



Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Instituto de Ciencias de la Educación
Maestría en Investigación Educativa



“Estudio de las percepciones del estudiante de posgrado en su relación con el asesor de tesis en el proceso de construcción del conocimiento”

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Presenta:

Adriana Michelle Gaviño Quiroz

Director de Tesis:

Dr. Omar García Ponce de León

COMITÉ TUTORAL

Dra. Mabel Osnaya Moreno

Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández

COMITÉ TUTORAL AMPLIADO

Dra. Xóchitl Castañeda Bernal

Dr. Ricardo Pérez Mora

Cuernavaca, Morelos

Agradecimientos

La culminación de la presente tesis fue gracias al soporte académico, moral, espiritual y económico de las siguientes personas y organizaciones a quienes agradezco profundamente el apoyo:

- El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por el apoyo económico brindado durante estos dos años.
- La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) que me volvió a abrir las puertas en otra facultad para mi formación y crecimiento académico y personal.
- A mi querido y estimado Director de Tesis, Omar muchas gracias por llegar a mi vida, por tantas enseñanzas, por no dejar de creer en mí. Sigo aprendiendo tanto de ti, gracias por mostrarme que los seres humanos de buen corazón aún abundan en este planeta terrenal.
- A mí comité, Dra. Mabel gracias por siempre exigirme más, por mostrarme que el esfuerzo es la clave del éxito, y que uno jamás deja de aprender. Dra. Ofmara, con el corazón en la mano le agradezco tanto el haber estado en momentos difíciles, el poder sentarse conmigo a corregir cuestiones de mi tesis, y en el apoyo que me dio siempre.
- A las increíbles personas que conforman la administración de MIE, gracias por tanto apoyo, por la calidez y comprensión en los momentos difíciles, gracias por ser un soporte y ayudarme siempre.
- Dr. Luis Ángel Piedra, gracias por tanta ayuda y por ser tan magnifico ser humano.
- A mi hermano, gracias por estar y por ir de la mano conmigo hoy y toda la vida.
- A mi tía, Sam con la mano en el corazón te agradezco el estar, por tu apoyo incondicional hoy y siempre, y por ser una inspiración en mi vida.
- A mis amigos, por estar en distancia, en presencia. Gracias por ser los seres humanos más extraordinarios.
- A todos los que me apoyaron en esta investigación, gracias por su disposición y su apertura, gracias por ayudarme a culminar.

Mi agradecimiento eterno a los que hicieron posible este logro.

Dedicatoria

A mi mamá, tanto por decir, y no encuentro las palabras adecuadas... Gracias por siempre creer en mí, por apoyarme en todo, y por encontrar la forma de mantenerte a mi lado siempre. Gracias por ser mi luz, mi guía, mi soporte y mi todo. En esta y en todas las dimensiones nunca dejes de iluminarme.

Siempre, siempre, siempre... por y para ti.

ÍNDICE

1	Introducción	5
1.1	Tema de Investigación	5
1.2	Pregunta General	7
1.3	Objetivos	7
1.4	Objetivo General	7
1.5	Objetivos específicos.....	8
2	Planteamiento del Problema.....	10
3	Justificación.....	15
4	Marco teórico	19
5	Estado de la Cuestión	38
6	Diseño Metodológico	44
6.1	Perspectiva Metodológica	44
6.2	Razones para la elección de Fenomenología Hermenéutica	45
6.3	Información del contexto físico y temporal	46
6.4	Participantes de la Investigación	54
6.5	Métodos de recolección de Datos.....	55
6.6	aspectos éticos de la investigación	55
7	Resultados	58
7.1	EMPATÍA	59
7.2	EMOCIONES.....	67
7.3	MOTIVACIÓN	71
8	Conclusiones	76
9	Referencias.....	80
10	Anexos.....	88
10.1	Dimensiones y categorías.....	88
10.2	Análisis de la información.....	90
10.3	Entrevista.....	91

