e intentamos hacer a lo que más le ayude”, “busco estrategias para ambos comunicarnos”, “jugar con el que nos siga con la vista”, “yendo yo a la psicóloga, porque parte fundamental e importante es que, si yo estoy bien él estará bien”*; el apoyo que buscan las mamás oyentes no es únicamente sobre la comunicación, es decir, con un terapeuta

de lenguaje, sino también, buscan un acompañamiento y ser orientadas en un contexto escolar, en un contexto médico, en un contexto socioemocional, y que a partir de ello, cuenten con las herramientas necesarias para poder comunicarse con sus hijas(os) sordas(os).

A continuación, se presentan las tablas de la matriz de relaciones entre categoría de análisis, en donde se pueden apreciar las respuestas transcritas de las participantes, las cuales están representadas por confidencialidad mediante códigos.

Tabla 8

¿Qué sintió usted al saber que su hija(o) no escuchaba?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|---|--|--|--|---|---|
| Aceptación emocional ante la sordera | En el momento sentí miedo y desesperación porque no sabía qué hacer. | Estamos tratando de ayudarlo a que tenga un avance él, porque él solito es el que va a salir adelante. | Dije bueno es un mundo que no conozco, sobre todo yo creo que es eso. No es el fin del mundo, gracias a Dios todavía tiene nivel de audición y aunque no lo tuviéramos, tampoco es el fin del mundo, gracias a Dios digo yo veo que no oye, pero no está sufriendo, no está en un hospital internado y pues ahora a echarle todas las ganas de todo y ojalá pueda lograr que el en algún momento pueda realizar su | Primero fue como un choque el hecho de saber que no escuchaba me dio tristeza, mucha tristeza hasta que me comentaron de los implantes. | Es abrumador como que a uno no le cae el veinte, como que se ciega a entender o aceptar de lo que está pasando y a veces me pasa, pienso que pronto va a hablar tengo la esperanza, es difícil no se acepta, pero también, uno debe de aceptarlo y es como una lucha, por qué a mi hija o porque a mí, el cómo voy a reaccionar, o como le voy a explicar tantas cosas malas y buenas en este mundo y es un poco frustrante. Hay días que es un juego de emociones diarias y para mí todo es nuevo. |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | vida y pueda alcanzar a las personas que tienen la audición y pueda hacer su vida como todos, así que tengo que ponerle más trabajo. | |
| | Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
| | Todavía no lo asimilo, seguimos adelante pero todavía tengo mis episodios de negación. | Pues impotencia, nos entró la depresión y comenzamos con problemas nosotros porque no sabíamos cómo dirigirnos, ni tratarlo, ni como llevar el caso. A estas alturas no hay mucha inclusión, no hay por parte de la sociedad hasta en la misma familia nos ha costado mucho integrarla. | Es un proceso de adaptación en el cual al llegar a conocer del tema estamos desconocidos del tema, es difícil la aceptación del diagnóstico de él. | Algo muy difícil. |

Tabla 9

¿Cómo entiende usted la sordera de su hija(o)?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|---|--|---|---|---|---|
| Conocimiento o ante la sordera | <p>Pues puedo entender que es una discapacidad permanente pero que tiene una rehabilitación por medio de sus ayudas auditivas y terapias, y que también es importante tomar terapias desde el momento que le dan el diagnóstico.</p> | <p>Él a su modo se da a entender, me dice palabras, no completas, pero si me lo expresa, hay veces que me llama la atención hablándome lo que está viendo para que yo le preste atención, y pues yo le explicó.</p> | <p>Todavía no le entendemos bien, yo si lo acepte, pero su papá no, como tal entender es un tema nuevo, no nada más es que no oye si no hay que ver como oye, no entiendo sinceramente aun; tiene un problema auditivo, por lo que he entendido, y hay distintos niveles.</p> | <p>Pues realmente reconozco que mi hija tiene sordera que, aunque se le quite el implante sigue siendo una persona sorda, pero para mí no es una limitante la tratamos igual que todos, si estamos conscientes que es una niña sorda pero no hacemos diferencias.</p> | <p>No entiendo la sordera, es una situación difícil es algo que uno quiere que no le pasara a nadie, es triste porque no puede uno comunicarle, expresarle, es frustrante no poderse comunicar, aunque uno tenga toda la alegría del mundo.</p> |

| Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
|--|---|--|---|
| <p>Para mí es una barrera es muy difícil, a veces no debería preocuparme tanto, y a veces comparo en situaciones donde a mi niño no lo escuchan, cuando saben que no escucha ya no lo llaman a jugar como no escuchó lo dejan solito y quiero transformar a que el aprenda, sea fuerte y vea como se comunica.</p> | <p>Entiendo la sordera como algo limitante a no escuchar, bueno y yo creo también que en mi hijo lo compensa que sea el visual y yo sé que la sordera siempre va a estar tenga o no tenga el implante o que lo tenga de por vida.</p> | <p>Es como una capacidad más para que podamos juntos ayudar a desarrollar como tal lenguaje.</p> | <p>Algo muy difícil, no oye realmente nada, hemos intentado esta parte de que le pongan el implante coclear pero no se lo han puesto por la epilepsia, es difícil, porque con los otros niños no es lo mismo su sordera como el caso de él.</p> |

Tabla 10

¿Considera que la sordera de su hija(o) sorda(o) limita su desarrollo del lenguaje?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|---|---|--|--|--|---|
| El desarrollo del lenguaje ante la sordera | Si y no, si porque no es como de forma natural que ella aprenda, y no, porque por medio de las terapias se puede rehabilitar. | Pues sí, porque no quiere formular las palabras, pero si entiende las cosas. | Si, porque hasta ahorita solo dice cuatro palabras no hemos tenido avance. | Sí lo limita un poco, pero es cuestión de estarle trabajando porque de la misma manera no puede comunicarse que los demás porque igual tiene un desfase de lenguaje, sé que tengo que trabajar con ella en su terapia. | Sí, porque está por abajo a los de su edad. |

| Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
|---|--|---|---|
| Si definitivamente, yo tengo la idea que podría hablar, pero no sé cómo, en un momento quisimos implantarlo, en los primeros años pensé que iba a hablar. | No, si es lengua de señas él sé que se va a desenvolver y va a comunicarse, y también mientras sea lengua oral el podrá comunicarse, que lo ideal para ambos es que tenga los dos, que sea bilingüe. | Realmente no lo vemos como una limitación porque desde ahorita ya se detectó. | Sí, porque no tenemos como comunicarnos con él, es frustrante para nosotros no saber qué es lo que él quiera, y por mi parte estoy aprendiendo lengua de señas, pero siento que no me entiende. |

