



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

Facultad de Comunicación Humana

Atención educativa para estudiantes con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a  
través de la Educación Conducida

T E S I S

Para obtener el título de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

Presenta:

L. D.H.D. Patricia Rodríguez Balbuena

Director de tesis:

Dr. Eduardo Hernández Padilla

Facultad de comunicación Humana – UAEM

Comité Tutorial:

Dr. Leonardo Manríquez López

Dra. Margarita Millán

MoncayoComité revisor:

Dra. Alma Janeth Moreno Aguirre

Dra. Patricia Claudia Brogna

# ÍNDICE

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                         | 1  |
| Planteamiento del problema.....                                            | 2  |
| Antecedentes de la atención a la discapacidad neuromotriz y la EC.....     | 7  |
| Breve historia de la atención a la discapacidad neuromotriz en México..... | 11 |
| Justificación.....                                                         | 19 |
| Objetivos .....                                                            | 21 |
| Objetivo general: .....                                                    | 21 |
| Objetivos específicos .....                                                | 21 |
| Marco Teórico y Conceptual.....                                            | 22 |
| Daño Neurológico. ....                                                     | 22 |
| Parálisis Cerebral.....                                                    | 24 |
| Tipos de Parálisis Cerebral .....                                          | 24 |
| Educación Conducida.....                                                   | 26 |
| Ortofunción .....                                                          | 26 |
| Principios Básicos.....                                                    | 27 |
| El Conductor.....                                                          | 27 |
| El Grupo. ....                                                             | 27 |
| La Intención Rítmica.....                                                  | 28 |
| La Serie de Tareas.....                                                    | 29 |
| La EC y el modelo social de la discapacidad.....                           | 30 |
| La EC y la inclusión.....                                                  | 31 |
| Plasticidad Cerebral.....                                                  | 32 |
| Neuropsicología.....                                                       | 34 |
| Método .....                                                               | 36 |
| Tipo de investigación:.....                                                | 36 |
| Diseño de investigación: .....                                             | 36 |
| Sujetos Participantes.....                                                 | 36 |
| Instrumentos .....                                                         | 36 |
| Procedimiento: .....                                                       | 36 |
| Consideraciones éticas .....                                               | 37 |
| Análisis de datos .....                                                    | 38 |
| Resultados .....                                                           | 39 |
| Descripción de la muestra.....                                             | 39 |

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Interpretación de resultados de las entrevistas semiestructuradas.....                                                                   | 44 |
| Entrevista a estudiantes.....                                                                                                            | 45 |
| figura 7    Nube de palabras “Entrevista estudiantes” .....                                                                              | 45 |
| Análisis de entrevistas con familias .....                                                                                               | 45 |
| Conceptualización del modelo.....                                                                                                        | 46 |
| Forma de trabajo previo a la pandemia las familias.....                                                                                  | 47 |
| Forma de trabajo durante la pandemia. ....                                                                                               | 47 |
| Prácticas posteriores.....                                                                                                               | 48 |
| Análisis de entrevistas con docentes.....                                                                                                | 49 |
| Concepción del modelo docentes .....                                                                                                     | 49 |
| Prácticas docentes previas.....                                                                                                          | 50 |
| Durante, docentes.....                                                                                                                   | 51 |
| Prácticas posteriores, docentes .....                                                                                                    | 52 |
| Discusión.....                                                                                                                           | 54 |
| Conclusiones.....                                                                                                                        | 61 |
| Referencias.....                                                                                                                         | 64 |
| Anexos.....                                                                                                                              | 70 |
| Carta de consentimiento informado.....                                                                                                   | 70 |
| Entrevista “Prácticas docentes antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación<br>Conducida en Con Nosotros A.C.” ..... | 71 |
| Entrevista “Rutina familiar antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación<br>Conducida en Con Nosotros A.C.” .....    | 73 |
| Entrevista para estudiantes. “Exploración de sentimientos durante y post emergencia sanitaria”<br>.....                                  | 75 |
| Matriz de consistencia .....                                                                                                             | 94 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Tabla 1    Población con discapacidad INEGI..... | 14 |
| Tabla 2    Estudiantes atendidos en EE.....      | 16 |
| Tabla 3    Tipos de Parálisis Cerebral.....      | 24 |
| Tabla 4    Grupos de participantes .....         | 38 |
| Tabla 5    Antigüedad de los participantes.....  | 41 |
| Tabla 6    Agrupación de preguntas.....          | 44 |

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 7 Entrevista para Estudiantes. “Exploración de sentimientos durante y post emergencia sanitaria” .....                                  | 76 |
| Tabla 8 Entrevista “Practicas docentes antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.” ..... | 77 |
| Tabla 9 Entrevista “Rutina familiar antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.” .....    | 89 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|           |                                                            |    |
|-----------|------------------------------------------------------------|----|
| figura 1  | Sexo grupo 1 .....                                         | 40 |
| figura 2  | Sexo grupo 2 .....                                         | 40 |
| figura 3  | Sexo grupo 3 .....                                         | 41 |
| figura 4  | Escolaridad grupo 1.....                                   | 42 |
| figura 5  | Escolaridad grupo 2.....                                   | 43 |
| figura 6  | Escolaridad grupo 3.....                                   | 43 |
| figura 7  | Nube de palabras “Entrevista estudiantes” .....            | 45 |
| figura 8  | Nube de palabras “Visión del modelo, familias” .....       | 46 |
| figura 9  | Nube de palabras “Trabajo previo, familias” .....          | 47 |
| figura 10 | Nube de palabras “Durante la pandemia” .....               | 48 |
| figura 11 | Nube de palabras “Prácticas posteriores” .....             | 49 |
| figura 12 | Nube de palabras “Visión del modelo, Docentes” .....       | 50 |
| figura 13 | Nueve de palabras “Prácticas docentes previas” .....       | 51 |
| figura 14 | Nube de palabras “Durante, para docentes”.....             | 52 |
| figura 15 | Nube de palabras de “Prácticas docentes posteriores” ..... | 53 |



## Introducción

La presente investigación forma parte de una experiencia que se vivió en la transición por la emergencia sanitaria por COVID-19, a través de la Educación Conducida (EC) que es un modelo pedagógico de origen húngaro para el desarrollo de niños y jóvenes con alteraciones neuromotoras. Creado por el Dr. András Pető entre 1945 a 1967, el cual fue retomado por la Universidad de Semellweis en Budapest para formar maestros conductores en este modelo, hasta la fecha.

La llegada del modelo a México se da a través de la asociación civil Con Nosotros (CN) en el 2001 y se constituye como Asociación Civil (AC) 3 de marzo de este mismo año, esta ha ido adaptando el modelo a las necesidades de la población morelense.

La investigación es Cualitativa de tipo Retrospectiva ya que se indaga sobre hechos ocurridos, Cualitativa ya que recoge la experiencia de la Asociación Civil y en cuanto al Diseño fue de estudio de Caso y Descriptivo ya que se describe y analiza la experiencia a través de la pandemia. En cuanto a los Sujetos participantes: fueron 5 Docentes, 9 estudiantes y 9 familias de los estudiantes que acudieron antes durante y después de la pandemia del centro educativo de la asociación.

Para obtener los datos fueron: una Entrevista Semi estructurada (Anexo) de “la labor docente”, “La perspectiva de las familias y estudiantes antes y durante de la emergencia sanitaria” y “el regreso a clases presenciales”, así como La Observación de la Convivencia Cotidiana de la ONG, que se utilizaron para obtener datos de hechos educativos directos, para poder compartir la experiencia con otros profesionales o entidades que trabajen con la discapacidad neuromotriz.

## Planteamiento del problema

Durante el año 2019 la población mundial se enfrentó a una pandemia que atravesó a las naciones en el ámbito político, económicos y de salud, como consecuencia se propicia una recesión generalizada de la economía, los países en vías de desarrollo como los que pertenecen a la región de Latinoamérica, se ve profundamente castigada por esta situación.

Por lo cual, se han hecho notar más las desigualdades, se ha puesto a prueba un Sistema de Salud deficiente y sin insumos y a su vez esto ha impacto en la educación de manera muy particular, ya que en el contexto mexicano se toma la decisión de suspender clases a los estudiantes desde Educación Básica hasta nivel Media Superior y Superior, así como la suspensión todas las actividades no esenciales, dejando a un lado la necesidad de las personas con discapacidad para acceder a diferentes terapias que no solo se dan en el entorno escolar con la suspensión de actividades, como lo menciona Compañ 2020:

La respuesta de las autoridades educativas federales y estatales mexicanas ante la emergencia sanitaria fue plantear la educación a distancia con el uso de recursos tecnológicos. Esta acción de política educativa se encamina a generar oportunidades en la continuidad de los aprendizajes en casa, y de esa forma garantizar que niñas, niños y adolescentes de la nación gocen del derecho a la educación (p. 96).

Las autoridades educativas toman la decisión de suspender clases del 23 de marzo al 17 de abril del 2020, en todos los niveles a nivel federal, esto se modificó debido a la propagación del COVID-19, sin tener una certeza de cuándo sería el regreso a clases de manera presencial. “Para el día 20 de abril arranca el programa *Aprende en Casa*, que impulsó la Secretaría de Educación Pública (SEP), con un objetivo específico: garantizar la continuidad de los aprendizajes de las niñas y los niños del país” (García, 2020. p. 100).

El programa *Aprende en Casa* que “tienen el propósito de apoyar a los colectivos docentes para que organicen y promuevan las actividades de aprendizaje en casa, que respondan en lo posible, a las circunstancias de acceso a los materiales y recursos de sus comunidades escolares” (SEP, p.4). Se relaciona con el uso de la televisión, la radio y la computadora para transmitir cápsulas de contenido escolar de la Educación Básica.

Esto implica una demanda de uso de internet y medios digitales que no están al alcance de todas las familias en México, dejando en evidencia las desigualdades sociales, donde la educación vuelve a ser un privilegio, aunado a esto, la dinámica familiar se ve afectada anteponiendo la estabilidad económica familiar, así también se intensifica el trabajo de los profesores, tornando el panorama sumamente complejo.

Pero... ¿qué pasa con la Educación Especial (EE)? Tomando en cuenta que la población a la que atiende son de las poblaciones doblemente vulneradas ya que más allá del aislamiento social “Las personas con discapacidad también podrían verse afectadas de manera desproporcionada por el brote debido a las graves perturbaciones de los servicios de los cuales dependen” (OMS, 2020, p.2), partiendo de la idea de la generalidad del conocimiento y que la base es el mismo programa de *Aprende en Casa*, la EE de los estados mexicanos responden a esta necesidad generando cuadernillos de aprendizaje, como es el caso de Coahuila, Baja California, Chiapas, Campeche, entre otros, así como un canal en una plataforma de videos de estrategias dirigidas a docentes y familias encargadas del cuidado y enseñanza del alumno como en CDMX, incluso por parte del estado de Guerrero, un compendio de las consideraciones para los servicios de EE (todo lo antes mencionado disponible en la página web de *Aprende en Casa* en el sitio oficial de Gobierno de México). Partiendo todas de la necesidad de facilitar la labor de la enseñanza a distancia que en muchos de los casos ocurre en las familias, sobre la continuidad y permanencia de los estudiantes

en las escuelas, cada Centro de Atención Múltiple (CAM) y cada Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se dio a la tarea de crear estrategias para la continuación del aprendizaje, ya sea por llamada telefónica con las familias, por aplicaciones de mensajería o correo electrónico y en zonas más accesibles el uso de plataformas de conferencia virtual.

En este punto es necesario mencionar que en un país como el nuestro las brechas digitales son enormes, por lo cual, se han tenido que buscar estrategias como las ya mencionadas para dar continuidad a la educación.

Como señala Compañ 2020:

*Aprende en Casa* está directamente relacionado con la disposición de televisión y de computadoras en los distintos hogares, así como con el acceso a los diversos medios tecnológicos, como Internet... Estas condiciones, además de ilustrar las disparidades sociales y las desigualdades económicas entre los diferentes estratos sociales, señalan que llevar a cabo el programa *Aprende en Casa* para continuar con los aprendizajes era un reto que implicaba no sólo la puesta en marcha de una acción meramente educativa, sino que ésta tendría que estar asociada de manera rigurosa con la mejora de distintos servicios, como la disposición y el acceso a los recursos tecnológicos. A manera de ejemplo, el considerar la calidad en la señal, pues hay regiones del territorio nacional donde no se visualizan ciertos canales, por tanto, no se tiene acceso a algunos programas televisivos (p.102).

Sin duda este fenómeno ha propiciado la búsqueda de nuevas estrategias por parte de los docentes, lo cual dentro de las familias que son vulneradas a esta situación, se prioriza la estabilidad económica, que en muchos de los casos tiene efectos negativos dentro del ámbito escolar, poniendo en jaque la continuidad de los estudios. A nivel federal en Educación Básica se ha indicado dejar la evaluación para otro momento y evitar que los estudiantes deban cursar otra vez el mismo grado, con el fin de reducir la deserción escolar.

Como nuestro interés en esta investigación son las personas con discapacidad neuromotriz, tendríamos que preguntarnos ¿qué pasa con estas personas que necesitan de la movilización

constante, ya que los centros de rehabilitación de igual manera cerraron mucho tiempo sus puertas? Ya que, para este segmento de la población escolar, su actividad permanente y presencial debió considerarse "esencial", por lo tanto, no debió estar sujeta a la suspensión de actividades. La generalización de la medida los vulneró más.

Por otro lado, para la atención de Personas con Discapacidad en México, podemos encontrar los servicios de EE que son paralelos a la educación básica y prestan atención a través de los CAM siendo escuelas de educación especial y para la educación regular cuentan con la USAER. Otras opciones han sido las asociaciones civiles, que son ciudadanos organizados ajenos a instancias gubernamentales que promueven la resolución de algún problema o situación, teniendo que cumplir con lineamientos de transparencia y estando sujetos a obligaciones.

Así mismo, existe una libertad o autonomía de cómo manejar estas mismas ya que, por ejemplo donde se llevó a cabo la presente investigación, a pesar de tener reconocimiento de validez oficial de estudio (RVOE) ante la SEP como un CAM, maneja un modelo único en Latinoamérica, llamado EC, la cual promueve la autodeterminación y ortofunción de la persona con discapacidad neuromotriz, es un híbrido entre rehabilitación o una educación integral que implica ambas tareas profesionales, es una pedagogía del movimiento, con un sentido humanista donde la persona es un participante activo de su aprendizaje siendo la esencia de la EC.

También este modelo se puede considerar inclusivo ya que a través del aprendizaje activo busca favorecer que la persona sea incluida dentro de su entorno social con sus propios medios y que la persona demande ser incluido.

La Asociación CN trabaja con discapacidad neuromotriz, teniendo que adecuar más la estrategia *Aprende en Casa*, no solo se tiene que trabajar el contenido curricular sino también la

motricidad de los estudiantes. En estos casos la movilidad continua es una necesidad para propiciar el desarrollo evolutivo y la calidad de vida, ya que la discapacidad neuromotriz es una condición que acompaña al sujeto de por vida.

Igual de importante para la EC es el acompañamiento de y para los padres, no como un apoyo asistencialista, sino como un facilitador que, con instrumentos, sus manos y motivación pueda llevar al sujeto a culminar una acción motora, desde lo que aparenta ser más sencillo ante los ojos de una persona convencional. Es decir, estamos frente a un modelo educativo específico para esta discapacidad que no se lleva a cabo en la EE de México.

En este proceso de adaptación de la estrategia *Aprende en Casa* para poder dar continuidad con los programas de motricidad, currículo escolar y las actividades de la vida diaria, se planearon una serie de acciones que involucraron a las familias, su contexto, los docentes, la movilidad y la currícula escolar.

Partiendo de la base que todos los estudiantes tienen diferentes diagnósticos y por lo tanto necesidades y que continuaran con sus actividades escolares. teniendo en cuenta el acceso de las familias a los medios de comunicación y el internet.

Así como las condiciones para ejecutar los programas dentro de casa, el acompañamiento socio emocional de familias, el apoyo de las familias y el contenido curricular; siendo un reto para los docentes y las familias de la asociación trasladar la Educación Conducida a un contexto virtual.

## Antecedentes de la atención a la discapacidad neuromotriz y la EC.

En cuanto a la atención a la discapacidad neuromotriz, específicamente en la parálisis cerebral la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10, 2016) la pone en las enfermedades del Sistema Nervioso y las clasifica en:

- Monoplejía: cuando se encuentra afectado un solo miembro.
- Hemiplejía se ve afectado la mitad del cuerpo.
- Diplejía: afectada la mitad inferior.
- Diplejía superior: se ven afectados los miembros superiores.
- Paraplejía: es la afectación de los miembros inferiores.
- Triplejía: se encuentran afectados tres miembros.
- Tetraplejía: afecta a los 4 miembros.

Es decir que afecta al individuo a partir de su nacimiento, esta etiología hace necesaria la intervención multidisciplinaria desde la infancia hasta la vida adulta., en la mayoría de las ocasiones ha prevalecido el enfoque médico de la EE, donde la persona es un paciente que debe de ser “tratado” con diferentes terapias, presentándose una disyuntiva para las familias de personas con discapacidad Neuromotriz, ya que generalmente estos servicios se encuentran separados, siendo una necesidad la rehabilitación física para las personas en esta condición, donde las familias deben de elegir entre llevar al chico a la escuela o continuar con la rehabilitación.

Aunado a esto encontramos que el entorno no favorece en la mayoría de los casos la inclusión de estas personas, ya que la limitación física combinada con otros trastornos como por ejemplo en el habla, dejan una brecha aún más amplia para la inclusión, ya que no solo se soluciona

con un par de rampas, se debe de aprender a mirar las necesidades de cada individuo, no solo de movilidad sino de su desarrollo y conocimiento académico.

En las personas con la discapacidad neuromotriz, se ve íntimamente ligada la atención médica y la educativa. Esta etiología de la discapacidad puede afectar la vista, el habla o el intelecto además del desarrollo motor, generando la necesidad de asistir a otras terapias como son la rehabilitación física, terapia ocupacional, terapia visual, terapia de lenguaje, procedimientos médicos quirúrgicos y ortopédicos entre otros, que van acompañando el desarrollo del sujeto a lo largo de la vida.

Reconociendo esta sinergia entre educación y salud, los sistemas públicos de educación, salud y atención a la familia tratan de implicarse en un modelo conjunto de atención. Así entendemos por ejemplo que la iniciativa que se dio en el periodo de la Profa. Odalmira Mayagoitia (1960-1968) como Directora General de Educación Especial fue que:

En 1973 se suscribió un convenio entre la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), la SEP y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para crear los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE), con el propósito de optimizar los recursos para ofrecer una atención integral en rehabilitación y educación, así como proporcionar los apoyos técnicos necesarios para los niños con trastornos neuromotores, de audición, de visión y con deficiencia mental. (IEBEM, 2018. p.16).

A pesar de que este modelo busca la integralidad de la atención y aunque la escuela se ubique dentro del centro de rehabilitación, se tratan de servicios separados, donde el alumno debe de salir del aula para recibir las terapias que se ofertan, esto afecta el desarrollo social e incluso la continuidad escolar y en el peor de los escenarios al llegar a cierta edad las familias los mantienen en casa.

En este escenario las familias son las que han buscado una opción integral, es decir que se enfoque en la parte física, emocional, social e intelectual como lo es la EC.

La EC<sup>1</sup> es un modelo pedagógico de origen húngaro fundado por el Doctor András Pető, tiene una visión holística de la persona, que va más allá de solo mirar un cuerpo diferente, busca que con la motivación misma del ser puedan crear aprendizajes de su propio movimiento, empleando estrategias propias y apostando a la experiencia activa en lugar de pasiva, es aquí donde a partir de facilitaciones se guía al alumno a su aprendizaje que no tienen otro objetivo más que la inclusión a la sociedad, poniendo en sintonía ambos aspectos para que el alumno acceda a una vida lo más independiente posible, trabajando a través de la Ortofunción “Que refleja la capacidad de adaptación y aprendizaje, se interpreta como la capacidad expresiva de funcionar en el mundo real” (Rusell A. y Cotton E., 1994, p.88).

Es decir es una opción integral para la atención a la discapacidad neuromotriz, es una pedagogía del movimiento, tiene una connotación social y de lenguaje, anteponiendo el deseo del individuo como principal motivador, siendo un híbrido entre lo educativo y rehabilitador, ofreciendo al alumno la oportunidad de poder ser parte de un grupo y al mismo tiempo aprender a moverse a través de actividades de la vida cotidiana, incrementando su deseo y más importante su toma de decisiones, en otras palabras su “voluntad”, poder resolver problemas aun con sus limitaciones.

