



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE DOCENCIA



ASIGNACIÓN DE ASESOR TITULAR Y SINODALES PARA DAR CUMPLIMIENTO A LA MODALIDAD DE TITULACIÓN POR TESIS.
ART. 4° AL 13° DEL REGLAMENTO DE TITULACIÓN PROFESIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO:	MEFI-BOSETH RODRÍGUEZ GARCÍA	LICENCIATURA:	EN EDUCACIÓN FÍSICA
NOMBRE DE LA TESIS:	LA IMPORTANCIA DE DISEÑAR Y EJECUTAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PARTE DE LOS DOCENTES CON FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE ENCUENTRAN FRENTE A GRUPO EN LAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR N°33, EN EL MUNICIPIO DE JIUTEPEC, MORELOS.		

ASIGNACIÓN	NOMBRE	APROBADO O NO APROBADO	FECHA	FIRMA	OBSERVACIONES
Asesor Titular	DRA. LETICIA MOJICA RAMÍREZ	APROBADO	28/04/2021		
Sinodal	DRA. ARACELI SIXTOS MEDINA	APROBADO	24/05/2021		
Sinodal	LIC. SALVADOR ISASI CORP	APROBADO	11/06/2021		
Sinodal	LIC. GONZALO CUENCA URAGA	APROBADO	15/06/2021		
Sinodal	LIC. MARCOS OCTAVIO LANDA PIEDRA	APROBADO	11/06/2021		

LIC. ARACELI NAVARRETE ESTRADA
SECRETARIA DE DOCENCIA

LIC. GIGLIOLA PÉREZ JIMÉNEZ
DIRECTORA

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

LETICIA MOJICA RAMIREZ | Fecha:2021-06-16 10:42:26 | Firmante

ez8oK4cbYhyppwGmWn5AG9TGxof1pAmRcEtNL/b1Z4OAYscLagVoe9E5HOTXNn3T70VjUW51K89HsAYXH5v2g0SVFOJHv6rSn26z2umDPNevzYxt99BEwBHvrx2GISHyJMF03AhN6JPeINHNLfoVZH/FIT/nCXKDYXC6Mb3XbtllINKsbgMUO3GXJmZ7xtqPACBlqqPpWuniBQ6jrahtaToqUs0iv7FotyKlclck/FOiZILQBSyZPEvl/KaPAYZ6abflAkBCIbiov06TAVbn2qwkX2sC0SyulnzptzTk4orRfKO6WPzwCnj11HvDYQ5qjpbY8Y1Yg6NsclyTlazxUs6d9A==

SALVADOR ISASI CORP | Fecha:2021-06-16 10:52:02 | Firmante

aqQVebFMEcBc1Bw3i5U1ICNEgkPPpt3IRTzJeBQUN9JC24yssiOpx3nC/JFvblpbXQXu1+ItScRULQF81M6WCZBXUsTaEFYepwh43usQF/QSPIJ8P1InWMtMB5dTAp63LXjGutLkA9hz7rP36C3S84BHsxJUFck6Ja9Qy1qkOLTR2BeP2WrpEobox7KUcPYWJleH6yGAnJWxuiA5ceHtWY5NAMKBecqYAtCqPPu3X+v54NvVPk3VCl9zsyGEEUCm0dDsBRvhrPjZi2DjxTXWlB+c+Hbm89neVGeW5ZLDe81XN32TMVQ9+8gYx+4HMSknaB3oDxue/+A5EyKrlcA==

ARACELI NAVARRETE ESTRADA | Fecha:2021-06-16 10:57:11 | Firmante

ZLIDSWHGvH0H26vfWc77WNZ5iKVGrF9lxYvxwnWIM2G5wt/1j1Y5NEbveEGTlhDuVC1OOTtzeXChxMYztgA4ZeTH6tOnrcEe56F9nl770DweZBNETphzV4wfQwftLN17OwRzi/Y5iqvhBjINFAOaqd1yXYW5zt+2gGAzCtYCLXtDK33p54vmwgFGXzEvpgBiXACoHwJvYwStMzXquyn0eDEwRxdTHqsViGcCsuLgddVv4P37otn23Pph9RVKeMx2GDGCf1MKCnsTTAB9YQNFwktHi+TXHm4O6hkyNv0K1kmxgKU1WcVSRpFIQITfeR7U05YaxjLOg+nYF9M2MI21W==

GIGLIOLA PEREZ JIMENEZ | Fecha:2021-06-16 13:57:44 | Firmante

O/ETkiqJod2sif2dro24SLyFs5VAY5DPjknEmD8B2iJgouNdCSf+F/6AjBq4RStkVh1Mb+rV0SRFVh7XvyKaMtVsz9LvrBqVyp4WfC6DcTNmqmufS99CWIRg+qvK1EhJqyVh+x8IY4wfLWRHxDif2EvmsGpC1/jOK9IF80YF14c/hhzl8LCI3qOZ3UcEftmYTOAep6zWfXcmPWH27RsjGV6Kx9+4Z7eUQiBUloPrnkXCHTH527KlftlIq6vLLmipJQc+Sol0vHdrt0uJnj6cYVe74mOsvSCOdC7fhsh3OfvUT0Dnr4rgTV2/kVOHCchxesuR/whv1Sg2Ahu7e1Geg==

GONZALO CUENCA URAGA | Fecha:2021-06-17 14:13:14 | Firmante

z35JIWTCcV78p0u3gR46f23SBwpuqkuJQcUBoj/i4WtRd02L1VNu+fABRKGaV3NndTP4JE3uaZ24HHGqCfn52GpGsnbey0DZUBugTFfanybyURsvN0r11KuE0uRvQF7muwkbAebmTKps5ky8o2HdStrFv4i01pPKLq04dRRwvNgNwKl8CQ4RAUHiZYXqXg3KfYdPUNP7fhkml8l3CiO1mdkmzTfOIlkYsWPhuW6ocSsAWjwsJ0t4pCr49AT8+HlmlFLPCmYBKTCaihpdVVPsrDLxBRHYgsDanOZyi2aJBkqYvTBpVnqMopJjfyxe8/T0lQR9SRetaCgEA==

ARACELI SIXTOS MEDINA | Fecha:2021-06-22 12:17:59 | Firmante

NC+CAY1QIQ+Hyg9ZPfs0A6MzuyqdElzCZC/GUJYGpwJ8iil9dZld0b03wumQLK8actRl8R00kX404hNEz4jvBLSaL+9hgl9LPoUUCbARkMAYJfIkB8CZM++MUMw0WAWU0eWpaRmXmF8AsITDGMillzObCJ0DWqe5l2gCgIFvFWQZJuD+ScU7V+VxzIC3d66hPA2A0Ax+cMP1xDsklFIRGT5jqdZ0iilKc2cXUs78Z4OPpGbsW8t0Talas1+4GqtCE24yRszhKKT0oGM0WxzjsfvbEXafnVegGpJSRfmU/iJ6eJVdyji9/8A0u7LV5hRji3q805TJ4WlcnlCL0VTkw==

MARCOS OCTAVIO LANDA PIEDRA | Fecha:2021-06-24 13:43:33 | Firmante

WjDAw2Saks47k++svR1Fy8GAXHHwka4ixfXgF8Dhv5OXb1LXi98mdiZ72iHOkImK79pdmBFL/o0YvznVDWFRFbJN06oKH9UvxlZ6PMXQkgSyAaFr+jFB/bCSeqnmzZWqTSUJ3uvHhITSQ7da//kAKMw4nEkv6SXOAcVhJLAEo120OsRY0oxhddlBkwDuQEHOYUfWzKmyMpow1Gg5l3c7j9cs5Xe+nuWE3S1BiG0Ullq4Ch+VvP1wfUh7BAGBS8cfEe1BMMN7yKlI9dqo8UrEixPd+tUhp9plwg7N/XWWfUPOxVP2A2l4DTkJGHdG7mC+4N5kHKdqrAbjS2NHeM/g==



Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:

[f76ZHe](#)

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/keCyMrQnAMMGZQ8vD548PHPyVki4FK2>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA IMPORTANCIA DE DISEÑAR Y EJECUTAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
POR PARTE DE LOS DOCENTES CON FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
QUE SE ENCUENTRAN FRENTE A GRUPO EN LAS PRIMARIAS DE LA ZONA
ESCOLAR No. 33, EN EL MUNICIPIO DE JIUTEPEC, MORELOS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
PRESENTA

MEFI-BOSETH RODRÍGUEZ GARCÍA

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. LETICIA MOJICA RAMIREZ

CUERNAVACA, MORELOS

ABRIL, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDO.

	Págs.
Dedicatoria	I
Agradecimientos	II
Resumen	III
Abstrac	IV
Introducción	1
Capítulo I: El Problema.	
1.1.- Antecedentes.	3
1.2.- Planteamiento del problema.	5
1.2.1.- Pregunta de investigación	7
1.3.- Objetivos de la investigación	8
1.4.- Justificación.	9
Capítulo II: Bases Conceptuales	
2.1.- Estado del arte	11
2.2.- Fundamentos teóricos	24
2.2.1.- Eje de análisis 1. Planeación didáctica	24
2.2.1.1.- Características del planteamiento didáctico.	24
2.2.1.2.- Principios pedagógicos y didácticos.	26
2.2.1.3.- Didáctica de la Educación Física.	29
2.2.2.- Eje de análisis 2. La clase de Educación Física	36
2.2.2.1.- Métodos y técnicas aplicadas a la Educación Física.	36
2.2.2.2.- Estrategias docentes en la clase de Educación Física.	37
2.2.3.- Programación de la Educación Física.	42
2.2.3.1.- Planeación docente de la clase de Educación Física.	48
2.2.3.2.- Competencias de la Educación Física.	53
Capítulo III.- Marco Metodológico.	
3.1.- Diseño de la investigación.	56
3.2.- Población y muestra.	57
3.3.- Instrumentos.	61
3.4.- Procesamiento de datos.	62
Capítulo IV.- Análisis de Resultados y Datos.	
4.1.- Resultados obtenidos.	64
Categoría 1. Planeación didáctica	64
Categoría 2. Didáctica de la Educación Física	70
Categoría 3. La clase de Educación Física	72
Categoría 4.- Estrategias	76
Categoría 5. Programación y dosificación	79
4.2.- Conclusiones.	82

4.3.- Recomendaciones.	87
Bibliografía	89
Anexo 1. Encuesta a los profesores.	95
Anexo 2. Entrevista al Asesor Técnico.	97
Anexo 3. Concentrados de Categorías.	98

Dedicatoria

Honra a tu padre y a tu madre. Entonces tendrás una vida larga y plena en la tierra que el Señor tu Dios te da.

Éxodo 20:12

A mis padres por todo lo que han hecho para poder concluir cada una de las etapas en mi vida. Por estar en cada momento de mi vida y brindarme su amor y apoyo.

Honro y doy gracias a Dios por sus vidas.

Agradecimientos

No a nosotros, oh, Señor, no a nosotros sino a tu nombre le corresponde toda la gloria, por tu amor inagotable y tu fidelidad.

Salmo 115:1

Doy gracias a Dios porque Él permitió que ingresara a la universidad y Él permite que termine la licenciatura, sosteniéndome, animándome, fortaleciéndome a lo largo de estos años.

Doy gracias a todos los docentes que invirtieron en mí, tiempo, conocimientos, experiencias, consejos, regaños y que me retaron a poder realizar esta tesis, sin su apoyo no hubiera sido posible realizarla. Honro y bendigo sus vidas.

Resumen

En la presente tesis se realiza un análisis sobre la importancia, el diseño y la ejecución de las planeaciones didácticas en las clases de educación física en las escuelas primarias de la zona escolar 33. Porque en mi etapa de estudiante de la licenciatura en educación física, cuando me toco realizar las diferentes prácticas en diferentes instituciones, me pude percatar que un alto porcentaje de los profesores no realizaban o no ejecutaban sus planes de clase y a su vez, platicando con diferentes maestros que me impartieron clase, coincidían que quizá faltaba profundizar la parte de la ética profesional y desarrollarla desde la formación académica, porque se sabe que los docentes saben diseñar sus clases pero en muchas ocasiones solo lo hacen como un trámite y algo con que cumplir.

Por lo mismo, se hace énfasis en que la planeación didáctica es fundamental para lograr los objetivos y generar mejores conocimientos en los alumnos, para que los educadores lleven un mejor control y manejo de temas, no anden improvisando clases, para que sepan de donde van a partir y a donde se pretende llegar, obtener aprendizajes previos y que si los educandos sugieren alguna variante puedan anotarla en sus planeaciones.

La metodología empleada en esta investigación es descriptiva, se emplearon entrevistas a los docentes de educación física de las primarias de la zona escolar 33 y a su vez también, se le realizó una entrevista al asesor técnico pedagógico de dicha zona, para saber si lo que los investigadores dicen sobre las clases de educación física se lleva fielmente por parte de los docentes que están frente a un grupo de alumnos.

Palabras clave: educación física, planeación didáctica, docentes, estudiantes.

Abstract. In this thesis an analysis is carried out on the importance of the design and implementation of didactic planning in physical education classes in primary schools in the school zone 33. Talking with different teachers that gave me classes, agree that it was necessary to deepen the part of professional ethics and develop it from the academic training because the teachers have the knowledge to design their classes but, in many times, they only do it like a any document.

For that reason, I made emphasis in the importance of the didactic planning to achieve the objectives and generate better knowledge in students, and for educators to have better control and management of issues, so that they know where they are going to start and where they intend to go, obtain previous learning and that if the students suggest any variant, they can write it down in their planning.

The methodology implemented in this investigation is descriptive, interviews were used with physical education teachers from elementary schools in the school zone 33, at the same time I made an interview to the pedagogical technical advisor of said area to find out if what the researchers say about physical education classes is faithfully carried out by the teachers who are in front of a group of students.

Keywords: physical education, didactic planning, teachers, students.

Introducción

La presente investigación titulada: La importancia de diseñar y ejecutar la planeación didáctica por parte de los docentes, con formación en educación física, que se encuentran frente a grupo en las escuelas primarias de la zona escolar 33, en el municipio de Jiutepec, Morelos. En la que hablaremos sobre la importancia que tiene la planeación didáctica dentro del desarrollo de contenidos y aprendizajes de los alumnos.

El presente texto se encuentra dividido en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el capítulo I, denominado el problema, hablaremos del planteamiento del problema donde mencionamos que en las clases de educación física, a los docentes les cuesta trabajo darle una formalidad a la clase, puede ser por que en ocasiones no llevan una planeación didáctica o en caso de tenerla, la llevan en el celular, es importante llevar la planeación impresa, por si hay algo que corregir, hacer anotaciones sobre si una actividad no funciona como se esperaba o también si algún niño dio una variante de un juego y así poder anotarla, para que en la siguiente ocasión que se presente esa actividad, se incorpore esa variante. Por lo que se estableció como pregunta de general de investigación ¿Cuál es la importancia de diseñar y ejecutar la planeación didáctica por parte de los docentes, con formación en educación física, que se encuentran frente a grupo en las escuelas primarias de la zona escolar 33, en el municipio de Jiutepec, Morelos?

Para esto se determinó como objetivo general: Explicar la importancia de diseñar y ejecutar la planeación didáctica por parte de los profesores de educación física que se encuentran frente a grupo en las escuelas primarias de la zona escolar 33, en el municipio de Jiutepec, Morelos. En la hipótesis mencionamos que los docentes que diseñan sus planeaciones tienen un mejor manejo de grupo, desarrollan mejor sus clases, saben que van a realizar y que tienen que corregir para la próxima sesión.

Nos centramos en que la mayoría de los docentes, en los diferentes niveles educativos no le dan la importancia ni la seriedad a la planeación didáctica de sus clases y creen que así pueden seguir realizando su trabajo. Otra razón para realizar la investigación es saber si todos los educadores físicos tienen el conocimiento de cómo elaborar sus planes de clase. Si todos los profesores realizaran sus planeaciones tendríamos mejores clases y mejores resultados.

El capítulo II llamado bases conceptuales, se incluye el estado del arte de los artículos de investigación publicados entre los años de 1998 al 2016, con relación a la temática de dicha investigación. También mencionamos las teorías con los siguientes ejes de investigación: el primer eje es la planeación didáctica, donde hablamos de las características del planteamiento didáctico, principios pedagógicos y didácticos, didáctica de la educación física. En el segundo eje la clase de educación física; mencionamos los métodos y técnicas aplicadas a la educación física, estrategias docentes en la clase de educación física, programación de la educación física, planeación docente en las clases de educación física y competencias de la educación física.

En el capítulo III, referente al marco metodológico, se especifica que el tipo de investigación que se realiza es de tipo cualitativa y descriptiva, los instrumentos para la obtención de información que se utilizan son la entrevista y la encuesta; asimismo se describe que nuestra población, sujeto de investigación, quedó conformada por los maestros que imparten la asignatura de educación física de las diez escuelas primarias públicas, ubicadas dentro de la zona escolar No. 33 pertenecientes al municipio de Jiutepec y el asesor técnico pedagógico.

El capítulo IV titulado análisis de resultados y datos, se realiza el análisis de los resultados obtenidos de los docentes y el asesor técnico. Se reportan las limitantes de la investigación, así como los hallazgos de esta.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.

1.1.- ANTECEDENTES.

En la didáctica de la educación física nos enfocamos en generar un aprendizaje práctico el cual obtenemos mediante la suma de la teoría y la acción. Son diversos los autores que mencionan que el origen de la enseñanza de la actividad física es en la antigua Grecia, pero hablar de la didáctica de la educación física como la entendemos hoy en día es gracias a Rousseau y a las escuelas europeas, es en este punto donde se oficializa la enseñanza de esta asignatura.

En México la educación física pretendía ayudar a los alumnos de las diversas escuelas en el siglo XIX. Estuvo basada en 4 grandes escuelas, las cuales fueron: la escuela sueca se centraba en el fortalecimiento físico, la escuela alemana empleaba ejercicios educativos y curativos y buscaba evaluarlos periódicamente; la escuela francesa utilizaba la naturalidad del movimiento para perfeccionar el cuerpo y por último la escuela inglesa es la que incluye en la educación física los juegos deportivos y enfatiza en las reglas, la recreación y la competencia. (Martínez Moctezuma, Coord., 2016; 171 p)

En México había deficiencias, porque en la educación no se daban clases de educación física, los educandos podían estar por horas sin moverse, sin realizar alguna actividad corporal. En las primeras escuelas creadas para formar a los docentes de EF se incluye la materia de natación, aunque se tiene que mencionar que en la mayoría de las escuelas no contaba con albercas y es así como empieza a existir una incongruencia entre la realidad y el discurso. Muchos profesores enviaban cartas al gobierno para ir a estudiar gimnasia pedagógica y al mismo tiempo empezaron a llegar a México las inclinaciones europeas sobre las clases de educación física y los deportes y es así como los niños de nuestro país mediante el juego lograron mover sus cuerpos. (Martínez Moctezuma, Coord., 2016)

Después de la revolución mexicana la SEP crea un proyecto denominado: misiones culturales, el cual buscaba que mediante la escuela toda la familia se involucrara en el desarrollo físico mediante los deportes, como el fútbol, basquetbol,

voleibol y beisbol. Se llegan a desarrollar 2 congresos que detonan la educación en nuestro país porque influyen sobre que material usar, que metodología es la mejor, los libros a ocupar y que en los programas se incluya la educación física, ya que sabían que si ayudaban a los alumnos a mejorar su salud y su condición física fortalecerían su carácter. Al mismo tiempo piden a las escuelas requisitos de en donde se tenían que dar las clases para la actividad física pero como siempre a la hora de llevarlo a la práctica no se cumplió porque las instituciones educativas dependían de los municipios y la educación física se vio relegada. (Martínez Moctezuma, Coord., 2016)

Las primeras sesiones que se imparten son sobre gimnasia y ejercicios militares, pero eran solo para los niños sanos, otra gran dificultad fue que la practica no se logro en todo el país, porque los docentes no contaban con la formación correcta y adecuada; es entonces que al profesor de aula lo mandan a la escuela modelo en Veracruz para prepararlo y así impartir las clases de educación física, el modelo que adoptan en este tiempo es el sueco porque esta se podía practicar con todos los alumnos al mismo tiempo y se podía acompañar con música o instrumentos musicales; en las lecciones se enseñaban marchas, movimientos libres, juegos, gimnasia, carreras, saltos y movimientos con bastón. Las sesiones de educación física tenían que ser antes de la comida o dos horas después y por cada sesión de una hora tenía que haber mínimo diez minutos de reposo. (Martínez Moctezuma, Coord., 2016)

El año de 1923 es otro detonante porque se crea la dirección general de educación física, que buscaba mediante el juego influir en la formación corporal y en ese mismo año se construye un edificio para la formación de los docentes de educación física. Los futuros educadores aprendían mediante cursos teórico-prácticos. Y en 1927 se crea la escuela universitaria de EF la cual estaba centrada en una preparación higiénico-deportivo para el cuidado de la salud; la SEP crea el departamento de educación física y en 1928 se organiza el primer congreso nacional de EF. (Martínez Moctezuma, Coord., 2016)

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es complejo darse cuenta cuando un profesor realmente prepara una planeación previa a la clase, pero es aún más complicado saber cuándo es un profesor de educación física, se dice que un porcentaje significativo de los profesores de educación física no llevan una planeación como tal para sus clases. Muchas ocasiones los profesores no emplean su planeación impresa, la portan en su celular o ni siquiera la llevan y eso no es bueno ni correcto, es indispensable manejarla en físico para poder anotar errores, aciertos, correcciones.

Se ha observado que en algunas escuelas se cuenta con poca supervisión por parte de la dirección hacia sus educadores, es notorio o difícil saber cuándo algunos profesores no planean previamente sus clases. Por ejemplo, nos encontramos con el caso que vive el grupo de Tercero "A" de la Escuela primaria "Gregorio Torres Quintero", durante el desarrollo de la clase de educación física. Cuando el profesor de educación física se presenta con los alumnos, les pide que se formen, les da instrucciones para que realicen el calentamiento, posteriormente los forma en equipos, les pone un juego, después les pide que hagan cambio de equipo, inmediatamente les entrega cuerdas para saltar, los deja de manera libre para que realicen actividades de salto como ellos quieran, terminando de saltar les propone un juego usando las cuerdas, dejan el material y les pone un juego de persecución, al final los sienta, trabaja un poco de respiración y termina la clase.

Como podemos darnos cuenta la clase no lleva un orden progresivo, el profesor no obtuvo aprendizajes previos de los niños ya que no les dijo a los alumnos cual era el tema para trabajar en esa sesión, la clase no sigue orden, tanto en la intensidad como en los juegos que pone ya que no corresponden el mismo tema, y al final de la clase el docente no pregunta donde los niños pueden aplicar los conocimientos que han adquirido.

La sensación que tienen los niños sobre sus clases de educación física es que es un tiempo para jugar y en la mayoría de las veces de poder hacer lo que quieran, que todas sus clases son iguales, que su profesor no les da la oportunidad de expresar sus ideas en algunos juegos (variantes). Por parte de los demás

docentes lo ven como un tiempo donde pueden realizar algunos pendientes o como la “hora” de descanso, porque no tienen que involucrarse en esa clase, lo único que en ocasiones les molesta es que los niños regresan al salón con más energía, haciendo más ruido y no les ponen la atención necesaria para continuar con las demás clases.

1.2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Pregunta General:

¿Cuál es la importancia de diseñar y ejecutar la planeación didáctica por parte de los docentes, con formación en educación física, que se encuentran frente a grupo en las escuelas primarias de la zona escolar 33, en el municipio de Jiutepec, Morelos?

Preguntas Secundarias:

¿Cuáles son los beneficios que aporta elaborar la planeación didáctica de la clase de educación física para lograr los aprendizajes esperados?