Tabla 11

¿Cuál ha sido el mayor reto para usted, como mamá o papá de su hija(o) sorda(o)?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|---|---|--|--|--|---|
| Limitaciones ante la sordera | Yo creo que aprender a cómo comunicarme con ella, como hablarle, prácticamente uno se convierte como terapeuta en la casa. Tener paciencia y no desistir en su proceso de ella. | Pues a lo mejor ahorita nos atrasamos mucho con las terapias, el avance de la escuela virtual a la escuela presencial le ha ayudado ahora. Sí encontramos quien nos diera terapia de lenguaje, pero no nos ayudaba a nosotros. | El reto es que hable, el que me diga mamá. | El hecho de aprender cómo apoyarla, el hecho para nosotros la sordera fue algo que nos cambió la vida, tuvimos que aprender muchas estrategias para apoyarla en su lenguaje, estar en constante aprendizaje para poder ayudarla a ella | Él no poder conseguir sus auxiliares, pasaron muchos meses para que llegaran, fue mucho tiempo y fue frustrante dejar tiempo pasar, fue una situación muy difícil. Me puse a hacer rifas, trabajamos, pero fue difícil la tardanza que nos hicieron pasar para que nos los dieran, y también con la angustia de no saber si le van a funcionar, o va a hablar teniendo auxiliares. |

| Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
|--|---|---|---|
| <p>El comunicarme, y la escuela en donde ingresarlo en el CAM o en la escuela regular.</p> | <p>La integración social, es algo que si me deprime lo he observado en la escuela en la familia y a veces lo toman a loco y mi niño solo tiene una discapacidad, y como mamá va a hacer uno hasta lo imposible acoplarlo a la sociedad como una persona normal.</p> | <p>Es un gran reto todo, porque es uno de los sentidos importantes y va de la mano con el lenguaje, no podría tener el lenguaje oral.</p> | <p>Saber que es sordo, cuando nos dijeron de la parálisis estábamos conscientes que con terapia se rehabilitaba, y ser sordo si ha sido muy difícil, a veces me pongo a cuestionar que por qué a él y por qué a nosotros, él fue deseado y todo, nosotros lo abordamos con especialistas incluso para planearlo, pero siento que mis miedos, mis dudas y mis incertidumbres no me dejan y pues sé que llegara un momento donde crecerá y se preguntara porque a mí me paso.</p> |

Tabla 12

¿De qué manera apoya a su hija(o) sorda(o) en su comunicación?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|--|--|---|---|---|--|
| Estrategias de apoyo en la comunicación | Hablándole todo el tiempo, enseñándole el nombre de las cosas. | Tratando de que él nos diga la palabra, no le doy las cosas sin antes que me las diga o le ayudo a reforzar las palabras cuando yo le doy una cosa o un objeto. Refuerzo lo que él me quiere decir, y juego con él o con las palabras para que me las repita. | Llevándolo a terapia y haciendo lo posible por hacer que hable en casa. | Pues siempre utilizo lengua oral, cuando sé que algo se le dificulta lengua caseras, le cuento cuentos, estrategias de lenguaje para ayudarla, trabajo mucho con ella en su lenguaje. | Por las mañanas suelo tener un tablero con las vocales, las repito, repite palabras conmigo y estoy con ella, le tomo tiempo, le digo palabras de 3 o 4 letras, por ejemplo: como se llama un sol, me lleva la libreta y le hago letras o dibujos, le explico. |
| | | | | | |

| | Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Sobre todo, lo apoyo en su carácter, es muy explosivo, desesperado y se enojaba de chiquito muy feo, me he fijado el que no nos entiende, le hago imágenes, le hago dibujos le trato de explicar lo más que se pueda.</p> | <p>En terapias, juegos, y yo siento que, adquiriendo el lenguaje de señas con él, investigando fonemas buscar en Google, YouTube y ver de qué manera enseñarle, 15 min sentarme con el dárselos de calidad, poco a poco ver su avance.</p> | <p>Lo estamos tratando como un hijo normal, es un trato normal porque a veces balbucea, y la interacción con él es completa.</p> | <p>Llevándolo a la terapia, el usa auxiliares auditivos, trato de enseñarle las cosas, o hacer gestos cuando estoy con él, es muy visual y creo que lo hace por imitación.</p> |

Tabla 13

¿Qué expectativas tiene del desarrollo de lenguaje de su hija(o) sorda(o)?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|--|---|--|---|---|---|
| Expectativas del lenguaje ante la sordera | Pues que ella pueda comunicarse sin ningún problema con todas las personas. | Más que nada que él, no sé de qué manera se vaya a comunicar con nosotros si por señas o palabras, por eso busco la ayuda, de qué manera nos tenemos que acoplar tanto él con nosotros y nosotros con él, porque es un trabajo de familia para comunicarnos. Observándolo para ver que necesita. | Yo creo que, algún día pueda comunicarse normal, y que logre mucho más. | Pues yo creo que, mi expectativa a corto plazo que vaya formando oraciones porque sé que lleva bastante tiempo con que ella incluya verbos y que haga unas oraciones más estructuradas. | Yo quisiera que ella lograra comunicarse, soy optimista, que logre comunicarse con sus auxiliares, espero que si logre comunicarse y entender a lo mejor no al 100 pero si quiero esforzarme en que ella lo haga. |

| | Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
|--|---|--|---|--|
| | Yo tengo la expectativa de que llegara a hablar un poco, aunque a veces lo veo como un sueño que no se hace realidad o si no, aunque sea la lengua señas. | Que sea un lenguaje que tanto mamá y papá se entienda y se vaya desarrollando, trabajar con él y saber también cómo trabajarlo. Y por ambas lenguas, ver el avance de él, por él aprendería hasta idiomas. | Que pueda tener un lenguaje sabemos que no va a hacer al 100 por ciento pero que sea lo mejor lo más claro posible. | Pues lograr que tenga sus implantes o al menos uno y que llega a comunicarse lo más que se pueda, pero al menos que se dé a entender, que tenga una parte de independencia y de libertad o igual si no se logra comunicar oral pues por LSM. |

Tabla 14

¿Usted cómo apoya o ha apoyado a su hija(o) al saber que es sorda(o)?