---

<sup>1</sup>Konduktív pedagógia fue traducido al inglés como conductive education; los españoles lo tradujeron como Educación Conductiva. Sin embargo, acá tomamos la traducción que emplea Con Nosotros A.C. que fue tomada del trabajo del Dr. Calderón, neurólogo que conoció el modelo en los años 80s, y que es el de Educación Conducida. Calderón-González, R., Tijerina-Cantú, E., & Maldonado-Rodríguez, C. (1989).

Respecto a la teoría de Luria, Guajardo nos menciona que “para el individuo la elaboración de planes y programas de anticipación tienen una importancia decisiva en las acciones voluntarias intencionales. Tienen muchas veces, más fuerza sobre la actividad que los estímulos presentes y pasados del sujeto” (1986, p.24). Es decir, la voluntad es pieza clave para que se dé el aprendizaje, siendo esta una coincidencia teórica de la EC de A. Petö.

Por otro lado, todo esto guiado por la figura del conductor que es la persona que representa una escena única e irrepetible, creando una experiencia que genere conocimiento a cada uno de los integrantes del grupo.

En el mundo existen centros donde se lleva a cabo el modelo, siendo satisfactorio para las familias ya que se acompaña el desarrollo del alumno desde el primer momento y tiene como objetivo la inclusión del alumno a su entorno lo más funcional que sea posible.

En Morelos, que es el espacio donde esta investigación se llevó cabo, contamos con la propuesta de la EC a través de un pequeño centro que está activo desde el año 2001. El modelo es trasladado a México a través de un grupo de familias de la sociedad civil, actualmente se trabaja con grupos de educación básica y adultos, buscando que los alumnos puedan acceder a la sociedad y hacer de esta condición un estilo de vida.

Está incorporada a la SEP como un CAM, donde se brinda el modelo de Educación Conducida con la supervisión del instituto Petö de la Universidad de Semmelweis que está dirigido para personas con discapacidad neuromotriz desde los 7 meses hasta la vida adulta. El acercamiento a los sistemas de salud y de educación, así como al sistema de atención integral a las familias, ha sido parte de la estrategia de esta asociación civil, con la intención de lograr que el

modelo sea parte de una política pública, y se replique en los sistemas de educación pública, así como en los espacios de rehabilitación de los centros Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

## Breve historia de la atención a la discapacidad neuromotriz en México.

A través del tiempo la Atención a la diversidad se ha dado por distintas modalidades, tal como el paradigma rehabilitador orientado a la rehabilitación de la persona “Sostiene que la causa de la discapacidad radica en la deficiencia estructural del individuo” (Bonilla., 2019. p.78). De tal manera que se debe de rehabilitar a este individuo a través de distintos especialistas. Este paradigma se integra por medio de dos modelos, el médico y el biopsicosocial, que aún tiene rasgos del médico rehabilitador y reconoce como el entorno social puede influir, pero sin dejar de lado la condición orgánica. (Bonilla., 2019. p.79).

Posteriormente se introduce el modelo social que es el cual se está posicionando actualmente, Palacios y Romañach (como se citó en Bonilla., 2019) “Pueden contribuir a la comunidad en igual medida que el resto de mujeres y hombres [...], pero siempre desde la valoración y el respeto de su condición de personas diferentes” dando mucho mayor peso al contexto que le rodea y fomentando el cambio de visión por parte de la sociedad, donde ya no se le vea como un sujeto de caridad, si no como un sujeto con los mismos derechos y oportunidades.

Por otro lado, el concepto sobre Necesidades Educativas Especiales nace en 1987 con el Informe Warnock, cuya autoría es de Mary Warnock. En el año de 1990 en Tailandia emitieron la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, para satisfacer las necesidades básicas para el aprendizaje, que pone en la mesa la equidad y busca la igualdad de oportunidades, haciendo un llamado a nivel internacional.

Siendo esta declaración un parteaguas para la atención a la diversidad con enfoque de educación con calidad y para todos, justo aquí se retoma el concepto de Necesidades Educativas Especiales las cuales:

Incorporan los principios ya probados de una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. Da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo. Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y, como consecuencia, para toda la sociedad (Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994, pp.60).

Esto marca una diferencia significativa en la concepción de la atención a la diversidad, teniendo un enfoque más inclusivo e integrador que prioriza la educación de calidad y para todos sin distinción.

Tal es el caso de la Conferencia Mundial de la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO, en Ginebra. Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad celebrada en Salamanca en el año de 1994, en la cual se hace puntual el derecho de las personas a la educación, apelando a todos los gobiernos a dar prioridad política y presupuestaria.

Mencionan Blanco y Duk (2019):

Se centró en dos grandes preocupaciones: Garantizar a todos los niños, en particular con necesidades educativas especiales, el acceso a las oportunidades educativas y; actuar para conseguir que sean de calidad. La reflexión y los debates se organizaron en torno a cuatro temas; políticas y legislación; factores escolares; perspectivas comunitarias, asociaciones y redes. Los compromisos adoptados por todos los participantes, como resultado de los trabajos realizados, quedaron expresados en la Declaración y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, estableciendo un conjunto de principios, disposiciones y recomendaciones para guiar la acción de los gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales. (p.17).

Dando pauta a los gobiernos y sus instituciones para atender y promover las

reformas estructurales para poder llevar a cabo dichos compromisos durante la Convención.

Posteriormente en el año 2008 se lleva a cabo la conferencia internacional de educación “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro” de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Educación, la Ciencia y la cultura donde se da una evolución del concepto de integración a inclusión, así como las NEE por el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación y los Ajustes Razonables por el de Adecuaciones curriculares (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2008).

En el año de 2008 entra en vigor La Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad de la ONU y su Protocolo Facultativo, siendo un instrumento más para favorecer la educación para todos, la importancia de este documento es que posiciona a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y obliga al estado a proveer las condiciones políticas para permitir el avance.

En el artículo 1 de dicha convención promueve el cumplimiento de las condiciones para la igualdad de oportunidades en cuanto a sus derechos fundamentales y promueve el respeto a la dignidad, Así mismo en el artículo 5 promueve la igualdad y no discriminación y por último en el artículo 24 establece los parámetros para el acceso a la educación de calidad, con los ajustes razonables e inclusiva (ONU, 2006).

En cuanto a nivel nacional podemos encontrar en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en primera instancia el artículo 1º menciona que en todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse y en su artículo 3º que todas las personas tienen derecho a la

educación desde inicial hasta superior y enfatiza que el estado es el pilar que guía y esta debe de ser obligatoria, universal e inclusiva entre otros. (Congreso de la Unión, 2021).

Así mismo, se abroga la Ley General de las Personas con Discapacidad en el 2005, enfatizando el derecho a la salud y rehabilitación integral por medio de 11 acciones que deberán llevar a cabo las instituciones correspondientes, aplicada a todas las personas con discapacidad sin distinción. (Congreso de la Unión, 2005).

Por otra parte, en el año de 2011 surge la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, refiriéndose a las condiciones que el Estado debe proveer para garantizar sus derechos y libertades, en el capítulo 3 se refiere a la educación y menciona que “La Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional” (p.9).

Según datos del Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el 2020:

*Tabla 1 Población con discapacidad INEGI*

| Población                                                                   | Total      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Población con limitación o discapacidad                                     | 20 838 108 |
| Población con discapacidad en los Estados Unidos Mexicanos                  | 6 179 890  |
| Población con discapacidad en Morelos                                       | 109 255    |
| Tipo de actividad que realizan o condición mental: caminar, subir o bajar   | 69 544     |
| Tipo de actividad que realizan o condición mental: Bañarse vestirse o comer | 29 675     |

---

*Nota.* Fuente INEGI, 2020.

En el sistema de educación de México, aún existen ciertas discrepancias entre la teoría y la práctica, por lo cual aún prevalece la separación de los estudiantes con discapacidades severas como lo son la neuromotriz, intelectual, entre otras.

En la actualidad la educación en México ha tenido diversas transformaciones en cuanto a sus programas, objetivos y planteamientos pedagógicos, dando apertura a la inclusión educativa y apostando en la generación de espacios donde se incluyan más personas con discapacidad, buscando un cambio educativo, social y cultural en la población, para lograr una sociedad más incluyente, creando diversas herramientas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad neuromotriz.

A partir de esta necesidad surge en 2014 el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE, 2014) que tiene como objetivo “Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos”.

Es decir, centrando la atención al entorno que puede rodear a la discapacidad y buscando generar ambientes óptimos para la inclusión, desacreditando el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) y transformándolo a las barreras para el aprendizaje (BAP), volcándose en teorías que posiblemente estén un tanto alejadas de la

realidad económica y sociocultural de nuestro país. En una investigación reciente de la comparación de las prácticas inclusivas en México García I. (2018) menciona: “Hoy en día, el modelo de atención que predomina en México es el de la integración educativa. Este modelo consiste en identificar las NEE que presentan algunos niños, precisar el tipo de apoyos que requieren y gestionar su dotación” (p.54).

A pesar de todos los esfuerzos existe aún una brecha significativa en cuanto a la inclusión y atención a la diversidad dentro del contexto educativo, es un camino que está en construcción, sin embargo, existen dentro del sistema educativo alternativas para la atención de las cuales la familia es la que tiene la última palabra y las instituciones tienen que brindar la asesoría necesaria para que la familia tome la decisión en cuanto a la formación de sus menores hijos e hijas.

En el Estado de Morelos, así como en el resto de las entidades pertenecientes a la república mexicana, los servicios de EE brindan atención educativa y formación laboral, en este caso nos enfocaremos en el estado de Morelos.

*Tabla 2 Estudiantes atendidos en EE del Estado Morelos*

| Ciclo escolar 2016 – 2017                                                                             |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Servicio de Educación Especial                                                                        | <b>Estudiantes atendidos</b> |
| Centro de Atención Múltiple (CAM)                                                                     | 1,261                        |
| Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)                                            | 4,560                        |
| Orientación integrados por los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) | 240                          |
| Un total de:                                                                                          | 6,061                        |

*Nota.* Fuente IEBEM, 2018.p.41

En Morelos así como el resto de la república mexicana, los Centros de Atención Múltiple (CAM) tienen como función escolarizar a los estudiantes que presentan discapacidad múltiple y trastornos del espectro autista que requieren de apoyos y adecuaciones significativas. Estos mismos también ofertan dos variantes una de atención complementaria para estudiantes que asisten a escuela regular y la otra para la formación en el trabajo. (IEBEM, 2018).

Con un aproximado de 23 CAM distribuidos por el Estado, algunos continúan ofertando atención por grupos de discapacidad, ya sea por cuestiones de los profesionistas que laboran dentro de estas instituciones o por las familias que se organizan para promover este tipo de atención, formando comunidades especializadas o específicas.

La educación para las personas con discapacidad ha tenido cambios a través del tiempo, en cada uno de ellos ha influido el contexto histórico, en México en los 70's surge la inquietud por crear centros especializados, visto desde una perspectiva asistencialista, siendo estos centros el inicio de las escuelas de EE y la formación de los docentes (Sánchez, 2010).

En los 80's surgen movimientos internacionales que influyen en la percepción de la EE en México, teniendo impacto en las políticas educativas a nivel nacional, los docentes adoptan una estrategia de aprendizaje psicogenético pedagógico para el servicio de Problemas de Aprendizaje en grupos integrados y Centros psicopedagógicos, se da con fuerza la teoría psicogenética en las prácticas docentes, favoreciendo “la consolidación de la pedagogía en el conocimiento del desarrollo infantil, en las teorías del aprendizaje, así como el estudio y la medida de las diferencias” (Sánchez, 2010, p.141).

Durante los años 80's se establece el quehacer de la educación especial en México:

La Educación Especial tiene como sujeto a las personas con Necesidades Educativas Especiales, cualquiera que sea su problemática. No difiere esencialmente de la educación regular, si no que comparte sus fines generales y sus principios y, en algunos casos, requiere el concurso de profesionistas de otras disciplinas. Según la naturaleza y grado de sus alumnos, comprende objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individualizados, que pueden ser aplicados con carácter transitorio o más o menos permanente en el aula regular, en la escuela o en otros servicios. (Sánchez, 2010, p.145).

En este momento es cuando se crean dos categorías para la atención educativa lo que son las transitorias que pueden ser tratadas dentro de una escuela regular y las permanentes que necesitan de una atención especializada constantemente (Sánchez, 2010).

Durante los años 90's comienza la reestructuración de los contenidos educativos, se crean nuevos programas para la Educación Básica y se genera una nueva perspectiva de lo que debería hacer EE, dando paso a el modelo de integración educativa, así como la intervención psicopedagógica y una perspectiva más social de la educación, colocando el aprendizaje en primer lugar.

Sánchez (2004) menciona que:

La Política Educativa en nuestro país generó importantes cambios, entre ellos el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB 1992), el cual tiene como propósito principal mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación de servicios educativos. El reto del acuerdo fue asegurar que todos los niños y niñas tengan oportunidad de acceder a la escuela y tengan la posibilidad de alcanzar los propósitos fundamentales de la Educación Básica para desarrollar todas sus potencialidades. En el marco de dicho Acuerdo se generan una serie de acciones como: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los planes y programas de estudio, la renovación de los libros de texto gratuito, el establecimiento de un sistema nacional de actualización de los profesores en servicio y la generación de programas que atiendan específicamente a grupos de población marginada, o en riesgo de fracaso escolar. (p.4)

En el año de 1997 se da la Conferencia Nacional para la Atención Educativa a las Necesidades Educativas Especiales: Calidad para la diversidad. De la cual se generan 7 cuadernillos para la reorientación de los servicios de EE.

Al iniciar el milenio, empujado por conferencias internacionales tales como las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad que tiene como finalidad “garantizar que niñas y niños, mujeres y hombres con discapacidad, en su calidad de miembros de sus respectivas sociedades, puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás.”(Organización de las Naciones Unidas [ONU],1993), se promueve la igualdad de oportunidades, se pretende que la educación sea para toda la diversidad existente, enfocándose en promover y proteger los derechos humanos de todas las personas entre este el derecho a la educación de calidad. “afroitan tres grandes desafíos: cobertura con equidad: calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizaje, integración y funcionamiento del sistema educativo” (Sánchez, 2010, p.231).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos antes mencionados, durante la pandemia se hizo evidente que aún faltan estrategias dentro del sistema de EE para poder transitar al modelo social, ya que se percibe en las prácticas una mirada del modelo médico dentro de la Educación Básica. He aquí la importancia de la apertura a los modelos como la EC, que aportan estrategias que faciliten esta transición hacia modelos más incluyentes.

## Justificación

La presente investigación tiene un contexto histórico fundamental para la historia del México moderno, se enfoca en dar solución a un problema que se presenta de manera inmediata y sin previo aviso, en un escenario donde los actores principales no están preparados y las

condiciones sociales y económicas no son favorables para implementar un trabajo a distancia, evidenciando así, aun mas las desigualdades sociales y las lagunas en el sistema de educación básica que continua teniendo un enfoque tradicional, representando un reto de la educación frente a situaciones extraordinarias como la pandemia.

La Educación Conducida es un modelo híbrido ya que se trabaja lo cognitivo y el desarrollo de habilidades motoras, con el fin de que el estudiante tenga independencia en las actividades de la vida diaria en la medida de lo posible.

Por lo cual, se realizan actividades grupales dentro del horario escolar que van dirigidos hacia la habilitación física, actividades de la vida diaria, currículo escolar, autodeterminación, lenguaje y la socialización, siendo la familia una parte fundamental para que el estudiante pueda practicar y desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

Debido a estos cambios es necesario llevar a cabo una estrategia para la atención de personas con discapacidad neuromotriz durante esta eventualidad y con las condiciones que se presenta dicha población a través de la Educación Conducida.

Teniendo la complejidad de la parte del desarrollo motor, donde la estrategia emergente a distancia utiliza principalmente los medios digitales para la continuidad de la educación, surge la necesidad de crear una modificación a la estrategia emergente.

Siendo este un proceso que se debe de sistematizar para futuras experiencias de profesionales de la educación, para la atención de personas con discapacidad neuromotriz ya que, los ajustes que se realizaron involucraron a los docentes, familias y estudiantes, haciendo notar la efectividad del trabajo previo que se da con las familias para el aprendizaje y ortofunción de sus hijos.

Así mismo, los conocimientos teóricos que de manera emergente instituciones nacionales e internacionales han creado para los trabajadores de la educación y para las familias que dentro del confinamiento han desempeñado el quehacer de la docencia en casa, generando así estrategias para la atención y continuidad en la educación de fácil acceso, por lo cual se realizó la sistematización del proceso para que pueda ser replicable en otros contextos educativos.

Dicho lo anterior podemos dar cuenta de que la presente investigación es un referente de la atención para personas con discapacidad neuromotriz a través de la EC en momentos de como la emergencia sanitaria, teniendo como beneficiarios a los docentes que trabajan con la discapacidad y como un referente para los estudiantes que pueden continuar con su formación a pesar de alguna adversidad.

Así mismo, con la investigación se resolvió un problema práctico dentro de la asociación y estos resultados pueden ser aplicados en otros contextos educativos y a su vez dar a conocer la EC y su modelo pedagógico.

## Objetivos

### Objetivo general:

Describir una experiencia demostrativa de EC de CN que puede ser emulada para la atención educativa a personas con discapacidad neuromotriz, resiliente a situaciones críticas de emergencia, como fue la pandemia por COVID-19.

### Objetivos específicos:

1. Identificar previo a la emergencia sanitaria cómo es el Modelo de la EC de CN.
2. Identificar los Ajustes Razonables realizados del Modelo EC en CN durante la emergencia sanitaria.

3. Analizar el proceso de integración en el momento de la emergencia sanitaria y al regreso a clases presenciales cuando terminó el confinamiento.
4. Sistematizar una propuesta de EC para su implementación en tiempos de crisis.

## Marco Teórico y Conceptual

Para comprender la EC, debemos de partir desde la lesión biológica y como afecta al individuo, este modelo toma como principio la teoría de la plasticidad cerebral, así como la neuropsicología de los años 40's que dan un enfoque multidimensional a los problemas neurológicos, que a su vez Petö retoma dentro de la EC, viendo al sujeto como alguien participativo, activo y capaz de aprender.

### Daño Neurológico.

El Sistema Nervioso Central es el encargado de la supervivencia del individuo, el daño neurológico se puede entender como una serie de acontecimientos a nivel fisiológico que afecta el Sistema Nervioso y por lo tanto repercute a otros subsistemas interviniendo en la manera de interactuar del individuo con su contexto.

Del Rio (1990) menciona:

Empecemos por caracterizar al daño neurológico como un evento agresor y disruptor que:

- a) perturba la organización sistémica del organismo existente en ese momento,
- b) obligando a la reacomodación y asimilación funcional,
- c) para re-establecer el equilibrio perdido (lesiones reversibles) o d) llegar a un nuevo estado de equilibrio con características cualitativamente diferentes al estado anterior.

Esta caracterización obliga a una contextualización espacio-temporal del daño. Los mecanismos adaptativos de los cuales echa mano el organismo están determinados por el tipo de organización sistémica que caracterice a la estructura. Estos mecanismos tienen especificidad temporal, y por tanto impactarán diferencialmente según el momento del daño, abriéndose el abanico de

posibilidades de expresión funcional. Y no porque el momento tenga un valor de causalidad, sino porque la dimensión temporal co-ocurre con leyes de diferenciación progresiva y secuencial que marcan el desarrollo y que determinarán la especificidad de la lesión por determinado agente agresor. (p.4).

Así mismo dentro de la etiología del daño neurológico podemos encontrar diversos factores tales como un accidente cardiovascular, un tumor, una enfermedad degenerativa o traumatismo craneoencefálico por mencionar algunos.

Romero et al (2004) describen que:

La causalidad múltiple en los mecanismos de producción del daño neurológico es innegable. Un evento anormal en la etapa perinatal con frecuencia se asocia a otros factores como trauma obstétrico, insuficiencia respiratoria, inmadurez, desnutrición, sepsis o alteraciones metabólicas, se encuentran conjuntamente con la ocurrencia de lesiones transitorias de la sustancia gris y blanca, o lesiones más severas en el SNC. (p. 7).

Dentro de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF, 2001) que se organiza por calificadores como lo son la función, estructura corporal, actividades y participación, así como los factores ambientales que explican la magnitud de una deficiencia, ya que se valora de manera aislada y dependiente de cada subsistema, por lo cual para la presente investigación complica el poder relacionarlo en un concepto generalizado.

Por otro lado, la detección temprana en algunos casos facilita la adaptación del individuo al entorno, “un diagnóstico certero, adecuado y precoz limita el daño y la presencia de secuelas futuras, por lo que la instauración precoz de programas de intervención a través de la atención temprana son vitales” (Gutiérrez et al, 2012, p.31).