¿Cuál es la importancia de realizar la planeación didáctica con el enfoque del nuevo programa educativo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo General:

Explicar la importancia de diseñar y ejecutar la planeación didáctica por parte de los docentes, con formación en educación física, que se encuentran frente a grupo en las escuelas primarias de la zona escolar 33, en el municipio de Jiutepec, Morelos.

Objetivos Específicos:

1.- Analizar los beneficios que aporta elaborar la planeación didáctica de la clase de educación física para lograr los aprendizajes esperados

2.- Describir la importancia de realizar la planeación didáctica con el enfoque del programa educativo.

Hipótesis general de trabajo.

Los profesores que realizan sus planeaciones didácticas para dar sus clases de educación física tienen un mejor desarrollo de la clase, mayor control de grupo, saben lo que van a realizar y pueden realizar las correcciones necesarias para las próximas sesiones, también tienen en cuenta la opinión de los alumnos para modificar algunas actividades y/o juegos.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

Los motivos que nos llevaron a realizar la investigación sobre la importancia de la planeación didáctica en las clases de educación física. Se centra en que la mayoría de los profesores de educación física en los diferentes niveles de educación no le dan la importancia a la planeación de su clase, y entonces creen que pueden impartirlas sin un orden lógico o progresión de actividades ni temas.

También nos permitirá saber si los docentes tienen el conocimiento sobre cómo se realiza una planeación didáctica, porque podemos percatarnos que, en su mayoría desconocen cómo hacerla o no quieren elaborar la planeación de sus clases. Si los docentes de todos los niveles educativos realizaran sus planeaciones didácticas nos permitiría no solo una mayor eficiencia en las clases de educación física, sino poder planificar con mejores resultados las clases y perfeccionar el desempeño de los profesores al impartir sus clases.

García Zamorano (2012) menciona que, si bien es cierto que, desde el punto de vista tanto del diseño como del desarrollo curricular, podemos encontrar tantas posibilidades como docentes, concretamente a la hora de hacer una programación didáctica, es necesario tomar en consideración todos aquellos elementos característicos fundamentales, determinados a nivel legislativo y desde un punto de vista científico. Utilizando un análisis de investigación. Con los resultados se pretenden establecer los elementos fundamentales a la hora de elaborar una programación didáctica desde el área de Educación Física, con el máximo de calidad, suponiendo una propuesta correcta y aplicable; todo ello, desde un enfoque actual de competencias básicas.

Se pretende con esta investigación insistir en la importancia que guarda la realización de la planeación didáctica para la generación de resultados positivos en la clase de Educación física, además que actúe como estímulo para seguir profundizando en los aspectos didácticos de la enseñanza y posibilidades de actuación de las diversas maneras de enseñar.

La presente investigación explorara si los docentes de educación física tienen los conocimientos para realizar las planeaciones didácticas, para ejecutar de una manera correcta sus clases y si no es así, observar porque no lo hacen. Abarcará únicamente a los profesores que imparten la materia de educación física en las primarias de la zona escolar 33 en Jiutepec, Morelos.

CAPÍTULO II.- BASES CONCEPTUALES.

2.1 ESTADO DEL ARTE.

A continuación, se presenta a manera de estado del arte, los artículos e investigaciones publicadas entre los años de 1998 al 2016, con relación a la temática correspondiente a la con la presente investigación

Fernández Truán en 1998, publica un artículo denominado *Los materiales didácticos en educación física*. En el que investigó como ampliar el conocimiento actual sobre materiales didácticos empleados en las clases de educación física, por lo que realizo un estudio cuyo objetivo fue cómo se insertan los medios y materiales en la práctica docente de la educación física. Obteniendo como resultado las actuales necesidades reales de los centros, con vistas a su futura unificación en centro de secundaria.

Fraile Aranda en 1999, publicó el artículo llamado *La didáctica de la educación física desde una visión crítica* En el que investiga una nueva orientación sobre implementación de la didáctica en la educación física, como materia troncal que se desarrolla dentro del plan de estudios de la especialidad de la diplomatura educación física. Se trata de superar el modelo tradicional, de revisar el papel de esta disciplina, habitualmente desarrollada desde una perspectiva empírico-analítica, a la que se ha incorporado, recientemente un enfoque más interpretativo. Utilizando un análisis de investigación obteniendo como resultado que los estudiantes y el profesor, de manera colaboradora, puedan de mejor forma tomar conciencia de su actuación y del proceso de enseñanza-aprendizaje que producen o reproducen, abandonando aparentemente su neutralidad a partir de poder participar en la acción educativa-social.

Manzano Moreno en el año 2000 publicó el artículo llamado *La práctica docente en educación física percepción de la situación pedagógica*. En el que investiga que pretende dar información sobre los recursos metodológicos más

usados en las clases de educación física. Realizó un estudio-análisis obteniendo como resultado la proporcionar la reflexión, sobre la didáctica aplicada, en el alumnado de la especialidad de educación física en el “C.E.S.” “Cardenal Spínola” de Sevilla.

Fraile Aranda, en el 2004 publicó un artículo llamado *El profesor de educación de física como investigador de su práctica*. En esta investigación ha querido presentar de qué forma se puede favorecer el desarrollo profesional en el ámbito del profesorado de educación física, a partir de la idea de un docente que investigue sobre su práctica. Concretamente, la investigación-acción como metodología de investigación cualitativa que se desarrolla como una espiral introspectiva constituida por los ciclos de planificación, acción, observación sistemática, reflexión y luego una nueva planificación. Y dio como resultado Mejorar su desempeño como docente, mejorar su capacidad de trabajo colaborativo, la acción reflexiva y que puedan actuar tanto de manera grupal como de forma autónoma.

López Moya, en 2004 publicó un artículo titulado *La intervención didáctica. Los recursos en Educación Física*. Donde dice que la enseñanza de la Educación Física y Deporte escolar debe responder a unos criterios de intervención pedagógica que transmitan sus valores formativos. La Didáctica de la Educación Física y el deporte tiene como fin la transmisión de estos valores, conocimientos y propuestas prácticas de forma ordenada mediante la acción del profesor sobre los alumnos. La conclusión a la que llega es que la intervención didáctica requiere, entre otros aspectos, la elaboración de recursos didácticos que faciliten el proceso de comunicación, así como su correcta aplicación en las sesiones prácticas.

González Arévalo en el año 2005, publica un artículo llamado *El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte*. El objetivo de este artículo es ofrecer un modelo útil y práctico de programación en el ámbito de la actividad física y el deporte. No pretende ser ni el único ni el mejor: cada profesional tendrá que adaptarlo a su realidad. En todo caso, intenta dar una estructura válida

y polivalente sobre cómo elaborar la programación de una unidad didáctica, es decir, de una situación de aprendizaje (un gesto técnico, un sistema de juego, una readaptación después de una lesión, una habilidad expresiva, la adquisición de valores, una habilidad motriz, etc.) de un determinado contenido en un número cerrado de sesiones. Utilizando una reseña de investigación y dando como resultado, un recurso estratégico sirve para programar en cualquier ámbito de la actividad física y el deporte: alto rendimiento, iniciación deportiva, educación física, actividades en el medio natural, readaptación, ocio y turismo, grupos específicos y actividad física y salud.

Cortés Aguirre y Hernández Amezcua en el 2005 publicaron el artículo llamado *Detección de las dificultades en la práctica docente y las necesidades de capacitación continua de los egresados de programas educativos en Educación Física en el estado de Veracruz*. El presente estudio se realizó con 25 egresados de dos programas educativos en educación física en el Estado de Veracruz, en el cual los participantes tienen una edad promedio de 31.04. Los datos de la investigación se recabaron con un instrumento diseñado por los investigadores, el cual fue proporcionado a los participantes, con la finalidad de obtener información sociodemográfica, datos de su formación profesional y tipos de capacitación/actualización actual e información sobre las características de su lugar y tipo de empleo. Algunos de los resultados encontrados son la demanda constante de curso de actualización y capacitación, así como la principal dificultad que tiene al realizar su práctica docente. Se concluye que se deben establecer estrategias por ambas instituciones para dar seguimiento a las demandas que realizan sus egresados, con la finalidad de mejorar su quehacer profesional e impactar de forma positiva en su contexto laboral. Palabras clave: Egresados de Educación Física. Demandas de capacitación y actualización.

Gutiérrez, M. En 2005 publica un artículo llamado *Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar*. En el cual investiga que durante mucho tiempo se ha venido admitiendo que el deporte hace el carácter,

considerándolo generador de valores y cualidades socialmente deseables. Sin embargo, se ha comprobado que la práctica deportiva, por sí sola, no educa, sino que ha de practicarse de una determinada manera para que aporte todos los valores proclamados por los clásicos. Por otro lado, se ha considerado la educación física como un contexto apropiado para encaminar a los alumnos hacia la interpretación de la práctica deportiva de forma positiva. Por todo ello, en este artículo presentamos el proceso de implantación y los resultados de un programa de intervención aplicado en el contexto de la educación física escolar, para el desarrollo del razonamiento moral de los adolescentes.

Cuellar Moreno en el año 2006 publicó un artículo llamado *Diversos métodos de enseñanza en educación física. Diversas formas para abordar la diversidad*. En la que investiga la práctica de actividades físico-deportivas se configura como un excelente instrumento que contribuye no sólo a mejorar las capacidades del individuo, sino a incidir positivamente en la autoestima, autonomía personal y relaciones sociales. La diversidad imperante en las aulas y centros educativos hace preciso la aplicación de un nuevo planteamiento político, social y educativo. Este planteamiento pasa por la puesta en práctica de diversas formas de trabajo que favorezcan la enseñanza efectiva. Utilizando un análisis de investigación y dando como resultado los distintos Estilos de Enseñanza en Educación Física; así como los principales objetivos y finales para los que pueden ser aplicados.

Romero Cerezo, en el 2007 publicó un artículo llamado *Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica*. En la que investigó la Educación Física, como objeto cultural que se transmite en la escuela, puede desempeñar un papel importante dentro del currículo escolar en la contribución a la educación integral de las personas. Si tenemos en cuenta que en torno a las materias curriculares se ha conformado una actividad científica, igualmente sobre la Educación Física, se establece un marco ideológico y de investigación que estudia su práctica escolar a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionalizados, su currículo y la formación y desarrollo profesional

del profesorado. El resultado fue que la Didáctica de la Educación Física sería la que se encargaría de la investigación didáctica en este campo. El presente artículo pretende delimitar el campo de investigación didáctica, considerando el carácter epistémico del área de Educación Física que se ha ido consolidando como ámbito académico y de investigación con la intención de indagar y mejorar el conocimiento didáctico y la práctica profesional.

Ortega Muñoz, en el 2007 publicó un artículo titulado *La planeación didáctica en la escuela primaria*. Dicho proyecto surge de la inquietud sobre reflexionar sobre nuestra propia práctica, con miras a mejorar algún aspecto de la misma, la interacción con mis compañeros y la indagación acerca de aspectos contextuales que determinan las condiciones generales de la escuela, me permitieron conocer que había dificultades para sistematizar y organizar óptimamente el trabajo dentro del aula. Los hallazgos encontrados mostraron que el docente de la institución tiene dificultades en el diseño y ejecución de la planeación didáctica.

Viciano Ramírez, Miranda León y Salinas Martínez en el 2007 publicaron un artículo llamado *¿Cómo planifican los profesores de Educación Física de Madrid en su etapa de formación inicial?* En el que mediante un análisis comparativo investigan que los profesores de educación física en formación inicial de las diferentes universidades de Madrid tuvieron hacia determinados aspectos de la planeación de la EF. La muestra de sujetos corresponde a 225 profesores de educación secundaria obligatoria en formación inicial. Utilizamos un cuestionario de 38 ítems (preguntas cerradas) tipo likert, validado previamente y graduado de una escala nominal de 0 (totalmente en desacuerdo) a 100 (totalmente de acuerdo). Los resultados entre las puntuaciones que los profesores de las diferentes facultades coincidieron a los distintos ítems mostraron diferencias altamente significativas en los siguientes aspectos entre otros: importancia de la planificación, satisfacción por la planificación realizada, intención de planificar la EF por escrito, los objetivos como primer criterio de referencia, importancia del bloque de contenidos de condición

física-salud, consideración del género y nivel de destreza, flexibilidad de la planificación, planificar en equipo con los profesores de EF, etc.

González VÍllora, Gil Madrona, Contreras Jordán y Pastor Vicedo en 2008 publicaron un artículo titulado *Propuesta de formación permanente del profesorado de Educación Física sobre deportes de invasión*. En el cual investigan el modelo técnico de enseñanza de los deportes ha quedado obsoleto. La falta de globalidad de un proceso excesivamente centrado en la técnica y que obvia las características, conocimientos e intereses de los jóvenes, lleva al abandono progresivo de la práctica deportiva, lo que genera un debate sobre su implantación total. Así, surgen diversos modelos que tratan de dar respuesta a estas cuestiones. La teoría sobre estos planteamientos alternativos en iniciación deportiva está bien desarrollada actualmente. Pero consideramos que existe una gran carencia, pues al igual que en el modelo tradicional donde todo está perfectamente estructurado, en los modelos alternativos todavía no hay un amplio abanico de juegos para el desarrollo integral del niño en el aprendizaje de los deportes. El texto presenta la experiencia y sus reflexiones de un grupo de maestros y profesores del área de Educación Física de Educación Primaria, y Secundaria, en diferentes instituciones educativas de Castilla-La Mancha y de la misma Universidad de Castilla-La Mancha que mediante un seminario de investigación-acción elaboró un diseño de juegos modificados y lo aplicó para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en juegos y deportes de invasión.

Romero Cerezo, López Gutiérrez, Ramírez Jiménez y Pérez Cortés Antonio en el 2008 publican un artículo llamado *La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. consideraciones previas*. Donde realizan una discusión teórica relacionada con la Educación Física como área curricular que debe ofrecer a las alumnas y a los alumnos verdaderas experiencias educativas a través de las prácticas corporales, contribuyendo a las finalidades educativas de la Etapa de Educación Primaria. Concluyen que el docente de Educación Física, mediante la intervención didáctica, deberá facilitar situaciones en las que el alumnado pueda

encontrar las posibilidades de actuación e implicación en las actividades corporales y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivadores y cercanos a sus intereses, atendiendo a los valores y propósitos educativos.

Pere Molina, J.; Devís, José, en 2008 publican *Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física*. En el que investigan que los materiales curriculares en la educación física han sufrido una importante transformación y diversificación durante las últimas décadas. Sin embargo, su potencial educativo e innovador depende del uso que se haga de ellos. Por ello, ofrecen una clasificación de los materiales curriculares que, además de recoger la diversidad mencionada, sirven para explorar el uso de los materiales entre el profesorado de esta materia. Más allá del predominio de los recursos materiales de carácter deportivo emergen los materiales impresos cuyo uso puede contribuir a la mejora de la enseñanza siempre y cuando vertebran la teoría con la práctica y no la separen.

Baena Extremera y Ruiz Montero en el 2010 publicaron el artículo llamado *Orientaciones en la planificación del currículum en educación física*. En la que investigaron la planificación a la hora de llevar a cabo el proceso de educativo para alcanzar los criterios establecidos en el currículum es necesaria. Pero la realidad actual manifiesta que muchos docentes no lo hacen por una causa u otra. El objetivo de este artículo es intentar dar orientaciones en diferentes elementos necesarios en la planificación; ofrecer ideas que contribuyan a tener una visión más específica en el proceso de planificación, ayudando a mejorar el diseño y puesta en práctica docente, utilizando un análisis de investigación. Con esta propuesta para los profesores de educación física, se busca una mejor relación entre los diferentes niveles de concreción curriculares, incidiendo en que una buena planificación conllevará una posible acertada docencia, una eficacia en la enseñanza, cierta calidad en el aprendizaje del alumno y una fácil evaluación.

Trujillo Navas en el 2010 publicó un artículo llamado *La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física*. En la que investiga a la hora de llevar a cabo una sesión en nuestras clases de educación física, debemos

seleccionar una serie de tareas para ser llevadas a la práctica a través de una organización determinada. Antes debemos plantearnos qué tipo de organización es la más eficaz para poder alcanzar los objetivos que plantea la propia tarea. Utilizando un análisis y el resultado fue que la correcta decisión en estos factores va a condicionar en un alto grado el éxito alcanzado en la tarea y en la sesión en general.

Pimienta Prieto en el año 2010 publica un artículo llamado *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior*. En la que investiga que, en la última década, ha habido una eclosión de reformas educativas en múltiples universidades latinoamericanas. Considerando que los cambios en las instituciones educativas solo son posibles mediante la intervención de los profesores, que al comprometerse con la propuesta generan cambios en su pensamiento y actuación, es que presentamos en este artículo una posibilidad para la planeación de la formación y evaluación de las competencias en el marco de la Educación Superior. Primeramente, revisamos algunos aspectos relacionados con el enfoque de la educación basada en competencias, para posteriormente adentrarnos en las teorías de diseño educativo y el diseño instruccional, concluyendo con la propuesta que hemos implementado durante un año y que actualmente nos encontramos en el proceso de investigación para una primera validación.

Muñoz Díaz en el año 2010 publica el artículo llamado *Las competencias básicas. desarrollo a través de una unidad didáctica de educación física*. Con este artículo pretende aportar información sobre las competencias básicas, elemento nuevo que se ha introducido en el currículo derivado del desarrollo de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en el sistema educativo español. Por otra parte, este componente curricular se origina como consecuencia de los estudios realizados tanto por la Unión Europea como por la OCDE en un intento de aportar referencias comunes para los sistemas educativos europeos. Para no caer en lo meramente teórico he aportado una unidad didáctica de educación física en donde se puede

comprobar la interrelación de competencias básicas con las actividades que se proponen en cada una de las sesiones

Romero Salcedo, Gallardo Mojica, González Báez en el 2010 publicaron un artículo llamado *La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz*. Donde se hace un informe del análisis que se llevó a cabo en escuelas primarias de Veracruz. El marco de referencia para realizar el estudio fue la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (pem05) que actualmente aplican los docentes que atienden a más de un grado en un mismo grupo de alumnos. Las conclusiones del estudio y algunas recomendaciones para orientar las acciones de asesoría y de acompañamiento a la formación continua de los docentes con grupo multigrado.

Moreno Clavellinas, en el 2011 publicó un artículo llamado *La planificación de la educación física bilingüe: aspectos a tener en cuenta en la integración de los contenidos lingüísticos*. En este artículo se hace un análisis de los aspectos y dificultades más frecuentes a tener en cuenta a las que se enfrenta el profesorado en general, y sobre todo aquel que imparte la Educación Física Bilingüe, en la integración de los contenidos lingüísticos y los contenidos propios del área de Educación Física. El resultado es que esta integración de contenidos deberá tener en cuenta aspectos relativos a la adecuada selección, estructuración y ordenación lógica de los mismos en función de los conocimientos previos y características del alumnado. Además, dicha integración se ha de realizar de manera coordinada entre los distintos departamentos implicados en el proyecto bilingüe y coordinados por el departamento de lengua extranjera, por tanto, se requiere de un trabajo interdisciplinar.

Viciano Ramírez, en el año 2011 publicó un artículo llamado *Innovando en la planificación de la Educación Física. Unidades didácticas especiales. Reconceptualización de la unidad didáctica desde la práctica profesional, Educación Física y Deportes*. En el cual investigo que la práctica docente es el uno de los

grandes motores de la innovación. En ocasiones, las mismas Reformas educativas globales se han apoyado en las continuas innovaciones locales de los profesores de EF. Sin ir más lejos, el bloque de Condición Física se ha transformado en esta última Ley de Educación Española (LOE, 2003) en condición Física-Salud, provocado por las demandas sociales y por la propia práctica profesional de los docentes de EF que venían implantando este enfoque desde hace muchísimos años. Utilizando un análisis y los resultados son que presentamos dos tipos de Unidades Didácticas que se emplean a menudo por los docentes, pero que no se han conceptualizado aún. Éstas son las Unidades Didácticas Alternadas o Paralelas y las Intermitentes. Se definen, exponemos las circunstancias que dan lugar a ellas y animamos a los docentes a usarlas siempre que vean adecuadas las características a su contexto.

González Rivera, Campos Izquierdo en el 2011 publican un artículo llamado *Coordinación entre la clase de educación física y las actividades físico-deportivas extraescolares*. En este estudio se analiza la posible conexión de las clases de educación física con las actividades físico-deportivas extraescolares, de los centros educativos de primaria de la comunidad autónoma de Madrid. En el estudio se obtiene que la gran mayoría del profesorado de las actividades físico-deportivas aseguran no establecer ninguna conexión con el profesorado de educación física, sin embargo, la mayoría de los docentes consideran que sería positivo que se produjera una coordinación con el profesorado de educación física.

Zamorano García, en el 2012 publica un artículo llamado *Una propuesta para la estructura de la programación didáctica de Educación Física en educación primaria desde el enfoque de las competencias básicas*. En el cual investiga que, si bien es cierto que, desde el punto de vista tanto del diseño como del desarrollo curricular, podemos encontrar tantas posibilidades como docentes, concretamente a la hora de hacer una programación didáctica, es necesario tomar en consideración todos aquellos elementos característicos fundamentales, determinados a nivel legislativo y desde un punto de vista científico. Utilizando un análisis de

investigación. Con los resultados se pretenden establecer los elementos fundamentales a la hora de elaborar una programación didáctica desde el área de Educación Física, con el máximo de calidad, suponiendo una propuesta correcta y aplicable; todo ello, desde un enfoque actual de competencias básicas.

González Cepero y Pérez García en el 2013 publicaron un artículo titulado *Diseño de un Programa de intervención bilingüe para el área de Educación Física basado en la competencia digital*. Este artículo presenta una investigación que diseña un programa de intervención bilingüe desde el área de Educación Física con el fin de desarrollar las competencias lingüísticas. La muestra, alumnado de 5º de Educación Primaria, durante un curso escolar. Los resultados confirman que el alumnado se inclina mayoritariamente por la metodología de la enseñanza bilingüe, junto al uso del blog digital, concluyendo que el programa de intervención ha sido eficaz en la mejora de las habilidades lingüísticas y digitales.

Madrigal Gil, Urrego Tobón, en el 2013 publican un artículo titulado *La educación física renovada desde la investigación educativa*. Donde explican que elaborar el estado del conocimiento de la producción escrita generada en Antioquia sobre investigación educativa en los campos de la educación física, la recreación y el deporte entre 1998-2009; identificar las diferentes posturas y tendencias tanto de la investigación educativa como de la educación física. Descripción de los desarrollos y perspectivas conceptuales, didácticas y de desarrollo tecnológico de la investigación educativa.

Gil Madrona, Pereira Dos Santos, Romo Pérez en 2015 publican *Actitudes de estudiantes de primaria en relación con las clases de Educación Física*. Donde explican que el objetivo de este estudio fue analizar las actitudes y reacciones emocionales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Educación Física. La muestra estuvo compuesta por 525 alumnos de 6º curso de Educación Primaria de 20 colegios públicos de Albacete, España. El estudio llega a la

conclusión que la actitud de los estudiantes en relación a las clases de Educación Física fue positiva

Lleixà Arribas, Capllonch Bujosa, Gonzalez Arévalo, publicaron en el año 2015 el artículo titulado *Competencias básicas y programación de Educación Física*. Este artículo describe el proceso de diseño y validación de un cuestionario para conocer el grado y forma de incorporación de las competencias básicas en las programaciones de Educación Física, por parte del profesorado especialista en el área en los niveles de Educación Primaria y Secundaria. El cuestionario, que tiene por objetivo constatar la opinión del profesorado de Educación Física sobre la integración de las competencias básicas en sus programaciones, e identificar las estrategias utilizadas para su integración en las mismas, pertenece a la fase de diagnóstico del proyecto de investigación. Las conclusiones fueron que se intentó superar las numerosas objeciones que se le han hecho a la Pedagogía Crítica en las que se le acusa de muy teórica, a través del relato de algunos aspectos de mi propia práctica docente como formadora de maestros especialistas en educación física en una Escuela Universitaria de Magisterio.