| Categoría | Participante 1 CIPR | Participante 2 EGAS | Participante 3 LUA | Participante 4 BJLH | Participante 5 LLGC |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>Apoyo familiar ante la sordera</p> | <p>Pues le hemos enseñado, por ejemplo, si le preguntamos a ella para que debe utilizar su implante o auxiliar y ella responde que escuchar, nosotros les explicamos que no se puede mojar sus aparatos, y le explicamos para que sirven para escuchar.</p> | <p>Lo principal buscar sus aparatos para apoyarlo y ahora nos da un poco de problema que no se lo pone o no se lo deja porque se los arranca.</p> | <p>Apoyándolo con todos mi recursos que tengo, en terapia y buscando una escuela para él.</p> | <p>Pues aparte de trabajar en casa, en los lugares que ha estado explicarles que mi hija es sorda y que requiere tal apoyo, a las mamás de los compañeros, a las maestras y docentes igual, dándoles estrategias mientras está en la escuela.</p> | <p>Creo que el amor es muy importante porque, si no es fácil para nosotros como papás todo esto, para ellos menos y la mejor manera de apoyarlos es tratar de ser mejores humanos por ellos, porque van viendo el ejemplo del cómo ven en su casa. Lo más importante, es el amor, comprometerse a ser mejor uno mismo, conlleva a muchas cosas y ese sacrificio es amor, tratar de ser la mejor versión de mí para ella.</p> |

| Participante 6 AGA | Participante 7 EBC | Participante 8 MH | Participante 9 NMG |
|---|--|--|--|
| <p>Llevándolo, en su momento hicimos todo lo posible para implantarlo le conseguimos el aparato auditivo que ya no lo usa lo uso, lo llevamos a hacerle todos los estudios ahora vamos a las terapias e intentamos hacer a lo que más le ayude.</p> | <p>Pues vamos en conjunto de la mano con mi esposo, trabajamos y tratamos de explicarle las cosas, no en lengua de señas, pero si le explicamos, a ayudarlo en desenvolverse en la sociedad, comprometidos en su desarrollo con la sociedad, lo observamos mucho como actúa con los demás, y si algo en la escuela no lo entiende busco un video y le explico o busco la seña, los días de la semana, colores, busco estrategias</p> | <p>Jugar con el que nos siga con la vista, que sepa que nosotros estamos comunicando con él, acercándonos a él, movemos objetos.</p> | <p>Una de las cosas yendo yo a la psicóloga, porque parte fundamental e importante es que, si yo estoy bien él estará bien y aprender las diferentes formas de comunicarse, y comprometerme, no solo como su mama si no como otra persona para incluirlo en la sociedad.</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | para ambos comunicarnos. | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

Resultados de la Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o). Pre-intervención.

A partir de los resultados se obtuvo que en la escala aplicada pre-intervención se presentaron 10 ítems positivos en la dimensión de percepción, mientras que negativos únicamente 2 ítems. Para la dimensión de actitud se obtuvo 5 ítems positivos y 1 ítem negativo, por último, en la dimensión de expectativas se obtuvo 7 ítems positivos y 0 ítems negativos.

Resultados de la Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o). Post-intervención.

En cuanto a los resultados se obtuvo que en la escala aplicada post-intervención en la dimensión percepción se presentaron 11 ítems positivos y 1 ítem negativo, mientras que en la dimensión de actitud se obtuvo 5 ítems positivos y 1 ítem negativo. Finalmente, en la dimensión de expectativas se obtuvo 7 ítems positivas y 0 ítems negativos; cabe destacar que, en los ítems que hubo cambios significativos fue en la pregunta 4 y 5 de la escala. El ítem 4 es *La lengua de señas mexicana es la opción para que mi hija(o) sorda(o) se comuniqué*, y el ítem 5 que habla sobre *La sordera limita la forma de comunicarme con mi hija(o) sorda(o)*.

Análisis de Pre y Post Intervención

En la siguiente tabla se muestran los siguientes resultados de la intervención pre y post de la escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o). En cuanto a los cambios significativos de ambas evaluaciones se puede observar que en la dimensión de percepción se presentó una modificación de la pre-intervención a la post-intervención, mientras que para la dimensión de actitud y expectativa se mantuvo en los mismos resultados tanto para la pre-intervención como para la post-intervención.

Tabla 15

Resultados de la Escala de percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes ante la adquisición de la primera lengua de su hija(o) sorda(o). Pre y post-intervención.



Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO 5

Discusión

A partir de los resultados obtenidos podemos identificar que existen diferentes factores que están inmersos en el desarrollo de adquisición de una primera lengua, además, se logra destacar la importancia que tiene el trabajo con la familia y principalmente en particular con las madres oyentes; involucrar a una figura materna y/o paterna en el desarrollo lingüístico de sus hijas(os) sordas(os) permite que tengan mayores herramientas y estrategias de cómo comunicarse desde el hogar. Por lo tanto, realizar programas de sensibilización que sean centrados en las familias oyentes será relevante no solo para tener un medio de comunicación, sino, además para que se desarrolle en otras áreas importantes como lo es tener su propia identidad, conocer su cultura y ser partícipe de una comunidad (Vesga et al., 2017).

Por otra parte, hay factores externos que indirectamente están involucrados en que las/los niñas(os) sordas(os) adquieran una primera lengua, entre ellos están aspectos emocionales que presentan las madres oyentes durante y posterior al diagnóstico de sordera. El proceso emocional de cada madre es diferente, y en muchos casos no reciben atención, de tal manera que, sigue existiendo falta de información, acompañamiento, e intervención con padres de familia sobre el desarrollo de su hija(o) sorda(o). En cuanto al conocimiento de la sordera, gran parte de la muestra lo percibe como algo limitante al desarrollo de lenguaje, y principalmente al desarrollo de una lengua oral.

Una de las limitaciones que presentaron en su mayoría las madres oyentes fue no saber cómo comunicarse con sus hijas(os) sordas(os), y conocer ambas lenguas desde sus diferentes modalidades tanto una lengua oral como una LSM, les permitió tener un panorama diferente sobre cómo llevar a cabo una comunicación que sea adecuada a las necesidades de su hija(o) sorda(o).

En cuanto al programa de sensibilización para las madres oyentes, tuvo un impacto significativo específicamente en la dimensión de percepción de conocimientos habiendo mayor respuesta positiva, de tal forma, que el trabajo de sensibilización tuvo mayor alcance en esta dimensión, a pesar de no haber cambios notorios en las otras dos dimensiones; se pudo observar en cuanto a los datos cualitativos, que las madres oyentes tuvieron interés por

conocer la LSM, por lo tanto, hubo cambios tanto de actitud como de expectativas sobre el desarrollo de una lengua oral; tomando como relevante que ambas lenguas son importantes para el desarrollo lingüístico de sus hijas(os) sordas(os).

Conclusiones

En conclusión, se puede destacar lo siguiente, como primer punto es importante seguir realizando investigaciones que estén centrados en el trabajo con la familia, no únicamente en la/el niña(o) sorda(o), además, promover más programas de sensibilización en donde se incluya la participación de ambos padres de familia, y que de esta manera conozcan el desarrollo de adquisición de una primera lengua de sus hijas(os) sordas(os) desde ambas lenguas, tanto una lengua oral y una LSM.

Asimismo, seguir fortaleciendo este acompañamiento profesional en los primeros años de vida de sus hijas(os) sordas(os), en donde exista una orientación, una información oportuna y adecuada a las necesidades de cada una(o), y además, que en conjunto se trabaje para que más niñas(os) sordas(os) logren adquirir en una edad temprana una primera lengua. Por lo tanto, es importante mencionar que la realización de un programa de sensibilización puede impactar de manera significativa tanto en la percepción, actitud y expectativas de la madre oyente, tal y como se mostró en los resultados anteriores, obteniendo resultados positivos tanto de manera cualitativa como cuantitativa. Por lo que, es fundamental crear redes de apoyo para sensibilizar a madres y padres oyentes para que sus hijas(os) sordas(os) logren adquirir una primera lengua.