## Parálisis Cerebral

Podemos hablar de discapacidad neuromotriz cuando está afectado el Sistema Nervioso y puede ser aún más complejo puesto que algunas veces está acompañado de otras deficiencias, la Parálisis Cerebral (PC) es una condición que acompaña al sujeto a lo largo de su vida, el CIE-10-ES la posiciona entre los síndromes paralíticos y la clasifica según la cantidad de miembros afectados, en el *Manual Ability Classification System for Children with cerebral palsy* de la actualización del 2005 menciona que es un trastorno del desarrollo del tono, la postura y el movimiento de carácter persistente.

Por otro lado, Campos et al define que la “Parálisis cerebral infantil (PC) como un desorden no progresivo de la postura y el movimiento, debido a una lesión que afecta al cerebro en desarrollo y que puede ocurrir desde el comienzo de la vida hasta los 3-4 años, época en que termina de desarrollarse el sistema nervioso” (p.2).

### *Tipos de Parálisis Cerebral*

A continuación, se muestra una tabla con los tipos conocidos según Madrigal (2004) siguiendo diferentes criterios.

Tabla 3 Tipos de PC

| Clasificación fisiológica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tipos de PC                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Según la parte del cuerpo afectada.                                                    | Según el grado de dependencia.                                                                                                                                                                                           |
| PC Espástica<br><b>La Parálisis Cerebral Espástica es la más frecuente. Afecta al 75%. Se caracteriza por una alteración de los reflejos y rigidez muscular. Lesión en la corteza motora, vía piramidal. Hiperreflexia: Reflejos exagerados y/o patológicos. Persistencia de reflejos primitivos (figura del espadachín). Extremidades pélvicas en tijera. Con frecuencia, se producen contracturas y deformidades. Es la forma de PC</b> | <b>Hemiplejía o Hemiparesia.</b><br>Se encuentra afectado uno de los lados del cuerpo. | <b>Grave.</b><br>Carece de autonomía para la realización de todas o casi todas las actividades de la vida diaria (vestirse, comer, asearse), por lo que precisa de la ayuda de otra persona para poder vivir. Necesitará |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>que, con mayor frecuencia, se produce una discapacidad intelectual.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Diplejía o Diparesia.</b> Se encuentra más afectada la mitad inferior del cuerpo. | una silla de ruedas o un equipo especial.                                                                                                 |
| PC Atetósica o discinética<br><b>Afecta entre un 10-15% y está asociada a la hiperbilirrubinemia. Lesión en los ganglios basales y en el tálamo. Alteración de los patrones del movimiento, el tono muscular, la postura y la coordinación. Trastornos del lenguaje. Tono muscular normal durante el sueño. Inteligencia normal en el 78% de los casos. Alta incidencia de trastornos neurosensoriales.</b> | <b>Monoplejía o monoparesia.</b> Se encuentra afectado un solo miembro.              | <b>Moderada.</b><br>Necesita apoyo de una tercera persona para determinadas actividades y/o ayudas técnicas u ortopédicas como un bastón. |
| PC Atáxica<br><b>Afecta a menos de un 15%. Alteraciones del equilibrio y la coordinación. Hipotonía. Disminución de los reflejos osteotendinosos y de la sensibilidad.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Triplejía o Triparesia.</b> Se encuentran afectados tres miembros.                | <b>Leve.</b><br>Es totalmente independiente, aunque parece torpe cuando realiza alguna actividad.                                         |
| PC Mixta<br><b>Lo más frecuente es que las personas con parálisis cerebral presenten una combinación de algunos de los tres tipos anteriores</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Cuadriplejía o Cuadriparesia.</b> Se encuentran afectados los cuatro miembros.    |                                                                                                                                           |

(p. 9 - 11)

De igual manera la PC no es una deficiencia aislada, ya que en muchos de los casos tiene otros síntomas asociados como problemas auditivos, agnosias, apraxias, problemas de atención, discinesia, contracturas y dislocaciones, discapacidad intelectual, estrabismo, problemas de comunicación, en algunas funciones estomatognáticas como deglutir y masticar, epilepsia, problemas en el desarrollo, incontinencia y sialorrea. (Madrigal, 2004).

Así pues “La PCI no es solo un problema de tipo médico, sino es también una condición social, económica y humana” (Gómez, S. et al, 2013) es decir que se percibe al individuo como que debería de alcanzar los estándares de una persona convencional y el problema recae en el entorno que no permite que la persona se desenvuelva con base a sus habilidades, de tipo económico porque al necesitar terapias con diversos especialistas, aditamentos funcionales,

cirugías entre otros, que afectan la economía familiar ocasionando esto algunas veces el hartazgo de las mismas, ya que se encuentran en un peregrinaje entre instituciones de salud y escolares.

## Educación Conducida

La Educación Conducida (EC) es un modelo que nace en Hungría por el Doctor Andrés Pető en el año de 1948, teniendo como antecedentes que era médico de formación y su madre docente de educación especial construyó un modelo holístico que se enfoca en el desarrollo del individuo con una perspectiva social, donde se involucra y se parte del contexto.

Palma e Imaz (2017) refieren:

La EC está desarrollada específicamente para personas con problemas motores y/o de origen neurológico: PC, patologías con daño cerebral y/o afectación motora, distrofia muscular, espina bífida, accidentes cerebro-vasculares, hemiplejía, enfermedad de Parkinson, etc. Se trata de un método integral que aborda aspectos motores, cognitivos, conductuales y psicoafectivos, enfatiza la participación activa de la persona en un programa y proporciona a los niños/as la posibilidad de aplicar en su vida diaria las actividades que van adquiriendo. Se usan además mesas, banquetas especiales con agarraderas, andadores. Se combinan musicoterapia con la realización de movimientos corporales y kinesiterápicos (p.23).

## Ortofunción

El término ortofunción, tiene un trasfondo de corte humanista, que parecería ser algo muy complejo pero finalmente atiende a la necesidad de un individuo de pertenecer y sentirse incluido, ser ortofuncionales se refiere a ser y hacer con nuestras habilidades, es un término que justamente se enfoca más en las habilidades que en las deficiencias y que antepone la diversidad de maneras y formas en que alguien puede hacer cualquier cosa, nos enseña una mirada distinta de cómo un individuo puede incluirse en su entorno.

Como lo exponen Palma e Imaz (2017):

Se pretende lograr la ortofunción, entendida ésta como la capacidad de los individuos para responder a las demandas biológicas y sociales que se les presenta, o la capacidad de participar y de funcionar en sociedad a pesar de la discapacidad. La ortofunción reconoce que el aprendizaje no depende de las capacidades inherentes, sino que las nuevas habilidades se crean como resultado del aprendizaje. Se subraya así la importancia de la conexión entre motivación, aprendizaje a lo largo de la vida, logros y resolución de problemas. La independencia funcional incluye no sólo el funcionamiento físico, sino también el funcionamiento social, emocional y académico. El desarrollo de las habilidades de juego, habilidades sociales, emocionales y de comunicación, habilidades académicas y habilidades de autocuidado forman parte de un programa de EC (p.22).

### Principios Básicos.

En cuanto a los principios que conforman la EC, son universales sin importar en que parte del mundo se practique, conforman la esencia de esta pedagogía del movimiento.

### El Conductor.

Siendo la figura representativa del desarrollo del modelo, la persona encargada de la energía vital, de generar en los estudiantes el deseo y el ímpetu para continuar, conocer a sus estudiantes, en su guía debe de incluir la sorpresa, la complicidad, la motivación y la expectativa, que en cada uno de sus estudiantes genera para acercarlo más a la ortofuncionalidad.

Palma e Imaz (2017):

El conductor es la persona que planifica y ofrece el programa de EC, es un profesional que ha realizado tres o cuatro años de formación intensiva, con formación en fisioterapia, terapia ocupacional, logopedia y enfermería... determina si el individuo es apto para el programa de EC (p.23).

### El Grupo.

En cuanto al grupo dentro de la EC, va más allá de tener una cantidad de estudiantes juntos, por el contrario, sea un apoyo para el aprendizaje, un entorno para socializar, para el intercambio

de estrategias y para sentirse acompañado durante este proceso, un individuo socializando en su etapa de desarrollo.

Ponte et al (2000):

El grupo, el marco de protección y seguridad que da la cohesión grupal, la fuerza que tiene como generador de recursos e iniciativas de comunicación simétricos (entre iguales) y como fuente de reflejo social, parece ser decisivo en la experimentación y elaboración de las emociones sobre las que sedimentan e impulsan los valores que nutren la motivación humana por la estabilidad y el cambio (p.8).

De igual manera proporciona la organización, el ambiente motivador y de apoyo, donde se forjan relaciones interpersonales y comportamientos sociales, los logros son reconocidos, así como el esfuerzo con el resto de los estudiantes (Palma e Imaz, 2017).

## La Intención Rítmica.

Para llevar a cabo una acción cualquier ser debe de poseer una intención, en la EC parte de la intención o el deseo para poder obtener objetivos y aprendizajes que repercutan en la vida del individuo, el ritmo por su parte facilita llevar a cabo la acción, todos tenemos ritmo, al caminar o al hablar, por ejemplo. Es así como al ritmo lo podemos entender como la manera de facilitar nuestras propias acciones. “The facilitation called rhythmic intention is the verbal self-direction that a child will say when attempting a task. Rhythmic intention capitalizes on the child’s ability to learn through repetition, language, and rhythm” (Bourke et al, 2007).

Además, la intención rítmica dentro de la rutina la podemos encontrar en los programas como canciones, indicaciones o conteos dependiendo la edad y las habilidades de los estudiantes que pertenecen al grupo. “Es una estrategia de enseñanza, mediante la cual el habla, el lenguaje y la canción se usan para ayudar en el aprendizaje de regulación del movimiento. El habla sirve al

niño/a para controlar el movimiento. La teoría de la EC propone que antes de que un movimiento se lleve a cabo, el niño/a debe querer conscientemente alcanzar una cierta meta (Palma e Imaz, 2017).

## La Serie de Tareas

“The task series is a facilitation that teaches children to gain control over their movements and to learn new movements that will result in improved functioning in daily activities of the program” (Bourke et al, 2007). Con relación a la serie de tareas, es una organización del aprendizaje de la actividad motora, fragmentándolo en pequeños objetivos para lograr una acción más compleja que facilita el aprendizaje, por ejemplo, nuestra acción es ponerse de pie, para esto debemos de dividir la tarea por secciones, primero deberemos de aprender a apoyar los pies en el suelo, posteriormente inclinarnos ligeramente hacia adelante y ponernos de pie; dentro de esta acción cotidiana hay más de tres movimientos que nosotros podemos dividir para alcanzar el objetivo.

Ponte et al (2000):

Se trata de recorrer una secuencia organizada cuyo esquema teórico viene a ser el siguiente:

- Concepción preliminar de la tarea. Aprender de la acción.
- Realización material de la tarea con regulación verbal y facilitaciones del profesor. Heteroregulación.
- Realización material de la tarea con regulación compartida del niño. Coregulación
- Realización material de la tarea con regulación externa del niño. Autoregulación
- Realización material de la tarea con regulación mental. Automatización. Hacerse con la acción (p.7).

## La EC y el modelo social de la discapacidad

Por otra parte, considero que es importante diferenciar entre deficiencia y discapacidad ya que, la deficiencia es de origen orgánico y la discapacidad es lo que ocurre cuando el individuo interactúa con su entorno, aquí un punto focal que la EC se inclina hacia la interacción con el entorno y desemboca en las facilitaciones para acceder a su contexto de manera eficiente, la EC está ligado al aprendizaje más que al cuidado.

Es así que eventos como este, ponen en el reflector el atraso del modelo educativo actual, que posee elementos para tener una perspectiva diferente que favorezca la inclusión y la atención integral.

De tal manera que la EE continua perpetuando el modelo médico con un discurso del modelo social que en la práctica no se ve reflejado, dejando atrás la transición al modelo social de la discapacidad, es curioso que la EC a pesar de tener sus orígenes en los años 40's posee una perspectiva revolucionaria para su época, ya que se comienza a hablar del modelo social a partir de los 80's Posee una visión en donde el sujeto debe de estar inmerso en su comunidad incluyéndose en todas sus esferas sociales con su condición.

Por otro lado, el modelo social de la discapacidad disocia el impedimento y la discapacidad en el discurso, en la cual mencionan Hughes B. y Paterson K. (2006):

La distinción entre discapacidad e impedimento “desmedicaliza” a la discapacidad, pero, al mismo tiempo, deja al cuerpo con impedimentos en la exclusiva jurisdicción de la hermenéutica médica. Mientras que la sociología del cuerpo busca desafiar el monopolio que la biomedicina tiene sobre el conocimiento del cuerpo, el modelo social de discapacidad lo permite. (p 112).

Es decir, se enfoca en que la sociedad provee para que no exista la exclusión, no se enfoca en el déficit del sujeto, de lo contrario propone acciones para que este pueda acceder al entorno

social, ya que en muchas ocasiones el medio está basado en la norma, aquí radica la importancia de que para la EC la discapacidad neuromotriz requiere un trato holístico para favorecer que la persona pueda incluirse dentro de su medio.

Así mismo podemos encontrar que las personas con discapacidad neuromotriz en el imaginario social se encuentran en una visión asociada a una silla de ruedas y que difícilmente pueda existir una persona con esta discapacidad movilizándose en otro tipo de aditamento, por lo cual se les asocia a un concepto de discordancia entre cuerpo y medio ambiente, como menciona Le Breton en Solsona (2020):

En su estudio sobre el cuerpo, plantea que las PcD están excluidas de la vida social por las dificultades para moverse y por las infraestructuras físicas, que generalmente las excluyen espacialmente. Esto también se asocia a los imaginarios sociales que emergen como representaciones culturales sobre la discapacidad. (p. 271).

Por lo general, la discapacidad neuromotriz para lograr que un sujeto sea incluido dentro de su entorno social depende en gran medida de la accesibilidad en la infraestructura de su contexto. Así mismo, las Representaciones sociales (RS) sobre la discapacidad juegan un papel importante ya que, al incidir en la percepción de la organización social y cultural, se logra interactuar dentro de un sistema, que genera expectativas y que se configura como herramienta para adaptar sus vidas a partir de lo cotidiano (Cordoba, Acuña y Luna, 2020).

## La EC y la inclusión

En principio la EC se ha ideado para que la persona se incluya en su contexto próximo con sus propias habilidades, teniendo en claro que el sujeto es un ente activo en su entorno y que a su vez necesita de este para generar aprendizaje.

Partiendo de esta premisa es importante para la EC que el individuo sea incluido en todos los aspectos de su vida, no solo en lo escolar, el individuo debe de desarrollar su autodeterminación

para poder exigir su plena inclusión. “la autodeterminación se ve influida tanto por características internas como por el contexto en el que la persona se desenvuelve y las oportunidades que éste le proporciona para poner en marcha conductas autodeterminadas; afirman que todas las personas pueden ser autodeterminadas independientemente de su condición de discapacidad; plantean que la autodeterminación se adquiere a lo largo de toda la vida en las interacciones con el entorno y que se puede aprender mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado; y, por último, identifican una serie de componentes de la autodeterminación.” (Verdugo, M. Vicente, E. Gómez, M. Fernández, R. Wehmeyer M. Badia M. Gonzales F. Calvo M. 2014, pp. 8) todo esto se despliega dentro del entorno escolar y familiar de los estudiantes que forman parte de la EC a través del desarrollo de una personalidad ortofuncional es decir que sea autosuficiente, activo, con iniciativa y motivación, así como con independencia.

Es así que la EC genera en el individuo la necesidad de ser incluido en la sociedad y a su vez lo demanda con acciones y argumentos que lo impulsan y motivan para cambiar la perspectiva que se tiene sobre la discapacidad neuromotriz y otras, que a pesar de los esfuerzos siguen cargando con las etiquetas de disfunción.

## Plasticidad Cerebral

Dentro de la evolución del ser humano a lo largo de la historia encontramos que se encuentra en constante cambio y adaptación al ambiente, siendo un proceso habitual, en caso de las lesiones a nivel neurológico, podemos encontrar de igual manera una adaptación o sustitución de las vías de comunicación para poder ejercer una acción y así poder continuar adaptándose al medio.

Aguilar R. (2003)

Después de un daño cerebral no fatal ocurre usualmente alguna recuperación de funciones y su progreso puede continuar por años. El grado de recuperación es dependiente de muchos factores que incluyen: edad, área comprometida, cantidad de tejido dañado, rapidez en que se produce el daño, programas de rehabilitación y factores ambientales y psicosociales. En años recientes la capacidad del cerebro para modificar funciones y para compensar daños ha demostrado jugar un papel importante en la recuperación.

Se ha demostrado que, en caso de alguna lesión, con un programa terapéutico es posible que se dé la plasticidad cerebral que lleva a una recuperación de funciones, todo esto dependiendo de diversos factores, como la edad, el entorno, la estimulación entre otros.

Sierra y León (2019) mencionan que:

Se admite la posibilidad de que existan varios tipos de plasticidad neuronal, en los que se consideran fundamentalmente factores tales como edad de los pacientes, naturaleza de la enfermedad y sistemas afectados.

Por edades

- a) Plasticidad del cerebro en desarrollo.
- b) Plasticidad del cerebro en periodo de aprendizaje.
- c) Plasticidad del cerebro adulto.

Por patologías

- a) Plasticidad del cerebro malformado.
- b) Plasticidad del cerebro con enfermedad adquirida.
- c) Plasticidad neuronal en las enfermedades metabólicas.

Por sistemas afectados.

- a) Plasticidad en las lesiones motrices.
- b) Plasticidad en las lesiones que afectan cualquiera de los sistemas sensitivos.
- c) Plasticidad en la afectación del lenguaje.
- d) Plasticidad en las lesiones que alteran la inteligencia

En el caso de la EC encuentra sentido en la plasticidad cerebral ya que es un fundamento del modelo que apuesta por la habilidad del cerebro para habilitar funciones o reaprenderlas, siendo el caso de la PC vista como una habilitación de las funciones motoras que se van reordenando y aprendiendo en un cerebro afectado.

## Neuropsicología

Por lo que se refiere a la neuropsicología estudia las estructuras cerebrales, las funciones cognoscitivas, así como los procesos emocionales y de conducta. Tiene tres enfoques que son cognitiva, clásica y dinámica integral. Es de relevancia por que con ella se conoce el estado de las funciones superiores de la persona.

Portellano (2005) comenta que:

Difiere de otras Neurociencias conductuales en su objeto de estudio, ya que se centra de modo específico en el conocimiento de las bases neurales de los procesos mentales complejos. Por esta razón los sujetos de estudio de la Neuropsicología son casi exclusivamente seres humanos y las conductas estudiadas son más específicas de nuestra especie como: pensamiento, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas y formas más complejas de motricidad y percepción (p. 6).

Tomando en cuenta que se formula desde un enfoque social, ya que reconoce la importancia del contexto y la integración del individuo, también se concentra en el estudio de las lesiones del sistema nervioso.

Portellano (2005) refiere que:

Luria (1907-1977) es indiscutiblemente una de las piedras angulares de la neuropsicología contemporánea... Para Luria, hay que entender la función no como la actividad de un Área local del cerebro, sino como un sistema funcional, de tal modo que una zona del cerebro puede estar implicada en el desarrollo de diferentes funciones. Según este enfoque, aunque una misma zona del córtex cerebral esté implicada en diferentes funciones mentales, sin embargo, aporta un tipo de especialización diferente (p.17)

Retomando esta idea, al trabajar con la discapacidad neuromotriz, se deja ver que, aunque las funciones superiores estén implicadas, la plasticidad cerebral permite que estas funciones encuentren caminos adyacentes, creando nuevos aprendizajes con redes neuronales que ayudan a que la persona logre mejorías.

Portellano (2005) Menciona que posteriormente:

Luria, junto a Vygotsky y Alexei Leontiev, estudiaron la forma en que los procesos físicos y sensoriales interactúan con las fuerzas culturales para producir las funciones psicológicas de los adultos. Ellos mismos definieron este acercamiento como histórico-cultural, destacando con ello la importancia de la mediación cultural en la constitución de procesos psicológicos específicamente humanos. Especial énfasis pusieron en el papel que el lenguaje juega en dicho proceso (p.87).

Estas investigaciones dejan un legado para el estudio y comprensión de la función cerebral, que trasciende a las funciones superiores psicológicas y con ellos mejorar la atención para las personas con algún tipo de discapacidad neuromotriz.

## Método

**Tipo de investigación:** Cualitativa, retrospectiva y descriptiva.

**Diseño de investigación:** Estudio de Caso.

### Sujetos Participantes:

-5 Docentes de la asociación civil Con Nosotros 5 mujeres de edades desde los 28 a los 40 años, 2 licenciadas en Terapia Física, 3 licenciadas en Comunicación Humana.

- 9 estudiantes de edades de 3 a 15 años, desde preescolar hasta secundaria.

-9 madres de los estudiantes que acuden actualmente a la asociación.