González, Palacio, Padierna Cardona, Córdoba Arboleda en el 2015 publican el artículo titulado *El deporte y la educación física en Medellín*. El presente escrito es producto de investigación. Pretendió identificar y describir la situación actual del deporte y la educación física escolar en el municipio de Medellín a partir de las apreciaciones de los docentes que atienden la educación básica primaria en el municipio de Medellín, para lo cual empleó el enfoque cuantitativo desde un estudio no experimental descriptivo, donde participaron 140 docentes de instituciones educativas públicas y privadas de Medellín. Los resultados que obtienen son que solo un 26.4% que atienden el área en primaria tienen formación específica en educación física, recreación y deportes, ninguno de los docentes participantes tiene un título de doctor entre otras conclusiones

Méndez-Alonso y Méndez-Giménez en el año 2016 publicaron un artículo llamado *Incorporación de las competencias básicas a la educación física en educación primaria*. El objeto de este estudio fue evaluar la percepción de los maestros de Educación Física (EF) del Principado de Asturias sobre el proceso de incorporación de las competencias básicas (CCBB) en el currículo del área. Un total de 151 maestros de EF (46,6% de la población) contestaron a un cuestionario ad hoc compuesto por 12 ítems mediante una escala Likert de 6 puntos. Utilizando un análisis. Los resultados mostraron una plena incorporación de las CCBB a las programaciones, sin embargo, el nivel de desarrollo en la práctica resulta ser más bajo. Ser mujer, joven y contar con una elevada formación específica emergieron como factores diferenciales del trabajo competencial. Las competencias de carácter transversal fueron valoradas de mayor relevancia que las relacionadas con determinadas áreas curriculares. Se discute la profundidad.

En conclusión, nos damos cuenta de que todos los investigadores mencionados están de acuerdo que se tiene que generar un conocimiento previo sobre la planeación didáctica y no solo dejarlo en un conocimiento, sino que también hay que llevarlo a la práctica. La mayoría de las investigaciones se realizaron en Latinoamérica.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1.-Eje de análisis 1: Planeación didáctica.

2.2.1.1.- Características del planteamiento didáctico.

López Moya (2004) citando en este caso al Ministerio de Educación y Ciencia (1989b) dice que “los objetivos se pueden estructurar desde los generales hasta los objetivos didácticos que corresponderán a cada unidad didáctica del programa”

El planteamiento didáctico tiene que ser sistematizado y adecuado a los diferentes alumnos y el profesor debe planear unidades didácticas que desarrollen los objetivos. En la primera parte, el profesor se basa en la delimitación, definición y formación de los objetivos a alcanzar. Por esto, lo primero que se tiene que plantear en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los objetivos, aunque son los últimos en conseguirse. Tenemos que saber cuáles son los procesos de enseñanza-aprendizaje, más utilizados en las clases.

El objetivo lo plantea el profesor y este dirige la actividad del alumno y del docente, los propósitos generales nos muestran lo que se espera del alumnado al final del proceso completo, mientras que los objetivos didácticos lo harán mediante cada unidad de la materia. El fin encierra a los conocimientos y experiencias que se le darán al niño para que cumpla con la meta.

Las actividades que ya existen se tienen que adaptar, pero evitando el modelo tradicional, para esto, los juegos que se crean se deben practicar y si es necesario mejorarlos, así mismo tenemos que trabajar con la mayoría de los deportes, sin enfocar a los niños a uno en específico, que ellos a la vez que practican los distintos ejercicios vayan encontrando en cual son más hábiles.

La segunda parte son los contenidos, que se elaborarán de acuerdo con el camino que tomaremos para poder cumplir con los objetivos; en esta sección tenemos que poder responder a dos preguntas: ¿qué enseñar? y ¿en qué momento enseñar? Los temas son parte primordial en toda nuestra programación, y estos ayudan a una buena interacción entre el docente y el alumnado. Siempre tenemos

que seleccionar que contenidos vamos a trabajar con los niños porque será una tarea imposible enseñar todo lo que abarca el temario.

Los contenidos se organizan en tres categorías: procedimental, conceptual y actitudinal, los contenidos procedimentales son propios de la materia, los conceptuales están ligados con los procedimentales y se basan en hechos, conceptos y los actitudinales son una serie de aprendizajes relacionados con el comportamiento que el alumno puede desarrollar en cualquier otro momento. Así mismo la secuencia eliminará el azar, la improvisación, pero si puede incluirse la creatividad y el ser original. Con la intervención didáctica se busca fijar el desempeño del profesor dentro de su aula y el desenvolvimiento del alumno y así poder alcanzar los objetivos.

Al mismo tiempo hay que “mejorar los procesos de percepción, ejecución y sobre todo la toma de decisiones” (González, Gil, Contreras, Pastor: 2008; 104 p) a su vez el estilo de enseñanza más usado por los profesores es el descubrimiento guiado y resolución de problemas, se tiene que valorar de manera fundamental el proceso de aprendizaje, considerando sus actuaciones y el avance del alumno, para poder mejorar los conocimientos de los niños, los docentes no solo deben realizar la evaluación final, también deben realizar la inicial porque el docente debe apuntar en un futuro a la educación integral del alumno.

Los niveles educativos exigen un diseño ordenado con una secuencia de lo general a lo práctico y de lo teórico a lo práctico y viceversa y los contenidos son con los que cuenta un profesor para lograr los objetivos. El contenido es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de este el profesor y el alumno se relacionan. López Moya (2004) haciendo referencia a (Díaz,1994;182 p), argumenta que “es necesario seleccionar los contenidos de enseñanza puesto que el alumno es imposible que aprenda todos los contenidos disponibles. Por tanto, será necesario seleccionar los más importantes y útiles”

La intervención didáctica ayudará a una mejor relación entre educador y educando para así poder cumplir con los objetivos y los contenidos de la programación, de esta manera el profesor tendrá que elegir de mejor manera las

actividades, los materiales, el estilo de enseñanza que él necesite para poder llevar a cabo la práctica. Y que en esa diversidad pueda ser flexible para adaptarse y ajustarse a la enseñanza que se está buscando en las clases de educación física. La planeación ayudará a que la actuación del docente se relacione con la participación de sus alumnos y así poder obtener un aprendizaje.

La planeación didáctica en la educación física siempre necesitará de la creación de recursos didácticos no solo para mejorar el proceso de enseñanza sino también la comunicación con los alumnos. Poder utilizar los diferentes recursos a la hora de las clases, mejorará la integración de educador-contenido-educando.

2.2.1.2.- Principios Pedagógicos y didácticos.

La pedagogía en las clases de educación física involucra al estudiante de manera integral, por lo tanto, se enfoca en dos aspectos:

Centrada en el alumno: el educando es la parte central, ya que obtendrá sus nuevos conocimientos partiendo de sus experiencias y aprendizajes pasados. Integradora: el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo se tienen que tomar en cuenta para un mejor desarrollo.

De acuerdo con González, Gil, Contreras, Pastor (2008) los principios pedagógicos en la educación física son los que se presentan a continuación:

Adaptación a la naturaleza humana: En las clases de educación física los niños aprenden y actúan afectiva, motriz y cognitivamente, entonces cuando el aprendizaje es nuevo ponen más atención y entusiasmo, a medida que lo van mecanizando se tiene que trabajar con juegos más complicados y así reforzar dicho aprendizaje. Adaptación a la evolución: con el crecimiento natural del niño, las clases también tienen que adecuarse a dicho desarrollo motriz, cognitivo y afectivo. Individualidad: Cada persona tiene características y capacidades diferentes por esto en las clases tenemos que ayudar que los alumnos potencialicen todas sus habilidades y capacidades con juegos y actividades diferentes. Realidad: para el

proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación física no solo tenemos que enfocarnos en la teoría sino en una clase lo más realista posible para que los jóvenes pueden utilizar sus aprendizajes fuera de la escuela.

“Es importante la comunicación entre profesor-alumnos, alumnos-alumnos, pues el intercambio consiente de estrategias y experiencias ayuda a evolucionar de forma más integral” (González, Gil, Contreras, Pastor, 2008; 98 p), sabemos que, en el proceso de enseñanza, el modelo tradicional no nos llevara a cumplir con los objetivos de quien aprenda con este tipo de modelo. Como profesores siempre tenemos que adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los diferentes contextos educativos, en didáctica los juegos modificados nos dan una gran gama de herramientas para trabajar de acuerdo con el contexto y necesidades de nuestros alumnos.

González, Gil, Contreras y Pastor (2008) mencionan que en la suma total del contexto ludo-praxico de aprendizaje debe ser lo más parecido posible a las capacidades y posibilidades del que aprende. Las modificaciones en los juegos se llevan a cabo para que el alumno pueda aprender a su capacidad, percepción, decisión entre otras y existen tres tipos de modelos:

- 1.- Modelo vertical de enseñanza centrada en el juego: aquí la técnica es parte importante en la planeación de enseñanza, pero no es la parte medular del proceso.
- 2.- Modelo horizontal estructural de enseñanza en el juego: antes del aprendizaje técnico tiene que existir un conocimiento básico de los diferentes deportes.
- 3.- Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego: se busca que el niño aprenda tanto las reglas del juego como las técnicas.

Los juegos modificados son recursos didácticos donde se pueden trabajar de forma contextualizada con cada alumno. Estas actividades siempre tienen que ir de la mano de una didáctica deportiva para que los alumnos puedan tener un proceso de búsqueda, descubrimiento y resolución de problemas motores, todo esto tiene que mejorar el cumplimiento de los objetivos. Los profesores deben tener un mayor dominio en ciertas áreas, por ejemplo: un conocimiento amplio de los temas que

van a impartir, programar y practicar alternativas de evaluación diferentes, manejo de diferentes estilos de enseñanza.

Se sabe que la unidad didáctica puede usarse en cualquier área de enseñanza, incluida la actividad física y deportiva. Por esto la unidad didáctica es importante para producir un mínimo aprendizaje de cierto contenido. Los aspectos más importantes de las unidades didácticas son: a quien va dirigida, cuál es su finalidad, su utilidad, el tiempo de duración y las actividades a realizar y los elementos de las unidades didácticas son: el título, la información general, cuáles serán los objetivos, los objetivos didácticos, nuestras competencias básicas a desarrollar, las actividades, las orientaciones metodológicas y didácticas y finalmente la evaluación.

Ahora las secuencias didácticas son las actividades y las evaluaciones que realizaremos para buscar el cumplir las metas educativas y estas se emplean para que los estudiantes pueden generar sus propias competencias. En las secuencias didácticas tenemos que incluir la planeación de la formación y de la misma evaluación también debemos tener en cuenta que la manera que como un alumno adquiere sus propias competencias está determinado por el método de enseñanza-aprendizaje que tuvo durante toda su trayectoria escolar. La formación y la evaluación tienen que ir de la mano con la planeación de los objetivos y finalmente evaluar cuál será nuestro alcance.

“Si nos ocupamos del proceso didáctico, tenemos que ver que el docente tiene que tomar una serie de decisiones que estarán muy mediatizadas por el modelo didáctico que impere en él, es decir, por la forma de concebir y de llevar a la práctica el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la Educación Física a los escolares” (Romero Cerezo, López Gutiérrez, 2008; 165 p).

Es aquí donde la intervención didáctica es un aspecto general para que el docente de educación física pueda identificar el rol que asume en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su intervención es crucial, responsable y colaborativa de acuerdo con los nuevos programas curriculares.

“Se entiende por proceso de aprendizaje aquellos momentos en que el alumnado está actuando en la realización de actividades para el logro de unos objetivos educativos. En el caso concreto de una clase de EF, podemos decir que son aquellos períodos de tiempo en que los escolares se encuentran realizando una actividad motora con el fin de conseguir unos determinados objetivos” (Romero Cerezo, López Gutiérrez, 2008; 165 p).

En las clases de educación física no solo tenemos que considerar como tiempo de aprendizaje cuando se realizan las actividades físicas, sino también el tiempo de recuperación, cuando se explica cómo se va a realizar la actividad, el tiempo que necesitan los alumnos para organizarse, para repartir el material y para volverlo a alzar.

“La productividad ha estado orientada a lo que podemos entender por “enseñanza eficaz” o lo que es lo mismo, es necesario un buen profesor para que pueda lograr la máxima participación del alumnado, para lo que se necesita una planificación, organización y control de la clase, con una marcada metodología directiva y productiva” (Romero Cerezo, López Gutiérrez, 2008; 166)

Es por eso que se debe buscar la calidad de la enseñanza por encima de eficacia, los nuevos planes nos están llevando a que nos distanciamos de este concepto tan básico pero esencial para una adecuada planeación didáctica y para poder realizar correctamente dicha planeación debemos tener en consideración ciertos aspectos: el nivel de desarrollo del alumno, cuáles son sus limitaciones, sus intereses, que lo motiva, y así poder programar de manera progresiva y mejorar los aprendizajes significativos del niño.

2.2.1.3.- Didáctica de la educación física.

El conocimiento de la Didáctica de la Educación Física es fundamental para un buen desarrollo de la clase, ya que permite adquirir las competencias, estrategias, recursos y metodologías, que garantizarán el éxito del aprendizaje motor, como lo explica Romero (2007) “una mejor formación y capacitación del

profesorado para desarrollar su práctica profesional en los centros educativos” (14 p.). Como la educación física está dentro de un contexto educativo, se incluye en las ciencias de la educación, al mismo tiempo es autónoma, crea sus teorías sobre sus propios procesos educativos y a su vez, el maestro de educación física siempre tendrá que ser un profesional en la enseñanza dentro de cualquier institución. En pocas palabras es importante que adquieran los conocimientos para que sean capaces de diseñar y dirigir una clase de Educación Física de forma autónoma, organizada, ágil y práctica, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, el currículo y las características propias de esta materia

La didáctica de la educación física tiene que decir cuáles son las competencias necesarias para que el docente de educación física sea un profesional. Romero Cerezo (2007) plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las condiciones y los factores de enseñanza y aprendizaje que promueven el éxito de la educación física como materia curricular? Una posible respuesta a este cuestionamiento es que casi siempre se usa el término de educación física para toda aquella actividad física que practique la sociedad. Por lo mismo tenemos que poner límites sobre el área que trabajaremos, enfocándonos en el contexto educativo en que nos encontremos y así, cuando sabemos cuál es nuestro campo, podemos enfocarnos en problemas reales tales como: complicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cambios sociales en la práctica, la metodología didáctica, y objetivos a diferentes niveles.

“Mejorar los procesos, la materia y el método, los procesos del desarrollo e innovación curricular, la información y el desarrollo profesional de los profesores” (Romero Cerezo 2007; 24 p), para así poder avanzar en la mejoría de nuestras prácticas de educación física, para esto las didácticas específicas se encargan del conocimiento en cada materia dentro de un aula. En las didácticas específicas se incluyen todas las áreas que tienen el mismo conocimiento. El mismo autor plantea que “al referir al sistema educativo y a la trasmisión de conocimientos, destrezas, normas y valores de las distintas áreas curriculares, consideran que cada una tiene su objeto de enseñanzas y aprendizaje” (Rico y Madrid, 2000)

De acuerdo con lo que hemos visto hasta el momento, podemos decir que entre la didáctica general y la didáctica específica debe existir una relación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y entre el conocimiento didáctico del contenido a enseñar, se busca que el profesor sepa cómo transmitir ese conocimiento en sus clases, no solo debe saber sobre la materia, sino también que motive a sus alumnos, qué es lo que lo frena para que pueda aprender. El conocimiento práctico está basado en lo personal y vivencial, el conocimiento didáctico del contenido es lo que requiere la profesión, cuando combinamos estos conocimientos sabemos cuál es el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto en que lo aplicaremos.

Como profesores tenemos que contar con las competencias disciplinares desarrolladas, no solo para saber de la materia si no como enseñarla, dependiendo el contexto de la escuela, se cree que el contenido didáctico está centrado en la justificación y la práctica de los distintos modelos de enseñanza y aprendizaje de cada didáctica específica, la educación física se encargará de inculcar conocimientos y habilidades sobre el cuerpo humano, la didáctica de la educación física se encargará de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los principales elementos para una programación didáctica de la educación física son: la justificación, es en donde vamos a describir por qué estamos utilizando las actividades y juegos durante nuestras clases; en la contextualización, se mencionara que adaptaciones haremos a dichas actividades dependiendo que materiales y en que zonas nos encontremos; los contenidos, son los conjuntos de habilidades, conceptos, destrezas y habilidades para que se logren los objetivos propuestos; la metodología, es como llevaremos a cabo todo lo descrito en la planeación y los criterios de evaluación, es en donde nos daremos cuenta si lo que hemos propuesto está funcionando o no ha funcionado.

“Se entiende por proceso de aprendizaje aquellos momentos en que el alumnado está actuando en la realización de actividades para el logro de unos objetivos educativos” (Romero, López, Ramírez, Pérez y Tejeda, 2008; 165 p), identificaron que la educación física tiene que generar en sus alumnos experiencias

educativas por medio de la práctica corporal. El profesor implementara el proceso de enseñanza según el modelo didáctico que más domine y el tiempo de aprendizaje es la realización de la actividad y el tiempo por recuperarse de ella. Un buen docente requiere de una planeación didáctica, de un control de clase, una metodología productiva y así poder obtener una enseñanza eficaz. Por ende, también un profesor profesional de educación física debe buscar la calidad de la enseñanza sobre la eficiencia.

La organización de las clases de la educación física es un poco mayor dado que el espacio es al aire libre un poco más grande que un aula y los alumnos siempre están en movimiento, siempre la organización de la clase debe estar adaptada según los objetivos que se vayan a lograr y los que se vayan a desarrollar. Para poder lograr esto se deben incluir ciertos puntos para obtener una buena clase de educación física los cuales son: una mayor asimilación de aprendizaje, participación de los alumnos, una enseñanza personal, y una buena colaboración de la clase.

“No basta que nuestros alumnos realicen actividades físicas, deberán saber porque lo están haciendo y como pueden hacerlo, implicándose en la preparación de las tareas” (Romero, López, Ramírez, Pérez y Tejeda, 2008; 168 p), esto implica que el profesor sea eficaz cuando les da a los alumnos el material y el espacio para que la participación sea mayor, el docente tiene que incluir actividades con diferentes grados de dificultad para que los niños usen y mejoren sus habilidades. Existen factores que debemos tener en cuenta para mejorar los objetivos y aprendizajes: la organización tomando en cuenta al infante, la estructura de la clase, el tiempo de esta y el material de la clase.

“Un recurso didáctico es cualquier medio, material, personal, etc., que se introduce en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de facilitar la adquisición de aprendizaje de los alumnos” (López Moya, 2004; 274 p), por esto el recurso es todo aquello que nos facilitara el trabajo en el desarrollo de la práctica docente en la clase de educación física y con la intervención didáctica se pretende que la actuación del profesor y las actividades de los alumnos se alcancen los

objetivos y a su vez con la selección de los materiales va a depender de la intención, con los fines y la forma de entender la educación física.

El fenómeno de mayor impacto social en la actualidad es la práctica deportiva, siendo el vínculo más importante de la actividad física humana; y la educación física ha incluido al deporte dentro de su propio contenido, por esto la práctica deportiva es importante en la formación de las personas en sus primeros años de vida.

Tanto la enseñanza de la educación física como el deporte escolar deben partir de los principios de la didáctica general, por lo cual, la didáctica de la educación física será quien se encargue de transmitir estos conocimientos. Hay aspectos antes de la intervención didáctica estructurados en dos bloques: los objetivos y los bloques. La mayoría de los estudios sobre los materiales de enseñanza en educación física se refieren a las edades de preescolar y primaria, los materiales y medios deben estar relacionado con los demás componentes de la clase de educación física, son una parte más del proceso educativo.

“La realización de actividades físico-deportivas en los centros docentes de secundaria, son uno de los factores que influyen en la existencia y uso de los materiales didácticos específicos de la educación física” (Fernández Truán,1998; 234 p), puesto que, en la mayoría de los casos, los docentes recibieron formación sobre el material didáctico, pero es algo deficiente y muy enfocada en lo deportivo, el material para las clases es escaso y no responde a las necesidades planteadas, los materiales dados a los centros no son adecuados a las características de los alumnos y no son eficaces para trabajar con grupos tan grandes. Los presupuestos anuales para los centros de educación física son insuficientes por el costo del material, el número de jóvenes y los objetivos que tienen que cumplir para desarrollar una correcta planeación didáctica y los centros tienen que usar los materiales alternativos y adaptados.

En educación física se ocupan los recursos del entorno, en la mayoría por falta de espacios, o carencia de material y a la gran motivación que se crea en el alumno, los profesores de educación física usan en sus clases material didáctico

elaborado por ellos. Ellos tienen claro cuáles son los objetivos al usar material didáctico y estos son: adquirir y perfeccionar destrezas y desarrollar capacidades físicas. Los objetivos no se cumplen por el elevado número de alumnos, el poco número de horas de clase, la formación del profesor. En el área que más se utiliza el material didáctico es en las destrezas y habilidades motrices.

Los profesores de acuerdo con sus planeaciones ocupan el material didáctico de 10 a 30 minutos y de 5 a 10 minutos para explicar cómo lo utilizarán. Los criterios que se usan para la selección del material didáctico en las clases de educación física son: los objetivos que queremos lograr diaria, semanal, mensual y anualmente, las características del alumnado tanto individual y grupalmente y las instalaciones que usaremos que sean las adecuadas a las actividades que se realizarán, el material que usan con mayor frecuencia en las clases de educación física son los balones y las pelotas. Los balones se usan a la semana o por trimestre dependiendo del deporte se usan principalmente los de fútbol, voleibol y basquetbol, y los materiales alternativos se están utilizando cada tres meses y están ganando velocidad en los centros educativos, el problema es su alto costo, rentabilidad, su necesidad en grandes cantidades y su deterioro.

Los profesores consideran que estos materiales les ayudan a conseguir más objetivos: balones, bancos, aros, cuerdas, colchonetas, pero a su vez quieren tener materiales audiovisuales y alternativos, pero a su vez en la educación física el material didáctico más utilizado es el impreso, en las clases de educación física los materiales visuales fijos proyectables son los menos utilizados, los materiales auditivos solo se usan en el área de expresión y por ende son los menos utilizados. En la mayoría de los centros no existen los materiales de acondicionamiento físico y los que lo tienen no lo usan y los materiales auxiliares son los más usados y la mayoría de los centros los tienen y en todos los centros hay material deportivo y es el más usado.

El material que se encuentra en mejor estado es: los auxiliares de control, los de acondicionamiento físico, móviles deportivos y los de educación física de base. Para poder favorecer el desarrollo de las actividades físico-deportivas hay que

realizar convenios de colaboración con entidades públicas y privadas y esto ayudara al aporte extra del material didáctico, si se mejora la calidad de las instalaciones donde se imparten las clases de educación física, el equipo durará más tiempo y al mismo tiempo los cursos y actividades de formación del profesor se deben mejorar en la cantidad y en la calidad.

Para que el material didáctico dure más, se debe de proveer de almacenes a cada escuela, a los departamentos de educación física se les tiene que destinar más recursos económicos que a los centros deportivos y se tiene que apoyar y difundir la creación de los materiales didácticos realizados por los profesores, al mismo tiempo todo el equipo y material debe repartirse según la cantidad y las características de los alumnos en cada centro.

Los materiales curriculares son necesarios para el proceso de enseñanza en la didáctica de la educación física, se les ha llamado de dos maneras: materiales curriculares y materiales didácticos, el primero se refiere lo que se va a enseñar y el segundo al aspecto metodológico; el segundo es la herramienta que el profesor usará en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por su parte el docente siempre tiene que usar todo tipo de materiales tanto convencionales como reciclados.