Limitaciones y alcances de la investigación

Una de las principales limitaciones fue obtener más participantes, ya que la muestra fue pequeña con solo nueve mamás oyentes, otra limitación fue no tener la cercanía e interacción desde la presencialidad; siendo todo en modalidad virtual.

En cuanto a los escenarios para obtener la muestra fue bastante complicado, debido a que, se realizó una búsqueda de instituciones y asociaciones privadas para realizar la investigación, pero no hubo respuesta, por lo cual, se optó por difundir un cartel en redes sociales con el

programa de sensibilización para padres oyentes, así mismo, se colocó en los pasillos y en la Clínica de Comunicación Humana, UAEM.

Más que limitación, sería interesante conocer la perspectiva que tienen ambos papás oyentes, debido a que una de las barreras que se presentó fue la participación únicamente de la mamá, sin embargo, sería fundamental que ambos padres se integren en programas de sensibilización para que de esta manera se involucren y estén informados todas(os) los integrantes de la familia en las necesidades de su hija(o) sorda(o).

Por otra parte, los alcances de esta investigación fue tener una diversidad de mamás oyentes debido a que todas eran de diferentes estados de la República Mexicana. Y con ello, se presentó distintas formas de apreciar la sordera, es decir, aparte de que las mamás se sintieron identificadas al saber que no son las únicas con una hija(o) sorda(o), también compartieron en las sesiones del programa diferentes formas de comunicarse con sus hijas(os), muchas mamás conocieron y se interesaron por saber más sobre la LSM, hubo sesiones donde compartieron estrategias que utilizan en el hogar y además, mencionaron que era necesario fomentar más grupos de mamás para sentirse acompañadas. Por lo tanto, considero que el mayor alcance que se realizó en esta investigación fue formar una red de mamás oyentes que se sintieran escuchadas, valoradas y comprendidas ante la sordera de su hija(o) sorda(o).

Por tanto, resaltar que existen mamás oyentes interesadas por aprender y apoyar en las necesidades de comunicación de sus hijas(os) sordas(os); puede permitir a su vez que a través de ellos más mamás y papás oyentes se identifiquen y se logre una mayor empatía. Cabe destacar que formar redes de apoyo en donde pueda ser un espacio para los padres oyentes sería bastante provechoso no solo como un medio de contención emocional, sino, además, para sensibilizar sobre la importancia que tiene adquirir una lengua.

Cronograma de actividades

| Actividades | Año 2022 | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
| Modificaciones de instrumento | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de participantes y difusión de infografía | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Observaciones de expertos sobre el cuestionario de evaluación y el instrumento | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Aplicación de cuestionario a participantes | | | | | | ■ | | | | | | |
| Aplicación de instrumento Escala Likert a participantes | | | | | | ■ | | | | | | |
| Inicio del programa de intervención temprana para madres y padres oyentes | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | |
| Análisis de las sesiones y del programa | | | | | | | | | | ■ | | |
| Aplicación postest del instrumento | | | | | | | | | | ■ | | |
| Conclusiones y discusión | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |

Referencias

- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (1 de Junio de 2017). *Escuela hospitalaria de educación básica*. Obtenido de Escuela de Innovación Pedagógica: <https://www.gob.mx/aefcm/documentos/escuela-hospitalaria-de-educacion-basica>
- Banco Mundial. (3 de Abril de 2023). Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Barreto M., A. G. (2015). La increíble y triste historia de la interpretación de lengua de señas: reflexiones identitarias desde Colombia. *Mutatis Mutandis*. Vol. 8, No. 2., 299-330.
- Berruecos Villalobos, P. (2014). *Tamiz Auditivo Neonatal e Intervención Temprana*. México: Intersistemas, S.A. de C.V. Obtenido de Academia Nacional de Medicina.
- Caballero Quino, R. O. (26 de Septiembre de 2017). *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco*. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1428>
- Cárdenas Navarro, N. (2019). “Atención temprana en el niño sordo, modelos y propuestas de intervención”. *Revista de Estudios de Lenguas de Signos REVLES: Aspectos lingüísticos y de adquisición de las lenguas de signos*, 238-268.
- Córdova Vivas, M. N. (6 de Marzo de 2018). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10240>
- Clemente, R. A., Sánchez, P., & González, A. M. (1993). Estilo materno y adquisición lingüística infantil. El caso particular del niño sordo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 183-192.
- De la Cruz García, M. (2004). Desarrollo de niños ciegos y sordos: Análisis comparativo. *Seminario Médico. Volumen 56, No. 2.*, 73-82.
- Domínguez, A. B. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa. N° 1, Vol. 3*, 45-61.
- Esteban Saiz, M. L. (2003). *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo*. España: Litocenter, S.L.
- Federación de Asociaciones por la Integración del Sordo en la comunidad Valenciana. (2020). *Libro blanco sobre discapacidad auditiva Ámbitos de actuación, recursos, ayudas y protocolos*. Nicaragua.
- FIAPAS. (2010). *Prevención y Atención Precoz de los Problemas Auditivos en Edad Escolar*. España: Caja Madrid.

- Figuroa Aguilar, W. M. (2020). *Estrategias de afrontamiento de padres oyentes y su posible relación con la adquisición de la lengua de signos en niños sordos en la ciudad de Pereira*. Colombia: Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira - RIBUC.
- González Vinasco, Á., Herrera, N., Marín Tobón, D. C., & Rojas Ospina, T. (2008). Planificación cognitiva en niños con déficit auditivo. *Pensamiento Psicológico*, vol. 4, núm. 11, 85-104.
- Guerrero Pineda, B. B. (Agosto de 2013). *Medios de comunicación y accesibilidad a la información de personas sordas*. Obtenido de Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la Ciudad de México:
<https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5ac/7f5/d7a/5ac7f5d7a6816557267142.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEGI. (2013). *Las personas con discapacidad en México, una visión al 2010*. México: INEGI.
- Juliarena, G. E. (7 y 8 de Noviembre de 2012). *Bilingüismo en sordos. IV Jornadas de Español como Lengua Segunda y Extranjera*. Obtenido de Experiencias, Desarrollos, Propuestas. En Memoria Académica:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2725/ev.2725.pdf
- Kazez, R., Melloni, G., & Maldavsky, D. (2014). Estudio del discurso de madres oyentes de hijos sordos. Detección de diferentes momentos luego de haber sido informadas acerca del diagnóstico. *Subjetividad y procesos cognitivos*, Vol. 18, N° 1, 158.
- Laborda, C., & Silvestre, N. (2005). Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera. En C. Laborda, & N. Silvestre, *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística* (págs. 83-114). Barcelona: MASSON, S.A.
- Lino-González, A. L., Castañeda-Maceda, M. V., Mercado-Hernández, I., & Arch-Tirado, E. (2015). La educación para la salud auditiva en México. ¿Problema de salud pública? Tamiz Auditivo Neonatal Universal. *AMCAOF*, 65-70.
- Lozano González, M. M. (2013). *Estrategia de comunicación entre padres e hijos con discapacidad auditiva en la asociación de sordos del valle (ASORVAL)*. Santiago de Cali: Universidad Autónoma de Occidente Facultad de Comunicación Social-periodismo departamento de Ciencias de la Comunicación Programa de Comunicación Social.