### Instrumentos:

Verbal (Entrevistas semi estructuradas) Y Visual (Observación de la actividad académica cotidiana)

Entrevista semi estructurada de la labor docente, La perspectiva de las familias y estudiantes antes y durante de la emergencia sanitaria y el regreso a clases presenciales.

### Procedimiento:

1. Mediante un oficio, se presentará la investigadora con la asociación civil.
2. Tendrá un acercamiento con la directora y coordinadora de la asociación para presentar el objetivo de la investigación así mismo, con los docentes y las familias involucradas de manera virtual.
3. Posterior se realizará la firma de un conocimiento informado para todos los involucrados.

4. Se entregará un calendario con fechas y horarios para las entrevistas con el personal docente, estudiantes y familias.
5. Se realizarán las entrevistas de manera presencial en una misma semana y con una duración aproximada de 40 minutos con cada participante.
6. Se analizarán los resultados de manera cualitativa.
7. Se realizará una sistematización de las experiencias de atención educativa durante la emergencia sanitaria y el regreso a clases presenciales en un documento.
8. Al término de la investigación se les informara sobre los resultados.

## Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tomarán en cuenta las siguientes consideraciones éticas del código ético universitario que menciona que la comunidad universitaria realizara sus actividades con apego a los valores de solidaridad, eticidad, compromiso, honestidad, libertad, justicia, así como responsabilidad social.

También se tomará en cuenta el informe de Belmont y los principios éticos básicos:

1. Respeto por las personas.
2. Beneficencia.
3. Justicia.

De igual manera, se seguirán las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, para salvaguardar la integridad de cada uno de los participantes durante el estado de emergencia sanitaria

## Análisis de datos

En la presente investigación se realizó el análisis de datos de manera Cualitativa y descriptiva por la naturaleza del fenómeno.

A continuación, se describe el proceso realizado para llevar a cabo las entrevistas a los participantes.

La muestra consta de 3 grupos de participantes:

Grupo 1: Estudiantes inscritos en la asociación civil.

Grupo 2: Docentes que actualmente laboran en la asociación civil.

Grupo 3: Familias que son parte de la comunidad de la asociación civil.

Se muestra la tabla de proceso de aplicación de entrevistas.

*Tabla 4 Grupos de participantes*

| <b>Grupo</b>                                                                                                                        | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                          | <b>Fecha</b>                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Grupo 1 “Exploración de sentimientos durante y post emergencia sanitaria”</i>                                                    | Explorar la vivencia de los estudiantes durante las clases virtuales y al regreso a clases presenciales.                                                                 | 7 al 18 de febrero.<br>Aplicada con ayuda de las docentes.                                                                                                                             |
| <i>Grupo 2 “Practicas docentes antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.”</i> | Conocer las practicas docentes antes durante y posteriores a la emergencia sanitara, dentro de la Educación Conducida.<br>Así como, revisar la documentación por grupos. | 21 de febrero al 11 de marzo.<br>Se aplicaron por la investigadora en 2 sesiones de media hora, así mismo se tuvo acceso a la documentación de los grupos en el archivo de la escuela. |
| <i>Grupo 3 Entrevista “Rutina familiar antes y durante la emergencia sanitaria a través de la</i>                                   | Conocer la rutina familiar antes y durante la emergencia sanitaria.                                                                                                      | Del 14 de marzo al 30 de abril.<br>Inicialmente se tenía la propuesta de hacerlas de manera presencial                                                                                 |

*Educación Conducida en  
Con Nosotros A.C.”*

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | pero no hubo respuesta por parte de las familias, se ocupó un formulario, para facilitar que las familias respondieran. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Resultados

### Descripción de la muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por tres grupos:

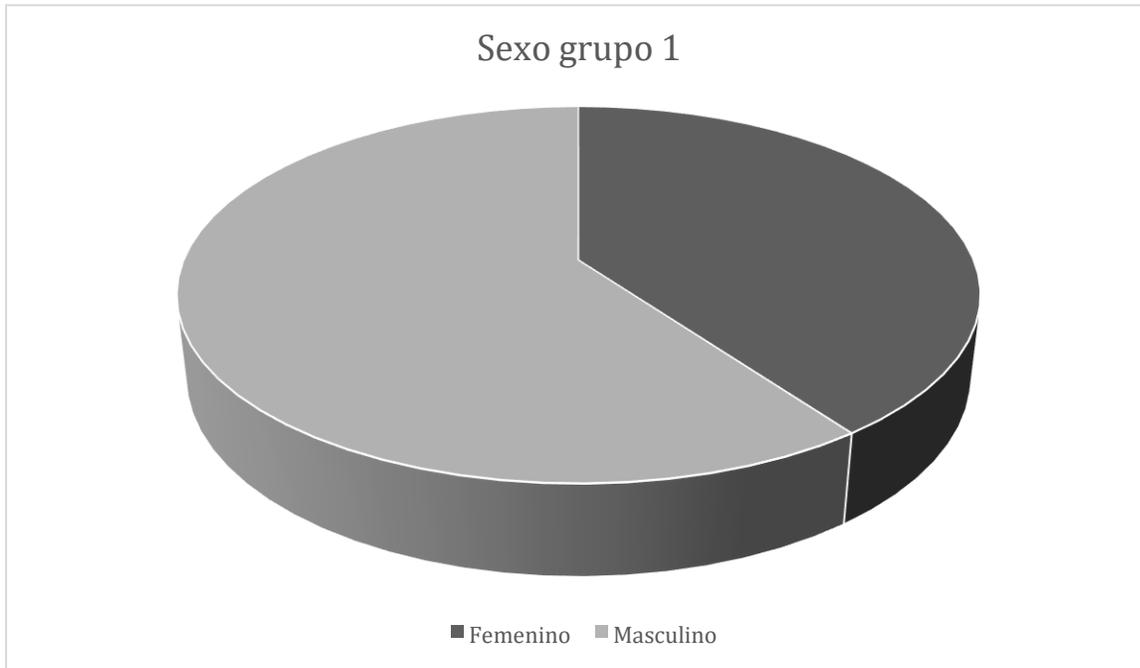
Grupo 1: estudiantes

Grupo 2: docentes

Grupo 3: familias

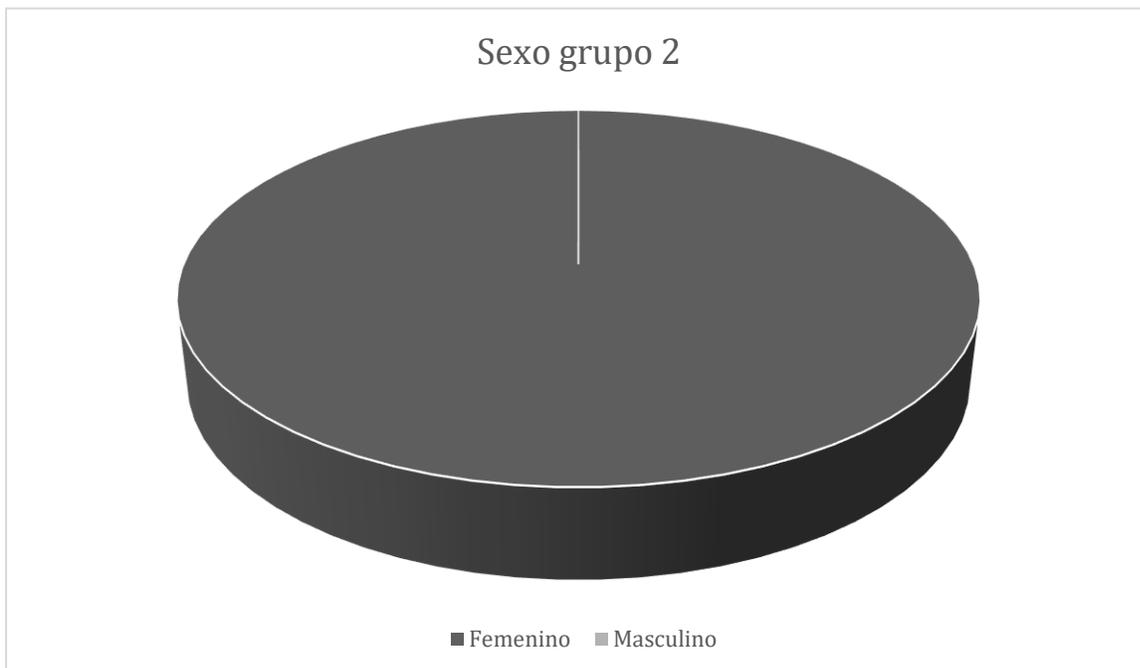
En cuanto al sexo del Grupo 1 encontramos 3 masculinos y 2 femeninos.

figura 1 Sexo grupo 1



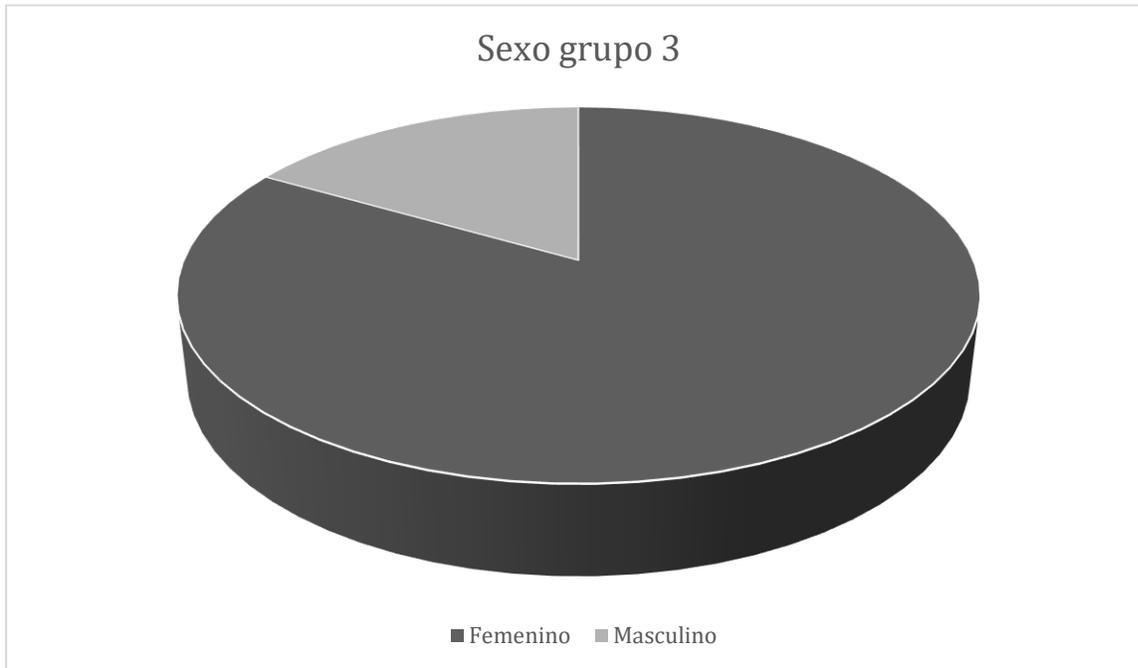
Además del Grupo 2, 5 femeninas.

figura 2 Sexo grupo 2



Al mismo tiempo del Grupo 3, 5 femeninas y 1 masculino.

figura 3 Sexo grupo 3



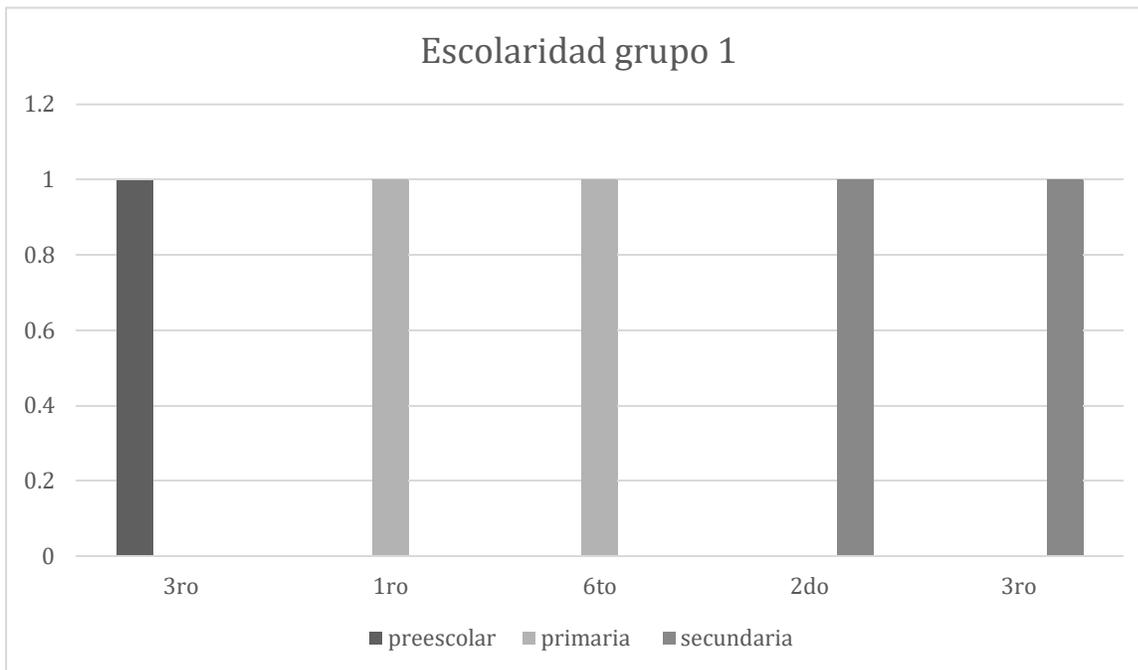
A continuación, se muestra los años de antigüedad de pertenecer a la asociación de los grupos 2 y 3. Siendo relevante por el nivel de experiencia del modelo.

*Tabla 5 Antigüedad de los participantes*

| <b>Grupo 2</b> |                       | <b>Grupo 3</b> |                  |
|----------------|-----------------------|----------------|------------------|
| Participante   | Años en la Asociación | Participante   | Años colaborando |
| 1              | 5                     | 1              | 10               |
| 2              | 4                     | 2              | 5                |
| 3              | 9                     | 3              | 10               |
| 4              | 9                     | 4              | 4                |
| 5              | 15                    | 5              | 5                |
|                |                       | 6              | 6                |

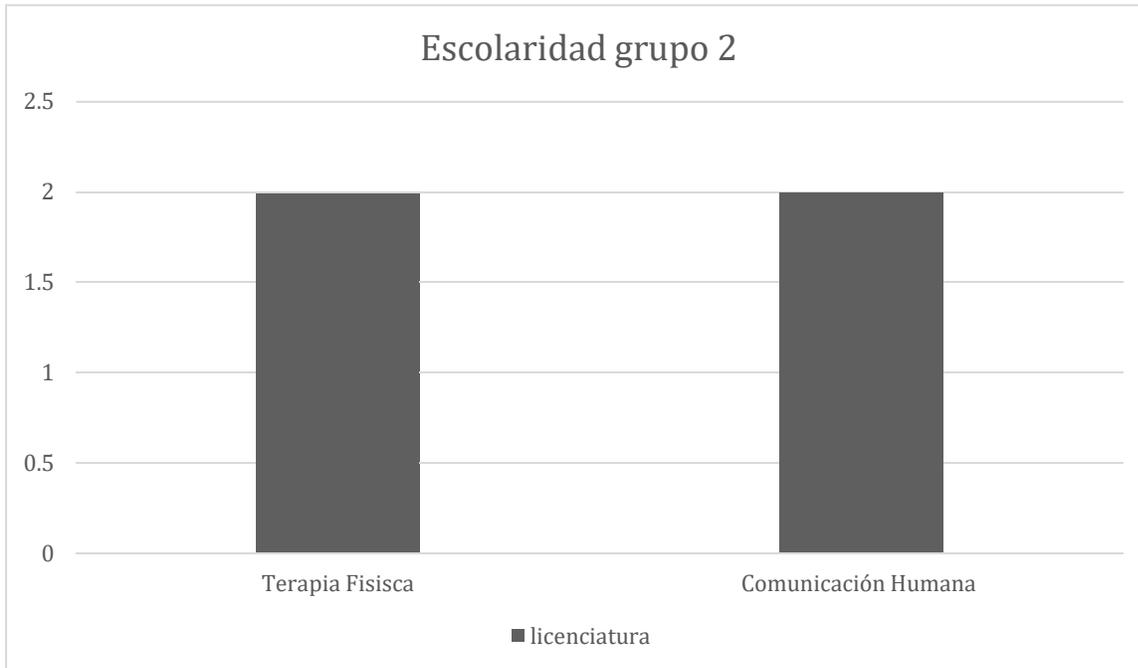
Además, que la escolaridad de los participantes de Grupo 1 va de preescolar a secundaria.

figura 4 Escolaridad grupo 1



En el Grupo 2 de licenciatura.

figura 5 Escolaridad grupo 2



En el Grupo 3 de preparatoria y licenciatura.

figura 6 Escolaridad grupo 3



Todos ellos miembros activos de la Asociación Civil Con Nosotros, ubicada en Jiutepec Morelos.

## Interpretación de resultados de las entrevistas semiestructuradas.

Para el análisis de las entrevistas semiestructuradas se dividió en tres grupos que a su vez tienen categorías para la agrupación de las preguntas.

*Tabla 6 Agrupación de preguntas*

| <i>Grupos</i>      | <i>Categorías</i>                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>Estudiantes</i> | ✓ Durante y post emergencia sanitaria.                        |
| <i>Docentes</i>    | ✓ Visión del modelo.                                          |
|                    | ✓ Practicas docentes previas a la pandemia.                   |
|                    | ✓ Durante la emergencia sanitaria.                            |
|                    | ✓ Practicas docentes posteriores a la emergencia sanitaria.   |
| <i>familias</i>    | ✓ Visión del modelo.                                          |
|                    | ✓ Previo a la pandemia.                                       |
|                    | ✓ Durante la emergencia sanitaria.                            |
|                    | ✓ Practicas familiares posteriores a la emergencia sanitaria. |

Cabe mencionar que cada categoría incluía una cantidad de preguntas guías, las

cuales en el momento de la entrevista se dieron respuestas similares a otras preguntas más relevantes por lo tanto se descartaron del análisis.

## Entrevista a estudiantes.

Se realizó la entrevista con ayuda de las docentes de la asociación de manera verbal, en cuanto a las respuestas se puede observar que los más pequeños por cuestiones de apego disfrutaron las clases virtuales y a su regreso se encuentran un tanto confundidos, mientras los de mayor edad expresan sentirse contentos del regreso a clases ya que extrañan la convivencia en la escuela, así como en ambos casos reconocen los dispositivos digitales como medios para recibir sus clases a continuación, se muestra una nube de palabras que se repitieron en las respuestas.

figura 7 Nube de palabras “Entrevista estudiantes”



Elaboración propia, (Rodríguez P. 2022)

## Análisis de entrevistas con familias

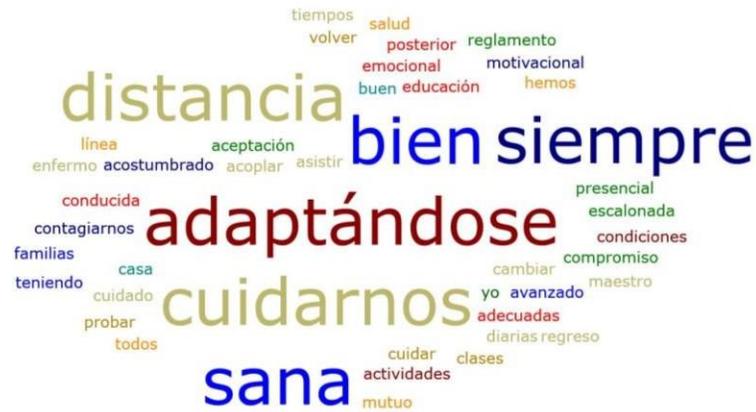
Inicialmente las entrevistas estaban planteadas de manera presencial, sin embargo, debido a los horarios de las familias se complicó y se realizaron a través de un formulario, en caso de







figura 11 Nube de palabras “Prácticas posteriores”



Elaboración propia, (Rodríguez P. 2022).

## Análisis de entrevistas con docentes.

En el caso de los docentes las entrevistas se realizaron de manera presencial, fue durante el horario laboral, inicialmente se realizó toda la entrevista, pero durante el análisis se descartaron preguntas que resultaban repetitivas en cuanto a las respuestas o que sus respuestas no fueron del todo significativas.

## Concepción del modelo docentes.

En las respuestas se menciona que el objetivo del modelo es el logro de la independencia, así como la ortofunción de cada uno de los estudiantes, de igual manera de manera general la opinión del modelo es que es completo y que brinda beneficios al ser un híbrido entre educación y rehabilitación, por lo cual lo consideran efectivo ya que presentan en su experiencia avances significativos y que impactan a toda la familia.