El material didáctico se divide en dos grupos, en el primero (especifico) se encontrarían: el patio, el gimnasio, y en el segundo (no especifico): naturales, reciclados o los elaborados por cada uno de los alumnos. Los curriculares pueden usarse de diferentes maneras no solo con el fin para el cual fue hecho, hay distintos tipos de materiales curriculares: los impresos y audiovisuales, en la educación física se están empezando a usar y la mayoría son utilizados para practicar algún deporte. Los audiovisuales también son de nueva inclusión en las clases, se pueden usar como continuidad o como premio a los alumnos; el uso que se le dé a estos dependerá totalmente del docente a cargo.

Dependiendo como los utilice un profesor los materiales refleja el modelo de enseñanza que más emplea o domina. Para innovar en las clases de educación física tenemos que utilizar los materiales impresos. Ya que estos nos ayudan vincular la teoría con la práctica.

2.2.2.- Eje de análisis 2: La clase de educación física.

2.2.2.1.- Métodos y técnicas aplicadas a la educación física.

El diseño educativo constructivista está basado en una educación directa y que el alumno comprenda sus conocimientos, la teoría del diseño educativo se enfoca en ayudar a la gente a que aprenda. Este diseño tiene cuatro características: estar orientado a la práctica, métodos a favorecer y facilitar los aprendizajes y estos métodos pueden dividirse y tener más resultados y mejorar los objetivos; así que debemos preocuparnos por las necesidades e intereses de los alumnos y proponer de manera atractiva los objetivos para que estos se ejecuten correctamente en proceso de enseñanza que a su vez debe existir un profesor que comunique y un alumno que quiera recibir el mensaje.

“La enseñanza de la actividad física y el deporte tienen un campo más amplio de aplicación que la enseñanza de la educación física” (López Moya,2004; 266 p), además la técnica que más se sigue utilizando en las clases de educación física es por instrucción directa, hay un gran avance sobre la individualidad y diversificación de aprendizaje, quitando el papel central al profesor. En un alto porcentaje es el descubrimiento guiado, este trae mucha satisfacción a los alumnos y al profesor. La enseñanza es lo que se obtiene de la comunicación entre el docente y los niños, y a su vez la didáctica se encarga de la transición de estos conocimientos de una manera ordenada entre el docente y el alumno.

En la actividad física se engloba la educación física, al deporte, los juegos y otras prácticas físicas; por medio de la educación física el movimiento busca la educación integral del movimiento. “No toda la actividad física es educación, sin embargo, en la educación física debe haber actividad física. De todas formas, el vínculo de unión entre ambas se encuentra en la motricidad” (López Moya,2004; 264 p)

La metodología es importante para integrar ambos contenidos, pero tenemos que distinguir la metodología en la lengua extranjera. Moreno (2011, p11-12) citando a su vez a (Fernández,2008) nos plantea que “en educación física diversos

contenidos requieren un tipo distinto de metodología específica en lo que a su aprendizaje se refiere, por tanto, cada enfoque metodológico, lleva un uso asociado de la lengua” Hay varias opiniones para la integración de los contenidos lingüísticos en las unidades didácticas y estos son: realizar unidades didácticas completamente mixtas no toda la unidad tiene que ser en lengua extranjera, se pueden seleccionar los temas en los cuales los niños pueden ejecutar correctamente debido a la correcta comprensión del idioma, para las sesiones mixtas los temas tiene que ser elegidos de acuerdo a los conocimientos previos del alumnado y que estos se relacionen con los contenidos que estén viendo en las clases de ese idioma y usar técnicas de enseñanza mixtas que pueden ser una interacción verbal fluida y fácil, así como decir las instrucciones de las actividades en un nivel inicial del idioma y los alumnos presentan variantes de las mismas en un nivel más avanzado.

2.2.2.2.- Estrategias docentes en la clase de Educación física.

El profesor es el apoyo del alumno en los procesos de aprender a aprender, para poder buscar y seleccionar la información para crear su aprendizaje, adquirir un conocimiento según su contexto y puedan ser aplicables, que pueda convivir con su entorno y que tenga una formación ética. Cuéllar Moreno (2006) acorde con Arraez (2001) sugiere “que la práctica de actividades físico-deportivas se configura como un excelente instrumento que contribuye no solo a mejorar las capacidades del individuo, si no a incidir positivamente en la autoestima, en la autonomía personal y en las relaciones personales” (118 p)

Este trabajo puede estar en diversas ópticas: hacer proyectos, trabajos con mismos contenidos pero con otro enfoque, contenidos que sean exclusivos para ciertas áreas, el profesor tiene que saber desplazarse a lo largo del patio o del espacio que vaya a ocupar y así poder atender a todos los alumnos, tiene que saber usar los diferentes estilos de enseñanza y poder aplicarlos cuando sea necesario; el estilo de enseñanza es como enseñar y usará el mejor estilo de enseñanza de acuerdo con las condiciones y contexto escolar para lograr los mejores resultados.

Según el estilo que elija el profesor lo relacionará con los elementos del proceso didáctico, en los estilos se definen las distintas opciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, los objetivos y el ambiente de clase. Cuéllar Moreno (2006) citando a Moska Mosston y Asworth (1994) “diferencian los siguientes estilos: comando: enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas, programa individualizado, estilo para alumnos inicial y auto enseñanza” (120 p)

En el estilo de asignación de tareas lo que se busca es la autonomía del alumno y nunca compararlo con sus compañeros, el profesor explica la actividad, pero el niño determinará el ritmo para ejecutarla y las pausas; en este estilo es él que decide cuando iniciar, terminar y a que ritmo lo ejecutará. En el estilo de enseñanza recíproca buscamos que el alumno sea más participativo y aumentar su autonomía, mejorar sus relaciones entre compañeros y profesor, el docente determinará la manera de realizar las tareas y lo que se observará y dirá cuando los niños tienen que cambiar de rol; solo se cambia de papel entre ejecutante y observador.

Lo que se busca en el estilo de autoevaluación es que el alumno tome la mayoría de las decisiones y mejorar su autonomía y autoimagen, el profesor buscará que el adolescente sea capaz de desarrollar la autoevaluación y él tiene que comparar su autoevaluación con la del profesor. En el estilo inclusivo lo que se busca es que todos los alumnos participen en la clase de educación física, el profesor se encargará de que el grupo sea quien elija y motivar para realizar las diferentes actividades y los alumnos se encargan de relacionar todo, ejecutar, evaluar y tratar de elevar el nivel de la actividad.

Lo que se pretende en el estilo de descubrimiento guiado es que el profesor se encargue de fijar los objetivos y el alumno tiene que crear sus respuestas, el docente tratará de anticipar las respuestas, también se encargará de cuestionar, controlar y guiar la secuencia de las preguntas y nunca dar las respuestas; el rol del niño en este estilo es dar respuesta a las preguntas para llegar a una solución. Con el estilo de resolución de problemas lo que buscamos es mejorar las capacidades

cognitivas del profesor y del alumno, y resolver los problemas de distintas maneras en base a la creatividad, el rol del docente es diseñar y plantear los problemas; aquí pretendemos que el adolescente desarrolló los procesos de investigación y plantear distintas soluciones.

“El mando directo puede sustituirse por conteo rítmico o fondo musical” (Cuéllar Moreno, 2006; 124 p), en efecto, con este estilo se busca la respuesta a estímulos y una precisión, también es repetitivo, el profesor determina la duración y la intensidad del ejercicio. En este estilo el docente siempre tiene el control y transmite la información de acuerdo con la actividad y aquí el alumno solo está para obedecer todas las instrucciones que se le indiquen.

En el estilo de programas individuales tenemos que aumentar la participación del alumnado, el profesor hace los programas de acuerdo con el conocimiento que tiene cada alumno y explica que hacer y cómo hacerlo y el rol del alumno es seguir el plan otorgado por el docente y autoevaluarse. En el estilo de enseñanza para alumnos iniciados, se busca diseñar y ejecutar para cada niño y aumentar la participación de este, el profesor tiene que dejar que ellos tomen algunas decisiones y asesorar y apoyar en las decisiones que hayan tomado y por consecuencia ellos tienen mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estilo de enseñanza de grupos reducidos está basado en formar equipos de cuatro personas y los roles se van cambiando, los roles son: ejecutante, observadores y anotador, el rol del profesor es el de planear cada papel que tendrá que ejecutar el alumno y el alumno solo se dedica a ejecutar la tarea y a resolverla. Con el estilo de microenseñanza se forman equipos, y se tiene que elegir un monitor por equipo que dará la clase, el profesor solo dirige a los monitores para explicar las actividades, el docente realizará las planeaciones y elegirá según las habilidades a los monitores; solo existe un alumno que es monitor por subgrupos y el resto de la clase realiza las actividades.

“Cada acción es el resultado de una decisión tomada previamente” (Cuéllar Moreno, 2006; 122 p), de esta manera no hay un estilo mejor que otro si no que cada profesor elegirá el que mejor se adapte a cada situación y contexto en el que

se encuentre según las características de los alumnos. Existen tres fases y son: fase de pre-impacto, en la cual se realiza la planeación; la fase de impacto, donde se realiza la práctica y la fase de pos-impacto donde se llevará a cabo la evaluación. En las escuelas y salones hay una gran diversidad donde cada alumno crea su propio aprendizaje, los estilos de enseñanza nos ayudan a esta diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno; para el niño los estilos de enseñanza le ayudan a mejorar su aprendizaje, enseñanza y su autonomía. Cuando el profesor sabe usar los estilos de enseñanza tiene más opciones para poder cumplir los objetivos planteados en un principio.

Aquí señalemos las condiciones sobre cómo se desarrollarán los aprendizajes. Cortés Aguirre y Hernández Amezcua (2005) hacen referencia a González (1992) quien dice “que para educar desde la individualidad es el medio para impactar en la formación de la educación física” (1 p), por esto se tiene que capacitar al docente y proporcionarle de herramientas para que en la práctica sea un profesor innovador y tiene que estar comprometido en ser un formador, tanto en los procesos biológicos, motrices, psicológicos de sus alumnos y la mayoría de los docentes en su formación inicial es con un fin recreativo.

Hay una carencia de preparación docente para las actividades físico-deportivas, porque no saben usar la mayoría de los recursos didácticos para que el alumno reciba una formación integral; aunque se prepara al profesor para que sea innovador en sus clases, la realidad es que la mayoría se adapta y repite las prácticas del sistema. Los profesores dicen que la mayoría de las dificultades a las que se enfrentan son: la zona de trabajo, la falta de material didáctico, con otros profesores y las instalaciones. Se tiene que reconceptualizar el perfil competencial de acuerdo con el nuevo marco educativo; las clases de educación física son dinámicas y estas evolucionan a lo largo del curso y de curso en curso y lo que en esta se genera es lo que lleva al docente a la tarea de enseñar.

La intervención didáctica debe ser dinámica y flexible en las clases de educación física para que cuando se emplee la enseñanza en grupos es con el fin de modificar la dinámica de este, crear nuevas actitudes, buscar soluciones a

problemas. Existe una relación entre la enseñanza en grupo y la enseñanza individual y es la motivación para la participación con el compañero en su propio aprendizaje; el profesor debe tener a su disposición estos estilos y para poder implementarlos debe haber un ambiente participativo y nunca debe imponerse.

En las clases de educación física el trabajo en grupos ayuda a los aspectos cooperativos entre los alumnos y se caracteriza por la participación directa, tomando en cuenta que el alumno es la pieza fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. El trabajo en grupos ayuda en las relaciones entre compañeros y a la comunicación de tareas, la enseñanza en grupos utiliza recursos didácticos como la organización de clase y las fichas de tareas; el profesor debe motivar para mejorar los aprendizajes tanto dentro como fuera de la clase, debe establecer situaciones de enseñanza que generen motivación.

López Moya (2004; 272 p) citando a Delgado (1991) comparan que “la actividad del alumno tiene una importancia esencial para que adquiera los conocimientos siendo el profesor el que debe diseñar y fomentar las actividades de los alumnos” en este caso las actividades siempre tienen que estar encaminadas para obtener alumnos participativos, así mismo las actividades de enseñanza-aprendizaje siempre son propuestas por el profesor para el desarrollo de la unidad y alcanzar los objetivos. Los niños que aprenden en educación física son los que trabajan con éxito de manera constante.

Se deben tener diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje como: de desarrollo, de adecuación al entorno, orientación e interdisciplinarias. Hay dos partes en la motivación una es la disposición del alumno a la educación física y la otra es la motivación intrínseca de la asignatura, también se destaca el entusiasmo del profesor a su asignatura, lo que lleva a hacer mejores planes y actividades; no solo es motivar para la clase de educación física si no también, para hábitos para el disfrute en el tiempo libre.

2.2.3.- Programación de la Educación física.

Cipriano Romero Cerezo Carlos J. López Gutiérrez, Ramírez Jiménez (2008), explican que la educación física debe dar a sus alumnos experiencias educativas utilizando su cuerpo, ayudando a los aprendizajes de la educación primaria, el docente es el responsable de dicha enseñanza, ya que tiene a su alcance y a su disposición los ambientes que necesite para mejorar las habilidades motoras y destrezas del niño. Y se espera que con esto poder formar alumnos con la capacidad de poder emplear sus conocimientos y habilidades físicas para poder integrarse a su sociedad y entorno. Por esto lo que se busca, es como el profesor de educación física realiza una organización de clase. Los autores buscan responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se organiza la clase de EF?, ¿a qué criterios responde?
- ¿Cuál es el tiempo de la organización de la clase?, ¿Cómo se usa el espacio?
- ¿Cómo se usa el material y los recursos didácticos en clase?

Ellos dicen que el perfil del docente está basado en su formación, donde desarrollara, que es lo que necesita saber, que habilidades y estrategias domina y cuales tendrá que perfeccionar. Lo relacionado a la organización de las clases; ellos quieren ubicar cuales son realmente las necesidades de las clases (practica) y esa información poderla dar a los futuros docentes y ellos puedan tener una mejor intervención en sus clases.

Para poder desarrollar correctamente las planeaciones se debe tener en cuenta el entorno, las características de los alumnos y de la escuela, debemos tener una preparación con anterioridad para poder ejecutar bien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Zamorano García (2012; 3 p) citando a Antúnez, Del Carmen, Imbernón, Parcerisa y Zabela (1992), menciona que “programar significa que cuando una persona se acerca a una acción futura, ha de saber de antemano para qué sirve, de dónde parte, que va a hacer, donde lo hará y como lo hará”

Un currículo es un conjunto que incluye los objetivos, las competencias, los contenidos, la metodología y la evaluación. Los profesores tienen que adaptar cada currículo a las características de los alumnos y su nivel educativo. La unidad didáctica es un elemento de sesiones que tienen un fin, las planeaciones tienen que ser creativas, pero nunca rígidas; para poder innovar en nuestras planeaciones debemos tener experiencia laboral, por tanto, los maestros siempre están realizando adaptaciones a las planeaciones según las distintas necesidades

Hay dos razones para desarrollarlas: el profesor da dos contenidos similares alternadamente en sus clases y la segunda cuando empalman los horarios de dos profesores por usar las instalaciones. “Se definirá como unidad didáctica impartida en pequeños trozos temporales, durante todas las sesiones del curso p de un periodo concreto” (Viciana, 2011; 4 p)

En estas unidades didácticas hay contenidos-objetivos a trabajar: el calentamiento, la flexibilidad, la recuperación-respiración, actitudes y capacidades, estas unidades pueden durar de 5-6 sesiones, el contenido se puede trabajar en las siguientes sesiones y ya no se centran en su aprendizaje sino en aplicar el conocimiento. Existen tres ventajas principales: su duración puede ser mayor, adaptación para una aplicación real y dar mayor tiempo para asimilar bien el aprendizaje; el profesor tendrá que hacer sus planeaciones de una manera flexible y coherente según los contenidos de educación física y los objetivos.

La planeación tradicionalmente se ha visto como algo que el profesor realiza antes de enseñar, puede ser dinámico, no hay una planificación perfecta de la educación física. Moreno Clavellinas (2011; 8 p) cita a Viciana (2001) menciona que “planificar supone un proceso reflexivo que permite prever los resultados y productos de los alumnos y alumnas de una manera ordenada, estructurada y lógica, que asegure el éxito en la consecución de dichos productos en el periodo establecido de la educación física escolar”

En el proceso de planificar existen cuatro fases y son: de diagnóstico, aquí se realiza una evaluación de los antecedentes y etapas previas, en el diseño se selecciona, se programa los contenidos en relación a los objetivos, en la realización

se trabaja sobre los cambios de la planeación al momento de llevarla a cabo, si nos está cumpliendo con los objetivos y en la evaluación se ejecuta al final de la aplicación completa del plan de clase; la planeación integra resultados de aprendizaje y lo que esperamos del alumno según los objetivos planteados. En el plan de clase la parte medular son los objetivos ya que contienen el fin de la educación, en la planeación el profesor tiene que buscar que el proceso de enseñanza esté relacionado con el de aprendizaje y obtener mejores resultados y cuando estemos programando debemos tener en cuenta incluir las competencias básicas.

En la planeación los contenidos se debe buscar la relación de los objetivos y los contenidos porque estos nos ayudarán a obtener las competencias básicas. Las escuelas tienen que incluir métodos y que estos tengan los distintos ritmos de aprendizaje, desarrollar su autonomía y el trabajo en equipo; cuando un profesor le dedica tiempo para realizar una planeación adecuada obtiene como resultado aprendizajes significativos de sus alumnos es por esto por lo que cada planeación tenemos que adaptarla al contexto en el que estemos.

A la hora de realizar la planeación se debe considerar el conocimiento del profesor y el alumno y buscar los mejores resultados, si se realiza adecuadamente la planeación podrá saberse cuando iniciar y concluir cada unidad, si se realiza una planeación adecuada esto traerá como consecuencia mejores profesores, mejor enseñanza, calidad en los alumnos y la evaluación será más fácil. González Arévalo (2005; 20 p) cita a Ander-egg (1982) “consideramos la programación como un conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para la elaboración de planes, proyectos o programas”

En la actividad física y deporte, la programación es una herramienta indispensable en la toma de decisiones y tiene que ser indispensable que los profesores de la actividad física y el deporte que quieren enseñar tienen que saber programar y este forma parte de la didáctica. La educación física escolar se ha relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte; tanto en una como en la otra, se enseña, pero con características diferentes, obligaciones diferentes,

formaciones diferentes. En la programación no hay un reglamento para hacerla, pero el profesor tiene que satisfacer a la institución y no tener que improvisar y ser un verdadero profesional.

Cada profesor es libre de adoptar el modelo propio y que mejor que se adapte a sus necesidades; los profesores piensan que preparar sus clases es la parte y función más importante y la programación se realiza de mediano a largo plazo, y esto dará unión a la programación anual. Zamorano García (2012; 3 p) menciona a Contreras (1998) donde plantea que “la programación supone, una suma, un conjunto de operaciones que tiene como finalidad la adecuación del currículum, general, lo que supone que se ha de clasificar y contextualizar los objetivos y contenidos del currículum, establecer prioridades técnicas didácticas, acomodación de los contenidos al contexto socio-cultural, organización de la clase y hasta la integración de las actividades escolares con las extraescolares”

Los profesores consideran que para poder realizar una correcta planeación didáctica se debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, su ritmo de aprendizaje, necesidad por grado, la dificultad de la unidad y adaptar los recursos. La planeación de una secuencia didáctica tiene estos elementos: identificación de la secuencia, competencias genéricas, competencias disciplinares, dimensiones de las competencias, recursos, actividades y evaluación.

“La programación didáctica es el referente de la unidad didáctica en las que se concreta de acuerdo con la unidad temporal establecida, el proceso enseñanza-aprendizaje” (Zamorano García, 2012; 5 p), por con siguiente para que una planeación sea creativa y flexible, el profesor debe tener las competencias y la habilidad, y así motivar a sus alumnos para poder realizar las actividades de la materia. Anteriormente las planeaciones se concentraban en cumplir con los objetivos estrictos, ahora se preocupan por el aprendizaje del alumnado.

Pimienta Prieto (2010; 80 p) cita a Woolfolk (2010) “La planeación influye en lo que aprenderán los estudiantes, los maestros planean a diferentes niveles: año, semestre, mes, semana, día. Los planes reducen la incertidumbre de la enseñanza,

pero no la eliminan”, de acuerdo con ellos, la planeación de la enseñanza tiene catorce pilares:

1. La naturaleza del proceso de aprendizaje: hay distintos tipos de aprendizaje desde el más sencillo como las habilidades motrices hasta la creación de conocimientos cognoscitivos.
2. Metas del proceso: los estudiantes para poder aprender necesitan metas y así obtener conocimientos que les permitan seguir adquiriendo habilidades durante su vida.
3. Elaboración del conocimiento: los alumnos relacionaran la información previa con la nueva.
4. Pensamiento estratégico: el alumno ejecutará distintas habilidades para cumplir sus metas de aprendizaje.
5. Pensamiento sobre el pensamiento: el alumnado ordenará por importancia las estrategias para obtener el conocimiento.
6. Contexto del aprendizaje: el niño estará sujeto a su cultura, ambiente, tecnología entre otros los cuales tienen que ver en su forma y que aprender.
7. Motivaciones en el aprendizaje: aquí todo el entorno tanto emocional como personal influirán en el adolescente para obtener un aprendizaje
8. Motivación intrínseca para aprender: la creatividad y los retos son de gran estímulo para generar los nuevos aprendizajes.
9. Efecto de la motivación: el aprendizaje tiene que ir acompañado de orientación y retroalimentación.
10. Restricciones en el desarrollo de oportunidades: el progreso tiene diferentes etapas tanto físicas, emocionales e intelectuales en cada individuo.
11. Influencias sociales en el aprendizaje: los estudiantes aprenderán de acuerdo con la interacción que tengan con sus compañeros.

12. Diferencias individuales en el aprendizaje: de acuerdo con sus capacidades de aprendizaje los niños obtendrán sus conocimientos.

13. Aprendizaje y diversidad: para poder generar un aprendizaje más sólido debemos tener en cuenta las conductas de los estudiantes.

14. Normas y evaluación: tiene que ser desafiante tanto para el alumnado como para todo el proceso.

“Los cinco de la didáctica marxista según Politzer (1975) y Lefebvre (1975) son: todo se halla en relación, todo se transforma, el cambio cualitativo, la lucha de los contrarios o la ley de la unidad de los contrarios, la ley del desarrolla espiral” (Ortega Muñoz, 2007; 52 p)

A los profesores se les complica diseñar y desarrollar una planeación didáctica por lo cual se busca crear cursos, diplomados para que los profesores puedan realizar una mejor planeación didáctica. Existen cinco categorías que se pueden incluir en la planeación didáctica: actitud de los profesores, tiempo del que dispones, conocimientos, operación y evaluación y se han observado varias fallas al momento de realizar la planeación.

Para el docente es de suma importancia su formación porque ahí obtendrá las competencias necesarias para ser un profesional y mejorar la educación, los educadores coinciden que la planeación didáctica es la parte más importante en la carrera de educación física, para tener resultado positivos en la enseñanza de educación física se requiere de una buena planeación. Los profesores prefieren contenido para trabajar las habilidades motrices antes de realizar la planeación didáctica hay que conocer las características de los alumnos con los que se trabaja para lograr los objetivos.

Los profesores prefieren realizar sus planeaciones en equipo y estar en constante formación, pero el problema es que la mayoría de los docentes en su experiencia profesional no saben realizarla. Para mejorar el programa de educación física en las universidades se debe dar más énfasis a la hora de enseñar cómo realizar una planeación didáctica; para saber si nuestras clases de educación física

son eficientes es necesario realizar nuestros planes de clase. Los educadores saben que es obligatorio realizar por escrito la planeación, muchas veces no lo llevan a cabo; todos los pedagogos saben que es importante la programación, pero la mayoría pone excusas como: no tienen tiempo, no hay motivación o no la consideran importante.