- Luterman, D. M. (1999). Intervención temprana: revisando la terapia. En D. M. Luterman, E. Kurtzer-White, & R. C. Seewald, *“The Young Deaf Child”*. (págs. 19-217). España: Clave: Atención a la Deficiencia Auditiva.
- Martínez Solís, M. (2017). La enseñanza a niños y jóvenes sordos en un contexto de educación bilingüe. *Multiculturalismo, interculturalidad y educación* (págs. 1-13). San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE.
- Murray, J. J., C Hall, W., & Snoddon, K. (Octubre de 2019). *Educación y salud de los niños con pérdida de audición: la necesidad de los lenguajes de señas*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/10/19-229427-ab/es/>
- Negrete Cortés, A., García Gomar, M. L., & Yáñez Olmos, D. A. (2020). Neurodesarrollo y estilos parentales. En C. Carbajal-Valenzuela, *Neurodesarrollo de la primera infancia* (págs. 9-122). Ciudad de México: Ediciones y Gráficos Eón, S.A. de C.V.
- OMS. (15 de Marzo de 2019). Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Organización Mundial de la Salud. (2 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2021-who-1-in-4-people-projected-to-have-hearing-problems-by-2050>
- OPS. (28 de Febrero de 2014). Obtenido de OPS:https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9345:2014-many-countries-lack-capacity-prevent-treat-hearing-loss&Itemid=135&lang=es
- Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 21, núm. 2, 162-183.
- Sartelli, E. (2010). *La cajita infeliz Un viaje a través de la sociedad capitalista. Parte I. Hacia abajo: la economía*. Venezuela: El perro y la rana.
- Secretaría de Educación Pública. (9 de Abril de 2015). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/administracion-federal-de-servicios-educativos-en-el-distrito-federal?idiom=es>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaria Distrital de Planeación y el Instituto Nacional para Sordos INSOR. (2016). *Proyecto primera infancia con discapacidad auditiva construyendo lenguaje con*

derechos. bogotá d.c., colombia: rostros y rastros. Razones para construir ciudad. Año 4 N° 13.

- Tamayo Gaviria, D., Vargas Duque, J., & Delgado Henao, D. (2019). *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13832/4/TamayoGaviriaDavid_2019_InteraccionComunicativaSordos.pdf
- Tenesaca, A., Yun Oh, J., Lee, C., Hu, W., & Bai, Z. (2019). Augmenting Communication Between Hearing Parents and Deaf Children. *IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality Adjunct (ISMAR-Adjunct)*, 431.
- Trejo Muñoz, P., & Martínez Pérez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 11, Núm. 21, 1-25.
- Triadó i Tur, C. (1991). El desarrollo de la comunicación en el niño sordo. *Revista Logopédica, Fonología, Audiología*, vol. XI, n.º 3, 122-129.
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. United Nations Plaza, New York, NY 10017 (EE. UU.): Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- UNICEF. (2019). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Vargas Abella, S. P. (2020). *Sensibilización a familias con niños sordos menores de 3 años de edad*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Sede Principal Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal Programa Especialización en Comunicación Educativa.
- Vesga Parra, L., Trujillo Pinto, J. J., & Agudelo Rico, K. V. (2017). Actitudes de madres de familia frente a la sordera de sus hijos: caso en un aula básica para sordos. *Nodos y Nudos*, 42, 112.
- Vidal Salgado, C., Isidoro Mojica, M. I., & Bonilla Aco, S. M. (21 al 25 de septiembre de 2009). La lengua de señas mexicana en la educación de los niños sordos desde la perspectiva socioantropológica del modelo educativo bilingüe y bicultural. Obtenido del Congreso Nacional de Investigación Educativa: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/ponencias/1217-F.pdf

Apéndice A. Carta Consentimiento Informado

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Facultad de Comunicación Humana
Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

Carta de consentimiento informado.

Cuernavaca, Morelos a __ de _____ del 2022.

Por medio de la presente doy mi autorización para participar en el proyecto “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA SENSIBILIZAR A LOS PADRES OYENTES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) DESDE UNA EDAD TEMPRANA (0 A LOS 6 AÑOS) SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA”, el cual realiza la LCH. Monica Flores Resendiz estudiante de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (MADEI) bajo la dirección de la Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre de la Facultad de Comunicación Humana, adscrita como investigadora de tiempo completo de la UAEM.

El presente proyecto tiene como principal objetivo conocer y analizar la percepción, actitud y expectativas de los padres oyentes sobre la importancia que tiene la adquisición temprana de una primera lengua de su hija(o) sorda(o) mediante la aplicación de un programa de intervención temprana. Parte de la evaluación, es la aplicación de una entrevista semiestructurada de diseño propio y la aplicación de una escala likert de diseño propio “ESCALA DE PERCEPCIÓN, ACTITUD Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES OYENTES ANTE LA ADQUISICIÓN DE LA PRIMERA LENGUA DE SU HIJA(O) SORDA(O)”.

De acuerdo a lo antes mencionado, reiteró que se me ha explicado de forma verbal, y se me ha informado sobre todo el proceso que se realizará durante mi participación dentro del programa de intervención temprana, estoy enterada(o) sobre el uso de los datos obtenidos en la presente investigación, los cuales serán de carácter confidencial y sólo serán utilizados dentro de actividades académicas y científicas por los responsables de la investigación de

forma responsable y ética. La participación de la investigación no compromete a ningún riesgo sobre el entrevistado, sin embargo, si usted participante no decide continuar, tiene la posibilidad de retirarse de la intervención si lo estimara conveniente, sin que ello implique algún problema o costo para su persona.

Nombre y firma del participante

Responsable del proyecto

Dra. Alma Janeth Moreno

Responsable del proyecto

LCH. Monica Flores Resendiz

Testigo 1 Nombre y firma

Testigo 2 Nombre y firma

Apéndice B. Cuestionario para Padres Oyentes sobre Conocimientos Previos de la Sordera de sus Hijas(os) Sordas(os)

Objetivo: El presente cuestionario tiene como objetivo principal obtener información de los conocimientos previos que los padres oyentes presentan ante la sordera de su hija(o) sorda(o).

Instrucciones: La entrevistadora realizará de manera pausada y precisa cada pregunta a la mamá, papá o cuidador(a), permitiendo que haya respuestas concisas, las cuales la entrevistadora se encargará de ir realizando anotaciones durante la entrevista virtual.