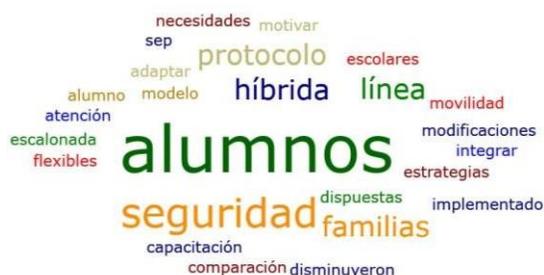
un reglamento interno para salvaguardar la salud y evita contagios dentro de la AC, así como se entregó la planeación de los programas y rutinas para que las familias pudieran realizarlos en casa.

Para la segunda fase se continuo de manera virtual con su debida rutina y programas, se ofrecieron tres días consecutivos para la presencialidad, en este momento la AC comenzó a tener mayores problemas económicos teniendo la necesidad de reducir su personal y buscar fuentes de ingresos, debido a esto solo ofertan tres días de atención.

En la última fase se integraron en su mayoría los estudiantes sin embargo se continuo con oferta virtual, para cuando existía alguna inasistencia por enfermedad tuvieron la oportunidad de conectarse y realizar su rutina.

Para que las familias pudieran integrarse de manera virtual se les entrego la rutina y los horarios exactos de los programas, lo cual favorecería.

figura 15 Nube de palabras de “Prácticas docentes posteriores”



## Discusión

La EC es un modelo flexible, con elementos de diferentes disciplinas, es decir, un híbrido entre educación y rehabilitación tiene como principio la participación intencional y consciente que se dan a través del lenguaje dentro de los programas, generando una sinergia entre estos.

Tal como menciona Guajardo E. (1986):

El pensamiento y el lenguaje cobran particular significado en esta elaboración de planes de anticipación... se trata, más bien de una gran vía eferente (de salida motora)... hoy se ha logrado precisar que los componentes para la realización de planes de anticipación intencional hay una meta que posee una condición invariable y una serie de procedimientos o métodos alternativos para llegar a ella, cuya condición esencial es que son variables e intercambiables, por lo que existe una flexibilidad entre la planeación y su realización factible. Hay pues un proceso de adaptación a las condiciones de realidad del individuo. (p.25).

Dentro del modelo de EC, podemos entenderlo desde una perspectiva de la ortofunción donde el sujeto desde sus posibilidades llamémosla motoras, cognitivas o su condición, organiza su-s funciones para poder funcionar dentro de su entorno.

Como menciona Hári M. (2001):

What does one mean by the orthofuncctional reestablishment?

It is to be capable to work and to fulfil a task, to be capable of being interested in other things than himself, and to be of use.

The process of Conductive Education is based on uniquely human qualities which exist, even if there is serious damage to the nervous system. These qualities are essentially different from those of animals.

These specifically human qualities are shown when a human being endeavours to understand, even if he is not yet capable of learning the language. We make an effort to understand one another and the messages from the situations which surround us. We also have a strong desire to express

ourselves and to communicate. We cannot live isolated and uninvolved. Our understanding influences in fact what will interest us and will be the most immediate to our actions.

A further interesting and important aspect of human being is that he is creative. He constructs an image of reality based on himself and his surroundings. What he understands and learns is not really a copy, but a new construction. While the newly created image changes the original, it also forms a coherent whole, a complete entity within the mind of a person. (p.21).<sup>2</sup>

Por lo tanto damos cuenta de que para la EC, la intención es parte principal para lograr el aprendizaje en los estudiantes, hacerlos agentes activos dentro de los programas, que tanto la familia como los estudiantes estén en común acuerdo con sus objetivos planteados dentro del semestre escolar, son un complemento para la motivación y suceda el aprendizaje y reestructuración por medio de la plasticidad cerebral para adquirir funciones no solo motrices si no de lenguaje, cognitivas de auto cuidado y autodeterminación del propio individuo.

Teniendo como referente en las investigaciones que realizaron Vygotsky en 1982 con personas con Parkinson establece la hipótesis de que el ser humano puede restablecer comunicación de un punto a otro, para la formación de funciones o conductas, también es importante resaltar la cercanía de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) con la EC

Como menciona Rodríguez (2001):

---

<sup>2</sup> ¿Qué se entiende por restablecimiento ortofuncional?

Es ser capaz de trabajar y cumplir una tarea, ser capaz de interesarse por otras cosas que no sean él mismo y ser útil. El proceso de Educación Conductiva se basa en las cualidades humanas únicas que existen, aunque exista un daño grave en el sistema nervioso. Estas cualidades son esencialmente diferentes de las de los animales.

Estas cualidades específicamente humanas se manifiestan cuando un ser humano se esfuerza por comprender, aunque todavía no sea capaz de aprender el idioma. Nos esforzamos por entendernos unos a otros y los mensajes de las situaciones que nos rodean. También tenemos un fuerte deseo de expresarnos y comunicarnos. No podemos vivir aislados y desinteresados. Nuestro entendimiento influye de hecho en lo que nos interesará y será lo más inmediato a nuestras acciones.

Otro aspecto interesante e importante del ser humano es que es creativo. Construye una imagen de la realidad a partir de sí mismo y de su entorno. Lo que entiende y aprende no es realmente una copia, sino una nueva construcción. Si bien la imagen recién creada cambia la original, también forma un todo coherente, una entidad completa dentro de la mente de una persona. (traducción propia)

Vygotsky (1978) definió la zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel de desarrollo actual, según determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capaces” (pág. 86). En los párrafos que siguen a la definición, Vygotsky establece que el nivel actual de ejecución en la tarea representa el desarrollo cognoscitivo retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo potencial lo representa prospectivamente. En consonancia con esta conceptualización, propone que una característica esencial del aprendizaje consiste en crear zonas de desarrollo potencial. Su planteamiento es que el aprendizaje despierta una variedad de procesos evolutivos internos que sólo se activan cuando el niño está en interacción con otras personas en su ambiente y en colaboración con sus pares. Vygotsky sostiene que “una vez que estos procesos son internalizados, se hacen parte de los logros evolutivos independientes” (pág. 90).

Además, la EC apuesta por un aprendizaje facilitado a través de instrumentos, ejecución manual u oral a través del lenguaje, que guían al estudiante a partir de lo que sabe a ejercer una acción con un objetivo específico, que poco a poco lo conducirá a una acción que pueda automatizar y ocupar en la vida cotidiana, sin olvidar la motivación y el ambiente preparado con los justos razonables para cada individuo.

Hári M. (2001) menciona que:

It is the task of the teachers to provide conditions favourable for these experiences and to put the experiences into practice. This system of education is called "Conductive Education". The teacher, the conductor is merely a catalyst. The conductor does not himself, construct the pupils' orthofunction.

Let us return to the experiences, which we put into practice in order to facilitate learning. They are not simple mechanical functions based on an established plan. Since action is a human thing, it is

the expression of ones abilities, thoughts and emotions. The human being wishes to achieve an objective, to solve a problem, to play (p.23)<sup>3</sup>.

Por otra parte, este modelo es flexible y resiliente ante las adversidades, en otros escenarios tanto públicos como privados se paraliza la atención, la EC se puede transformar a las necesidades de los estudiantes, la asociación menciona la importancia de llevar este modelo a los lugares públicos dentro de las escuelas regulares.

Con respecto a la Asociación Civil CN, maneja un ciclo escolar conforme a calendario de la SEP, dividido en 3 trimestres, donde el primer trimestre evalúan a los estudiantes y realizan el planteamiento de los objetivos para el semestre, por grupo y de manera individual, así mismo, es en este momento donde se da por enterada a la familia, de igual manera, se invita a las familias a observar un día de clases y a su vez aprenden como facilitar a sus hijos dentro del hogar, es ahí donde encuentran escenarios emocionantes, donde descubren las capacidades de sus hijos e hijas así como lo que hay que potencializar tanto en casa como en su escuela.

En el segundo trimestre, se realiza la revisión de los avances y se programan visitas a casa donde entre las familias y las conductoras discuten los obstáculos que pueden existir dentro de casa y se realiza un compromiso a través de un formato que incluyen apartados donde se evalúa dentro del hogar las problemáticas de movilidad que existen para el estudiante así como para la familia, para poder favorecer el desarrollo dentro y fuera de la escuela.

---

<sup>3</sup> Es tarea de los docentes proporcionar las condiciones favorables para estas experiencias y ponerlas en práctica. Este sistema de educación se llama "Educación Conductiva". El maestro, el conductor es simplemente un catalizador. El conductor no construye él mismo la ortofunción de los alumnos.

Volvamos a las experiencias, que ponemos en práctica para facilitar el aprendizaje. No son simples funciones mecánicas basadas en un plan establecido. Dado que la acción es una cosa humana, es la expresión de las propias capacidades, pensamientos y emociones. El ser humano desea lograr un objetivo, resolver un problema, jugar. (traducción propia)

Durante el ciclo escolar se realizan visitas a centros culturales, museos, plazas comerciales, cines, etc. Así como actos cívicos y culturales dentro de la asociación donde participa la comunidad, donde ha tenido diferentes tipos de experiencias y a su vez la comunidad se acerca a la discapacidad, mencionan que alguna vez fueron a un parque de diversiones, donde nadie pensaría ver a una persona con PC en una montaña rusa o incluso en un bar conviviendo, estas experiencias siembran en cada individuo la inquietud, de poder abrir espacios que en el discurso están abiertos pero en la práctica aun escandalizan.

La rutina escolar tiene una duración de 5 horas, es planeada de acuerdo a los objetivos del grupo, cada momento del día es ideado para que sea un aprendizaje significativo que se pueda reproducir fuera del contexto escolar, todo lo que acontece dentro de la rutina, está planeado con los ajustes razonables para cada estudiante, cuenta con programas propios de la EC que tienen diversas finalidades como lo son el programa de acostado que se realiza en las camillas Petö, la cual favorece la postura y propiocepción de los estudiantes, el programa de pie que trabaja todas las habilidades para que el estudiante pueda ponerse de pie, mantenerse parado, tener equilibrio, fuerza en los miembros inferiores, así mismo, el programa sentado que favorece la postura, permite el control cefalo caudal y la actividad motora fina, este se puede realizar frente camilla, también se realizan actividades de la vida diaria y juego entre pares dependiendo las edades de los estudiantes, de igual manera obedece a los objetivos de cada uno de ellos, más la currícula de la SEP dependiendo el grado que cursa cada uno con sus respectivos ajustes, que se entre mezclan a lo largo de esta, creando una sinergia llena de aprendizaje, así mismo, el grupo provee la motivación para desarrollar los aprendizajes dentro de la escuela y ofrece la oportunidad de establecer lazos de amistad entre pares, al establecer una rutina donde los estudiantes saben cuáles

son sus objetivos y para que lo hace, le da un sentido de pertenencia que a su vez desarrolla la inquietud de buscar nuevos retos.

Disfrutaban de talleres de arte como pintura y teatro, donde se montan obras o exposiciones para presentar a la comunidad, la relación tan cercana con la música y las artes es un medio de expresión para los que pertenecen a la EC, incluso han publicado libros de poesía de los estudiantes que han participado en los talleres. Se da natación y actividades como yoga siendo estas disciplinas de suma importancia dentro de la EC ya que se busca que los estudiantes tengan una conexión con su cuerpo y sus emociones.

Por otro lado, durante la pandemia al ser un evento inesperado, de primera mano se siguieron las indicaciones por parte de las instancias de gobierno para suspender las clases, a partir del anuncio del programa emergente *Aprende en casa* se contempló como sería la estrategia para dar continuidad al modelo en la distancia.

En un principio, se brindó una capacitación de manera presencial con las familias acerca de las plataformas digitales que se iban a utilizar para las clases virtuales, también se les proporcionó un kit básico para desarrollar la EC dentro de su hogar que constaba de una silla Petö o un banco, seis aros, un palo largo antideslizantes y en caso de que la familia lo requiriera una mesa para estudio.

Paralelamente se realizó el replanteamiento de los objetivos y los programas, iniciando con actividades sencillas que poco a poco fueron complejizándose, se realizó una rutina en inicio de dos horas tres veces a la semana para ir en aumento hasta llegar de lunes a jueves y en viernes se enviaba una actividad que las familias tenían que videgrabar de actividades de la vida diaria, como por ejemplo preparar un sándwich, tender la cama o doblar la ropa entre otras, se realizaron

actividades lúdicas donde se involucrara a toda la familia así como actividades socio emocionales y talleres de manualidades, inclusive festividades de manera virtual.

Por otro lado, a los alumnos que no podían integrarse de manera virtual, de igual manera se les proporciono el mobiliario Petö y se enviaba por correo o la aplicación de mensajería WhatsApp semanalmente un programa para casa y se mantuvo comunicación por parte de las docentes pidiendo observaciones de los programas enviados.

Al anunciar la SEP que el regreso a las escuelas era evidente y presentar su estrategia. De igual manera se analizó como sería el regreso dentro de la asociación, tomando en cuenta que hubo bajas por cuestiones económicas y pensando en la disminución de los grupos, se les comunico a las familias que el regreso sería primeramente dos días por semana presencial y dos días virtual, haciendo un rol con las docentes algunas venían y otras estaban en casa, posteriormente se comenzó a trabajar tres días a la semana de manera presencial y virtual, se les entrego la rutina con horarios de los programas y las clases a las familias y ellas decidían si lo tomaban virtual o presencial, llevando a cabo programas híbridos.

Es importante mencionar que en este punto la asociación se encontraba ya en serios problemas económicos ya que al no recibir apoyos de gobierno su economía estaba seriamente fracturada, por lo que hicieron un convenio con las docentes para poder continuar donde se fueron a medio tiempo de la jornada laboral.

Al anunciar el regreso a clases presenciales las familias estaban ya en su totalidad integradas, sin embargo, existió la flexibilidad de seguir brindando las clases virtuales para aquellos que enfermaron o tenían situaciones que no les permitían regresar, como por ejemplo el caso de una alumna que se mudó de ciudad, pero quiso terminar el año en la asociación.

De igual manera en este momento de la pandemia existió mucho miedo por parte de las familias ya que los casos de la enfermedad eran cada vez más cercanos, sin embargo, no hubo contagios dentro de la asociación siendo un reforzador a la confianza de las familias que poco a poco han ido integrándose a las actividades cotidianas de la asociación.

En cuanto a la relación de las docentes con los y las alumnos es cercana ya que las docentes deben de conocer y saber sus fortalezas e intereses, ser un apoyo no invasivo a veces un cómplice que le ayude a formar su identidad y a poner en alto su voz y sus deseos, en el modelo está pensado que tres alumnos puedan trabajar con una docente, a veces esto se interpreta como un modelo asistencialista, pero si observas más allá te podrás dar cuenta que lo importante es la calidad que se le puede brindar a los y las estudiantes, aclarando que no es cuidarlos más sino planear más y mejores estrategias para aprender su propio movimiento.

## Conclusiones

Finalmente, para concluir, el programa de EC va más allá de solo enfocarse a la actividad motora o a las clases, si no que tiene un objetivo de vida, que trasciende e impacta en la vida de quienes lo realizan.

El valor que la EC le da al sujeto prioriza su intención, siendo esto lo singular del modelo y que considera al sujeto pleno, ya que es partícipe y activo dentro de su proceso y que, de alguna manera, impulsa y da más herramientas para la inclusión del individuo, contrastando con un sistema que se enfoca a perpetuar el modelo médico de atención para esta discapacidad.

Es importante mencionar cómo es que la diferencia entre un modelo institucionalizado como lo es la EE, genera una inercia institucional y no va más allá de lo impuesto ante los que dirigen, que en muchas ocasiones no están empapados de la práctica y las necesidades dentro de

las escuelas de EE, ante una iniciativa pequeña que genera en autonomía y con autodeterminación el rumbo donde se vean beneficiados los usuarios.

Por lo cual esta experiencia sirve para cuestionar qué es lo que está de fondo en las instituciones de educación pública, cuáles son sus aciertos y qué opciones brinda a este tipo de población que requiere de una atención integral, dejando a grandes rasgos y no solo con esta población una laguna para la atención, el programa *Aprende en Casa* se dio al inicio de un nuevo sexenio para la educación que prometía ser transversal y ante tal evento se volvió un privilegio.

Dentro de sus principales actores esta la familia, el modelo tiene un vínculo cercano, capacitando para la crianza, sembrando así la semilla de que es una condición, tan así que al ingresar se les explica que es la EC, de donde viene y cuál es su objetivo, esto permite una cercanía entre los conductores y las familias.

Por otro lado, dentro de los pros y contras de la virtualidad podemos encontrar que a manera general se dio la convivencia entre la familia y se permitieron explorar actividades que muchas veces no se realizan en casa, como puede ser la enseñanza de un tema, el conocer nuevas formas de comunicarse, saber que a través de la tecnología pueden tener conversaciones con amigos y abrir la puerta a la socialización vía internet.

Dentro de los contras podemos encontrar la poca movilidad que se puede dar dentro de casa, ya que muchas veces son espacios pequeños y que comparten con demás familiares, el trabajo para las y los cuidadores fue demasiado.

A través de la observación y la participación directa de la investigadora dentro de la AC se logró identificar la operatividad del modelo antes de la pandemia por COVID-19 y se consiguió

profundizar durante las entrevistas con la comunidad de CN, de igual manera con los Ajustes Razonables realizados en el modelo.

Se obtuvo el análisis del proceso de la integración en el momento de la pandemia que fue por medio de las clases virtuales así como enviando por medio de WhatsApp las tareas específicas para los que no tenían posibilidad de acceder así como, el proceso y el ajuste que se realizó para la integración de los estudiantes de manera presencial, por esto el presente documento sistematiza la propuesta de la implementación del modelo en tiempos de crisis siendo un ejemplo que pudiese replicar, no tan solo en eventos extraordinarios como lo fue una pandemia, si no que da la posibilidad para continuar con la atención ante otros eventos como puede ser una enfermedad u hospitalización por ejemplo.

En resumen, esta experiencia es valiosa porque para este tipo de discapacidades y todas en general, el Estado dispuso de una estrategia fallida, que solo se enfocaba en los aprendizajes de grado olvidando lo motor, cerrando las puertas de las instituciones que ofrecen terapias de rehabilitación por bastante tiempo, siendo una opción viable la EC dentro de los hogares, por lo anteriormente mencionado se facilitó que el modelo migrara a un escenario virtual, ya que las familias ya conocían la manera de trabajar de los estudiantes, así como la forma de facilitarlos, el que los docentes los capacitaran en las herramientas tecnológicas en casa fue un factor fundamental así como la disponibilidad e interés de toda la comunidad de la asociación.

## Referencias

- Aguilar R. (2003) ¿Es posible la restauración cerebral? Mecanismos biológicos de la plasticidad neuronal. *Plasticidad y Restauración Neurológica*. 2 (2): 143-152.
- Aguilar, F. (2003). Plasticidad cerebral. Parte 1. *Rev Med IMSS*, 4(1), 55-60. Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61606494/Rev\\_Med\\_IMSS\\_200320191225-58041-vxngjrwithcoverpagev2.pdf?Expires=1638860561&Signature=ZqKvGoxTzULh7drAdadtKQNL\\_SGPJpSosEgo8UJB783hLSsBRmePekUVFw4N8YLh9H4DpyG7Wa9J3xcown78gWu~kr~GCnpdjxTECDTXNm7pT114WPvnuIFWnEVwbR6g6BPBGx6tmkoB1XHb0XVokTINisK~IUo6VGRGKrt2HmjGWCGhnV0ViLToQ76k9HmUZkowUtc3o12Vjytc3QQQBMPHnqeGPgXkCwaKOJiGpoFl4btpr1YBTyYAYDpiPforPDn8NdBfCm18ivEsrjuGEpjmATvrqddq9Va4K1OdoSa6YQ1on9ZDNckDEoTW\\_\\_\\_\\_vj8M5QShhAhIt9VR2MHnag\\_&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61606494/Rev_Med_IMSS_200320191225-58041-vxngjrwithcoverpagev2.pdf?Expires=1638860561&Signature=ZqKvGoxTzULh7drAdadtKQNL_SGPJpSosEgo8UJB783hLSsBRmePekUVFw4N8YLh9H4DpyG7Wa9J3xcown78gWu~kr~GCnpdjxTECDTXNm7pT114WPvnuIFWnEVwbR6g6BPBGx6tmkoB1XHb0XVokTINisK~IUo6VGRGKrt2HmjGWCGhnV0ViLToQ76k9HmUZkowUtc3o12Vjytc3QQQBMPHnqeGPgXkCwaKOJiGpoFl4btpr1YBTyYAYDpiPforPDn8NdBfCm18ivEsrjuGEpjmATvrqddq9Va4K1OdoSa6YQ1on9ZDNckDEoTW____vj8M5QShhAhIt9VR2MHnag_&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Akhutina, T. V. (2002). LS Vigotsky y AR Luria: la formación de la neuropsicología. *Revista española de Neuropsicología*, 4(2), 108-129.
- Balogh Erzsébet, Horváth Dezsóné (2014). Emlékkönyv Dr. Hári Mária 1923-2001. Petö András Franz.
- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability and Society. *Superar las barreras de la discapacidad*, 1-411.
- Blanco, R. Duk, C. (2019). Conmemoración de la conferencia mundial de Salamanca y su Influencia en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 13(2), 17-23.
- Bonilla, M. (2019). Los paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. doi: <http://dx.doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Bourke-Taylor, H. O'Shea, R. y Gaebler-Spira, D.(2007). Conductive Education: A Functional Skills Program for Children with Cerebral Palsy. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*. DOI: 10.1080/J006v27n01\_04 recuperado de:  
<https://www.researchgate.net/publication/6506343>

Calderón-González, R., Tijerina-Cantú, E., & Maldonado-Rodríguez, C. (1989). Educación conducida” en la rehabilitación integral del paciente con parálisis cerebral.[Conductive education in integral rehabilitation of patients with cerebral palsy]. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 46, 265-271.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). Constitución Política de los Estados Unidos

Campos, P. Bancalari, E. & Castañeda, C. (1996). Cerebral palsy etiology. *Revista Médica Herediana*, 7(3), 113-118.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018130X1996000300003&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X1996000300003&lng=es&tlng=en)

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). La Convención sobre los Derechos de las Personas

Compañ, J. (2020). Acciones de políticas educativas ante la emergencia sanitaria del Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L (3), 95-119. [Fecha de Consulta 10 de Marzo de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27063236006>

con Discapacidad y su Protocolo Facultativo Recuperado de:

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2005). Ley General para las Personas con Discapacidad. Recuperado de:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/ley100605.html>

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2011). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Recuperado de:

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD\\_120718.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_120718.pdf)

García I. (2018), La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643.11 (2), 49-62.