1 INTRODUCCIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Es importante rescatar que la presente investigación parte del objetivo de analizar la percepción de los estudiantes de nivel universitario de maestría sobre sus formas de socialización con su asesor de tesis durante la producción de conocimiento en diferentes unidades académicas de Universidades Públicas. Esta investigación busca conocer la percepción del estudiante. La idea de este estudio inicio por la curiosidad sobre el conocer que sucedía en el espacio temporal en que el asesor de tesis y el estudiante se reunían para abordar el trabajo de la tesis, como era esa interacción que surge de las relaciones personales, dentro de este espacio que puede ser llamado intersubjetivo y que es habitado por las percepciones, emociones, expectativas, creencias. La intersubjetividad surge como un proceso reciproco, se construye en interacción con el Otro. Husserl describía este proceso como “La capacidad esencial del sujeto de ponerse en el lugar del otro, de cambiar de lugar, al hacer esto extendiendo al otro mis características y capacidades, entre ellas mis competencias psicológicas y cognitivas superiores: las emociones, el raciocinio lógico, establecimiento de relaciones causales entre entidades percibidas” (Unternbäumen, 2014). La relación constituye una entidad particular que parte de la literatura que se conoce como el “entre”. Quiere decir que las formas de constitución de la relación generan un tipo de personalidad particular entre dos personas que pueden conocerse por primera vez o que ya vienen trabajando desde hace algún tiempo. El espacio de trabajo y encuentro entre la persona proponente de una tesis y su asesor sin duda cumple con las características de un espacio intersubjetivo de transformación y cambio, sea este para bien o para mal o ambas condiciones.

Uno de los aspectos que se toman en cuenta para el análisis de la intersubjetividad es el formar vínculos, en este caso la relación que se va construyendo durante este proceso lleno de emociones como la motivación, interés, entre otras. Continuando con el tema, la relación podría decirse entonces de una forma muy somera, que una relación se da cuando interaccionan distintos elementos en espacios específicos, siendo que el entorno donde se desarrolla define su naturaleza.

En términos generales, definir la palabra “relación” resulta menos complejo si se realiza un esbozo de ciertas características, de esta manera, al pensar en este concepto saltan a la memoria palabras tales como conexión, comunicación, correspondencia, encuentro, personas, Podría decirse entonces de una forma muy somera, que una relación se da cuando interaccionan distintos elementos en espacios específicos, siendo que el entorno donde se desarrolla define su naturaleza. Una serie de autores ya viene abordando la temática de los vínculos en nuestros contextos post-modernos que se aplica sin duda al contexto académico (Bauman, 2018, 2019; Byung, 2020, 2021; Piedra, 2021) y expertos como Nuccio Ordine aborda la relación docente-estudiante como el espacio verdaderamente transformador y formativo (Ordine, 2018).

El interludio anterior provoca que resulte improbable pensar en espacios formativos incluyendo los universitarios, ausentes de relaciones de distinto orden que conjugadas dan origen al acto educativo (Nicoletti, 2016). Dentro de estas, destaca la relación entre un director de tesis y estudiante, misma que surge de la interacción.

Los procesos formativos, sea éste incluso el de la elaboración de una tesis, se inscribe como cualquier otra experiencia humana en la “relación”. La relación parece ser la constante humana, no solamente con las otras personas con las que compartimos los espacios vitales, sino que también es humano el relacionarnos con los objetos, los animales, el ambiente. Las diversas formas de interacción son la base del desarrollo y sobrevivencia de los seres humanas, y así como otras especies necesitan de formas de socialización para subsistir, lo mismo pasa con las personas. Esta es una investigación sobre las formas de interacción entre estudiantes y asesores de investigación, solo que por cuestiones de tiempo la mirada está en cómo lo viven o experimentan estudiantes de posgrado en una Universidad pública.