En cada respuesta abierta se encuentra una línea en donde se deberá anotar todo lo que la mamá, papá o cuidador(a) va respondiendo, asimismo, en la parte de preguntas con incisos se deberá colocar una X en la respuesta que la persona considere adecuada.

Fecha: _____

Datos personales:

Nombre de la persona entrevistada: _____

Parentesco:

Mamá () Papá () Cuidador () Cuidadora ()

Edad: _____

Escolaridad: _____

Estado civil:

Casada(o) () Separada(o) () Unión libre () Soltera(o) () Viuda(o) ()

Lugar de procedencia: _____

Ocupación: _____

Donde vive actualmente: _____

Con quien vive su hija(o) sordo:

Padre () Madre () Hermanas(os) () Abuelas(os) () Tías(os) () Primas(os) ()

Número de hermanas(os):

| Número de hija(o) | Edad | Sexo |
|-------------------|------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de su hija(o) sorda(o):

Edad: _____

¿Conoce el grado de pérdida de audición que tiene su hija(o) sorda(o)?

Si () No()

Si contesto si en la pregunta anterior ¿Qué grado de pérdida de audición tiene su hija(o) sorda(o)?

Superficial o leve () Moderada () Severa (X) Profunda ()

¿Su hija(o) sorda(o) acudió a una guardería?:

Si () No()

Si la respuesta fue sí en la pregunta anterior ¿En la guardería que acudía su hija(o) sorda(o) recibía estimulación de lenguaje?

Si () No ()

Qué tipo de estimulación:

Lengua oral () Lengua de señas() Ninguna()

¿A partir de qué edad su hija(o) sorda(o) recibió estimulación del lenguaje/Terapia de lenguaje?

¿En qué lugar recibió su hija(o) sorda(o) estimulación del lenguaje/Terapia de lenguaje?

¿A qué edad inicio escolaridad su hija(o) sorda(o)?

¿Actualmente cómo se comunica usted con su hija(o) sorda(o)?

Señas caseras () Lenguaje oral () Lengua de Señas Mexicana ()

Ambas Lenguaje oral y Lengua de Señas Mexicana () No se comunica ()

¿Qué sintió usted al saber que su hija(o) no escuchaba?

¿Cómo entiende usted la sordera de su hija(o)?

Reconocimiento de la sordera (etapas)

¿Considera que la sordera de su hija(o) sorda(o) limita su desarrollo del lenguaje?

¿Cuál ha sido el mayor reto para usted, como mamá o papá de su hija(o) sorda(o)?

¿De qué manera apoya a su hija(o) sorda(o) en su comunicación?

¿Qué expectativas tiene del desarrollo de lenguaje de su hija(o) sorda(o)?

¿Usted cómo apoya o ha apoyado a su hija(o) al saber que es sorda(o)?

Finalmente agradezco la confianza para responder cada una de las preguntas del presente cuestionario, asimismo, su tiempo y el interés en participar, es muy valioso e importante para nuestra investigación. Esperando que la evaluación e intervención para el programa para padres oyentes esté lleno de aprendizajes y sea un espacio fructífero para el desarrollo de cada uno(a) de sus hijas(os) sordas(os).

Apéndice C. Entrevista Dirigida a las Familias Oyentes con Hijas(os) Sordas(os)

“Programa de intervención temprana para sensibilizar a padres oyentes con hijas(os) sordas(os) desde una edad temprana (0 a los 6 años) sobre la importancia de la adquisición de una primera lengua”

A continuación, se presenta una escala Likert y un cuestionario semiestructurada previamente diseñados para la intervención titulada “Programa de intervención temprana para sensibilizar a los padres oyentes con hijas(os) sordas(os) desde una edad temprana (0 a los 6 años) sobre la importancia de la adquisición de una primera lengua”. La participación de la investigación no compromete a ningún riesgo sobre el entrevistado, sin embargo, si usted participante no decide continuar, tiene la posibilidad de retirarse de la intervención si lo estimara conveniente, sin que ello implique algún problema o costo para su persona.

Asimismo, la información obtenida y presentada durante el trascurso de la intervención será copilada y protegida desde la principal instancia la Universidad Autónoma del Estado de Morelos a través de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

La entrevista de elaboración propia está desarrollada a partir de un ítem que hace referencia a datos generales del padre, madre o cuidador de la niña(o) sorda(o), y por otra parte se presenta una escala Likert de elaboración propia que cuenta con 25 ítems con opción de selección múltiple; relacionadas con las opiniones, actitudes y expectativas que presentan los padres oyentes sobre la comunicación que tienen con su hija(o) sorda(o), asimismo, la relación que tiene el adquirir una primer lengua.

Datos generales

| | |
|----------------------|--|
| Fecha de entrevista: | |
| Lugar de aplicación: | |
| Hora: | |
| Sexo: | |

| | |
|--|--|
| Edad: | |
| Parentesco: | |
| Escolaridad: | |
| Ocupación | |
| Domicilio: | |
| Familiares que actualmente conviven dentro del hogar con su hija(o) sorda(o): | |
| <p>¿Cómo se comunica con su hija(o) sorda(o)?</p> <p>Lengua oral, lengua de señas, señas caseras u otra.</p> <p>Especifique cuál o cuáles: _____</p> | |
| <p>¿Usted habla otro tipo de lengua o idioma?</p> <p>Si () No ()</p> <p>Especifique cuál: _____</p> | |
| Entrevistadora: | |

**ESCALA DE PERCEPCIÓN, ACTITUD Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES
OYENTES ANTE LA ADQUISICIÓN DE LA PRIMERA LENGUA DE SU HIJA(O)
SORDA(O)**

El presente cuestionario está enfocado a conocer que es lo que piensan los padres oyentes ante la adquisición temprana de la primera lengua de sus hijas (os) sordas (os), es por ello por lo que se muestran a continuación una serie de preguntas relacionadas para evaluar la percepción, la actitud y las expectativas que presentan los padres oyentes, con el fin de promover un mejor desarrollo del lenguaje de la niña(o) sorda(o) y además brindarles a los padres oyentes estrategias de comunicación.

Instrucciones: Leer cada pregunta y posteriormente conteste con una “X” lo que usted considere estar de acuerdo o no por cada ítem propuesto.