Gómez-López, S. Jaimes, V. Palencia, C. Hernández, M. & Guerrero, A. (2013). Parálisis cerebral infantil. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 76(1), 30-39. Recuperado de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S000406492013000100008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S000406492013000100008&lng=es&tlng=es).

Guajardo, E. (1986). Coloquio Educación Especial Hoy. Los trastornos neuropsicológicos en los procesos de la lengua escrita y de las matemáticas -perspectivas de investigación. Eliseo Guajardo-Ramos. Morelia, Michoacán Apuntes, Plan Nuevo León **1**: 53.

Gutiérrez, J. Martínez V. Castellanos, R. Vargas, E. Gutiérrez, L. Villanueva, M. Martínez, N. & Martínez M., (2012). Diagnóstico de neurodiscapacidad en el periodo neonatal en México, resultados de una encuesta realizada al personal de salud. *Perinatología y reproducción humana*, 26(1), 30-34.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018753372012000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018753372012000100005&lng=es&tlng=es)

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Constitucion\\_Politica.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/ed-inclusiva>

<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-ProtocoloFacultativo%5B1%5D.pdf>

Instituto de la educación básica del estado de Morelos (2018). *Modelo de atención para los servicios de educación especial en el estado de Morelos*. Recuperado de:

[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/doctosedos/Morelosmodelo\\_de\\_atencion\\_para\\_los\\_servicios\\_de\\_educacion\\_especial\\_morelos\\_2018.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/doctosedos/Morelosmodelo_de_atencion_para_los_servicios_de_educacion_especial_morelos_2018.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Las personas con Discapacidad en México, una visión al 2010. Recuperado de:

[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf)

Madrigal, A. (2004). *La parálisis cerebral*. Observatorio de la Discapacidad instituto de Mayoras y Servicios Sociales (IMSERSO). Recuperado de:

[https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO8993/paralisis\\_cerebral.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO8993/paralisis_cerebral.pdf)

Manga, D., & Ramos, F. (2011). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Psychology, Society & Education*, 3(1), 1-13.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura. (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Recuperado de:  
<https://sid.usal.es/idocs/F8/8.4.2-1366/8.4.2-1366.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. 1993. Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad.  
<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/PersonsWithDisabilities.aspx>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Manual de Codificación CIE-10-ES diagnósticos*. Pastor, S. y Navalón, C.

Organización mundial de la salud. (2020). Consideraciones relativas a la discapacidad durante el brote de COVID-19.

Palma, M., & Imaz, I. (2017). Método Petö para la rehabilitación de niños y niñas con parálisis cerebral infantil o procesos neurológicos afines.

Ponte, Jaime; Balado, Xoana. (2000). Notas sobre educación conductiva: por una pedagogía del movimiento abierta a todos. *Polibea*, (54), 44-50 recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/274640942\\_NOTAS\\_SOBRE\\_EDUCACION\\_CONDUCTIVA\\_POR\\_UNA\\_PEDAGOGIA\\_DEL\\_MOVIMIENTO\\_ABIERTA\\_A\\_TODOS](https://www.researchgate.net/publication/274640942_NOTAS_SOBRE_EDUCACION_CONDUCTIVA_POR_UNA_PEDAGOGIA_DEL_MOVIMIENTO_ABIERTA_A_TODOS)

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGrawHill. Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55436247/Introducciona\\_la\\_neuropsicologia-with-coverpagev2.pdf?Expires=1638908461&Signature=R2nlKSOu4MxLoZtYYc3EJFQO6XUjeB~TOV~DJgaedyaEbcW7nGE9DJt7SahMO82PpYdhlzBfMtpWKwvnic1gJwmiPvMVZ6xx4oThJ S8AZsj9O9XldelRiQNME4zbia6bLvdwQ4S13c0fOWg~TWnVain71gwl8W4PzaIy733K2kaKK BYXE41LcOU9ARcv71IglfdwKEhHjUjQ6uv59HjNx83EzzIeUK5GQ78dgr6tAKA58TP0Ktt7 zr~jlny8pg65g1QwtkKln7slz~b2aEds7DpY3AR5IubBRod7j4ChWbD8IT4SB2zIal~RkRAD0fv ZbBF2QIMx8ujtnQ&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55436247/Introducciona_la_neuropsicologia-with-coverpagev2.pdf?Expires=1638908461&Signature=R2nlKSOu4MxLoZtYYc3EJFQO6XUjeB~TOV~DJgaedyaEbcW7nGE9DJt7SahMO82PpYdhlzBfMtpWKwvnic1gJwmiPvMVZ6xx4oThJ S8AZsj9O9XldelRiQNME4zbia6bLvdwQ4S13c0fOWg~TWnVain71gwl8W4PzaIy733K2kaKK BYXE41LcOU9ARcv71IglfdwKEhHjUjQ6uv59HjNx83EzzIeUK5GQ78dgr6tAKA58TP0Ktt7 zr~jlny8pg65g1QwtkKln7slz~b2aEds7DpY3AR5IubBRod7j4ChWbD8IT4SB2zIal~RkRAD0fv ZbBF2QIMx8ujtnQ&KeyPairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Rio, N. D. (1990). Daño Neurológico: Mecanismos epigenéticos que median entre la lesión y la recuperación funcional. Congreso Internacional Jean Piaget a 10 Años De Su Muerte, Oaxtepec, Morelos, México, 3-4 Septiembre, 1990.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61647907/Dano\\_Neurologico\\_recuperacion\\_epigenetica20](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61647907/Dano_Neurologico_recuperacion_epigenetica20)

[1912318854gpsu6iwithcoverpagev2.pdf?Expires=1638418812&Signature=X29pLsVHsjL5yaR9n7guCagIdcxORDYQJCSbMv2eaZDpvYR3kxEAMDaXC7ueIUBZCviRJHYXgQadOjtCzFLA3pMGLGOvzg~vGf~xYIONEJOwmVzntriIZdo3ZEFYwT6cpQ3ieNQWXPTZKHBV1TIZJwIzyQo0rZHThikgWh7I0UGlqnz3it4Zt5Oe~lrDjLecMzHJSCWfCFhztgE~VzoHUwrP6KTsKLN~P9v~rSQFpajkJXX\\_D306p5zxarofx7w6bjNBjARNuuDtrn05OqBq9YZOEGilsINQh6j2U-DC2UnL6k~J8lKwRmtqRG8-EhLg6DAMfu3MmDLcxdkg\\_&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-47052004000900005)

Romero, E., Méndez, I. y Tello, A. (2004). Daño neurológico secundario a hipoxia isquemia perinatal. *Arch. Neurocién*, 9(3), 1-10. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-47052004000900005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-47052004000900005)

Rusell A. Cotton E., (1994). *The Petö System and it's evolution in Britain Philosophy, principles and practice*. Budapest: Aluna Foundation.

Sánchez, P. (2004). *La transformación de los servicios de Educación Especial en México*. Educación Especial, Distrito Federal. [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Educacion\\_especial\\_Mexico\\_SEP-DF.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_especial_Mexico_SEP-DF.pdf)

Sánchez, P. (2010). *Memorias y actualidad en la Educación Especial de México: Una visión histórica de sus modelos de atención*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de educación pública (2020). *“Aprende en casa”. Orientaciones para fortalecer las estrategias de educación a distancia durante la emergencia sanitaria por COVID-19*.

Recuperado de:

[https://0201.nccdn.net/4\\_2/000/000/038/2d3/05\\_Aprende\\_en\\_casa\\_Orientaciones\\_20\\_ABRIL\\_vf.pdf\\_f](https://0201.nccdn.net/4_2/000/000/038/2d3/05_Aprende_en_casa_Orientaciones_20_ABRIL_vf.pdf_f)

Sierra B, Enrique M, & Pérez L, Quianella M. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(4), 599-609. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000400599&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000400599&lng=es&tlng=es)

Verdugo, M. Vicente, E. Gómez, M. Fernández, R. Wehmeyer M. Badia M. Gonzales F. Calvo M. (2014). *Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación Manual de aplicación y*

corrección. Publicaciones del INICO Instituto Universitario de Integración en la Comunidad  
Universidad de Salamanca, Salamanc

# Anexos

## Carta de consentimiento informado

Cuernavaca Morelos a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** Atención educativa para alumnos con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida

**Investigador principal:** Patricia Rodríguez Balbuena

**Objetivo de la investigación:** Sistematizar la propuesta de atención educativa a personas con discapacidad neuromotriz, durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.

**Programa académico de posgrado:** Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva de la Facultad de Comunicación Humana en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Por medio de este presente, manifiesto mi consentimiento para la recolección, revisión y publicación de información necesaria referida al tema de investigación, como parte de ello, se llevará a cabo entrevistas semiestructuradas y sesiones de observación por parte de la investigadora.

Nombre: \_\_\_\_\_

|           |           |                                                                                          |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SI</b> | <b>NO</b> | Estoy de acuerdo en que se me realice la entrevista                                      |
| <b>SI</b> | <b>NO</b> | Estoy de acuerdo en que la entrevistadora grabe el audio de la entrevista                |
| <b>SI</b> | <b>NO</b> | Estoy de acuerdo que la investigadora tomo evidencia fotográfica durante la observación. |

Hago constar que todas mis dudas fueron resueltas satisfactoriamente. Entiendo que los datos obtenidos de esta investigación podrán ser difundidos con fines científicos, manteniendo mi identidad a salvo. Por todo lo anterior, acepto participar de manera libre y voluntaria en la realización de esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del participante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de la investigadora  
responsable

## Entrevista “Prácticas docentes antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.”

### **Datos personales:**

Nombre:

Edad:

Formación:

Antigüedad:

Puesto:

Correo electrónico:

Grupo en el que se desempeña:

### **Visión del modelo.**

¿Qué es la Educación Conducida?

¿Cuál es el objetivo de la Educación Conducida?

¿Cuáles son sus principios?

¿Cuál es su opinión del modelo?

¿Considera efectivo el modelo? ¿Por qué?

### **Prácticas docentes previas a la pandemia.**

¿Cuál es la experiencia que ha tenido con personas con discapacidad neuromotriz?

¿Cómo plantean sus objetivos para los alumnos?

¿Cómo realizan los programas para los alumnos?

¿Cómo realiza la planeación cognitiva para los alumnos?

¿Qué herramientas utiliza para ejercer el modelo?

¿Cómo se da la atención dentro de la Educación Conducida?

¿Qué programas realizan y con qué objetivo?

¿Cuál es su expectativa de la práctica?

¿Qué actividades realizan con la familia?

¿Qué papel juega la familia dentro de la Educación Conducida?

¿Cómo es la Educación Conducida dentro del aula de clases?

Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo.

### **Durante la emergencia sanitaria**

¿Cuál es la forma de trabajo durante la emergencia sanitaria?

¿Qué herramientas virtuales se ocuparon?

¿Cómo adapto el modelo de educación conducida a la virtualidad?

¿Cuál es el papel de las familias?

¿Se capacitaron los maestros? ¿De qué manera?

¿Se capacitaron las familias? ¿De qué manera?

¿Qué modificaciones tuvieron que hacer las familias dentro de casa?

¿Cuál es la dinámica de trabajo?

¿Cómo se trasladó la movilidad (actividades motoras) a casa?

¿Cuál ha sido su experiencia docente dentro de la emergencia sanitaria?

Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo en la virtualidad.

¿Cuáles problemas se han presentado en la educación conducida en modalidad virtual?

¿Cuál ha sido el principal reto como profesor que se presentó en la modalidad virtual?

¿Cuál ha sido la postura de las familias en la modalidad virtual?

### **Prácticas docentes posteriores a la emergencia sanitaria**

¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales?

¿Cómo se ha sentido al regresar a las clases presenciales?

¿Cuál es el mayor reto al regresar a las clases presenciales?

¿La Educación Conducida a sufrido alguna transformación?

¿Cómo percibe el efecto de la presencialidad en el equipo docente?

¿Cómo fue la estrategia para regresar a la presencialidad?

## Entrevista “Rutina familiar antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.”

### **Datos personales:**

Nombre:

Edad:

Correo electrónico:

Grupo en el que se encuentra su hija/o:

### **Visión del modelo.**

¿Qué es la Educación Conducida?

¿Cuál es el objetivo de la Educación Conducida?

¿Cómo entiendes sus fundamentos?

¿Cuál es su opinión del modelo?

¿Considera efectivo el modelo? ¿Por qué?

### **Previo a la pandemia.**

¿Cómo se da la atención dentro de la Educación Conducida?

¿Qué programas realizan y con qué objetivo?

¿Cómo se relaciona con la escuela?

¿Qué herramientas le brinda la escuela?

¿Qué actividades se realizan por parte de la escuela con la familia?

¿Qué papel juega la familia dentro de la Educación Conducida?

¿Cómo es la Educación Conducida dentro de su hogar?

¿Cuál a sido el impacto de la Educación conducida en su cotidianeidad?

Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo.

### **Durante la emergencia sanitaria**

¿Cuál es la forma de trabajo durante la emergencia sanitaria?

¿Qué herramientas virtuales se ocuparon?

¿Cuál es el papel de las familias?

¿Se capacitaron las familias? ¿De qué manera?

¿Qué modificaciones tuvieron que hacer las familias dentro de casa?

¿Cuál es la dinámica de trabajo?

¿Cuál ha sido el impacto de la Educación conducida en su cotidianeidad?

¿Cómo se trasladó la movilidad (actividades motoras) a casa?

¿Cuál ha sido su experiencia dentro de la emergencia sanitaria en relación a la escuela?

Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo en la virtualidad.

¿Cuáles problemas se han presentado en la educación conducida en modalidad virtual?

¿Cuál ha sido el principal reto como familias que se presentó en la modalidad virtual?

¿Cuál ha sido la postura de su familia en la modalidad virtual?

### **Prácticas familiares posteriores a la emergencia sanitaria**

¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales?

¿Cómo se ha sentido al regresar a las clases presenciales?

¿Cuál es el mayor reto al regresar a las clases presenciales?

¿La Educación Conducida a sufrido alguna transformación?

¿Cómo percibe el efecto de la presencialidad en su familia?

¿Cómo fue la estrategia para regresar a la presencialidad?

¿Cuáles han sido sus preocupaciones al regreso?

¿el equipo docente le dio algún tipo de acompañamiento?

## Entrevista para estudiantes. “Exploración de sentimientos durante y post emergencia sanitaria”

### **Datos personales:**

Nombre:

Edad:

Correo electrónico:

Grupo en el que se encuentra su hija/o:

¿Cómo fue la escuela durante la pandemia?

¿Qué ha cambiado en tu vida?

¿Cómo te gusta más, venir a la escuela o virtual? ¿por qué?

¿Cómo tomabas tus clases en casa?

¿Qué sientes al regresar a tu escuela de manera presencial?

Tabla 7 Entrevista para estudiantes. “Exploración de sentimientos durante y post emergencia sanitaria”

Entrevistas estudiantes

| Estudiante | Pregunta                                                |                                                                               |                                                                                                                             |                                                                  |                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|            | ¿Cómo te fue en la escuela durante la pandemia?         | ¿Qué ha cambiado en tu vida?                                                  | ¿Cómo te gusta más, venir a la escuela o virtual? ¿Por qué?                                                                 | ¿Cómo tomabas tus clases en casa?                                | ¿Qué sientes al regresar a tu escuela de manera presencial?    |
| 5 años     | No venimos, me gustaba la clase virtual                 | Me gusta regresar a la escuela                                                | Las clases en mi casa, porque me gusta que me pongan el teléfono, y jugar los juegos que me pone mi mamá                    | Con el teléfono                                                  | Chido, sí me gusta                                             |
| 7 años     | Sí me gustaba en casa, pero me gusta venir a la escuela | Extraño estar en mi casa, extraño a mi mamá                                   | En mi casa es más divertido                                                                                                 | Con el teléfono                                                  | Divertido                                                      |
| 12 años    | Con clases en línea                                     | Conocer aplicaciones de música                                                | Venir a la escuela porque veo a mis amigos                                                                                  | En línea con las Tablet                                          | Muy contenta y feliz porque en la escuela están mis compañeros |
| 13 años    | Virtual, fue en casa y tomábamos clase allá.            | Tengo que usar cubre bocas todo el tiempo y tengo que usar gel antibacterial. | Obviamente venir a la escuela, porque puedo interactuar con mis amigos y maestras, me gusta más tomar clases en la escuela. | En línea, las tomaba en una computadora o a veces en el celular. | No sé, siento bonito y ya no quiero estar en virtual otra vez. |
| 15 años    | Bien, pues usábamos internet.                           | Estamos encerrados, no salíamos.                                              | Venir a la escuela por que puedo ver amigas y amigos.                                                                       | Usa mi Tablet y ya.                                              | Bien y bonito.                                                 |

*Tabla 8 Entrevista “Prácticas docentes antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.”*