Para que una planeación de educación física sea correcta debe tener una jerarquización de los objetivos; los principales objetivos que buscan los profesores con sus alumnos son la relación educación física con la salud, recreación entre otros. La improvisación en clase es algo que se está notando entre los docentes por lo mismo de la falta de la planeación, sabemos que la improvisación es a veces parte de las clases de educación física pero nunca como recurso por la falta de planeación.

2.2.3.1.- Planeación docente de la clase de Educación física.

Tiene que haber una unión entre la práctica, la investigación y la pedagogía en la formación de los futuros profesores. Con las nuevas protestas y prácticas cada docente ha podido crear sus conceptos teóricos y reflexiones académicas basándose en investigaciones. Madrigal, Urrego (2013; 71 p) citando a Camillioni (2009) “La buena enseñanza exige tomar decisiones reflexivas, racionales y consientes (...) el maestro debe reflexionar sobre su práctica, así como el médico debe reflexionar en los síntomas y en el estado general del paciente”

La actividad física impacta en la estimulación al cerebro y mejorar su desempeño físico, social e intelectual y el deporte en las clases de educación física ha sido superado, ahora se enfoca en actividades pedagógicas y enfocadas en la salud, pero en los programas de educación física se tienen que volver a practicar el juego, la lúdica y la recreación. Las actividades de los profesores de EF tienen que estar relacionadas con la pedagogía, el deporte, la recreación y la salud; también se debe tener claro que la educación física influye en la formación de los alumnos, basándose en desarrollar su creatividad, el desarrollo motor y cognitivo.

Madrigal, Urrego (2013; 71 p) citando a Corrales, et al, (2010; p158) dice “que seamos capaces de reflexionar sobre nuestra práctica, de modo tal que podamos repensar las teorías implícitas sobre las que sustentamos nuestro accionar” La educación física también influye en la sociedad mediante trabajos en contra el sedentarismo, ocio, tiempo libre y mejorar los hábitos de vida, habilidades motrices y juegos. Los docentes no solo tienen que enfocarse o centrarse en profesionales en el ámbito educativo sino también pueden desarrollarlo en la práctica deportiva y actividades de impacto social. La recreación y el deporte se han unido para ser parte fundamental en las clases de educación física, pero al mismo tiempo está influyendo para tratar de resolver problemas de la salud, agresividad escolar, conducta humana, discapacidad, convivencia sana y problemas psicomotrices en los niños. En la actualidad la educación física está influyendo de manera considerable en mejorar la calidad de vida, donde los problemas principales son: el sedentarismo, obesidad, posturas incorrectas que están afectando a nivel escolar y que los profesores deben atender.

Madrigal, Urrego (2013; 73 p) cita a Woolfolk (2010) y dice que “los fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación física se abordan desde una perspectiva disciplinar, como un saber pedagógico en relación con diversos componentes epistemológicos y psicológicos” La principal característica de la educación física es potenciar el desarrollo humano y la formación social. En las clases de educación física el juego es la principal herramienta de enseñanza para desarrollar la creatividad, la imaginación y la cosmovisión visual. El profesor debe estar en constante capacitación, para así poder saber qué es lo que requieren y necesitan sus alumnos, las clases tienen que sustentarse en el respeto, la convivencia pacífica, en cuidar su entorno y nuevas formas pedagógicas para una correcta formación integral del alumnado.

Madrigal, Urrego (2013; 74 p) cita a Corrales (2010) quien explica que “tenemos que evitar una educación física vacía de contenido disciplinar, desvinculado de las responsabilidades en la que interviene” Al momento de planificar una materia se hace en relación con los contenidos y a la hora de realizar

la inclusión de estos tenemos que tomar en cuenta una correcta selección de contenidos, y tienen que ser complementarios y ordenados. Para poder hacer una correcta integración de ambas materias son necesarias las características de los alumnos.

Siempre tenemos que saber cuáles serán las posibles variables al momento de la clase y poder adaptar las actividades, debemos buscar la unidad del grupo para así poder cumplir los objetivos y para que el docente pueda realizar bien su trabajo tiene que ver el tamaño del grupo, lo recomendable es de 25-30 alumnos por grupo. Si el grupo es grande, habrá dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención ya no será personal; En este proceso de enseñanza siempre se ha buscado que el grupo sea homogéneo, que responda igual a todo, pero se ha visto que los grupos no se parecen a esto.

Hay que saber que existe un trabajo individual que es la misma tarea para el grupo y el trabajo individualizado un trabajo para cada alumno; es mejor dividir al grupo en pequeños grupos con las mismas características que hacer trabajos individualizados. La organización de la clase dependerá en gran manera al espacio disponible a las características del grupo y la de los alumnos, el material que ocupemos, según la organización de los grupos, ya que pueden ser para unos meses o para todo el año y esto ayudará al profesor a las planeaciones antes, durante y después de cada sesión; los equipos los pueden formar los propios alumnos o el docente de acuerdo con las características similares de cada niño.

Trujillo Navas (2010; 4 p) cita a Díaz Lucena (1994) quien plantea “que el grupo se organiza según diversas variables como pueden ser: ganar tiempo, enseñanza más eficaz, garantizar la seguridad, la participación valorando el número de componentes que pretendo que realicen la tarea propuesta” Dependiendo de la organización de tareas veremos si tendremos un buen trabajo en el desarrollo de los contenidos, para poder cumplir con esto tenemos juegos que cumplen dos funciones: el primero cumplir con los objetivos establecidos para esa sesión y el segundo es para pasar a la siguiente y así ahorrar tiempo, los juegos tienen que ser

adaptados según el alumno, dependiendo que objetivos van a cumplir, si llevaran un orden progresivo y fomentaran la participación de los niños.

El diagnóstico inicial es principalmente una fase de búsqueda para ver de dónde comenzar a planear nuestra unidad. Cuenta con las siguientes fases: análisis del entorno, características básicas, y contenido a enseñar; en el ámbito de la educación física debemos partir del primer nivel, pero si es el deporte de alto rendimiento nuestra base de información será el calendario de competencias.

López Moya (2004) hace referencia a M. Mosston (1993) y argumenta que “los criterios que debe tener una ficha son los siguientes: 1. descripción de la tarea, lo que incluye desglosar la tarea en sus secuencias, propuestas y posibles opciones, 2. Aspectos específicos a perseguir con la práctica basados en las experiencias previas, 3. Fotografías o dibujos para ilustrar la tarea, 4. Ejemplos de comportamiento verbal a utilizar como el feedback, para el observador, 5. Un diseño claro y funcional” (275 p)

Por ejemplo, las fichas de habilidades gimnásticas se incluyen en los programas escolares, con las diferentes tareas en varias etapas del proceso de aprendizaje. Estas se ocupan según el nivel de aprendizaje y el profesor elegirá las tareas dependiendo de los objetivos, el docente explicará de forma gráfica y escrita la tarea, para que los alumnos entiendan los diferentes movimientos. En las fichas las tareas siempre tienen que ir ordenadas de menor a mayor dificultad y en ellas siempre se debe incluir el *error* porque esto ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las clases de educación física se debe transmitir los valores de la intervención didáctica y el profesor indica a los alumnos la organización de la clase, los contenidos son los que es necesario saber y el cómo se tiene que aprender en el caso de la actividad física es el cómo practicarlo. En la planeación los contenidos se ordenan y se seleccionan según sean los más adecuados; y al mismo tiempo se eligen tres criterios: la disciplina, la madurez del alumno y sociales. Los contenidos se redactan según estas cuatro características: nunca se enumeran, con el artículo

adelante del concepto, se redactan con un sustantivo seguido de la preposición, las actitudes se redactan igual que los procedimientos.

Los objetivos son los más importantes, porque son las capacidades del alumno a las que queremos llegar, constan de tres elementos básicos: operatividad, condiciones y la evaluación y siempre es importante que estén estos tres elementos. Sus características son: deben ser redactado de manera sencilla, verbos con una única interpretación, el número por unidad didáctica debe ser coherente, tienen que ser evaluables, deben tener un propósito y tienen que ser útiles y para saber si los objetivos están bien redactados es comprobar si tuvieron el éxito esperado.

Para la redacción de objetivos hay cuatro puntos importantes: siempre usar un verbo en infinitivo, utilizar una frase que encabece la lista, no usar dos verbos en un objetivo, los objetivos deben de referirse a los tres ámbitos del saber, hacer y el sentir. Una tarea solo es un ejercicio aislado, pero mucha tarea con un mismo objetivo se convierte en una actividad y las actividades son acciones para desarrollar y lograr los objetivos concretos. Con las actividades obtenemos la relación con los alumnos y estas determinan el éxito o fracaso del proceso.

Elegir las actividades es sencillo, el desafío es elegir las que más se acomoden a lo que queremos enseñar, utilizar sustantivos concretos, e incluir la manera de dirigir la actividad, tiene que ir enumeradas y en orden de relacionarse. Es distribuir a lo largo de la planeación de las sesiones y sus contenidos; siempre se busca ajustar las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje en el tiempo que se cuenta. Esto flexible, puede ser modificada y adaptada según los resultados de la evaluación formativa y es donde se comprueba si se han logrado los objetivos.

La evaluación se debe integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento más y tiene que ser educativa. Tiene que incluir aspectos observables medibles para ver el logro de los objetivos. "Evaluar no es hacer un examen, un control, una prueba, evaluar no es exclusivo de ámbitos obligatorios, como podría ser la educación física escolar, donde se ha de materializar la evaluación en una calificación" (González Arévalo, 2005; 26 p) Evaluar no significa poner una calificación, es mostrar al alumno que ha logrado lo que pretendíamos,

todo objetivo debe tener una actividad de evaluación para mostrar lo que hemos logrado.

“Una misma actividad de enseñanza-aprendizaje puede resultarnos útil para evaluar” (González Arévalo, 2005; 27 p), así la evaluación siempre se ha ocupado solo para comprobar el resultado final del aprendizaje. No importa con cuanta regularidad se realicen las evaluaciones, sino que se cumplen con sus tres momentos: inicial, formativa y sumativa.

2.2.3.2.- Competencias de la Educación física.

Para la innovación curricular se han enfocado en la educación basada en competencias y esto se ha impactado en los diferentes módulos. Las competencias deben aparecer como un cuadro más en nuestra programación didáctica incluyéndolas con las actividades que realizaremos con los alumnos. “La utilización de recursos didácticos y medios de aprendizaje que promuevan la reflexión e interacción para el desarrollo de competencias para aprender” (Romero, Gallardo, González, 2010; 10 p)

En educación física las competencias las desarrollamos en: su interacción con el mundo físico, en la autonomía del alumno, aprender a aprender, la competencia cultural y en el área de la expresión tanto corporal como lingüística. En este nuevo proceso de competencias el niño asume un papel más importante para generar su aprendizaje, una competencia básica debe ser valiosa para toda la población, sin importar sexo, condición social, entorno familiar y cultural. Se crean competencias básicas para el aprendizaje y estas son: comunicación en la lengua materna, en lenguas extranjeras, competencia matemática, en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa, conciencia y expresión culturales.

Las competencias básicas son las que el alumno adquirió durante su enseñanza en la primaria, ellas tienen la intención de incluir todos los aprendizajes, poder identificar el proceso enseñanza-aprendizaje y que los alumnos lo puedan

aplicar en distintas situaciones. Algunas de las características es que son integradoras, contextuales, evolutivas, multifuncionales y aplicables. Se debe tener en claro que todos los objetivos educativos los tienen que alcanzar los educandos y alcanzando estos, tendrán las competencias básicas. En algunos casos cuando se trabaja en ciertas áreas directamente se desarrollará una competencia básica, los niños podrán aplicar estas competencias cuando puedan aplicarlos a actividades y problemas reales, donde puedan también usar su ética y valores.

Las teorías del diseño educativo han nacido debido al auge de la educación basada en competencias, distintas actividades de la educación superior como la investigación, la docencia se han visto absorbidas últimamente por el sistema de educación basado en competencias. El concepto de competencias es diferente según cada autor, algunos dicen que son las habilidades, capacidades, conjunto de conocimientos, destrezas y el saber hacer. Las competencias no son conocimientos, pero los conocimientos son necesarios para las actividades a realizar en los distintos contextos. Tenemos que dejar en claro que las competencias básicas son aquellas que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal.

La investigación es el proceso de implementar las competencias en el currículo de la educación física es limitada. Tenemos que analizar la repercusión que este nuevo marco está teniendo en el aprendizaje de los estudiantes, en las dinámicas de los centros educativos, así como en las percepciones de los encargados de liderar esa implantación: los propios docentes; no se ha dirigido ningún trabajo específico que aborde cómo se está produciendo la implantación de las competencias básicas en los diferentes elementos de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.

Es un proceso complejo en tanto, en cuanto implica el compromiso personal y la participación de los miembros de la comunidad educativa. Se requieren, además, procesos formativos innovadores que, solo resultarán útiles en la medida en que estén vinculados a proyectos de mejora e involucren a todos los maestros y la inclusión de las competencias básicas, en las programaciones docentes debe

implicar un cambio metodológico. En dicho cambio, las instituciones y centros educativos desempeñan un papel clave para la formación específica de los profesores.

En muchas ocasiones se deja en manos de los docentes, sin el apoyo de una formación adecuada, lo que la convierte en una tarea difícil. Cómo se realice el proceso de formación competencial del profesor, el tipo de programa empleado podría mejorar la percepción del maestro hacia las competencias básicas, es de vital importancia que sean los propios profesores los que compartan y asuman colectivamente las finalidades de los procesos formativos. La mayoría de los docentes de educación física tienen una percepción no muy grata a la implementación de la educación basado en competencias.

Se pretende comparar las percepciones de estos docentes sobre dicho proceso de implantación competencial en función de las siguientes variables: género, formación académica inicial, formación específica de acuerdo con las competencias básicas y relevancia otorgada a cada competencia básica. Los profesores más jóvenes se mostrarán más sensibles al proceso de incorporación de la educación basada en competencias y cuanto mayor sea esa formación de los educadores sobre las competencias más alta será la percepción de haberlas implantado en la práctica.

Los docentes otorgarán mayor importancia a las competencias de carácter transversal que a aquellas con mayor relación directa con alguna de las áreas curriculares. Los maestros de educación física declaran haber incorporado las competencias en sus programaciones, porque creen que es muy importante implementar las competencias en las clases para mejorar el nivel académico de los alumnos y de las instituciones.

CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

El tipo de investigación que realizaremos es cualitativa descriptiva, cuyo objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.2 Población y muestra.

Para efectos de esta investigación se tomó como población a la zona escolar No. 33, perteneciente al municipio de Jiutepec, la cual comprende diez escuelas primarias públicas, tanto del turno matutino como vespertino, en ellas se ofrece la primaria general, esto es, de 1° a 6° grado. En cada una de las escuelas los grupos están conformados de 35 a 40 alumnos.

La población quedó conformada por las siguientes instituciones que pertenecen a la zona:

- Escuela primaria matutina “Tierra y libertad”
- Escuela primaria vespertina “Gregorio Torres Quintero”
- Escuela primaria matutina “Tepoztecatl”
- Escuela primaria vespertina “Adolfo Luis Cortines”
- Escuela primaria vespertina “Niños héroes”
- Escuela primaria matutina “Lic. Emilio Riva Palacio Morales”
- Escuela primaria matutina “Carmen Serdán”
- Escuela primaria matutina “Jaime Nuno”
- Escuela primaria matutina “Lázaro Cárdenas”
- Escuela primara vespertina “José Luis Bolaños Cacho”

A continuación, se presentan los datos generales de los docentes que pertenecen a las escuelas primarias públicas:

Escuela	Sexo	Edad	Formación académica	Años de experiencia docente	No. de grupos que atiende
Escuela primaria matutina “Tierra y libertad”	Masculino	36	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	15	6
Escuela primaria vespertina “Gregorio Torres Quintero”	Femenino	36	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	15	6
Escuela primaria matutina “Tepoztecatl”	Masculino	51	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	25	6
Escuela primaria vespertina “Adolfo Luis Cortines”	Femenino	30	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	10	6
Escuela primaria vespertina “Niños héroes”	Masculino	40	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	19	6
Escuela primaria matutina “Lic. Emilio Riva Palacio Morales”	Masculino	43	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	20	6
Escuela primaria matutina “Carmen Serdán”	Femenino	27	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	4	6
Escuela primaria matutina “Jaime Nuno”	Masculino	35	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	10	6
Escuela primaria matutina “Lázaro Cárdenas”	Masculino	50	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	25	6

Escuela primaria vespertina “José Luis Bolaños Cacho”	Masculino	42	Lic. en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física.	20	6
--	-----------	----	---	----	---

Concentrado de datos de los docentes. Elaboración propia.

Para visualizar los años de experiencia con los que cuentan los docentes, se presenta la siguiente tabla:

Institución	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 o más
Escuela primaria matutina “Tierra y libertad”			x			
Escuela primaria vespertina “Gregorio Torres Quintero”			x			
Escuela primaria matutina “Tepoztecatl”					x	
Escuela primaria vespertina “Adolfo Luis Cortines		x				
Escuela primaria vespertina “Niños héroes”				x		
Escuela primaria matutina “Lic. Emilio Riva Palacio Morales”				x		
Escuela primaria matutina “Carmen Serdán”	x					
Escuela primaria matutina “Jaime Nuno”		x				
Escuela primaria matutina “Lázaro Cárdenas”					x	
Escuela primaria vespertina “José Luis Bolaños Cacho”				x		

Concentrado de años de experiencia de los docentes. Elaboración propia

Para representar los rangos de edad y sexo de los docentes, se elabora la siguiente tabla:

Edad/ Sexo	20 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 o más
Masculino			1	2	2	1	1
Femenino		2		1			

Concentrado de datos de los docentes. Elaboración propia.

El asesor técnico pedagógico entrevistado es el actual supervisor de la zona escolar 33 de Jiutepec, Morelos. Tiene 40 años, cuenta con la licenciatura en educación física, egresado de la Universidad Autónoma del estado Morelos y tiene más de 10 años de experiencia de dar clases frente a grupo a nivel primaria, también se encarga de la formación de los futuros educadores físicos, y ha participado en diferentes cursos y diplomados referentes a la recreación, actividades recreativas y lúdicas.

Los docentes y el asesor técnico pedagógico que se encuentran laborando en esta zona escolar cuentan con la capacidad y la experiencia para poder estar frente a grupo impartiendo clases, ya que su preparación académica así lo demuestra, el mayor reto al que ellos se enfrentan diariamente es, que en las escuelas públicas existe una sobrepoblación estudiantil y esto complica la atención a cada niño, el control de grupo, que se puedan cumplir al 100% los objetivos de cada sesión.

3.3 Instrumentos.

Para esta investigación se realizaron encuestas para los docentes que están laborando en la zona escolar 33, aunque es un cuestionario el enfoque será distinto, porque se busca conocer si los encuestados cuentan con los conocimientos para elaborar sus planeaciones didácticas y como las ejecutan al momento de impartir sus clases. Mientras que para el asesor técnico pedagógico se aplicó una entrevista semiestructurada ya que se tenía la guía de preguntas y como se fue desarrollando la entrevista se fueron agregando algunas preguntas. (Anexos 1 y 2)

3.4 Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de datos de esta investigación se analizaron las respuestas que los docentes proporcionaron en las encuestas, así como la entrevista al asesor técnico pedagógico y a su vez junto con la teoría. Por lo que se dividió en categorías y subcategorías las cuales se presentan a continuación:

a) Categoría 1 planeación didáctica

Subcategorías

- Importancia de la planeación didáctica
- Conocimiento para diseñar la planeación didáctica
- La planeación didáctica en la acción docente
- Elaboración de la planeación didáctica
- Preguntas para elaborar la planeación didáctica
- Diseño de la planeación didáctica para impartir clases

b) Categoría 2 didáctica de la educación física

Subcategorías

- Formalidad de la clase de educación física
- Elaboración de un plan de clase

c) Categoría 3 la clase de educación física

Subcategorías

- Olvido de hacer la planeación didáctica
- La planeación didáctica fundamental para dar clases
- La planeación didáctica dentro de las clases de educación física
- Revisión de las planeaciones didácticas
- Observación de las clases de educación física
- Entrega de las planeaciones didácticas

d) Categoría 4 estrategias

Subcategorías

- El proyecto docente y la planeación didáctica
- Contenido y evaluación
- Integración de saberes

e) Categoría 5 programación y dosificación

Subcategorías

- Conocimientos y desarrollo de competencias
- Decisiones para cumplir las planeaciones didácticas
- Recursos para crear las planeaciones didácticas

Para poder desarrollar los cuadros y obtener las categorías y subcategorías dividimos las preguntas de las encuestas y de la entrevista en base a los ejes de análisis explicados en las teorías en esta investigación, para posteriormente colocarlas en los cuadros correspondientes. Al momento de estar colocando las preguntas en cada categoría se notó que las respuestas de los docentes iban de acuerdo con su edad y a su experiencia laboral.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DATOS.

4.1 Resultados obtenidos.

Categoría 1. PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

Pregunta. 1 ¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica?

- El 100% de los encuestados coinciden que la planeación es la parte central e importante para poder impartir las clases de EF de una manera ordenada y con un orden sistemático.
- El asesor pedagógico entrevistado, coincide en que la PD es fundamental para poder desarrollar correctamente las clases de EF.

Una de las teorías que concuerda con nuestros entrevistados es la de López Moya (2004) citando en este caso al Ministerio de Educación y Ciencia (1989b) dice que “los objetivos se pueden estructurar desde los generales hasta los objetivos didácticos que corresponderán a cada unidad didáctica del programa” El planteamiento didáctico tiene que ser sistematizado y adecuado a los diferentes alumnos y el profesor debe planear unidades didácticas que desarrollen los objetivos. En la primera parte, el profesor se basa en la delimitación, definición y formación de los objetivos a alcanzar. Por esto, lo primero que se tiene que plantear en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los objetivos, aunque son los últimos en conseguirse. Tenemos que saber cuáles son los procesos de enseñanza-aprendizaje, más utilizados en las clases.

Nos damos cuenta de que la planeación no solo es importante para impartir clases si no que debe tener un orden y una adaptación para las diferentes poblaciones a las que vamos a impartir clases.

Pregunta 3. ¿Los docentes tienen conocimiento de cómo diseñar una planeación didáctica?

- Para el total de nuestra población entrevistada se obtuvo una misma respuesta la cual nos dice que los docentes que imparten clases deben tener

un conocimiento para diseñar una planeación, pero, el mayor reto al que se enfrentan al poder diseñarlas es que no tienen un orden secuencial.

- Nuestro asesor afirma que los docentes a su cargo tienen los conocimientos para la elaboración de las planeaciones, pero, encuentra ciertos problemas como que no existe una estandarización de formato para las mismas, así también reconoce que sus maestros solo planean por compromiso y cumplimiento.

Cipriano Romero Cerezo Carlos J. López Gutiérrez Vicente Ramírez Jiménez (2008), explican que la educación física debe dar a sus alumnos experiencias educativas utilizando su cuerpo, ayudando a los aprendizajes de la educación primaria, el docente es el responsable de dicha enseñanza, ya que tiene a su alcance y a su disposición los ambientes que necesite para mejorar las habilidades motoras y destrezas del niño. Y se espera que con esto poder formar alumnos con la capacidad de poder emplear sus conocimientos y habilidades físicas para poder integrarse a su sociedad y entorno. Por esto lo que se busca es como el docente de educación física realiza una organización de clase.