Padre oyente _____ Madre oyente _____

MA: Muy de acuerdo **AA:** Algo de acuerdo **ND:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo
AD: Algo en desacuerdo **MD:** Muy en desacuerdo

| | ítems | MA | AA | ND | AD | MD |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Fomento o promuevo la comunicación de mi hija(o) sorda(o) desde los primeros años de vida | | | | | |
| 2 | Mi hija(o) sorda(o) debe adquirir un lenguaje antes de los primeros 3 años de vida | | | | | |
| 3 | La lengua oral es la opción para que mi hija(o) sorda(o) se comunique | | | | | |
| 4 | La lengua de señas mexicana es la opción para que mi hija(o) sorda(o) se comunique | | | | | |
| 5 | La sordera limita la forma de comunicarme con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Las señas caseras forman parte de la comunicación que fomento en casa con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 7 | La lengua de señas mexicana forma parte de la comunicación que fomento en casa con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 8 | La lengua oral forma parte de la comunicación que fomento en casa con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 9 | La estimulación temprana del lenguaje desde edades tempranas mejora la interacción comunicativa de mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 10 | Realizo interacciones o Interacciono con mi hija(o) sorda(o) para el desarrollo de su lenguaje | | | | | |
| 11 | Ser padre o madre oyente favorece a que mi hija(o) sorda(o) aprenda un lenguaje oral | | | | | |
| 12 | Conocer el desarrollo del lenguaje de mi hija(o) sorda(o) me permite comunicarme mejor con el(ella) | | | | | |
| 13 | Realizó en casa actividades que fomentan la comunicación con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 14 | Los profesionales del lenguaje me orientan en la forma de comunicarme con hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 15 | Los profesionales de la educación me orientan en la forma de comunicarme con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 16 | Los profesionales de la salud me orientan en la forma de comunicarme con mi hija(o) sorda(o) | | | | | |
| 17 | Es relevante el entorno social y escolar para que mi hija(o) sorda(o) desarrolle una forma de comunicación | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 18 | Mi hija(o) sorda(o) puede desarrollar una forma de comunicarse a partir de los primeros años de vida | | | | | |
| 19 | Mi hija(o) sorda(o) tiene las habilidades para desarrollar una lengua oral | | | | | |
| 20 | Mi hija(o) sorda(o) tiene las habilidades para desarrollar una lengua de señas mexicana | | | | | |
| 21 | Mi hija(o) sorda(o) tiene la capacidad para desarrollar habilidades para comunicarse conmigo | | | | | |
| 22 | Mi hija(o) sorda(o) tiene las habilidades necesarias para estar en una escuela regular | | | | | |
| 23 | Mi hija(o) sorda(o) puede presentar dificultades de comunicación si no adquiere una lengua en los primeros años de vida | | | | | |
| 24 | Compartir experiencias con otros padres de familia con hijos sordos me permite tener una mejor visión de las cosas | | | | | |
| 25 | Mi hija(o) sorda(o) puede ser capaz de comunicarse mediante una lengua oral y/o lengua de señas | | | | | |

Apéndice D. Infografía y Difusión de Programa de Intervención en las Instalaciones de la Clínica de Comunicación Humana

Programa de intervención temprana para sensibilizar a los padres oyentes con hijas(os) sordas(os) sobre la importancia de la adquisición temprana de una primera lengua

Programa Modalidad virtual y/o híbrida

Totalmente gratuito



Dirigido a papás oyentes con hijas(os) con sordera

Contenidos

- **La comunicación temprana con mi hija(o) sorda(o)**
- **Desarrollo auditivo, lengua oral y manual**
- **Barreras de comunicación en el desarrollo de una primera lengua**
- **Orientaciones educativas, de salud, y de rehabilitación en la edad temprana**
- **Adquisición temprana de una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o)**
- **Estrategias de comunicación en el desarrollo la/el niña(o) sorda(o)**
- **Importancia de fomentar una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o) desde el contexto educativo**



INFORMES:
LCH. Monica Flores Resendiz
✉ monica.floresr@uaem.edu.mx
☎ 7774305960

Facultad de Comunicación Humana UAEM



Link de registro:
<https://forms.gle/mMMqMKRZRvvN4yF88>

**Apéndice E. Registro de Papás con Hijas(os) Sordas(os) de la Facultad de
Comunicación Humana**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Facultad de Comunicación Humana

Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

Tabla E1.

Registro de participación de papás con hijas(os) con sordera de la facultad de comunicación humana.

| Nombre de la mamá o papá | Número de celular | Correo electrónico | Dirección de casa | Le gustaría recibir mayor información por: |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | | | WhatsApp Llamada telefónica Correo electrónico |
| Nombre de la mamá o papá | Número de celular | Correo electrónico | Dirección de casa | Le gustaría recibir mayor información por: |
| | | | | WhatsApp Llamada telefónica Correo electrónico |

Apéndice F. Programa de Intervención Temprana

Objetivo Principal

Diseñar y aplicar un programa de intervención temprana para sensibilizar a las madres y los padres oyentes con hijas(os) sordas(os) sobre la importancia de la adquisición temprana de una primera lengua.

Objetivos

- Evaluar la percepción, actitud y expectativas que presentan las madres y los padres oyentes sobre el desarrollo de adquisición temprana de una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o).
- Especificar las necesidades principales que presentan las madres y los padres oyentes sobre el desarrollo de adquisición temprana de una lengua de la/el niña(o) sorda(o).
- Diseñar e implementar un programa de intervención temprana para sensibilizar a las madres y los padres oyentes con hijas(os) sordas(os) sobre la importancia de la adquisición temprana de una primera lengua, abordando el contexto educativo-familiar.

Procedimiento por Fases

Contenidos

- La comunicación temprana con mi hija(o) sorda(o)
- Desarrollo auditivo, lengua oral y lengua de señas
- Barreras de comunicación en el desarrollo de una primera lengua
- Orientaciones educativas, de salud, y de rehabilitación en la edad temprana
- Adquisición temprana de una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o)
- Estrategias de comunicación en el desarrollo de mi hija(o) sorda(o)
- Importancia de fomentar una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o) desde el contexto educativo.

Tabla F1.

Fases y contenidos del programa de intervención temprana para madres y padres oyentes con hijas(os) sordas(os).

| Fases | Contenidos | |
|---------------|---|---|
| Fase 1 | Trabajar la percepción con madres y padres oyentes. | <ul style="list-style-type: none">• La comunicación temprana con mi hija(o) sorda(o)• Desarrollo auditivo, lengua oral y Lengua de Señas Mexicana |
| Fase 2 | Trabajar la actitud con madres y padres oyentes. | <ul style="list-style-type: none">• Barreras de comunicación en el desarrollo de una primera lengua• Adquisición temprana de una primera lengua en mi hija(o) sorda(o)• Estrategias de comunicación en el desarrollo de mi hija(o) sorda(o) |
| Fase 3 | Trabajar las expectativas con madres y padres oyentes. | <ul style="list-style-type: none">• Importancia de fomentar una primera lengua en la/el niña(o) sorda(o) desde el contexto educativo.• Orientaciones educativas, de salud, y de rehabilitación en la edad temprana |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | |
| Fase 4 | <ul style="list-style-type: none">● Trabajar la sensibilización desde el contexto familiar. | |
| Fase 5 | <ul style="list-style-type: none">● Trabajar la sensibilización vinculando el contexto familiar y educativo. | |



Cuernavaca, Morelos, a 21 de noviembre del 2023

ASUNTO: Voto aprobatorio

CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

P R E S E N T E.