La propuesta de tesis se interioriza de manera exploratoria en esa relación formativa (asesor de tesis – estudiante). Este vínculo supone de sí, aspectos orientadores, reflexivos, reconstructivos; pero no es solo un conjunto de actos racionales que se inscriben en una lógica universitaria por cumplir con un propósito administrativo. La elaboración de una tesis y la relación de la persona directora y el estudiante suponen también elementos emotivos, empático, lingüísticos, contextuales, culturales por decir algunos. Es un encuentro entre al

menos dos personas que entran en un proceso de complicidad convenido, un pacto de una relación íntima.

Lo anterior supone una situación compleja pocas veces explorada. Para (Piedra, 2021) el vínculo docente-estudiante es central para el proceso formativo, el cual incluye también la elaboración de los procesos de tesis. Para algunos investigadores la relación, asesor de tesis y estudiante determina la producción misma del conocimiento, por lo que se considera es un elemento importante para explorar.

El estudio de la relación vincular en los procesos de la elaboración de la tesis cada vez despierta más interés en los campos de la psicología educativa, pedagogía y hasta el curriculum, pues elementos implícitos como la motivación, la satisfacción y el ambiente, han sido evaluados como cruciales en la producción de buenas y no traumáticas tesis. Al parecer el conocimiento no se da fuera de los parámetros de convivencia humana y la producción de los trabajos finales de graduación son buenos ejemplos.

Y adentrándonos al tema de investigación surge la pregunta general, que es:

1.2 PREGUNTA GENERAL

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de maestrías en investigación científica sobre sus formas de socialización con el director de tesis en el posgrado?

1.3 OBJETIVOS

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar la percepción de los estudiantes de maestría sobre sus formas de socialización con su asesor de tesis durante la producción de conocimiento en diferentes unidades académicas de Universidades Públicas.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la percepción que tiene el estudiante de maestría sobre el estilo de trabajo de su director de tesis
2. Identificar si las asesorías repercuten en la percepción de los estudiantes de maestría sobre sus formas de socialización con su asesor de tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente proyecto inscrito en la maestría en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos busca conocer cuáles son las percepciones de los estudiantes en la relación: asesor de tesis-estudiante en el plano de la construcción del conocimiento. Este estudio aborda la relación antes mencionada desde la percepción de las personas entrevistadas inscritas en un posgrado.

El presente estudio surgió a partir de cuestionamientos que se experimentaron en el proceso de aprendizaje sobre la construcción del conocimiento. Cómo es la influencia que tiene un asesor de tesis sobre la generación de conocimiento del estudiante. Debido a mi formación en psicología pude percatarme del papel que tienen las emociones en el desarrollo cognitivo y racional de una persona. Partiendo de esta premisa, se observó que en la relación con el director de tesis no sólo se trataba de un ordenamiento de información y de adquisición de conocimientos, sino que se involucraban otras cuestiones importantes como lo eran las emociones, expectativas, entre otras. Al parecer las formas en que se llevan a cabo las relaciones de trabajo entre el asesor y el estudiante son fundamentales para encauzar el desempeño y terminación una tesis.

Uno de los aspectos que se fueron descubriendo, fueron entre ellos la idea de la percepción que el estudiante tiene al iniciar un proceso de investigación y como estos se podrían contrastar con el desarrollo de la tesis y el resultado final de la misma. La percepción es fundamental, se relaciona con las emociones, impresiones y la forma en como los seres humanos se relacionan unos con otros. Aunando en el tema, la percepción social se caracteriza por ser un proceso selectivo, está determinado por la experiencia, creencias, costumbres; la socialización se forma a partir de la construcción que se realiza de la imagen de las personas, y de aquí surja una interacción y comprensión de la otra persona. Paraphraseando a Aristóteles (384-322 a. de C.) “Se considera al hombre como un ser social, y sólo en sociedad puede desarrollar su verdadera naturaleza” (Sanz Alonso 2003). Esa idea de lo social y la socialización van construyendo el sentido que el estudiante tiene sobre la percepción sobre su asesor o director de tesis. Para algunos estudiantes una actividad formal o de poca actividad de relación disminuye la capacidad de desarrollar la tesis.