Entonces a la hora de realizar la planeación se debe considerar el conocimiento del profesor y el alumno y buscar los mejores resultados, si se realiza adecuadamente la planeación podrá saberse cuando iniciar y concluir cada unidad, si se realiza una planeación adecuada esto traerá como consecuencia mejores profesores, mejor enseñanza, calidad en los alumnos y la evaluación será más fácil. González Arévalo (2005; 20 p) cita a Ander-egg (1982) “consideramos la programación como un conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para la elaboración de planes, proyectos o programas”

El orden progresivo de las planeaciones es el principal problema al que se enfrentan los docentes cuando las están elaborando y otro factor es que no hay una planeación estándar y esto a su vez lleva a que no saben determinar donde iniciar y terminar cada unidad.

Pregunta 6 ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?

- En esencia la población en total están de acuerdo que la función de la PD es organizar, dosificar, plasmar, llevar un orden, de las clases de educación física.
- Nuestro asesor menciona que la planeación es la guía para poder llevar la clase y no ir por cualquier parte sin un control y dirección

La investigación aquí no solo coincide con nuestros sujetos entrevistados si no refiere que no solo ayudará a llevar un orden de clase si no que la intervención didáctica ayudará a una mejor relación entre educador y educando para así poder cumplir con los objetivos y los contenidos de la programación, de esta manera el profesor tendrá que elegir de mejor manera las actividades, los materiales, el estilo de enseñanza que él necesite para poder llevar a cabo la práctica. Y que en esa diversidad pueda ser flexible para adaptarse y ajustarse a la enseñanza que se está buscando en las clases de educación física. La planeación ayudará a que la actuación del docente se relacione con la participación de sus alumnos y así poder obtener un aprendizaje.

Y a su vez la planeación didáctica en la educación física siempre necesitará de la creación de recursos didácticos, no solo para mejorar el proceso de enseñanza sino también la comunicación con los alumnos. Poder utilizar los diferentes recursos a la hora de las clases, mejorará la integración de educador-contenido-educando.

Todas las partes mencionadas se enfocan en que la planeación didáctica es la parte medular para poder ejecutar correctamente las clases de educación física y así cumplir con todos los objetivos y que a su vez puede ser adaptable a cada situación.

Pregunta 8. ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?

- Para el 80% de la población menciona que mediante libros, internet e investigaciones logran elaborar sus planeaciones didácticas.
- El 20% restante dice que realizando una evaluación diagnóstica a los alumnos para obtener los aprendizajes previos de los alumnos.

- El Asesor considera más importante la constante practica de la elaboración de la PD para considerarlo como un elemento primordial sin dejar de lado la constante actualización.

“Se entiende por proceso de aprendizaje aquellos momentos en que el alumnado está actuando en la realización de actividades para el logro de unos objetivos educativos” (Romero, López, Ramírez, Pérez y Tejeda,2008; 165 p), en cuanto a esto la educación física tiene que generar en sus alumnos experiencias educativas por medio de la práctica corporal. El profesor implementara el proceso de enseñanza según el modelo didáctico que más domine y el tiempo de aprendizaje es la realización de la actividad y el tiempo por recuperarse de ella. Un buen docente requiere de una planeación didáctica, de un control de clase, una metodología productiva y así poder obtener una enseñanza eficaz. Por ende, también un profesor profesional de educación física debe buscar la calidad de la enseñanza sobre la eficiencia.

“No basta que nuestros alumnos realicen actividades físicas, deberán saber porque lo están haciendo y como pueden hacerlo, implicándose en la preparación de las tareas” (Romero, López, Ramírez, Pérez y Tejeda, 2008; 168 p), por lo tanto el profesor es eficaz cuando les da a los alumnos el material y el espacio para que la participación sea mayor, el docente tiene que incluir actividades con diferentes grados de dificultad para que los niños usen y mejoren sus habilidades. Existen factores que debemos tener en cuenta para mejorar los objetivos y aprendizajes: la organización tomando en cuenta al infante, la estructura de la clase, el tiempo de esta y el material de la clase.

Es importante tener los conocimientos para poder elaborar nuestro plan de clase, pero también nos ayudará la constante realización de planeaciones, a su vez el docente tiene que ejecutar el modelo didáctico con el que esté más familiarizado para así explicar a sus alumnos porqué lo están haciendo.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de preguntas requiere para construir una planeación didáctica?

- El 100% de los encuestados están de acuerdo en que deben realizar preguntas sobre los conocimientos, habilidades, competencias que tienen los alumnos y las que se buscan que los alumnos obtengan.
- Nuestro asesor entrevistado, menciona que siempre se deben tener en cuenta tres aspectos para poder elaborar el plan de clase, y siempre se debe tener en cuenta que en la clase los alumnos deben de obtener nuevos conocimientos, lo realicen con su cuerpo, pero no solo cerrarse en el mando directo.

Hay una carencia de preparación docente para las actividades físico-deportivas, porque no saben usar la mayoría de los recursos didácticos para que el alumno reciba una formación integral; aunque se prepara al profesor para que sea innovador en sus clases, la realidad es que la mayoría se adapta y repite las prácticas del sistema. Los profesores dicen que la mayoría de las dificultades a las que se enfrentan son: la zona de trabajo, la falta de material didáctico, con otros profesores y las instalaciones. Se tiene que reconceptualizar el perfil competencial de acuerdo con el nuevo marco educativo; las clases de educación física son dinámicas y estas evolucionan a lo largo del curso y de curso en curso y lo que en esta se genera es lo que lleva al docente a la tarea de enseñar.

La intervención didáctica debe ser dinámica y flexible en las clases de educación física, para que cuando se emplee la enseñanza en grupos, se realice con el fin de modificar la dinámica de éste, crear nuevas actitudes, buscar soluciones a problemas. Existe una relación entre la enseñanza en grupo y la enseñanza individual y es la motivación para la participación con el compañero en su propio aprendizaje; el profesor debe tener a su disposición estos estilos y para poder implementarlos debe haber un ambiente participativo y nunca debe imponerse.

Se tienen que obtener los aprendizajes previos de los alumnos para así poder realizar los planes de clase, buscar que los niños obtengan nuevos saberes y que, a pesar de las dificultades que podemos tener a la hora de nuestras clases, tenemos

que buscar la flexibilidad y dinamismo para que los niños puedan obtener un aprendizaje.

CATEGORÍA 2. Didáctica de la educación física.

Pregunta 2. ¿Se lleva a cabo con formalidad la clase de educación física?

- El 90% de la muestra encuentran que la falta de formalidad en las clases es causada por culpa de actividades que tiene la escuela, ajenas a la educación física.
- El 10% restante opina que la formalidad se obtiene cuando se realiza y se ejecutan las planeaciones didácticas.
- El asesor está de acuerdo con el 10% de la población sobre que la formalidad se lleva a cabo cuando se realizan y se ejecutan las planeaciones al pie de la letra, pero también reconoce que también influyen las actividades ajenas a la materia de Educación física

En esta pregunta no coinciden la mayoría de los maestros entrevistados porque para ellos la formalidad es dar las horas completas de clase sin actividades ajenas a la materia, pero para los autores mencionados dicen: para poder desarrollar correctamente las planeaciones se debe tener en cuenta el entorno, las características de los alumnos y de la escuela, debemos tener una preparación con anterioridad para poder ejecutar bien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Zamorano García (2012; 3 p) citando a Antúnez, Del Carmen, Imbernón, Parcerisa y Zabela (1992) menciona que “programar significa que cuando una persona se acerca a una acción futura, ha de saber de antemano para qué sirve, de dónde parte, que va a hacer, donde lo hará y como lo hará”

Es nuestra responsabilidad ejecutar correctamente las clases de educación física, y no buscar factores externos que, si influyen, pero no en su totalidad y debemos aprender a adaptarnos a cada situación cuando se nos presente en nuestros horarios de clase. Y buscar mejorar nuestro dominio de los temas que vamos a trabajar con nuestros alumnos.

Pregunta 13 ¿Cómo se llega a un camino didáctico, en la elaboración de un plan de clase?

- Solo el 20% considera que el dominio de los contenidos dará un buen camino didáctico.
- Mientras que el 80% opina que la practica en la elaboración de clase les dará un domino de temas y los llevará a un correcto camino didáctico.
- Nuestro asesor consultado aquí opina que la actualización y la constante practica en realizar las PD siempre nos podrán llevar por el mejor camino didáctico.

Los autores citados en la investigación están en desacuerdo con los docentes entrevistados que explican que con solo conocer los contenidos podremos llegar a una buena elaboración de clase; si no que tenemos que considerar que tenemos que contar con las competencias disciplinares desarrolladas, no solo para saber de la materia si no como enseñarla dependiendo el contexto de la escuela, se cree que el contenido didáctico está centrado en la justificación y la práctica de los distintos modelos de enseñanza y aprendizaje de cada didáctica específica, la educación física se encargará de inculcar conocimientos y habilidades sobre el cuerpo humano, la didáctica de la educación física se encargará de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los principales elementos para una programación didáctica de la educación física son: la justificación es en donde vamos a describir por qué estamos utilizando las actividades y juegos durante nuestras clases, en la contextualización se mencionara que adaptaciones haremos a dichas actividades dependiendo que materiales y en que zonas nos encontremos, los contenidos son los conjuntos de habilidades, conceptos, destrezas y habilidades para que se logren los objetivos propuestos, la metodología es como llevaremos a cabo todo lo descrito en la planeación y los criterios de evaluación es en donde nos daremos cuenta si lo que hemos propuesto está funcionando o ha funcionado.

La constante elaboración de planeaciones didácticas, tener el dominio de los temas, tener un buen control de grupo e impartir las clases nos llevarán a un buen camino didáctico.

CATEGORÍA 3. LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Pregunta 4 ¿Por qué los docentes se olvidan de realizar la planeación de clase?

- Al momento de realizar esa pregunta el 40% de los docentes coinciden que la falta de tiempo es la primera cuestión para no realizar las planeaciones.
- El 20% creen que no todos están comprometidos con su trabajo.
- Otro 20% mencionan es que no organizan sus prioridades.
- El 10% dice que deben realizarlas ya que es el principal instrumento para dar una clase.
- El ultimo 10% opinan que es porque no saben realizarlas.
- El asesor no coincide con las respuestas de los encuestados ya que menciona que los docentes se olvidan de realizar las planeaciones es porque no las consideran importantes y solo las llegan a realizar como mero trámite y no como la guía para poder cumplir todos los objetivos.

A los profesores se les complica diseñar y desarrollar una planeación didáctica por lo cual se busca crear cursos y diplomados para que los docentes puedan realizar un mejor plan de clase. Existen cinco categorías que se pueden incluir en la elaboración de estas: actitud de los maestros, tiempo del que dispones, conocimientos, operación y evaluación y se han observado varias fallas al momento de realizar la programación. Para el educador es de suma importancia su formación porque ahí obtendrá las competencias necesarias para ser un profesional y mejorar la educación, los pedagogos coinciden que la planeación didáctica es la parte más importante en la carrera de educación física, para tener resultado positivos en la enseñanza de educación física se requiere de una buena preparación.

Los profesores prefieren ocupar contenido para trabajar las habilidades motrices antes de realizar la planeación didáctica; hay que conocer las características de los alumnos con los que se trabaja para lograr los objetivos. Los docentes prefieren realizar sus programas en equipo y estar en constante formación, pero el problema es que la mayoría de los educadores, en su experiencia profesional no saben realizar el plan de clase. Para mejorar el programa de educación física, en las

universidades se debe dar más énfasis a la hora de enseñar cómo realizar una planeación didáctica; para saber si nuestras clases son eficientes es necesario realizar nuestras planificaciones.

Los profesores de educación física saben que es obligatorio realizar por escrito la planeación, muchas veces no lo llevan a cabo; todos ellos saben que es importante, pero la mayoría pone excusas como: no tienen tiempo, no hay motivación o no la consideran importante.

Para que una planeación de educación física sea correcta debe tener una jerarquización de los objetivos; los principales objetivos que buscan los educadores con sus educandos son: la relación educación física con la salud, recreación entre otros. La improvisación en clase es algo que se está notando entre los profesores por lo mismo de la falta de la planeación, sabemos que la improvisación es a veces parte de las clases, pero nunca como recurso por la falta de planeación.

Los distintos argumentados pueden ser hasta cierto punto válido, pero no podemos quedarnos ahí, se tiene que buscar cursos o recursos para poder mejorar la elaboración de los planes de clase porque es nuestra principal herramienta de trabajo.

Pregunta 5 ¿Considera importante la planeación didáctica para poder dar clases frente a grupo?

- 90% tienen el mismo pensar sobre que la planeación es importante para desarrollar las habilidades, lograr aprendizajes, cumplir con los objetivos, para no improvisar.
- Solo el 10% responde que si es importante pero no es necesaria para dar clases.
- El asesor coincide con los encuestados en que la planeación es importante para dar clases, y define a las planeaciones didácticas, que son una guía de lo que se pretende hacer con los alumnos, los aprendizajes, los objetivos, cuando revisa las planeaciones menciona que tiene que estar muy claro el

aprendizaje esperado, material, actividades y evaluación; y en el docente observa, si tiene control de grupo, si a los alumnos les plantea el objetivo de la clase y congruencia entre las actividades y el objetivo de la sesión y al final de haber observado su clase les hace las recomendaciones tanto para mejorar la elaboración de sus planes de clase y el desarrollo de sus clases.

La planeación tradicionalmente se ha visto como algo que el profesor realiza antes de enseñar, puede ser dinámico, no hay una planificación perfecta de la educación física. Moreno Clavellinas (2011; 8 p) cita a Viciano (2001) que dice “planificar supone un proceso reflexivo que permite prever los resultados y productos de los alumnos y alumnas de una manera ordenada, estructurada y lógica, que asegure el éxito en la consecución de dichos productos en el periodo establecido de la educación física escolar”

En el proceso de planificar existen cuatro fases y son: de diagnóstico aquí se realiza una evaluación de los antecedentes y etapas previas, en el diseño se selecciona, se programa los contenidos en relación a los objetivos, en la realización se trabaja sobre los cambios de la planeación al momento de llevarla a cabo si nos está cumpliendo con los objetivos y en la evaluación se ejecuta al final de la aplicación completa del plan de clase; la proyección integra resultados de aprendizaje y lo que esperamos del alumno según los objetivos planteados. En el programa la parte medular son los objetivos ya que contienen el fin de la educación, el profesor tiene que buscar que el proceso de enseñanza esté relacionado con el de aprendizaje y obtener mejores resultados y cuando estemos programando debemos tener en cuenta incluir las competencias básicas.

En la proyección los contenidos deben tener relación con los objetivos y los contenidos nos ayudarán a obtener las competencias básicas. Las escuelas tienen que incluir métodos y que estos tengan los distintos ritmos de aprendizaje, desarrollar su autonomía y el trabajo en equipo; cuando un profesor le dedica tiempo para realizar un plan de clase adecuado obtiene como resultado aprendizajes significativos de sus alumnos es por esto por lo que cada planeación tenemos que adaptarla al contexto en el que estemos.

Los profesores saben que es obligatorio realizar por escrito la planeación, muchas veces no lo llevan a cabo; todos los docentes saben que es importante, pero la mayoría pone excusas como: no tienen tiempo, no hay motivación o no la consideran importante. Para que un plan de clase de educación física sea correcto debe tener una jerarquización de los objetivos; los principales objetivos que buscan los docentes con sus alumnos son la relación educación física con la salud, recreación entre otros.

La planeación es muy importante para impartir las clases, en ella vienen los que vamos a trabajar, porque lo vamos a trabajar, y ahí mismo podemos hacer las anotaciones de cómo mejorar las actividades y mejorar nuestras clases

CATEGORIA 4. ESTRATEGIAS.

Pregunta. 7 ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica?

- El 100% de los maestros de la muestra comparten la opinión de que ambas están relacionadas para desarrollar los contenidos y temas para a su vez lograr los aprendizajes en los alumnos.
- El asesor coincide con los profesores en que estas deben estar relacionadas para poder cumplir con los contenidos y los aprendizajes.

Tiene que haber una unión entre la práctica, la investigación y la pedagogía en la formación de los futuros profesores. Con las nuevas protestas y prácticas cada docente ha podido crear sus conceptos teóricos y reflexiones académicas basándose en investigaciones. Madrigal, Urrego (2013; 71 p) citando a Lamilloni (2009) “la buena enseñanza exige tomar decisiones reflexivas, racionales y consientes (...) el maestro debe reflexionar sobre su práctica, así como el médico debe reflexionar en los síntomas y en el estado general del paciente” Los docentes no solo tienen que enfocarse o centrarse en profesionales en el ámbito educativo sino también pueden desarrollarlo en la práctica deportiva y actividades de impacto social.

La recreación y el deporte se han unido para ser parte fundamental en las clases de educación física, pero al mismo tiempo está influyendo para tratar de resolver problemas de la salud, agresividad escolar, conducta humana, discapacidad, convivencia sana y problemas psicomotrices en los niños. En la actualidad la educación física está influyendo de manera considerable en mejorar la calidad de vida, donde los problemas principales son: el sedentarismo, obesidad, posturas incorrectas que están afectando a nivel escolar y que los profesores deben atender.

Están completamente relacionadas, porque la educación física impacta no solo en las clases si no en el área de la salud, el comportamiento, convivencia e interacción social de los niños.

Pregunta 12 ¿Cuál es el papel del contenido en método y la evaluación en los planes de clase?

- El 100% están de acuerdo en que tanto el método y la evaluación son importantes para el desarrollo de las clases, para saber cómo van a desarrollarse la sesión, si se logró que los alumnos hayan adquirido un aprendizaje y sobre todo para saber dónde están, como se partirá y hacia donde se pretende llegar.
- Para el asesor es importante como lo mencionan los maestros porque así lograremos saber si desarrollamos la clase correctamente y se logramos que los alumnos obtuvieran los aprendizajes esperados.

La evaluación se debe integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento más y tiene que ser educativa. Tiene que incluir aspectos observables medibles para ver el logro de los objetivos. “Evaluar no es hacer un examen, un control, una prueba, evaluar no es exclusivo de ámbitos obligatorios, como podría ser la educación física escolar, donde se ha de materializar la evaluación en una calificación” (González Arévalo, 2005; 26 p), por esta razón evaluar no significa poner una calificación, es mostrar al alumno que ha logrado lo que pretendíamos, todo objetivo debe tener una actividad de evaluación para mostrar lo que hemos logrado. “Una misma actividad de enseñanza-aprendizaje puede resultarnos útil para evaluar” (González Arévalo, 2005; 27 p), entonces la evaluación siempre se ha ocupado solo para comprobar el resultado final del aprendizaje. No importa con cuánta regularidad se realicen las evaluaciones, sino que se cumplen con sus tres momentos: inicial, formativa y sumativa.

Las evaluaciones son importantes, pero no solo para poner una calificación si no para que nuestros alumnos se den cuenta que cumplieron y que generaron conocimientos que se esperaban que obtuvieran

Pregunta 15 ¿Cómo se promueve la integración de los saberes de los alumnos?

- Para el 40% nos dice que para lograr la integración se debe llevar una progresión en las actividades de la clase.

- 10% dice que las actividades las pueda aplicar el alumno en su diario vivir.
- 20% responde que mediante la interacción alumnos y maestros.
- 10% cree que, ocupando material didáctico adecuado en la sesión.
- 10% opina que realizando preguntas consignas dentro de las actividades.
- 10% realizando actividades individuales e integrales.
- Nuestro asesor está de acuerdo en lo que nuestros encuestados mencionan que todas las sesiones de educación física tienen que contemplar que los alumnos adquieran conocimientos, los realicen y los lleven a la práctica, sino que también cree que las planeaciones se tienen que basar en los siguientes tres elementos: de conocimientos, actitudinal y procedimental.

Madrigal, Urrego (2013; 74 p) cita a Corrales (2010) quien explica que “tenemos que evitar una educación física vacía de contenido disciplinar, desvinculado de las responsabilidades en la que interviene” Al momento de planificar una materia se hace en relación con los contenidos y a la hora de realizar la inclusión de estos tenemos que tomar en cuenta una correcta selección de contenidos, y tienen que ser complementarios y ordenados. Para poder hacer una correcta integración de ambas materias son necesarias las características de los alumnos. Siempre tenemos que saber cuáles serán las posibles variables al momento de la clase y poder adaptar las actividades, debemos buscar la unidad del grupo para así poder cumplir los objetivos y para que el docente pueda realizar bien su trabajo tiene que ver el tamaño del grupo, lo recomendable es de 25-30 alumnos por grupo.

Se tienen que buscar una correcta selección de contenido, que el material sea el correcto, obtener los aprendizajes previos de los alumnos y lo que aprendieron lo pueden poner en práctica en su diario vivir.

CATEGORÍA 5. PROGRAMACION Y DOSIFICACION.

Pregunta 10 ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en las planeaciones didácticas?

- El 90% están de acuerdo sobre que es importante para el desarrollo de contenidos, para generar los aprendizajes de los niños, cumplir con el plan de clase.
- 10% menciona que sin esto se planea mal o no se planea.
- Para el asesor lo más importante es no perder de vista los aprendizajes esperados porque sin estos no tendrías un indicador de lo que se trabajara en la clase.

Trujillo Navas (2010; 4 p) cita a Díaz Lucena (1994) quien plantea “que el grupo se organiza según diversas variables como pueden ser: ganar tiempo, enseñanza más eficaz, garantizar la seguridad, la participación valorando el número de componentes que pretendo que realicen la tarea propuesta” Dependiendo de la organización de tareas veremos si tendremos un buen trabajo en el desarrollo de los contenidos, para poder cumplir con esto tenemos juegos que cumplen dos funciones: el primero cumplir con los objetivos establecidos para esa sesión y el segundo es para pasar a la siguiente y así ahorrar tiempo, los juegos tienen que ser adaptados según el alumno, dependiendo que objetivos van a cumplir, si llevaran un orden progresivo y fomentaran la participación de los niños.

Los contenidos correctamente desarrollados nos llevarán a cumplir con los objetivos y que los alumnos generen sus propios conocimientos y así saber que se trabaja en cada clase.

Pregunta 11 ¿Cuáles son las decisiones que deben contemplar los docentes para garantizar el logro de la planeación didáctica?

- Para el 70% de los encuestados es importante la toma de decisiones para que los alumnos puedan generar un aprendizaje y se cumplan con los contenidos.

- 10% dice que es estar seguro de lo que pretendes.
- 10% más en decisiones congruentes para mejorar las actividades.
- 10% cree que para que los alumnos puedan aplicarlas en su vida cotidiana.
- El asesor concuerda con cada una de las respuestas de los docentes porque cree que es válido poder tomar la decisión de cambiar las actividades si no están funcionando y poner algo que te funcione, pero lo que no es válido es no anotar las modificaciones en la planeación.

El diagnóstico inicial es principalmente una fase de búsqueda para ver de dónde comenzar a planear nuestra unidad. Cuenta con las siguientes fases: análisis del entorno, características básicas, y contenido a enseñar; en el ámbito de la educación física debemos partir del primer nivel, pero si es el deporte de alto rendimiento nuestra base de información será el calendario de competencias. Elegir las actividades es sencillo, el desafío es elegir las que más se acomoden a lo que queremos enseñar, utilizar sustantivos concretos, e incluir la manera de dirigir la actividad, tiene que ir enumeradas y en orden de relacionarse. Es distribuir a lo largo de la planeación de las sesiones y sus contenidos; siempre se busca ajustar las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje en el tiempo que se cuenta. Esto flexible, puede ser modificada y adaptada según los resultados de la evaluación formativa y es donde se comprueba si se han logrado los objetivos.

Tomar decisiones es algo fundamental, pero tienen que ser congruentes y seguras y si estas nos llevaron a modificar algo en nuestro plan inicial, tenemos que anotarlo.

Pregunta 14 ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?

- Para un 80% es importante para poder ejecutar eficazmente las planeaciones y así generar aprendizajes significativos en los educandos.
- El 20% considera que se puede dar una clase sin estos dos, pero no tendrían un orden y ni un sentido.
- Nuestro asesor menciona y comparte la misma opinión que la toma de decisiones en las clases es importante y es válido, cambiar las actividades

también se puede, mientras no se pierda el objetivo, porque ese es tu indicador de lo que vas a trabajar en tu sesión.