Certifico que la tesis "**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA**" elaborada por la estudiante **Monica Flores Resendiz**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente
Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA UAEM

Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

ALMA JANETH MORENO AGUIRRE | Fecha:2023-11-22 08:48:52 | Firmante

DAbBW151IwJo5EMsrh0xcRg5Z5EgnRcchb7AdZg2HcG5EtJwbtOQhegy8u5I49WP9NZLkta/WckPjzXeVcCNeBM4BBGhtM7exTiYCRlbezmbWbOk8EjLwKqAjcH0I/zUNMG0/7UuWKYI9JjTK0Y3/n/m01J+gr3K4dAmQ5NMmcG4OX9fFS9KJohwHWIOckKOQRvx5DG0H4ZEhdpOD9OIzkaIvuFahpPNgj/R6EZ+UkcSI0T+T7VK+ui9ly7n784CKW0bBrKGkvMLiD/EjoiEdDl8MnRyCdEu/Hn6UqPI9UdZyKfHFUXQJL49vP6K0WDkazekMBphA7tqHIsEphkLTHFA==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[5hUDMvisY](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/IVMLULXziXaAyhMk2m9MW5w8MzBYPo4i>





Cuernavaca, Morelos, a 21 de noviembre del 2023

ASUNTO: Voto aprobatorio

CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

P R E S E N T E.

Certifico que la tesis "**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA**" elaborada por la estudiante **Monica Flores Resendiz**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente
Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA UAEM

Dra. Miroslava Cruz Aldrete
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

MIROSLAVA CRUZ ALDRETE | Fecha:2023-11-22 10:14:02 | Firmante

IEQAYcq6/Ho2WzuCuBp65aFb3jtAQH6Xkpo+XsgnAxihpBCG0OLXn2AajSO+xX52MaqnZU9pmzg3DduCzjCnalO4hnNNPjrsdOV3FNOqB3CkbX1xv+vxe1zxujCMMwB9NRkMYTc9xZhpBpcuZwE6nUWvYebPD/ADEqx/TuxrL+K/OLza9lu3V0bNTg4h0uXuU2CcoqRyqzuDK2pWB2Lu8Y0GOp7u2ba6/9ZCPO/TWBVUXCtJQXnlckTsJmyxsfxy/dVe2Y1j6lpQYHZw48TCsgjSNSsw5cOBYOlicQD0XZTRPUTCHbPS3PvFHQMnWSr/pZkGVI7HQ7E3jeuvAMvg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[RrMCZF7Q2](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/rsrOqCrY11IDzHUSoTNI5lItPSyxj3V9>





Cuernavaca, Morelos, a 21 de noviembre del 2023

ASUNTO: Voto aprobatorio

CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

P R E S E N T E.

Certifico que la tesis "**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA**" elaborada por la estudiante **Monica Flores Resendiz**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente
Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA UAEM

Dra. Laura Cruz Abarca
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

LAURA CRUZ ABARCA | Fecha:2023-11-22 09:22:46 | Firmante

eyC8s+AOWkNpPbKleGN4plgouCOQbiWiF8GkZ7dmRKXz7MCQYyDD9/tgVlas0uOlw4j5FQj1cK5EKwdBSXO5ArrujvxlIggPEcYvTCFO4fppV0Qxu+xO+HgZCaL9sGDXRObzxg9/zdZP9yF5TU5wE5dl/MEzHFcBeNS+200SA5sZ46ETs/bDwxl+AzPz7E9Petdijnlbe4Yu9lZF7O68aUGxpsxpyq21nJ+GHtjwerZFWmtRtFEP1ZxThf9jBMoK+XXB25N13jVi0j9BEQlddyNiYjuveYTIkdPv5s1PJWqxCGFYdxziAxEiz1sqc47R4x4uZ5+M50TNp55oifAw==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[jnxTCIgwG](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/lw1kCdJyAI9FnpKiwVVViWgKOvYyQs>





Cuernavaca, Morelos, a 21 de noviembre del 2023

ASUNTO: Voto aprobatorio

CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

P R E S E N T E.

Certifico que la tesis "**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA**" elaborada por la estudiante **Monica Flores Resendiz**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente
Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA UAEM

Dra. María Araceli Ortiz Rodríguez
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

MARIA ARACELI ORTIZ RODRIGUEZ | Fecha:2023-11-22 10:12:51 | Firmante

ogtI5a0D0n5i82aV/eQtiAwqp0xOnrrFDsdF4wtzpKGQHldmU7msFRNleK4tN0f2U1WdtiRV+g/+UyWm7q62ZvJGYvJomYdzvZfb2KR7F8vaxwk7drzO6EcaCLVQP1SEmReJXLZ2lJk1s70PCP/ChajrDygt79HEE6dXDTs6JlJ3y0CJfKLAaQplvwdmkMV9hJA+xrNYs1ySehWV2mnXUolNYpjpH4IO5gav4EAv5BihqVRRoy2NPvISVXedTylKeFCo+alITPxpVvg045xCeSjzfkPvfJNQPkJxAvk/jEUHmKISN9zK430TnijU5yDKPF4N84H3yU0qRKOZa0LA==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[mELqxd20s](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/ymKD8GjKwjIWMY83SKpERRrRN3xc8wPc>





Cuernavaca, Morelos, a 21 de noviembre del 2023

ASUNTO: Voto aprobatorio

CONSEJO INTERNO DE POSGRADO

P R E S E N T E.

Certifico que la tesis "**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES CON HIJAS(OS) SORDAS(OS) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE UNA PRIMERA LENGUA**" elaborada por la estudiante **Monica Flores Resendiz**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente
Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA UAEM

Dra. Blanca Estela Huitrón Vázquez
COMISIÓN REVISORA

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

BLANCA ESTELA HUITRÓN VÁZQUEZ | Fecha:2023-11-22 09:48:12 | Firmante

sL00NGDunHq5sIkKdu6Gs2z19tjLJldSyhddkzMuXaYHafCZAGeRv09TcRrBzvcCntPdLzr4rWRQOfKK+2iWZcZurpLXsywu8q+4Wadwab5EI3Yj0i1kSYLC8kATj3LIRkiO+CNEqzEM31Rx8XhUBfutSpD+n47NvJpQiAolmW5dUvomwvYmAo/jBySytLPpoyVK+vZocxDzjyVbT9qTg/jpPVhWfyfvTVb2iW9WeEefMz3ubunRDnuKsxQ2NINPUDS7R93UCDF94cm1I1IS5RR5kRaksv+xos1Arv34Q2qpZXI9R2BOWdwyGLYuCZk/qgQbUaTDpdixzLCQ0bQWg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[IdNFQyBsk](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/P71J4kBDI45LgP2xR5ZCnfdmYoJogQ9Y>