También es probable que una relación en que se le impone un proyecto al estudiante puede limitar la capacidad de explotar al máximo los sentidos del estudiante.

En esta investigación primero se consideró la posibilidad de estudiar la relación entre estudiante y asesor (director) de tesis. Sin embargo, en la generación de maestría cursada la formación recibida fue en línea, ya que fue en el momento en que la pandemia de COVID estaba en su máximo apogeo, lo que dificultó realizar entrevistas a profesores y estudiantes o bien estar presente con observación directa en el momento en que existe un encuentro de asesoría. Estas dificultades fueron inclinando el trabajo sobre la relación del estudiante con el profesor. De ahí que el estudio está delimitado por las percepciones y formas de socialización del estudiante acerca de la asesoría que recibe para la construcción y producción de conocimiento.

Por ser este espacio asesor-tesista un lugar de múltiples aristas, nosotros nos hemos enfocado en aspectos relacionados con la empatía, las emociones, motivaciones y roles académicos. La empatía puede o no existir en esa relación, aquí se plantea como un potencial para desarrollar la tesis, aunque puede ser también que haya una carencia de la misma y por tanto la actividad de investigación es más lenta, según apunta Piedra (2017; 2021) al estudiar espacios formativos universitarios.

En general tanto por mi experiencia, así como cada vez más estudios sobre la temática o temáticas anexas como veremos más adelante, resulta la temática abordada en esta investigación como relevante en el contexto de los procesos formativos universitarios.

Las formas de socialización o relación académicas entre estudiantes y docentes en sus diversos escenarios están sujetas a valores introyectados tanto en la persona asesora como en el estudiante lo cual muchas veces los hace invisibles. Estas relaciones constituyen formas de legitimación sobreentendidas que se han producido en la academia. Lo que hace que haya poco cuestionamiento sobre el tipo de asesoría que puede darse y a su vez sobre lo que el estudiante puede considerar como parte de su proceso de aprendizaje. La toma de conciencia de este espacio es parte del aporte que esta investigación dio a la comprensión la relación que hemos comentado.

La existencia de un espacio relacional formativo e investigativo al que podemos llamar: proceso de elaboración de una tesis, supone la existencia de un hecho relacional formativo, para algunos autores, la coyuntura de que este proceso se produzca dentro de una carrera y no como ejercicio de investigación externa a ella, supone que el proceso en sí mismo posee un carácter pedagógico, que pocas veces es evaluado como tal.

Este hecho relacional formativo encaminado al desarrollo de una investigación es un sistema compuesto al menos por agentes vestidos de ciertas características. Por un lado, tenemos al director de tesis que representa no solo un saber específico, sino a una institucionalidad, un modo de hacer las cosas encarna una visión metodológica para el acompañamiento en la generación de protocolos específicos de una tesis, pero también supone la idea de que es una persona con todo lo que eso implica. Por el otro lado se tiene al estudiante, con un saber en desarrollo, con una agenda de producción y con unas demandas institucionales sobre la producción en ciertos parámetros de su tesis. Ambos actores están gobernados por el tiempo, los recursos y las políticas de la Unidad Académica en la que están (Ulloa, 2022).

Ahora bien, el anterior hecho implica una dinámica relacional cargada de emociones, comportamientos, protocolos entre otras cosas y expectativas por ambos sectores del sistema, y muchas veces conflictos de todo tipo.