Entrevista a docentes

|          |                                                                                                                                                                                                                               | Visión del modelo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docentes |                                                                                                                                                                                                                               | Preguntas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|          | ¿Cuál es el objetivo de la Educación Conducida?                                                                                                                                                                               | ¿Cuál es su opinión del modelo?                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ¿Considera efectivo el modelo? ¿Por qué?                                                                                                                                                                  |
| 28 años  | El objetivo es lograr independencia de los alumnos y de esta manera poder solucionar problemas.                                                                                                                               | Es un modelo muy completo para lograr las esferas del desarrollo del alumno.                                                                                                                                                                                                                                               | Es un modelo donde el alumno logra integrar todos sus conocimientos y esto lo hace efectivo para la vida diaria de todos, también es muy recomendable para personas que son funcionales e independientes. |
| 31 años  | Enseñar a las personas con discapacidad motriz a poder desarrollarse de acuerdo con sus posibilidades tanto en su entorno social como personal, enseñando a ser independiente para distintas actividades de la vida cotidiana | Me parece un modelo extraordinario, ya que no solo se centra en trabajar el área física y la movilidad, sino también en las capacidades de la persona, en la autoestima, en lo emocional, enseña que una persona con discapacidad simplemente es una persona con sentimientos, gustos y preferencias como todos los demás. | Si, ya que durante mi practica he podido observar avances significativos en los estudiantes, que impactan a toda la familia y su contexto.                                                                |
| 32 años  | Lograr la habilitación de las personas con discapacidad neuro motriz en su vida cotidiana, a través de facilitaciones.                                                                                                        | Pienso que en un conjunto de estrategias que son abordadas en distintas especialidades, por lo tanto, considero que es un modelo que aborda un poco de todo y al haberlo trabajado durante 4 años lo recomiendo como una excelente alternativa.                                                                            | Si, por que, a través de la valoración, si hay continuidad tanto en periodos como en los distintos lugares que va el alumno, se han observado cambios funcionales.                                        |
| 39 años  | Que los alumnos de diferentes edades logran realizar sus actividades de manera independiente.                                                                                                                                 | Me parece muy completo ya que se trabaja funcional y el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                       | Si, ya que busca aportar facilitaciones a cada alumno dependiendo sus necesidades y habilidades, en lo físico y en cuanto a la educación.                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 años | Lograr una ortofuncionalidad en las personas que la practican. Entendida como la persona que es capaz de plantearse un objetivo y ser capaz de trabajar para conseguirlo. | Es un modelo que brinda muchos beneficios a las personas con Parálisis cerebral, ya que es un modelo integral que desarrolla en la persona a través de la crianza procesos cognitivos, estrategias de movimiento, evita contracturas, cuida la postura, trabaja el área social y lo más importante ve a la persona completa y busca objetivos que lograr a pesar de la discapacidad. | Sí porque al practicarlo no solamente beneficia a las personas con discapacidad sino también a la familia. |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Prácticas docentes previas a la emergencia sanitaria

| Docente | Preguntas                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | ¿Cómo plantean sus objetivos para los alumnos                                                                                                                        | ¿Cómo realizan los programas para los alumnos?                                                                                                                                                                                   | ¿Cómo realiza la planeación cognitiva para los alumnos?                                                                                                                                     | ¿Cómo se da la atención dentro de la Educación Conducida?                                                                                                                                | ¿Cuál es su expectativa de la práctica?                                                            | ¿Qué papel juega la familia dentro de la Educación Conducida?                                        | Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo.                   |
| 28 años | Para realizar objetivos de cada alumno es necesario una valoración de él y de esta manera sabemos en qué nos enfocaremos para lograr objetivos a corto y largo plazo | Los programas se realizan cuando ya se tienen todos los objetivos de los alumnos y de esta manera se unifican para que todos realicen las mismas tareas en los programas, se especifica si uno o más alumnos requieren de alguna | Para realizar la planeación nos basamos en cada alumno y realizamos adecuaciones curriculares del nivel que es así como en los planes de estudio y aprendizajes esperados para el propósito | Durante nuestra rutina se realizan diferentes programas como son en la costa de coma sentado, de pie e individual en cada uno de estos se busca lograr posturas que benefician al alumno | Que cada uno logre la otra función e independencia para realizar las actividades de la vida diaria | El rol de ellas es muy importante ya que son partícipes activas para que el modelo se pueda realizar | Lograr independencia, orto funcionalidad, motivación, movimiento. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 años | <p>Primero se realiza una valoración para saber si el modelo puede beneficiar a la persona y de qué manera de ahí dependiendo si se queda en grupo o en programa individual se realiza entrevistas a padres de familia y se plasman objetivos motrices, sociales, de habilidades adaptativos y de la curricular escolar cada 6 meses se evalúa para saber si existen cambios cómo se modifican o se lograron cada objetivo se centra en las necesidades de cada alumno.</p> | <p>adaptación de forma individual<br/>Cada programa se realiza de acuerdo con los objetivos de los alumnos se trabaja en grupo por lo que se tiene que especificar cada facilitación que necesita cada alumno se realizan motivaciones cognitivas para que pueda ser más enriquecedor.</p> | <p>Se realizan de acuerdo con el plan de estudios de la secretaría de educación pública, pero con los alumnos con discapacidad se realizan adecuaciones curriculares, con la población con discapacidad neuro motriz son más adecuaciones para plasmar escritura, lectura ya que por sus movimientos se les puede dificultar, pueden comprender los temas sin ningún problema después se realiza una propuesta curricular adaptada.</p> | <p>Se realiza una rutina con la cual se trabaja cada mes se realizan actividades que generen a los alumnos comodidad, seguridad y un ambiente donde los alumnos se sientan cómodos y con motivación para realizar programas y distintas actividades,</p> | <p>Es una práctica de mucho trabajo físico y mental creatividad paz y paciencia, pero cada logro obtenido es una satisfacción muy grande.</p> | <p>La familia juega un papel sumamente importante ya que si en casa no se practica lo aprendido no se alcanzarán los objetivos como se planean.</p> | <p>5 ventajas:<br/>ayuda a entender que son personas con condiciones diferentes. le brinda una alternativa diferente que ve sus capacidades favorece el cuidado de las posturas es un modelo híbrido que también trabaja en el área cognitiva y emocional<br/>desventajas:<br/>no todos lo conocen a profundidad no les da confianza integrarlo como a una alternativa es un trabajo muy pesado físicamente.</p> |
| 32 años | <p>Basado en las valoraciones que se realizan a través de esta se observa las deficiencias y atrasos que tienen cada uno y a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>De igual forma se diseñan basado en las necesidades de los alumnos y tomando en</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Tomando en cuenta el grado que cursa las NEE para así encontrar o diseñar las</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Se atiende a través de rutinas establecidas y planeadas que abarcan desde las clases cognitivas</p>                                                                                                                                                   | <p>Lograr los objetivos planteados en beneficio de los alumnos hacer la diferencia</p>                                                        | <p>Pues una pieza clave para dar continuidad al trabajo realizado durante la rutina coma ya que, si no</p>                                          | <p>Ventajas:<br/>socialización entre pares apoyo en equipo estimulación cognitiva</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | partir de esto se obtienen los objetivos a alcanzar.                                                                                                                                                                                             | cuenta los objetivos individuales y grupales.                                                                                                                                                                                    | ajustes necesarios para que el alumno logre los aprendizajes esperados.                                                                                                                                                                    | hasta actividades básicas como el desayuno.                                                                                                                                                                                                | respecto a sus vidas y propiciar la inclusión.                                                                                                        | se lleva a cabo la EC en casa, los resultados los merman.                                                                                                                                                                         | trabajo entre pares compartir experiencias desventajas: merma de los objetivos descentralización de atención 5 ventajas. Que se trata de un modelo holístico y flexible coma donde el conductor puede ser lo más creativo y utilizar el material que crea conveniente para mejorar el aprendizaje. Al realizar al realizarse en grupo se logra la convivencia el apoyo entre alumnos como la motivación coma etc. Durante los programas al realizar momentos cognitivos roma se refuerza su aprendizaje. Que cada momento y espacio dentro de la escuela es aprendizaje. |
| 39 años | Se observan los alumnos se realizan valoraciones con diferentes instrumentos de medición, se realiza un informe psicopedagógico para cada alumno guiado también por los parámetros de la cep para tomar los objetivos específicos de cada alumno | Tomando en cuenta los objetivos de cada alumno se realizan los programas buscando que las actividades beneficien a todos los alumnos, ya que el trabajo es en grupo y deben compartir y realizar todos juntos diversos programas | Se realizan guiándonos del informe psicopedagógico que se hace por alumno utilizando el plan de estudio de grado de las eps, se realizan adecuaciones curriculares dependiendo del programa individual, aunque se trabaje de manera grupal | Se da de manera grupal, pero tomando en cuenta las necesidades de cada alumno buscando la manera de provocar en ellos la intención de realizar movimientos por medio del juego, repeticiones, siendo los conductores espontáneos y alegres | Parece un modelo propositivo, siempre tengo las mejores expectativas ya que los objetivos son diferentes para cada alumno y van poco a poco avanzando | Un papel muy importante porque durante el tiempo en la escuela se realizan las actividades para lograr objetivos y estos deben seguir practicándose en casa es un trabajo conjunto ya que si no hay apoyo no se puede ver avances |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

se le da al alumno las herramientas para lograr objetivos que muchas personas no creen posibles. Desventajas: el modelo es único y diferente, la desventaja es que no se ha tenido el apoyo suficiente

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 años | De acuerdo con una valoración, se van planteando pequeños objetivos de acuerdo a la condición o características de su movimiento, poco a poco conforme se van logrando estas pequeñas metas se van planteando cada vez más y que abarquen diferentes ámbitos de su desarrollo. Las evaluaciones motrices nos van dando la pauta para saber que es lo que el alumno debe aprender para poder ser funcional en el contexto en el que se encuentre | Basados en los objetivos que tiene cada alumno se va construyendo la serie de tareas que beneficiará a todos los alumnos involucrados en ese grupo. | Basados en los aprendizajes esperados de los planes y programas 2011 de educación básica. Se busca realizar determinadas adaptaciones de acuerdo a la Propuesta Curricular adaptada que es realizada al inicio del ciclo escolar para cada alumno, después de revisar su informa psicopedagógico, así como las fichas descriptivas del ciclo anterior. | Se trabaja de lunes a viernes en un horario escolar de 8:30 a 2:00 de la tarde, el centro atiende grupos integrado de acuerdo con la edad preescolar, primaria, secundaria y grupo de jóvenes. | La práctica de la Educación Conducida es un performance que se realiza en cada programa, siempre hay algo nuevo que aprender, no se repite nada, porque lo que ocurre ahí es algo espontaneo que sucede en el grupo. | Es muy importante que la familia comprenda la filosofía de la Educación Conducida ya que esto determina los avances de los alumnos, porque al apoyar en casa o en los diferentes contextos lo que se está trabajando en la escuela, es una ventaja enorme por que el alumno no solamente practica en la escuela sino en cada contexto que se encuentre buscando siempre estrategias de movimiento y de cómo resolver las situaciones que se | Ventajas: el horario escolar, el trabajo integral, el trabajo en grupo, el cambio de perspectiva familiar al conocer la EC, la motivación que logra en los alumnos. Desventajas: que la atención es costosa, que es poco conocido, que hace falta investigación y la que hay ha tenido determinado sesgos, que la capacitación es costosa y tiene un largo proceso. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

le presentan. Si la familia comprende esta filosofía de permitir al alumno realizar sus actividades de manera independiente es una gran ayuda para los cuidadores primarios por que los alumnos poco van necesitando menos apoyo y eso sin duda es un descanso para la familia.

---

Durante la emergencia sanitaria

---

| Docentes |                                                               | Preguntas                                                     |                                                                                 |                                                                                             |                                                                   |                                                                         |                                                                            |                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Cuál es la forma de trabajo durante la emergencia sanitaria? | ¿Qué herramientas virtuales se ocuparon?                      | ¿Cómo adapto el modelo de educación conducida a la virtualidad?                 | ¿Se capacitaron las familias? ¿De qué manera?                                               | ¿Cómo se trasladó la movilidad (actividades motoras) a casa?      | ¿Cuál ha sido su experiencia docente dentro de la emergencia sanitaria? | Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo en la virtualidad.          | ¿Cuál ha sido el principal reto como profesor que se presentó en la modalidad virtual? |
| 28 años  | Se trabajó de manera virtual                                  | Trabajamos por WhatsApp con a plataformas de zoom y Claasroom | Los alumnos se llevaron los materiales básicos para poder realizar la educación | Sí, se mandaron infografías para lograr hacer el proceso de aprendizaje más entendible y si | En los programas de educación conducida se ponían actividades que | Muy enriquecedora se logró aprender mucho y estar en constante          | Ventajas obtener nuevos conocimientos como materiales digitales planeación | Lograr tener una conexión estable ya que las familias se desesperaban                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | conducida adaptando los programas a los espacios que se tenían en el hogar                                                                                                                                                                                                     | alguien se le complicaba se le daba orientación individual                                                                                                                                                                                                                                           | ellos podían hacer de manera independiente y otros con apoyo de las familias también se mandaron actividades motoras específicas para cada uno de los alumnos | capacitación para dar clases de calidad                                                  | híbrida y comunicación desventajas plataformas saturadas, alumnos sin acceso a internet                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 31 años | Durante la emergencia la forma de trabajo fue complicada ya que nuestros alumnos necesitaban realizar programas con la movilidad de su cuerpo coma se trabajó de manera virtual coma los alumnos se llevaron a casa material para un mejor trabajo los programas se realizarán exitosamente ya que hubo mucho apoyo por parte de los padres de familia como | Se ocuparon las siguientes herramientas virtuales: como zoom y meet, para algunos alumnos classroom y mucho material visual para los más pequeños. | Fue un poco complicado, pero siempre se trató de poner el mayor esfuerzo para motivar a los alumnos así que los alumnos aprendieron a usar las plataformas virtuales de manera independiente durante los programas se pidió que sólo dejen el material cerca para cada alumno. | Al iniciar clases en línea los papás desconocían el uso de estas plataformas por lo que los maestros fueron a cada domicilio a enseñar a descargar la plataforma y enseñarles cómo usarla para tomar las clases, con el tiempo apoyaron con dudas y mostrarles el uso de cada plataforma a utilizar. | Buscar un espacio adecuado llevarse material de la escuela para trabajar mejor en casa muebles y aros etc.                                                    | Ha sido difícil es frustrante no poder trabajar y ver a los alumnos como es normalmente. | Ventajas: es una manera de cuidarnos aprendimos a ser resiliente aprendimos cosas nuevas nos capacitamos no perdimos la comunicación desventajas: hubo retroceso en la movilidad las clases eran más complicadas no todos tenían internet no se trabajaba igual teníamos preocupación por la situación | La falla del internet. |

|         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|         | los maestros estuvieron en capacitación constante para saber cómo manejar las distintas plataformas y dar una mejor atención.                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| 32 años | Durante la emergencia sanitaria se trabajó por medio de sesiones virtuales tanto las clases cognitivas como los programas de educación conducida.             | Se utilizaron plataformas digitales como zoom meet, classroom, con la finalidad de dar continuidad y cumplimiento al trabajo en casa.                                 | Se adaptaron los programas de manera que los alumnos los pudieran realizar con el mínimo de facilitación, además, que se les brindó material peto para casa. | Sí, en cuestión de herramientas digitales, así como uso de plataformas y desarrollo de estrategias socio emocionales para sobrellevar el confinamiento. | Realizan modificaciones en su mobiliario y espacios, así como en su rutina, ya que se consideran facilitadores,                                        |                                                           | Ventajas:<br>Es un modelo flexible<br>Las familias están involucradas en la facilitación de sus hijos.<br>Se continuo con el contacto, aunque sea a distancia.<br>Las familias hicieron un esfuerzo por adaptar sus casas. |                                                                     |
| 39 años | Se comenzó con sesiones virtuales en los que se indicaban programas de educación conducida y clases cognitivas como en algunos alumnos que no tenían acceso a | Se utilizó Claasroom, canva, herramientas que aprendimos a usar con apoyo de cursos para poder optimizar las clases utilizando todos los recursos que ofreció la SEP, | Se envió un material Petö para los alumnos, bancos con más sillas coma arroz, pelotas y andadores. Los programas fueron adaptados para que las               | Sí les apoyamos con explicarle todas las veces necesarias como utilizar lo que tenían a la mano, aún si se trataba de material                          | Se envió material peto a casa de cada alumno según sus necesidades para que pudieran realizar los programas, se enviaron actividades de la vida diaria | De mucho aprendizaje, pero también mucho rezago educativo | Ventajas: algunos alumnos lograron independencia al realizar algunas actividades.<br>mejoraron el uso de aparatos electrónicos.<br>las familias tuvieron la experiencia de trabajar con sus hijos.                         | Lograr la atención de los alumnos, en especial de los más pequeños. |

internet se les  
envió una  
libreta de  
actividades, así  
como los  
programas  
grabados para  
que realizaran  
en casa

también se  
utilizó el  
YouTube

actividades  
pudieran  
realizarlas lo  
más  
independiente  
posible para  
que el apoyo  
de los padres  
de familia  
fuera menor,  
también  
funcionó que  
los padres de  
familia  
tuvieron que  
apoyar en  
algunos en  
algunas  
ocasiones, para  
poder dirigir  
los y que lo  
hicieran de la  
mejor manera  
para lograr  
mejorar los  
avances en sus  
hijos coma  
para que lo  
realizarán de  
manera un  
poco más  
independiente

las familias se  
dieron cuenta del  
trabajo que se  
realiza y así  
apoyar a sus hijos  
de la mejor  
manera posible.  
algunos alumnos  
sin importar el  
cambio de  
domicilio podían  
seguir en sus  
clases y  
programa.  
Desventajas:  
algunos padres de  
familia se les  
dificultaba la  
conexión debido a  
fallas con la red  
manejo de  
aparatos  
electrónicos y el  
uso de las  
plataformas.  
había  
distracciones en  
casa, lo que hacía  
perder fácilmente  
la atención de los  
alumnos.  
debido a que  
había más  
miembros de la  
familia con  
necesidades de  
conectarse había  
poco poca

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | constancia en algunas ocasiones. fue complicado dar asesoramiento a los padres de familia debido a los contagios y por otro medio de comunicación era más difícil de entender.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 años | Los programas y las clases se realizaron de manera virtual, a través de la plataforma de zoom, para reforzar todo lo académico se mandaron planes de clase para casa y a través de actividades haciendo uso de la tecnología. Los alumnos más avanzados trabajaron los contenidos curriculares a través del claasroom. | Plataforma de zoom, Claasroom, Google forms, aulas virtuales, videos mostrando como realizar los programas de movimiento para casa. | Se le presto a los alumnos un kit con el mobiliario necesario para desarrollar los programas en casa, el conductor realizaba el programa frente a la cámara, utilizando el mismo material que tenía el alumno para mostrar cómo debía realizarse cada ejercicio, el conductor estaba observando a cada alumno y retroalimentaba las acciones de | Se aprovecharon todas las capacitaciones en tecnología que oferto la SEP. También investigaron por su cuenta las características de las plataformas, y se hizo mucha practica y reuniones entre los docentes para poder mejorar cada vez más la experiencia de la virtualidad. | Ha sido una experiencia con muchos matices emocionales y de aprendizaje, al principio de mucha impotencia e incertidumbre, pero también emocionante de estar aprendiendo algo nuevo y de saber que a pesar de las adversidades se puede continuar trabajando y buscando opciones para seguir | Ventajas: Fue una manera de estar en contacto con nuestros grupos, aprendimos cosas tecnológicas que desconocíamos y que se podrán seguir utilizando en la presencialidad, los padres de familia se dieron cuenta de muchas acciones que realizaban sus hijos que quizá no se habían percatado, hubo buena relación entre familias y maestros, los alumnos aprendieron que de todas las situaciones se | Primero conseguir prestado o algunos comprando todo lo que fuera necesario de herramientas tecnológicas para poder desempeñar nuestra labor, a pesar de las situaciones familiares que se vivían teníamos que seguir aprendiendo y teniendo la creatividad para que funcionará todo lo planeado. |

cada uno. Los padres de familia de los alumnos que tienen una discapacidad considerada como grave facilitaron a sus hijos durante los programas guiados por los conductores para una facilitación correcta.

adelante, después poco a poco tanto alumnos como familiares y docentes aprendimos a dominar las herramientas de trabajo, la tecnología y a disfrutar de ellas.

puede encontrar una solución. Desventajas: no todos tuvieron la posibilidad de conectarse, no todos contaban con las herramientas pertinentes para trabajar, algunos alumnos no desarrollaron la serie de tareas de los programas frente a los padres de familia ya que no había una buena dinámica o entendimiento, no es lo mismo la facilitación de los conductores en la presencialidad que en la virtualidad, por cuestiones de salud y sobre todo económicas tuvimos mucha deserción.

Prácticas docentes posteriores a la emergencia sanitaria

| Docentes | Preguntas                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales?                                                                                                                                                                                       | ¿Cómo se ha sentido al regresar a las clases presenciales?                                                                                                                                                                              | ¿La Educación Conducida a sufrido alguna transformación?                                                             | ¿Cómo fue la estrategia para regresar a la presencialidad?                                                               |
| 28 años  | Se ingresó de manera híbrida presencial y en línea                                                                                                                                                                                    | El estado motivacional tanto de alumnos como docentes fue más favorable                                                                                                                                                                 | Se realizaron modificaciones según las necesidades de cada alumno                                                    | Primero realizando un sondeo sobre qué familias estaban dispuestas a regresar de esta manera, continuó la manera híbrida |
| 31 años  | Un respiro, ya que a pesar de que se continuó trabajando de manera virtual no es lo mismo.                                                                                                                                            | Lo percibo como algo favorable tanto para los docentes como con los alumnos.                                                                                                                                                            | Pues el modelo es flexible y se adapta a las circunstancias.                                                         | Escalonado, se preguntó a las familias quienes estaban dispuestos a regresar y con las medidas sanitarias.               |
| 32 años  | Consideró que ha sido lleno de retos ya que algunos alumnos disminuyeron su movilidad, así como su fuerza, situación que en la mayoría de los casos los hizo depender más como cayendo en una espiral descendente.                    | Ha sido un cambio positivo que en lo personal era demasiado tedioso el estar en la virtualidad.                                                                                                                                         | Por supuesto como ya que se ha tenido que adaptar a todos los cambios que han ocurrido.                              | Escalonada y con medidas a la par de que se realizaron nuevas estrategias para motivar a los alumnos y familias.         |
| 39 años  | Fue poco a poco al comienzo eran muy pocos alumnos los que regresaron, la mayoría seguía en línea aún así hay muy pocos alumnos en comparación a otros años.                                                                          | Ha sido complicado, porque los alumnos pequeños extrañan estar en casa aún no hay pocos alumnos en educación conducida igual que en clase es importante que el apoyo sea variado así que si son varios alumnos se motivaban mutuamente. | Se han adaptado medidas de seguridad, los programas y el modelo son flexibles.                                       |                                                                                                                          |
| 40 años  | Se han hecho grupos más reducidos, se han recortado los días de atención, se ha implementado todo un protocolo de seguridad que puede llegar a causar fastidio en toda la población, no hay desayunos escolares, los alumnos traen su | Muy esperado por parte de alumnos y docentes. Ha habido que afrontar todos los retos de protocolos de seguridad, ha habido mucho temor al contagio, no todos se han integrado a la                                                      | Quizá en el horario de la rutina escolar, sin duda va a repercutir en algo el disminuir los días y horas de trabajo. | Capacitación por parte de la SEP para poder integrar todo un protocolo de seguridad para el regreso.                     |

desayuno sus utensilios de cocina y se los llevan en la misma bolsa plástica en la que los traen.

presencialidad por este mismo temor.