Romero Cerezo (2007) nos plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las condiciones y los factores de enseñanza y aprendizaje que promueven el éxito de la educación física como materia curricular? Una posible respuesta a este cuestionamiento es que casi siempre se usa el término de educación física para toda aquella actividad física que practique la sociedad. Por lo mismo tenemos que poner límites sobre el área que trabajaremos, enfocándonos en el contexto educativo en que nos encontremos y así cuando sabemos cuál es nuestro campo podemos enfocarnos en problemas reales tales como: complicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cambios sociales en la práctica, la metodología didáctica, y objetivos a diferentes niveles.

“Mejorar los procesos, la materia y el método, los procesos del desarrollo e innovación curricular, la información y el desarrollo profesional de los profesores” (Romero Cerezo 2007; 24 p), para así poder avanzar en la mejoría de nuestras prácticas de educación física, para esto las didácticas específicas se encargan del conocimiento en cada materia dentro de un aula.

Es importante que estos dos estén vinculados para poder poner límites en lo que vamos a trabajar, porque sin estos no tendríamos un orden ni una progresión y sin estos los alumnos no obtendrían un aprendizaje.

4.2.- CONCLUSIONES.

Se ha encontrado que los docentes que fueron entrevistados tienen la experiencia para poder impartir sus clases, pero la conclusión más relevante es que a pesar de que todos son licenciados en educación física y egresados de la escuela superior de educación física, tienen deficiencias muy puntuales cuando están elaborando sus planes de clase y muchas de ellas son por factores externos, pero para el asesor técnico pedagógico el factor principal es la falta de ética profesional.

La planeación didáctica es la parte principal y fundamental a la hora de ejecutar nuestras clases de educación física frente a un grupo, de manera ordenada y progresiva. Estas tienen que ir en un orden sistemático y al mismo tiempo tienen que ser adaptadas para los distintos alumnos, debe tener claros cuáles son los objetivos que vamos a cumplir a lo largo de la unidad y del curso, también tenemos que definir cuál va a ser nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende utilizar y que se adapte a nuestros alumnos porque así podremos alcanzar con mayor facilidad los objetivos que planteamos al inicio del curso. Y entonces entendemos que los docentes en su mayoría si tienen el conocimiento quizá no total de como elaborar de manera correcta y concreta de como diseñar una planeación didáctica sino a lo que se enfrentan es que no saben cómo realizarla de manera secuencial.

Otro reto u obstáculo con el que los profesores se enfrentan es que no hay un estándar para realizar el plan de clase y el mayor problema que encontramos es que los docentes solo planean por compromiso, para cumplir con algo que les piden los directores de las escuelas y los asesores técnicos pedagógicos de las zonas escolares donde trabajan y no lo ven como algo que les ayuda en el desarrollo de las clases y en la mejora en las mismas. Por consiguiente, como educadores físicos debemos tener los conocimientos sobre lo que vamos a enseñar y también tenemos que saber qué es lo que conocen nuestros alumnos, para con base en esto, poder planear y poder obtener los mejores resultados tanto para los niños como para los maestros.

Entonces coincidimos que la función primordial de las planeaciones didácticas es poder llevar un orden, una organización de clase, dosificar las actividades, una guía durante nuestras clases para no ir divagando entre actividades o realizar los ejercicios que se nos ocurran, que a su vez nos ayudaran a mejorar la relación entre los maestros y alumnos y esto permitirá que podamos cumplir con los objetivos que se plantearon al inicio del curso o de la unidad.

Sin embargo, la mayoría de los docentes, recurren a los diversos recursos que pueden tener a su alcance para elaborar sus planeaciones como: internet, libros relacionados con la didáctica entre otros; también recurren a realizar evaluaciones diagnosticas para que, a partir de ahí, puedan elaborar sus planes de clase, buscan la constante actualización sobre la planeación, pero concuerdan que la constante practica los ha llevado a mejorar la elaboración de estas y al momento de realizarlas los docentes eligen el modelo de enseñanza que más dominan para así poder lograr los objetivos y siempre buscando la calidad en cada sesión de educación física.

El profesor antes de poder elaborar cualquier plan de clase busca obtener mediante preguntas o exámenes diagnósticos que conocimientos, habilidades y competencias tienen los alumnos, pero al mismo tiempo busca cuales quieren obtener los alumnos y que lo puedan realizar con su cuerpo. Pero el mayor reto para los docentes es que no ocupan o no saben utilizar la mayoría de los recursos didácticos y aunque siempre se busca que las clases sean dinámicas y flexibles la mayoría de las veces se llega a repetir el sistema y al mando directo.

Sabemos que para impartir una clase de educación física con formalidad tenemos que realizar y ejecutar nuestra planeación didáctica, pero encontramos que algunos docentes mencionan que la formalidad de la clase no se logra por factores externos los cuales pueden llegar a ser: actividades de la escuela, festivales, clima, suspensión de labores entre otras, y es entonces que para poder ejecutar nuestras clases en forma, no podemos depender de los factores antes mencionados si no que tenemos que considerar a nuestros alumnos, nuestro entorno y esto nos permitirá llevar a cabo nuestra clase de educación física.

Y es entonces que consideramos que para poder llegar o tener un buen camino didáctico no es suficiente con dominar los temas que vamos a impartir, si no que tenemos que saber cómo elaborar nuestras planeaciones, tener desarrolladas nuestras competencias para estar frente a grupo impartiendo clases; y siempre tenemos que buscar actualizaciones para mejorar la elaboración de nuestros planes de clase.

Cuando llegamos a la parte de porque a los profesores se les olvida elaborar sus planeaciones de clase encontramos varias razones las cuales son: falta de tiempo, no tienen el compromiso con su trabajo, no hay orden en sus prioridades, y la última respuesta y la que más llama la atención es que no saben cómo realizar el plan de clase, algo realmente alarmante; otra respuesta preocupante es que solo realizan las planeaciones por solo cumplir y no como la guía que les puede facilitar y mejorar su trabajo. Ya que sabemos que a los maestros se les complica esta parte, se tienen que buscar cursos y talleres para que pueden mejorar la elaboración de sus programas, pero consideramos más importante la parte de la preparación desde que están en la universidad porque si se refuerza esta parte, no será indispensable ir a talleres.

Para los docentes es importante la planeación didáctica para poder dar clases frente a grupo porque estas les ayudaran a saber si están cumpliendo los objetivos y no improvisar, pero hay un porcentaje de maestros que, si la consideran importantes, pero no la ven como algo necesario para poder dar clases frente a grupo. Sabemos que tiene que existir una relación entre el trabajo escolar y la planeación didáctica si estas van de la mano será más fácil poder cumplir con todos nuestros objetivos planteados al inicio del curso y no solo buscar cumplir con la parte educativa si no también con la parte social e integral de los alumnos.

El método de enseñanza y la evaluación son parte importante en nuestros planes de clase ya que estas dos herramientas nos dirán si estamos cumpliendo con lo establecido en el plan de estudios, si nuestros alumnos lograron generar aprendizajes significativos y/o competencias establecidas, para darnos cuenta como empezamos y como estamos avanzando. Pero tenemos que dejar en claro

es que la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje donde al alumno le explicamos y le mostramos que cumplió con el objetivo de la unidad, donde obtuvo y genero sus aprendizajes; no la parte final donde solo tenemos que poner un número.

Y es entonces que para que un educando pueda integrar sus conocimientos, los educadores varían en las distintas respuestas como puede ser que el alumno pueda aplicar el conocimiento en su vida cotidiana, que las actividades lleven un orden, que exista una interacción entre alumno-alumno y maestro-alumno, utilizar material didáctico adecuado y realizar juegos individuales e integrales. Pero para poder realizar una correcta integración debemos tener muy en cuenta las características de los alumnos y siempre tener en cuenta que pueden existir variables en cada una de nuestras clases y debemos ser capaces de poder adaptar cada actividad para no perder de vista nuestro objetivo.

Los conocimientos previos y los aprendizajes esperados son importantes para poder desarrollar los contenidos, para poder cumplir con los aprendizajes y cumplir con el plan de clase, y también sin estos no se planea o peor aún se planea mal. Los juegos tienen que cumplir con los objetivos y poder pasar de actividad en actividad para poder ahorrar tiempo y esto ayudara en la generación de aprendizajes.

Los profesores a lo largo de cada una de sus clases tienen que tomar muchas decisiones para poder cumplir con los objetivos y la mayoría van encaminadas a este tema, otras son para mejorar las actividades, algunas otras son para que sus alumnos puedan aplicar sus conocimientos en su vida, y la mayoría van encaminadas sobre actividades que no funcionan y poner actividades que si funcionen en el cumplimiento de los objetivos.

El tiempo y los recursos para poder elaborar las planeaciones didácticas es una parte fundamental y medular para ejecutar y así cumplir con los aprendizajes esperados de los niños, pero también hay opiniones sobre que se pueden dar clases sin estos, pero volvemos a la parte de que no habría un orden. Pero otro aspecto

importante es poner límites sobre las áreas que trabajaremos y ya así podremos establecer el método de enseñanza y los objetivos a diferentes niveles.

Hallazgos de la investigación.

Algo que fue muy notorio en el momento de estar realizando la investigación fue que para los profesores entrevistados no hay duda de que la planeación didáctica es fundamental para impartir una clase, sino que los problemas con los que se enfrentan es que no saben darles un orden secuencial a sus planeaciones cuando las está elaborando y que no cuentan con una planeación didáctica estándar en su lugar de trabajo, ya que ellos las elaboran con los formatos que cuentan. Otro factor encontrado fue que algunos docentes primero realizan evaluaciones diagnósticas y después elaboran sus planes de clases y otros maestros las realizan mediante el programa educativo dado por la escuela.

También se encontró que para ciertos docentes la formalidad de la clase va de la mano con la planeación didáctica y para otros profesores tiene que ver con que sus clases no sean interrumpidas por factores externos.

Quizá el dato más sobresaliente cuando se estaban realizando las encuestas a los docentes fue que la planeación no se realiza por falta de tiempo, por falta de compromiso a su trabajo, porque no hay un orden en sus prioridades y porque no saben cómo realizarlas.

Limitantes en la investigación.

La mayor limitante a la hora de realizar la investigación fue cuando se tuvo que encuestar y entrevistar a los docentes, porque para algunos les fue difícil ser honestos consigo mismos, ya que pensaban que lo que nos respondieran se lo íbamos a pasar a sus directores o su asesor, ya cuando se les informo que no sería así, las entrevistas fluyeron de mejor manera y con respuestas que fueron de gran ayuda.

4.3 RECOMENDACIONES.

En el programa educativo, la planeación didáctica es una parte fundamental para poder cumplir con los objetivos y los contenidos que se establecen a inicio de ciclo escolar o en cada inicio de temas nuevos. Se tiene que revalorizar con los docentes que los planes de clase son su mejor guía para poder desarrollar sus clases de la mejor forma, de una manera ordenada, sistematizada y con fluidez. Por esto se hacen las siguientes propuestas:

1. Cursos y talleres sobre planeación didáctica.

Se sugiere que para mejorar el desarrollo de las planeaciones didácticas de los profesores que se encuentren impartiendo clases frente a grupo tanto en primarias públicas y privadas se les proporcione cursos intensivos y talleres de capacitación referentes al orden secuencial de los planes de clase, que se oferten tanto en la modalidad on-line como presenciales, así como entre semana o sabatino y si es presencial que pueda ser lo más cercano a su lugar de trabajo o residencia y a la par que se implemente un curso para elaborar un estándar de planeación, aunque sabemos que existe uno que proporciona la Secretaria de Educación Pública, para los docentes la mayoría de veces ocupan su formato, porque es más sencillo, lleva menos datos y es más práctico de elaborar. Para esto ayudaría esta parte del curso donde todos los educadores sepan que datos tienen que agregar de manera correcta y sencilla, porque se sabe que muchas veces no se realiza por falta de tiempo.

2. Planes de estudio que profundicen en la didáctica general y en la didáctica de la educación física.

En el plan de estudios de la licenciatura de educación física del instituto de ciencias de la educación de la UAEM, se considere profundizar en las materias de didáctica general y didáctica de la educación física, porque solo un semestre de estas dos unidades curriculares no basta, en muchas ocasiones realizas planes de clase que no tienen que ver en tu carrera, que si te ayudan porque te vas acostumbrando y adaptando, pero no es fin y a su vez solo elaboras tus clases para

pasar la materia y no se lleva una progresión o no sabemos para qué es la progresión. Una de las problemáticas encontradas es que los profesores de educación física no saben planear, entonces se tiene que dejar bien fundamentadas las bases de la planeación de las clases, que se busque adoptar y adaptar los planes de curso y el estándar de su progresión de clase, que da el Instituto de educación básica del estado de Morelos.

3. Incluir la unidad curricular sobre la ética en la educación física.

En base a lo entrevistado con el asesor técnico pedagógico, implementaría una unidad curricular llamada “Ética en la educación física” Él primeramente como supervisor encuentra que más allá de saber planear de entregar en tiempo y forma lo que te piden, tiene que entrar en juego la ética de cada persona, menciona que cada vez lo encuentra menos, y como formador de próximos educadores físicos, detecta que es importante empezarlo a implementar para que a los estudiantes se adapten y adopten como parte fundamental de su trabajo la ética, que no cumplan porque es su trabajo, si no que cumplan porque es algo indispensable y honesto.

4. Realizar ciclos de conferencias, foros académicos, encuentros pedagógicos, tanto a nivel local como nacional sobre el tema de la planeación didáctica en la asignatura de Educación Física.

Durante mi etapa de formación en el ICE, participé en los 2 Congresos de educación física, en los cuáles no se abordó la temática de la planeación didáctica para las clases de educación física. Por lo cual se propone que, en las siguientes ediciones de estos congresos, se aperturen espacios para conferencias, mesas de debate, foros, etcétera, de manera teórico-practico, no solo donde se exponga como es que se debe realizar las planeaciones para las clases, sino que también se trabaje en talleres para la elaboración y llenado de los formatos que proporciona la Secretaria de Educación Pública. En el momento que estos espacios vayan en aumento se dará una mayor importancia y divulgación a este tema, que en estos tiempos presenta una gran carencia en el campo laboral.

BIBLIOGRAFÍA.

Alfaro, K. y Montero, E. (2013). Aplicación del modelo de Rasch, en el análisis psicométrico de una prueba de diagnóstico en matemática. *Revista digital Matemática, Educación e Internet* 13(1). Obtenido de http://www.tecdigital.itcr.ac.cr/revistamatematica/ARTICULOS_V13_N1_2012/RevistaDigital_Montero_V13_n1_2012/index.html

Ander-egg, E. (1982). *Metodología del trabajo social*. Barcelona: El Ateneo. constructivista. Barcelona, Inde. <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300956/390402> (12/11/16)

Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, E.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, Grao. <http://www.efdeportes.com/efd165/estructura-de-la-programacion-de-educacion-fisica.htm> (12/11/16)

Arraez, J.M. (2001). Tratamiento del alumnado con problemas en el aula de Educación Física. en A. Díaz y E. Segarra (comps.). *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y diversidad* (pp. 73-89). Madrid: Dirección General de Centros, Ordenación e Inspección Educativa. [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/19%20-%202006/06%20\(Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Cu%C3%A9llar%20Moreno\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/19%20-%202006/06%20(Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Cu%C3%A9llar%20Moreno).pdf) (12/11/16)

Babbie, E. (2010). *The Practice of Social Research*. California: Wadsworth.

Balestrini, M. (2002). *Cómo se Elabora el Proyecto de la Investigación*. Caracas, Editorial Panapo, sexta Edición. <http://tesisdeinvestig.blogspot.mx/2011/06/el-marco-teorico.html>

Baena Extremera A, Ruiz Montero P. J, (2010). Orientaciones en la planificación del currículum en educación física. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas-Olula, Vol. 3, No. 6, septiembre 2010*, Almería. <file:///C:/Users/mefil/Downloads/DialnetOrientacionesEnLaPlanificacionDelCurriculumEnEduca-3736461.pdf> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736461.pdf> (12/11/16)

Contreras, O. (1998): *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, Inde. <http://www.efdeportes.com/efd165/estructura-de-la-programacion-de-educacion-fisica.htm> (12/11/16)

Corrales, N.; et al. (2010). *La formación docente en educación física*. Buenos Aires: Noveduc, 2010 <https://www.redalyc.org/pdf/695/69529816009.pdf> (09/02/17)

Cortés Aguirre L, Hernández Amezcua H. A, 2005, Detección de las dificultades en la práctica docente y las necesidades de capacitación continua de los egresados de programas educativos en Educación Física en el estado de Veracruz. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, N° 205, Junio de 2015. <http://www.efdeportes.com/efd205/dificultades-en-la-practica-docente-en-educacion-fisica.htm> (12/11/16)

Cuellar Moreno Ma. J., 2006, diversos métodos de enseñanza en educación física. diversas formas para abordar la diversidad. *Revista qurriculum*, 19; octubre 2006, pp. 117-139. Tenerife, España. [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20QURRICULUM/19%20-%202006/06%20\(Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Cu%C3%A9llar%20Moreno\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20QURRICULUM/19%20-%202006/06%20(Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Cu%C3%A9llar%20Moreno).pdf) (12/11/16)

Delgado Noguera, M. A. (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Granada, Universidad de Granada. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/70770/La_intervencion_didactica_Los_recurso_e.pdf;jsessionid=35D432EA99D45A0825CD2C90167BAF77?sequence=1 (09/02/17)

Díaz Lucea, J. (1994): *El currículo de la Educación Física en la reforma educativa*. Barcelona, INDE Publicaciones. <file:///C:/Users/mefil/Downloads/Dialnet-LaOrganizacionDelGrupoclaseYDeLasTareasEnLaClaseDe-3175419.pdf> (12/11/16)

Fernández Baena, J, G. (2008). La educación física bilingüe en la etapa de primaria. Descripción de una experiencia. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 12 - N° 117. <file:///C:/Users/mefil/OneDrive/Documentos/estrategias/Dialnet-LaPlanificacionDeLaEducacionFisicaBilingue-3618316.pdf> (24/09/16)

Fernández Truán J. C., (1998). Los materiales didácticos en educación física, Sevilla. <file:///C:/Users/mefil/Downloads/Dialnet-LosMaterialesDidacticosEnLaEducacionFisica-195836.pdf> (12/11/16)

Fraile Aranda A. (1999). “La didáctica de la educación física desde una visión crítica”. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2 (1) junio. <file:///C:/Users/mefil/OneDrive/Documentos/estrategias/1224339991.pdf> (24/09/16)

Fraile Aranda, A. (2004). “El profesor de educación de física como investigador de su práctica”, *Tándem: didáctica de la educación física, abr-jun IV* (15) http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=315514_ (24/09/16)

Gil Madrona P., Pereira Dos Santos S., Romo Pérez V., (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. *Rev Bras Educ Fís Esporte*, (São Paulo) 2015 Jan-Mar; 29(1):127-37, <http://dx.doi.org/10.1590/1807-55092015000100127> (09/02/17)

González Arévalo C., (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte, <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300956/390402> (12/11/16)

González Cepero M., Pérez García A., (2013). Diseño de un Programa de intervención bilingüe para el área de Educación Física basado en la competencia digital, *Porta Linguarum*, pp 257-273, enero 2013. Granada. http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero19/16%20%20Mar%20Cepero.pdf (12/11/16)

González, Palacio, Padierna Cardona, Córdoba Arboleda (2015). El deporte y la educación física en Medellín. *Revista Euroamerica de ciencias del deporte*, Vol 4, N°2, 2015, 55-70 <file:///C:/Users/mefil/Downloads/242951-847591-1-SM.pdf> (09/02/17)

González Rivera Ma. D., Campos Izquierdo A. (2011). Coordinación entre la materia de educación física y las actividades físico-deportivas extraescolares. *Contextos educativos*, 14, 2011, 31-47 <file:///C:/Users/mefil/Downloads/Dialnet-CoordinacionEntreLaMateriaDeEducacionFisicaYLasAct-3762746.pdf> (09/02/17)

González, R. (1992). Bases para un perfil del formador de educadores profesionales. *Educación Vol., EO. Perú.* <http://www.efdeportes.com/efd205/dificultades-en-la-practica-docente-en-educacion-fisica.htm> (12/11/16)

González Vllora S., Gil Madrona P., Contreras Jordán O., Pastor Vicedo J C. (2008). Propuesta de formación permanente del profesorado de Educación Física sobre deportes de invasión. *Perfiles educativos vol.30 no.121 México ene. 2008*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000300005 (21/11/16)

Gutiérrez, M.; Vivó, P. (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, vol. 14, diciembre-, 2005, pp. 1-22. Asociación Española de Ciencias del Deporte Cáceres, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274220886001.pdf> (09/02/17)

Lleixá Arribas, T.; Capllonch Bujosa, M.; Gonzalez Arévalo C. (2015). Competencias básicas y programación de Educación Física. Validación de un cuestionario diagnóstico retos. *Nuevas tendencias en educación física, Deporte y Recreación*, núm. 27, enerojunio, 2015, pp. 52-57 Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764010.pdf> (09/02/17)

Lefebvre (1975). Lógica formal, lógica dialéctica. *Madrid siglo XXI* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2293004.pdf> (09/02/17)

López Moya M. (2004). La intervención didáctica. *Los recursos en educación física. Enseñanza*, 22, 2004, 263-282. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/70770/La_intervencion_didactica_Los_recursos_e.pdf;jsessionid=35D432EA99D45A0825CD2C90167BAF77?sequence=1 (09/02/17)

Madrigal Gil A., Urrego Tobón A. (2013). La educación física renovada desde la investigación educativa. *Revista lasallista de investigación - Vol. 10 No. 2 - 2013 - 69•76*. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69529816009.pdf> (09/02/17)

Manzano Moreno J. I. (2000). La práctica docente en educación física percepción de la situación pedagógica. *Escuela abierta*, 4 (2000) Sevilla. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/195876.pdf> (21/11/16)

Martínez Moctezuma L. (2015). *Formando el cuerpo del ciudadano, aportes para una historia de la educación física en Latinoamérica*. UAEM, México

Méndez-Alonso, Méndez-Giménez, Fernández-Río (2016). Incorporación de las competencias básicas a la educación física en educación primaria. *Revista Internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte vol. 16 (62) pp.457-473* <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista63/artincorporacion725.htm> DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.004> <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/6417/6955> (12/11/16)

Moreno Clavellinas, J. J., (2011). La planificación de la educación física bilingüe: aspectos a tener en cuenta en la integración de los contenidos lingüísticos. *Revista digital de la educación física, Vol. 2 No. 9 (mar-abr-2011)* España. <file:///C:/Users/mefil/OneDrive/Documentos/estrategias/Dialnet-LaPlanificacionDeLaEducacionFisicaBilingue-3618316.pdf> (24/09/16)

Mosston, M. y ASHWORTH, S. (1994). *Teaching Physical Education*. New: York: Macmillan Publishing. [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/19%20-%202006/06%20\(Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Cu%C3%A9llar%20Moreno\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/19%20-%202006/06%20(Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Cu%C3%A9llar%20Moreno).pdf) (12/11/16)

Mosston, M. y ashworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona, Editorial Hispano-europea. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/70770/La_intervencion_didactica_Los_recursos_e.pdf;jsessionid=35D432EA99D45A0825CD2C90167BAF77?sequence=1 (09/02/17)

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>

Muñoz Díaz J. C. (2010). Las competencias básicas. Desarrollo a través de una unidad didáctica de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*.