*Tabla 9 Entrevista “Rutina familiar antes y durante la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida en Con Nosotros A.C.”*

Entrevista a familias

| Familias | Visión general del modelo de Educación Conducida                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                | Preguntas                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|          | ¿Cuál es el objetivo de la Educación Conducida?                                                                                | ¿Cuál es su opinión del modelo?                                                                                                        | ¿Considera efectivo el modelo? ¿Por qué?                                                                                                                                                                                |
| 46 años  | Ser independientes a pesar de sus condiciones físicas                                                                          | Excelente modelo de vida                                                                                                               | Si, porque logra mantener a mi hijo en una mejor calidad de vida                                                                                                                                                        |
| 45 años  | Incluir a nuestros niños e integrarlos a una educación donde aprendan a hacer las cosas a su manera conforme a sus capacidades | Nos gusta mucho y estoy muy contenta de que mi hijo forme parte de esta educación en donde él tiene un lugar como todos los niños      | Si mucho porque aprenden de acuerdo con sus posibilidades sin presionarlos y ellos también se esfuerzan a avanzar                                                                                                       |
| 48 años  | Que cada uno de ellos logré su independencia, y estabilidad en la sociedad                                                     | Es una educación integral para lograr que cada uno de los individuos con parálisis cerebral, Desarrollé su independencia y autoestima. | Por qué a mí hijo le ayudado a convivir con más niños en su condición. Veo que eso a él le gusta y se motiva pone más interés, en comer, sus actividades diarias, como lavarse los dientes, hacer tareas de su escuela. |
| 31 años  | Que el alumno logre ser independiente a través de las actividades y programas que tiene la misma.                              | Muy bueno.                                                                                                                             | Si cien por ciento. Porque he visto resultados en mi hijo a través de sus programas mi hijo ha aprendido mucho                                                                                                          |
| 30 años  | Que alumno logré ser independiente                                                                                             | Muy bueno. Ya que ayuda a los niños a ser independientes y tener una mejor calidad de vida                                             | Si. Por qué se ven buenos resultados                                                                                                                                                                                    |
| 42 años  | Maximizar la independencia física usando el movimiento y la plasticidad neuronal                                               | Es un modelo integral y si te todo funcional                                                                                           | Por supuesto, ya que fomenta el aprendizaje junto con un desarrollo activo.                                                                                                                                             |

Forma de trabajo previo a la pandemia

| Familias | Preguntas                                                                           |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Cómo se da la atención dentro de la Educación Conducida?                           | ¿Qué programas realizan y con qué objetivo?                                                                        | ¿Qué herramientas le brinda la escuela?                                       | ¿Cuál ha sido el impacto de la Educación conducida en su cotidianidad?             | Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo                                                                                                                                   |
| 46 años  | De manera eficiente                                                                 | Pie, acostado y sentado con el objetivo de movimientos físicos para perder espasticidad                            | Muebles Peto, clases presenciales y programas físicos                         | Importante logrando objetivos                                                      | Ventajas: independencia, movimientos físicos, vida cotidiana, inclusión y calidad de vida. NO encuentro desventajas                                                              |
| 45 años  | Muy atentos amables y de acuerdo con las capacidades de nuestros niños              | Acostado sentado y de pie para que estén activos todo el tiempo                                                    | Materiales para todas las actividades y pues lo necesario para el aprendizaje | Muy grande es como una oportunidad de que mi hijo tenga su lugar en la sociedad    | *Que ven las capacidades más que las discapacidades *Que les dan un lugar importante *Que van avanzando *Que aprenden día a día *Que los enseñan a socializar Desventajas no hay |
| 48 años  | La atención es muy buena, las maestras son muy cuidadosas y atentas con cada alumno | Acostado, sentado, parado                                                                                          | Mobiliario acordé a Educación conducida                                       | Para nuestra familia todo es enseñarle y que comprenda cada. Actividad que realice | Independencia, autoestima, sensibilidad, motivación, cognición. Para mí no hay contras                                                                                           |
| 31 años  | Los maestros apoyan a los alumnos checando que hagan bien sus ejercicios            | Programa peto y su objetivo es que el alumno logre ser independiente y capaz de hacer cosas por sí solos           | Material para sus actividades                                                 | Muy bueno                                                                          | Ventajas *Movimientos *Actividad física *enseñar a ser independientes *desempeño de las maestras * trabajan motricidad Desventajas * no se enfocan en la educación escolar       |
| 30 años  |                                                                                     | Sentado, por ejemplo, les ayuda a mantenerse derechos sabes cómo alcanzar los objetos sin problema de que se caiga | Si el alumno lo requiere prestan sus materiales                               | Un papel muy importante ya que mi hijo puede hacer cosas sin ayuda de nadie        | Ventajas 1 son más independientes, 2: el alumno expresa sus sentimientos, presta más atención y sabe lo que es la amistad.                                                       |

|         |                                                                     |                                                                                          |                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 años | Personal, conductor alumno o con varios alumnos en grupos reducidos | Acostado, sentado y de pie. Están desarrollados para una integración a la vida cotidiana | Educación formal, terapia física orientada a la ortofunción, educación emocional positiva y sensorial | Ha sido muy bueno | Ventajas: Funcionalidad, neuro plasticidad, coordinación, control de emociones, búsqueda de la independencia, seguridad física y emocional, y muchas más.<br>Desventajas: Solo se encuentra disponible en la asociación civil Con nosotros específicamente en Jiutepec Morelos. Se necesita de conductores, personas capacitadas como conductores del modelo y con el perfil de servicio muy bien marcado, no hay difusión del modelo, de los pocos acercamientos que ha habido con instituciones gubernamentales, no han tenido continuidad en el desarrollo del modelo, se perdió en apoyo federal que tenía la asociación, en general las desventajas no se encuentran en el modelo, si no en que hasta la fecha no existe un apoyo constante, continuo y real por parte de ninguna dependencia. |
|---------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Atención durante la pandemia

| Familias | preguntas                                                     |                                    |                                                  |                                                                     |                                                                         |                                                              |                                                                   |                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ¿Cuál es la forma de trabajo durante la emergencia sanitaria? | ¿Cuál es el papel de las familias? | ¿Se capacitaron las familias?<br>¿De qué manera? | ¿Qué modificaciones tuvieron que hacer las familias dentro de casa? | ¿Cuál ha sido el impacto de la Educación Conducida en su cotidianeidad? | ¿Cómo se trasladó la movilidad (actividades motoras) a casa? | Mencione 5 ventajas y 5 desventajas del modelo en la virtualidad. | ¿Cuál ha sido el principal reto como familias que se presentó en la modalidad virtual?<br>Aprender |
| 46 años  | Vía Internet                                                  | Principal                          | No                                               | Espacio físico con un lugar adecuado para la                        | Importante en la vida de mi hijo logrando                               | Con el apoyo de muebles que se adaptan en casa               | Aprendemos todos a manejar las aplicaciones, conocemos más los    |                                                                                                    |

|         |                                                       |                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                               |                            |
|---------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         |                                                       |                                                                                                               |                                                                        | conexión y para los programas                                                                                       | su inclusión y calidad                                                                                               | para los programas peto                                         | equipos para hacerlo, buenas experiencias y la única desventaja es que aumenta el gasto en la casa                                                                            |                            |
| 45 años | Modo virtual                                          | De apoyo hacia las maestras en la escuela y en trabajo en casa por la pandemia si estar con ellos ayudándolos | Explicándonos de qué manera trabajar con ellos                         | Hacer espacio para que trabajaran virtualmente y también en el tiempo que estar con ellos apoyándolos para su clase | Importante y de avances                                                                                              | Con material de apoyo                                           | Ventajas que siguieron viendo a sus compañeros y maestras virtual Siguieron aprendiendo Que no hubo contagios Y desventajas que hubo un poco más de estrés por no poder salir | Que tuvimos que adaptarnos |
| 48 años | Trabajo de terapias, y sus actividades de vida diaria | Mi compromiso de apoyo en continuidad para el desarrollo del modelo, con amor, economía y paciencia.          | Si. Teniendo juntas o platicas al respecto de cómo Hiba a ser la clase | Desde espacios, hasta horario para las actividades diarias, para no tener Crisis de ansiedad                        | Es nuestra forma de vida a partir que conocemos el modelo. Todo es aprender a un jugando (obvio hay diversión libre) | Con terapeuta en domicilio                                      | No me gusta el modelo virtual.                                                                                                                                                | Estar asistiendo al niño   |
| 31 años | Clases virtuales Vía zoom                             | Estar con el niño y ayudarle en sus actividades                                                               |                                                                        | Mover muebles para adaptar un espacio para realizar las actividades                                                 | Muy bueno                                                                                                            | Nos prestaron el equipo necesario para realizar las actividades | Ventajas *La salud de nuestros hijos * los horarios Desventajas * el Internet de la escuela * estar asistiendo al niño * no hubo buen desempeño del niño *muy poca actividad  | Que se distraía mi cho     |
| 30 años | Por medio de la computadora y sus útiles              | El Apoyo para ellos                                                                                           |                                                                        | Tener buenos horario y en ocasiones acondicionar un                                                                 | Que ayuda amo hijo a que no dependa tanto de mi                                                                      | Haciendo los ejercicios                                         | El niño estaba cómodo en su casa, podía tener su espacio de trabajo, se                                                                                                       |                            |

|         |                                    |                                                 |                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 42 años | El trabajo se realizó virtualmente | Reforzar el aprendizaje y fomentar la movilidad | Si, por medio de sesiones virtuales con los niños y material como guía | lugar especial de trabajo<br>Acondicionar un espacio dedicado para la educación conducida | Ha mejorado la capacidad de independencia dentro y fuera del ámbito escolar, manejo funcional de emociones y mejora en la coordinación motora | Mediante documentos y ejemplos, la participación en las sesiones virtuales y sugerencias por parte de los facilitadores | levantaba un poco más tarde<br>Ventaja: Menor probabilidad de contagio, facilidad de seguir con los programas de la educación conducida a distancia. Al no ser presencial tiene muchas desventajas siempre el contacto con los facilitadores promueve un canal socio emocional con los niños, además de la convivencia con sus compañeros de grupo. | Destinar tiempo para las sesiones virtuales, dentro de la rutina cotidiana. |
|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| Practicas posteriores a la pandemia |                                                    |                                                               |                                                          |                                                                        |                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Familias                            | Preguntas                                          |                                                               |                                                          |                                                                        |                                                         |
|                                     | ¿Cómo ha sido el regreso a clases presenciales?    | ¿Cuál es el mayor reto al regresar a las clases presenciales? | ¿La Educación Conducida a sufrido alguna transformación? | ¿Cómo fue la estrategia para regresar a la presencialidad?             | ¿El equipo docente le dio algún tipo de acompañamiento? |
| 46 años                             | Buen regreso y aceptación                          | Cuidar la salud de todos                                      | No                                                       | Probar                                                                 | Si                                                      |
| 45 años                             | Muy bien, todo en condiciones adecuadas            | Que mi hijo se había acostumbrado a las clases en casa        | Yo creo si en estos cambios a avanzado adaptándose       | De compromiso mutuo                                                    | Si, siempre                                             |
| 48 años                             | En mi hijo motivacional y emocional todo para bien | No contagiarnos                                               | Si                                                       | Cuidarnos sana distancia, gel y que ningún niño o maestro vaya enfermó | Si, por línea                                           |
| 31 años                             | Bueno                                              | Volver acoplar nuestros tiempos                               | No                                                       | Teniendo cuidado y acatándonos al reglamento sanitario                 |                                                         |

|         |                                                                                            |                                                         |         |  |                                        |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------|---------|
| 30 años | Bueno                                                                                      | El estar adaptándose otra vez a las actividades diarias |         |  | Cuidarnos y mantener la sana distancia |         |
| 42 años | Hemos tenido que cambiar de residencia, lo cual no nos permite asistir de forma presencial | Que no hay educación conducida en dónde ahora radicamos | Ninguna |  | De manera escalonada                   | Siempre |

### Matriz de consistencia

| Orientación | Problema de investigación<br>¿Cómo fue la atención educativa para estudiantes con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a través de la EC en CN? | Objetivo de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hipótesis                                                                                                                                                                             | Dimensión                                         | Indicadores                                                    | Fuentes o instrumento de recolección de datos                                      | Método                                 | Población y muestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque     | Descriptivo                                                                                                                                                    | Objetivo principal.<br><br>Describir una experiencia demostrativa de EC de CN que puede ser emulada para la atención educativa a personas con discapacidad neuromotriz, resiliente a situaciones críticas de emergencia.                                                                  | La EC se puede trasladar a un escenario de emergencia como la pandemia sin perder su efectividad.<br><br>La EC favorece la autodeterminación del sujeto con discapacidad neuromotriz. | Pandemia.                                         | Estrategia emergente.<br><br>Estudiantes.<br><br>Familia.      | Observación.<br><br>Entrevista semiestructurada para alumnos, docentes y familias. | Cualitativa Retrospectiva Descriptiva. | Sujetos participantes:<br>-5 Docentes de la asociación civil CN 5 mujeres de edades desde los 28 a los 40 años, 2 licenciadas en Terapia Física, 3 licenciadas en Comunicación Humana.<br>-9 estudiantes de edades de 3 a 15 años, desde preescolar hasta secundaria.<br>-9 madres de los estudiantes que acuden actualmente a la asociación. |
|             |                                                                                                                                                                | Objetivo específico<br>1. Identificar previo a la emergencia sanitaria cómo es el modelo de la EC de CN.<br>2. Identificar los Ajustes Razonables realizados del Modelo EC en CN durante la emergencia sanitaria.<br>3. Analizar el proceso de integración en el momento de la emergencia |                                                                                                                                                                                       | Pedagogía del modelo y la efectividad del modelo. | Modelo de EC.<br><br>Adecuaciones del modelo.<br><br>Docentes. |                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>sanitaria y al regreso a clases cuando terminó el confinamiento.</p> <p>4. Sistematizar una propuesta de EC para su implementación en tiempos de crisis.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Por la naturaleza de la investigación, de tipo cualitativa, retrospectiva y descriptiva, la hipótesis se presenta como un sistema de supuestos que se interrelacionan entre cada categoría.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuernavaca, Morelos, a 03 de 05 del 2023

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **Atención educativa para estudiantes con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida**" elaborada por la estudiante **Patricia Rodríguez Balbuena**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DR(A). Eduardo Hernández Padilla**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**EDUARDO HERNANDEZ PADILLA | Fecha:2023-05-12 20:42:49 | Firmante**

wUR7Po1qqA29g204ZW6fnhzC4QKbck5rkbNdkZiolAjCXJHtWtzYl/Zlvk7/lj8j2Rxi/FoJ2qOHZWCifiO/3QxnmUcb3QRtJ0Yu0KLnNpht2fAH6lt8QgbJdPx5K06G11GchsZyZcsF4WUCnsOrR7J0mA300i2mpObd1BWWTue7n3LbAYwgzi0i5KvFnrdcAVNMH3n0AoCMAZXW116EjCK2hiZ3WVNJR4ov7Q9LxgHWc+BywV5L6frb/vVQ/TtRiANMbrZU3NXefEpZGkdpCSbKqJQRysGDSXY7OLIHclHw9x1oPprVYibyeaBxRu40OjBwBJKUT3L2jhnXicQq7Q==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[o9dsFDvEC](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/qSjztaZ9Bk78c3pfe58WFH2L5HRnt9k>





Cuernavaca, Morelos, a 12 de 09 del 2023

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis "**ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD NEUROMOTRIZ EN LA EMERGENCIA SANITARIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN CONDUCTIVA**" elaborada por la/el estudiante **PATRICIA RODRÍGUEZ BALBUENA**, cumple con los requisitos para obtener el grado de **Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva**.

Atentamente  
***Por una humanidad culta***  
*Una universidad de excelencia*

**ESTE DOCUMENTO CONTIENE FIRMA ELECTRONICA UAEM**

**Dr. Leonardo Manríquez López**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

LEONARDO MANRIQUEZ LOPEZ | Fecha:2023-09-13 08:22:39 | Firmante

BdmhWP419+8ZyTS4llrirDUXbJOlvFvwSmJJ32VFh0+3L7aM+iliiS8f7zBxiiDHP5UfzcSwLQbGWQ1laHWJRJWk5vbfoKnCHJKT2r4+oRbTO8VRmwlrVTwO0eRUg9/3y/AEe7b+sta6LmqTcOSw72F6sVCP8EKTFFxz1lcdmJkgw56m1ujsgRuPn6ofNyiUG2bKNe0JqCDYvbuVAL/oSzf0U0Slzp0ECALG0b/b4Fp2Kjxl2h61OiiE3HsQuhP1GQo3A8rBxF9g3Ko2mFoM2xHa1OKWSFSXoANPFxsbTGbkMieSWsWuf90if51YwoJM58vIHxojGhGk2Uxf4og==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[S6gML5Keq](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/WVynYGkTPIX82H338DT4W8BTAnXFYXE>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuernavaca, Morelos, a 03 de 05 del 2023

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **Atención educativa para estudiantes con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida**" elaborada por la estudiante **Patricia Rodríguez Balbuena**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DR(A). Margarita Millán Moncayo**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

**MARGARITA MILLÁN MONCAYO | Fecha:2023-05-13 12:59:08 | Firmante**

NPEVUq3WEY2sHSP9MPJKmfeEuE39SWrlvikukSlxYyBTzWP5Df3YYdvlyUH6MLUVcN4fDYnu7IEfy5tG9FtexqVCdly/E+3jNkege+hh7munrW+4HNTwTTf/GXgRbck4A7kY8yK  
TdStuWsYxEAtP/5HBIZFpoQY3bPgMixcgr2nONmMzladXKR/xSW5zmbUK5ER+BcZuLaWwSzPYqUgG/UOforx34BNfahmGWXjw07nwHobbvLdAyWFhsou8Z8DIJ+JTj23luu7j  
B67rHzm23s/U0D2TxcLKah3GbXqJnw95DSB8QSwzZKXf1/9VaKGiwBCjbexuJbh1rDy0LHjQ==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o  
escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



[sDykVnlNq](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/Qqe5BTnpaYeLuWsUrOMnRAEGImToWaAQ>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuernavaca, Morelos, a 03 de 05 del 2023

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **Atención educativa para estudiantes con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida**" elaborada por la estudiante **Patricia Rodríguez Balbuena**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DR(A). Alma Janeth Moreno Aguirre**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

### Sello electrónico

ALMA JANETH MORENO AGUIRRE | Fecha:2023-05-15 19:10:53 | Firmante

d+M5j9zBVUvBPqPaBN6xQ1cU8YDN/eADJzSnEBez+o33lDZokVX4F17A0i88rhZxZ9yGd7XE2dBC0owJPtMZP5Kxu3MqCRMcy0u2K6DRAn5f5cswlGdznpaEi4Jsb87d7V1qXL15WF3somxkaQ4+tjqojHrt7fQcKTtiXfHdJF7cCwt5iQrQr7XwvuzrU3SM1Nd8w2W3/HOUvTWNcBpZUu/iQ7ZHgF3vQkFxyAdWdcaL4qRZplbCr4tlA+xTbi/c7FnYha7x9b8XJZslfEu1H9+y3Pch3vhjcTNR+uTV7SYEnr1XxYyEt1xWZE9h8rrZ+FBPGmxqLzMcMAPPJ/iJOHg==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



**ZBH41SdfX**

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/k1fqzpXdXANoGscQikQ6hQqugwEm5zLw>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cuernavaca, Morelos, a 03 de 05 del 2023

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO**

**P R E S E N T E.**

Certifico que la tesis " **Atención educativa para estudiantes con discapacidad neuromotriz en la emergencia sanitaria a través de la Educación Conducida**" elaborada por la estudiante **Patricia Rodríguez Balbuena**, cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**A T E N T A M E N T E**

"Por una humanidad culta"

**DR(A). Patricia Claudia Brogna**  
**COMISIÓN REVISORA**

C.c.p- Archivo.