Año 1, Num. 3 (marzo-abril de 2010) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3178208.pdf> (21/11/16)

Ortega Muñoz F., 2007, LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA, INED, N° 6, 2007.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2293004.pdf> (09/02/17)

Padrón, J. (2006). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. Recuperado el 18 de abril de 2008 de <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>) <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

Pere Molina, J.; Devís J.; Peiró C. 2008. Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, núm. 33, julio, 2008, pp. 183-197 Universidad de Sevilla, España.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36803314> (09/02/17)

Pimienta Prieto J. H. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior1. *Bordón* 63 (1) 2011, 77-92, Universidad Anáhuac, México file:///C:/Users/mefil/Downloads/Dialnet-SecuenciasDidacticas-3601028.pdf (12/11/16)

Politzer (1975). principios elementales y fundamentales de filosofía. Madrid. Akal
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2293004.pdf> (09/02/17)

Rico, L. y Madrid, D. (2000) (eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2493191> (24/09/16)

Romero Cerezo C., 2007, Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica, *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 11, N° 2, 2007. España
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2493191> (24/09/16)

Romero Cerezo C., López Gutiérrez C., Ramírez Jiménez V., Pérez Cortés A. J. (2008). La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. consideraciones previas. *Publicaciones*, 38, 2008 pp. 163-182, <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/24695/1/486.%20n.%2038.pdf> (21/11/16)

Romero Salcedo M. G.; Gallardo Mojica M. A.; González Báez R.; Salazar Grajales L.; Zamora García M. Y. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, núm. 10, enero-junio, 2010, pp. 1-62 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México.
http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/romero_multigrado.html (09/02/17)

Taylor, S. & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós

Trujillo Navas F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 1, Num. 2 (enero-febrero 2010) file:///C:/Users/mefil/Downloads/Dialnet-LaOrganizacionDelGrupoclaseYDeLasTareasEnLaClaseDe-3175419.pdf (12/11/16)

Vargas Cordero Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica. Recuperado el 19 de junio del 2017 <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Viciano, J. (2001). El proceso de planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño. *EFdeportes*, Año 6, No. 32. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm>

Viciano Ramírez J. (2011). Innovando en la planificación de la Educación Física. Unidades didácticas especiales. Re-conceptualización de la unidad didáctica desde la práctica profesional. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Año 16, No 162, noviembre del 2011, Buenos aires. file:///C:/Users/mefil/OneDrive/Documentos/estrategias/Dialnet-InnovandoEnLaPlanificacionDeLaEducacionFisica-4166070.pdf_(04/10/16))

Viciano Ramírez J., Miranda León T. y Salinas Martínez F. (2007). ¿Cómo planifican los profesores de Educación Física de Madrid en su etapa de formación inicial? 2007, 30. 27-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498223.pdf> (21/11/16)

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Naucalpan de Juárez, Estado de México, México: Pearson-Prentice Hall.

Zamorano García D. (2012). Una propuesta para la estructura de la programación didáctica de Educación Física en educación primaria desde el enfoque de las competencias básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Año 16, N° 165, febrero de 2012. Buenos aires. <http://www.efdeportes.com/efd165/estructura-de-la-programacion-de-educacion-fisica.htm> (12/11/16)

Anexo 1.

Instrumento para los profesores de educación física de la zona escolar No. 33.

Nombre: _____

Fecha: _____

Leer atentamente el siguiente instrumento de evaluación (encuesta) de la investigación: La importancia de diseñar y ejecutar la planeación didáctica por parte de los docentes con formación en educación física que se encuentran frente a grupo en las primarias de la zona escolar 33 en Jiutepec, Morelos.

1. ¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica?
2. ¿Se lleva a cabo con formalidad la clase de educación física?
3. ¿Los docentes tienen conocimiento de cómo diseñar una planeación didáctica?
4. ¿Los docentes realizan la planeación de clase?
5. ¿Consideran importante la planeación didáctica para poder dar clases frente a grupo?
6. ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?
7. ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica?
8. ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?
9. ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?
10. ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?
11. ¿Cuáles son las decisiones que deben contemplar los docentes para garantizar el logro de la planeación didáctica?
12. ¿Cuál es el papel del contenido en método y la evaluación en los planes de clase?
13. ¿Cómo se llega a un camino didáctico, en la elaboración de un plan de clase?

14. ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?

15. ¿Cómo se promueve la integración de los saberes de los alumnos?

Anexo 2.

Protocolo de entrevista para el Asesor técnico pedagógico de la zona escolar.

1. Cuando realiza la visita a sus profesores ¿Qué es lo que les pides?
2. Al momento de estar observando las clases ¿Qué es lo que consideras?
3. ¿Revisa las planeaciones de sus maestros? ¿Qué es lo que observa?
4. ¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica dentro de las clases de ef?
5. ¿Sus maestros tienen los conocimientos para la elaboración de las planeaciones didácticas para impartir sus clases?
6. Varios autores mencionan que se tiene que profundizar en la formación de los docentes para la realización de la planeación, usted como formador de futuros educadores físicos ¿Considera que se debe reforzar, la parte de saber elaborar una planeación didáctica o solo con la práctica se va a perfeccionar?
7. ¿Qué decisiones toman sus profesores ya en la práctica para lograr los objetivos de las planeaciones?
8. El docente en su plan de clase ¿cómo ayuda a promover la integración de los saberes en los alumnos?

Anexo 3 cuadros de categorías.

Categoría 1. Planeación didáctica.

SUJETO	1. ¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica?	3. ¿Los docentes tienen conocimiento de cómo diseñar una planeación didáctica?	6 ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?	8. ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?	9. ¿Qué tipo de preguntas requiere para construir una planeación didáctica?
Caso: 1 Edad: 36 años Sexo: masculino	Es el trabajo que se tiene que realizar por clase durante el bimestre	Deben tenerlo	Su herramienta principal para la acción docente	Tener los conocimientos de los programas, juegos, cantos etc.	Preguntas concisas, sobre los alumnos y las actividades
Caso: 2 Edad: 36 años Sexo: femenino	Es el argumento central de la enseñanza con la cual partimos para darle seguimiento a un aprendizaje.	Si, al menos eso debería	cumplir con el propósito	A partir de un diagnóstico.	Sus necesidades
Caso: 3 Edad: 51 años Sexo: masculino	Es indispensable porque de esa manera no inventamos.	Si	Plasmar lo que en esa o en cada clase se debe de enseñar.	De acuerdo con el conocimiento que tenga previo el alumno	Dependiendo del tema que se vaya a ver, que saben, que les gusta aprender, como lo harían
Caso: 4 Edad: 30 años Sexo: femenino	Para tener un seguimiento de las enseñanzas y aprendizajes de los alumnos.	Se supone que sí, solo que no hay un orden de cómo llevarla a cabo.	Tener un orden, no olvidar lo que se va a enseñar	A través de libros o internet.	Que saben, aprendizajes esperados, que pretendo que sepan
Caso: 5 Edad: 40 años Sexo: masculino	Describir de manera específica las actividades que se llevaran a cabo durante la clase y alcanzar de una forma constante y organizada el objetivo planteado.	Si, conforme a libros y planeación de los que nos entrega la SEP	Planear específicamente el propósito de la clase que se va a dar.	A través de investigación de la planeación didáctica que nos brinda la sep.	Como realizarlas, enfocadas,

Caso: 6 Edad: 43 Sexo: masculino	Es muy importante ya que es la parte medular, mediante la cual se cumplen los objetivos.	Claro que los docentes tienen el conocimiento, y gracias a la praxis es como pueden hacer más eficaz este instrumento.	Cumple la función de la dosificación de los contenidos y del cumplimiento de las competencias.	En función del bloque y de las competencias a desarrollar es como se construye una planeación didáctica	Cual es objeto, cuáles son las competencias que desarrollar
Caso: 7 Edad: 27 años Sexo: femenino	Es importante porque con ella se podrá ejecutar de mejor manera todo el programa	Creo que si	Poder lograr el desarrollo de las habilidades en los tiempos establecidos	Mediante libros e internet	Que conocimientos tienen y voy a desarrollar
Caso: 8 Edad: 35 años Sexo: masculino	Es vital para el buen funcionamiento de la clase de educación física	Se tiene el conocimiento, pero quizá en algunos maestros no saben cómo diseñarla.	Llevar un orden de la clase	Basándome en los programas de la escuela	Que competencias voy a mejorar y desarrollar
Caso: 9 Edad: 50 años Sexo: masculino	Es la que va a marcar el ritmo durante las clases a lo largo del año	Si, pero no muy completo.	Llevar una progresión adecuada de los aprendizajes	De acuerdo con las competencias a desarrollar en cada grado	Que, como, donde
Caso: 10 Edad: 42 años Sexo: masculino	La que le da forma a las clases de educación física	Si, pero algunos docentes no la realizan.	Poder realizar la clase con sus tres partes y en orden	Con lo que ha establecido la escuela	Que van a aprender, de donde estoy partiendo.

Categoría 1. Planeación didáctica.

sujeto	6. ¿Considera que se debe reforzar, la parte de saber elaborar una planeación didáctica o solo con la práctica se va a perfeccionar?	5. ¿Sus maestros tienen los conocimientos para la elaboración de las planeaciones didácticas para impartir sus clases?
caso: asesor técnico pedagógico	Evidentemente la práctica te va ayudar a realizar tus planeaciones, pero si debe de haber una actualización constante, pero repito más que actualizar a un docente, es más bien jugar con la parte de la ética, las actualizaciones, lejos de enseñar o venir a enseñarle algo nuevo es tocar esas fibras de la ética y la importancia de lo que tienen que hacer, va de la mano con el deber, y los futuros docentes aquí se les enseña cómo realizarlas, los elementos, propósitos de la misma, la vean como una guía y lo mismo generar esa parte de la ética donde nunca dejen de lado la planeación si no la toman como un elemento primordial para su trabajo, se convertirá en algo recreativo porque no va a llevar una progresión, eso es lo que aporta la planeación. Un educador físico sabe realizarlas, el problema es que no se acostumbran a agarrar el papelito y observar lo que va trabajar, porque a lo mejor le pesa decir hoy voy a poner juegos que a los niños no les gustan, pasan muchas cosas y no se trata de poner las cosas que a mí me gustan como maestros es poner las cosas que el alumno requiere para desarrollar lo que nos pide el programa.	Si la tienen, desafortunadamente aunque saben que tiene que ser una guía para llevar al grupo, es el referente, si no existiera esta guía los llevaría por cualquier lado, y aunque lo saben, el problema que existe con la planeación es que no existe un formato estandarizado, y quizá por eso los maestros han caído en la dejadez y al mismo tiempo los maestros planean por compromiso y que sucede aquí, planean por cumplir con el ATP y así tal cual la guardan, y sacan a los niños y ponen los juegos que les funcionen y los alumnos no llevan un orden, ni un sistema a donde ir.

Categoría 2. Didáctica de la educación física.

SUJETO	2 ¿Se lleva a cabo con formalidad la clase de educación física?	13 ¿Cómo se llega a un camino didáctico, en la elaboración de un plan de clase?
Caso: 1 Edad: 36 años Sexo: masculino	No sé, o por otras actividades	Mediante la secuencia de las actividades o juegos
Caso: 2 Edad: 36 años Sexo: femenino	En ocasiones, por la poca importancia que le dan las autoridades a la clase, más los eventos de cada centro de trabajo.	Teniendo siempre el dominio de los contenidos del programa
Caso: 3 Edad: 51 años Sexo: masculino	Por falta de la planeación, por falta de obligación de uno mismo, por actividades de la misma escuela.	El saber que se pretende, llegar a un buen fin.
Caso: 4 Edad: 30 años Sexo: femenino	Cuando hay más actividades en el patio escolar, no se asiste a todas las clases por hora o surge algún imprevisto.	Con un buen conocimiento de los contenidos
Caso: 5 Edad: 40Sexo: masculino	Por falta de actitud de algunos maestros, material didáctico y apatía de algunos alumnos.	Importante porque a través del tiempo tenemos la clase adecuada para cada grupo
Caso: 6 Edad: 43 Sexo: masculino	Precisamente la formalidad de la clase surge o se da cuando hay una planeación, ya que en esta se contemplan la sucesión de actividades y no la adaptación de actividades.	De suma importancia ya que mediante la elaboración de cada plan y con la praxis se va a ir mejorando ambas partes
Caso: 7 Edad: 27 años Sexo: femenino	En algunas ocasiones no, por actividades de la escuela	Tener un buen dominio y secuencia de los temas
Caso: 8 Edad: 35 años Sexo: masculino	En la mayoría de las veces si se realiza dicha formalidad.	Saber que actividades son adecuadas para cada grupo.
Caso: 9 Edad: 50 años Sexo: masculino	La mayoría de las sesiones si se realizan con esa formalidad, pero en ocasiones no se logra por imprevistos del mismo docente o ajenos a él.	Con la elaboración de cada clase vamos a ir dominando los temas a desarrollar
Caso: 10 Edad: 42 añosSexo: masculino	No, porque no tenemos la clase el tiempo completo que nos dan.	

Categoría 3. La clase de educación física.

SUJETO	4 ¿Por qué los docentes se olvidan de realizar la planeación de clase?	5 ¿Considera importante la planeación didáctica para poder dar clases frente a grupo?
Caso: 1 Edad: 36 años Sexo: masculino	No sé, yo creo que por falta de organización o tiempo.	Si
Caso: 2 Edad: 36 años Sexo: femenino	Es personal, cada uno le da la relevancia a su trabajo.	Es sumamente importante, sin la planeación no hay aprendizaje.
Caso: 3 Edad: 51 años Sexo: masculino	Por falta de compromiso de uno mismo.	Si
Caso: 4 Edad: 30 años Sexo: femenino	Porque no saber cómo hacerla o falta de tiempo	Si
Caso: 5 Edad: 40 Sexo: masculino	Por falta de tiempo	Si porque así tenemos una base de donde trabajar y no improvisar las clases
Caso: 6 Edad: 43Sexo: masculino	Los docentes deben de realizarla, ya que es el instrumento clave, para crear una clase de calidad.	Muy importante ya que de esto parte el cumplimiento de los propósitos y objetivos.
Caso: 7 Edad: 27 años Sexo: femenino	Falta de tiempo	Si, para poder lograr un aprendizaje en el alumno.
Caso: 8 Edad: 35 años Sexo: masculino	No organizan sus prioridades	Si
Caso: 9 Edad: 50 años Sexo: masculino	Porque no le damos el tiempo necesario	Si, para desarrollar en los niños las habilidades de acuerdo con su edad.
Caso: 10 Edad: 42 años Sexo: masculino	No se considera importante esta parte	Si, pero no es necesaria.

Categoría 3. La clase de educación física.

sujeto	4. ¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica dentro de las clases de ef.?	3. ¿Revisa las planeaciones de sus maestros? ¿Qué es lo que observa?	2. Al momento de estar observando las clases ¿Qué es lo que consideras?	1. Cuando realiza la visita a sus profesores ¿Qué es lo que les pides?
caso: ATP	<p>La definición de planeación hay varias, pero reuniendo la teoría con la practica la planeación no tiene que ser otra cosa que una guía, una guía de lo que se pretende hacer con los alumnos, en ese sentido el aprendizaje esperado, el propósito está plasmado eso no puede ser inventado, la intención pedagógica, es un nivel menor también tiene que ser claro, sin embargo las actividades si pueden llegar a variar, a veces algunas no funcionan, otras te llevas la clase con una sola actividad, y esto es por el nuevo enfoque donde el alumno es el que propone, es el generador de nuevas actividades.</p>	<p>La norma nos habla de 21 elementos de la planeación, portada, nombre maestro y escuela, grado, número de alumnos, tema de la secuencia didáctica, aprendizaje esperado, metodología, eje curricular, componente pedagógico didáctico, materiales, actividades, como va a evaluar, adecuaciones. Y de manera real es una carga administrativa y nos centramos principalmente que la planeación tenga claro que aprendizaje que se va a conseguir en esa sesión, material a utilizar, actividades y como va a evaluar, esos serían los elementos básicos.</p>	<p>Se observa si obtiene aprendizajes previos, si organiza bien su grupo, identificar si el docente plantea al grupo el objetivo de la sesión, orden y control del grupo, orden y fluidez, congruencia entre las actividades, congruencia entre las actividades y el objetivo de la sesión, observar si hay técnica o estrategia de enseñanza, fallas que pueden tener los maestros y se le hacen sugerencias.</p>	<p>Normativamente lo primero que se le solicita a un docente es que muestre su planeación y que cuente con todos los elementos y se corrobora lo que está plasmado se esté viendo en el patio, se hace una observación de la clase y se le hacen observaciones para la mejora de su clase, también se pide la lista de asistencia, el programa de mejora escolar y si es tiempo de evaluaciones también se le pide</p>

Categoría 4. Estrategias.

SUJETO	7 ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica?	12 ¿Cuál es el papel del contenido en método y la evaluación en los planes de clase?	15 ¿Cómo se promueve la integración de los saberes de los alumnos?
Caso: 1 Edad: 36 años Sexo: masculino	Yo pienso que están ligados una con la otra.	El método es importante porque sin el no se tendría un objetivo, la evaluación es importante porque sin ella no sabríamos si los alumnos comprendieron el aprendizaje	Se promueve mediante la participación de los alumnos en cada una de las actividades.
Caso: 2 Edad: 36 años Sexo: femenino	En que todo va encaminado al aprendizaje de los alumnos.	Dan seguridad y garantía de que hay avance en el logro del propósito.	A través de preguntas consignas dentro de las actividades.
Caso: 3 Edad: 51 años Sexo: masculino	De modo que debe llevarse una secuencia de lo que el alumno tiene que aprender de acuerdo con el grado y grupo	Es de suma importancia porque si no hay un seguimiento de como pretendes abordar los contenidos para poder tener una buena evaluación de estos	Interacción Maestro-alumno y alumno-alumno
Caso: 4 Edad: 30 años Sexo: femenino	A través de la ruta de mejora que se desarrolla y se formula en el consejo técnico escolar	Para saber dónde el alumno se está atrasando, cuáles son las dificultades y cómo podemos llegar a mejorar sus logros de los aprendizajes esperados	A través de actividades interesantes, donde se despierte el interés del alumno. Motivando con algún material didáctico
Caso: 5 Edad: 40 Sexo: masculino	Con las materias que se llevan durante en el ciclo escolar	Importante saber el contenido de cada bloque porque así sabemos la dosificación para cada grado y así tendremos una evaluación específica.	A través del conocimiento que se llega a tener mediante actividades individuales como integrales.
Caso: 6 Edad: 43Sexo: masculino	Es una labor integradora con la finalidad de cumplir propósitos y competencias	Como docente tener muy claros los contenidos que vamos a trabajar con cada grupo para tener un panorama completo de cómo vamos a desarrollar cada clase y en qué momento vamos a evaluarlo	Mediante la búsqueda de la secuencia de actividades planteada en la planeación para que el aprendizaje del alumno sea significativo

Caso: 7 Edad: 27 años Sexo: femenino	Están vinculadas para poder realizar una buena clase	Para saber de donde estamos, como partiremos y hasta donde llegaremos	Que cada actividad que se desarrolle el alumno la pueda aplicar en su vida cotidiana.
Caso: 8 Edad: 35 años Sexo: masculino	No sé si sea mucha o poca, pero es importante para cumplir con los contenidos.	Importante para saber que contenidos vamos a desarrollar y tener una evaluación eficaz	Que todos los juegos y actividades lleven una progresión
Caso: 9 Edad: 50 años Sexo: masculino	Para desarrollar las planeaciones y los contenidos	Es necesario tener claro los objetivos a ejecutar y la evaluación correcta para los mismos.	Debe haber una secuencia para poder tener un aprendizaje significativo
Caso: 10 Edad: 42 años Sexo: masculino	Para cumplir con lo establecido en el programa	Son importantes porque están vinculadas para poder desarrollar la clase.	Debe tener una progresión para poder tener un buen desarrollo de las competencias en los alumnos.

Categoría 4. Estrategias.

sujeto	8. El docente en su plan de clase ¿cómo ayuda a promover la integración de los saberes en los alumnos?
caso: ATP	Bueno, en la planeación se tiene que considerar los 3 elementos el de conocimientos, el actitudinal y el procedimental, un plan de clase que no esté basado en uno de esos tres será una planeación incompleta, todas las sesiones de educación física deben contemplar el hecho de que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, lo realicen, lo lleven a cabo en la práctica mediante su cuerpo, es

Categoría 5. Programación y dosificación.

SUJETO	10 ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en las planeaciones didácticas?	11 ¿Cuáles son las decisiones que deben contemplar los docentes para garantizar el logro de la planeación didáctica?	14 ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?
Caso: 1 Edad: 36 años Sexo: masculino	El papel es muy importante, porque sin ellas se planea mal o no se planea.	Es que en cada clase se debe cumplir el aprendizaje	Pues importante, porque sin el no se hace nada
Caso: 2 Edad: 36 años Sexo: femenino	Dan pauta para el desarrollo de actividades y adecuaciones a la sesión	Contemplar siempre el que todos o la mayoría de los alumnos hayan adquirido el aprendizaje esperado.	Sin estos dos, se puede llevar una sesión, pero le dan orden y estabilidad a la clase, aparte de que los recursos siempre son un plus
Caso: 3 Edad: 51 años Sexo: masculino	Es de mucha importancia, el poder saber el grado de conocimiento que tiene el alumno para poder saber de dónde partir.	Estar seguro de sí mismo, saber que pretende.	Es de gran importancia saber lo que tienes para poder decir como lo vas a desarrollar
Caso: 4 Edad: 30 años Sexo: femenino	El de desarrollar en el alumno las competencias que a su edad se supone que tiene que saber.	Los aprendizajes esperados de los planes y programas	
Caso: 5 Edad: 40 años Sexo: masculino	A través de juegos donde los niños se divierten y a la vez desarrollan sus habilidades básicas.	Decisiones congruentes hacia una planeación didáctica para una mejor actividad hacia el alumno	Importante porque a través del tiempo tenemos la clase adecuada para cada grupo.
Caso: 6 Edad: 43 años Sexo: masculino	Es muy importante para así poder tener un base de donde vamos a partir y a donde vamos a hacer llegar a los alumnos.	Que todas las decisiones que tome el docente sean orientadas para que se cumplan cada uno de los propósitos y generar en los alumnos las competencias planteadas.	Son fundamentales para poder desarrollar correctamente las planeaciones y así poder generar en los alumnos los conocimientos y las

			competencias que se plantean en el programa.
Caso: 7 Edad: 27 años Sexo: femenino	Son importantes para un buen desarrollo de contenidos	Que se cumplan las competencias	Se puede dar una clase, pero no tendría sentido ni orden.
Caso: 8 Edad: 35 años Sexo: masculino	Importantes para cumplir con el plan de clase	Que la clase sea integral para el alumno	Importante para poder implementar cada una de las partes de la clase.
Caso: 9 Edad: 50 años Sexo: masculino	Fundamental para un buen aprendizaje de los alumnos.	Que el alumno se sienta identificado con lo que está aprendiendo	Es vital para poder explicar a los alumnos las actividades a realizar
Caso: 10 Edad: 42 años Sexo: masculino	importante	Que todo lo que se decida sea para que el alumno lo aplique en su vida diaria.	Importante.

Categoría 5. Programación y dosificación.

sujeto	7. ¿Qué decisiones toman sus profesores ya en la práctica para lograr los objetivos de las planeaciones?
caso: asesor técnico pedagógico	Las actividades se pueden cambiar, no pasa nada siempre y cuando no pierdas de vista el objetivo o el aprendizaje esperado, las actividades son propuestas si en el momento tienes la capacidad de modificar y hacer algo que te funcione, tu obligación en relación con la planeación es que al final vayas y lo anotes en la hoja. La toma de decisiones en la clase es muy válida, cambiar actividades es muy válido, lo que nunca se tiene que perder de vista es el aprendizaje esperado porque ese es tu indicador de lo que debes de trabajar en la clase.