La presente investigación pretendió abordar la percepción que se tiene de la relación que se establece entre un asesor de tesis y el estudiante tesista. El estudio se delimita a estudiantes de posgrado de diferentes unidades académicas en distintas universidades públicas. Interesa conocer la percepción que se tiene sobre la relación de asesoramiento, en uno de los puntos menos visibles de la investigación que es el momento de la interacción. A esta relación se le va a denominar intersubjetiva, la cual se va formando del vínculo entre el estudiante y el asesor. Cabe señalar que una de las limitaciones de la relación intersubjetiva, es que sucede en un tiempo presente y supone la conjunción de experiencias puestas en el momento de la asesoría. Esta relación está conformada por una serie de introyecciones culturales sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, así como de un intercambio simbólico basados en la mirada, tono de voz y posturas corporales.

Algunas experiencias de una relación entre un asesor de tesis y el estudiante se efectúan para afrontar la soledad del trabajo de investigación y favorecer la creatividad requerida en la producción de conocimiento, lo que sirve de soporte en el futuro para lograr autonomía en el ejercicio profesional y seguridad en el esfuerzo creativo (Ulloa, 2022).

Derivado de lo anterior, surge un término importante durante la estancia en la investigación la “Resiliencia Académica” que tiene que ver con los mecanismos de “adaptación psicológicos” a la condición en estudio, la cual es una característica individual que ayuda a los estudiantes a mantener una alta motivación y rendimiento independientemente de cualquier evento o condiciones estresantes durante sus estudios, y el tener el apoyo del director de tesis hace que las emociones positivas como la motivación, interés, entre otras, se mantengan por encima de las negativas. Cabe mencionar que el involucramiento de sentimientos es inevitable, por ello las emociones son fundamentales en este tema. Uno de los aspectos fundamentales en la formación de estudiantes de posgrado es la constitución de una relación de apoyo. Es el intento de buscar que el experto y formador desarrollen una relación empática que permite el aprendizaje sobre la construcción de un proyecto de investigación y las subsiguientes sesiones que permitan constituir un proceso de construcción de conocimiento. “El apoyo puede ayudar a los estudiantes de posgrado a sentirse positivos acerca de sus habilidades y competencias, esto les permite volverse mentalmente fuertes para superar cualquier dificultad y/o contratiempo académico” (Ahmed 2017). Esta relación está poco expuesta en los procesos formativos y es poco homogénea entre unos profesores y otros.

Es importante saber qué sucede en la relación director de tesis y estudiante, conocer si la relación de poder influye en las emociones de cada persona o a la inversa, como las emociones se articulan en las relaciones de poder. Incluso desde el tema del poder, saber si este le es otorgado social e institucionalmente al asesor de tesis. La existencia de un espacio relacional formativo e investigativo al que podemos llamar: proceso de elaboración de una tesis, supone la existencia de un hecho relacional formativo, para algunos autores, la coyuntura de que este proceso se produzca dentro de una carrera y no como ejercicio de investigación externa a ella, supone que el proceso en sí mismo posee un carácter pedagógico, que pocas veces es evaluado como tal.

Problematizar el espacio intersubjetivo de la relación asesor de tesis -estudiante proponente de tesis implica evidenciar una serie de elementos que antes mencionamos pero supone además algo que por lo común pasa inadvertido y es que la producción de una tesis y su respectivo acompañamiento, no solo supone una actividad investigativa sino sobre todo un proceso formativo, y es por eso que se debe inscribir directamente en el hecho pedagógico y además exploradas las formas, maneras y rutas de estrategias educativas en ese espacio.

Lo anterior urge no sólo la existencia de habilidades duras en investigación sino también habilidades blandas y emocionales en el trabajo en equipo compuesto por todas las personas involucradas en la elaboración de la tesis.

3 JUSTIFICACIÓN

Analizar la percepción de la relación entre la persona directora de tesis y el estudiante de posgrado en programas de educación superior es un tema relevante y a la vez no lo suficientemente abordado en la actualidad y sobre todo en el campo de la educación. Su importancia y aporte puede considerarse nueva información que brinde herramientas para conocer la forma en cómo se produce la asignación de estudiantes con los asesores de tesis, y la motivación, interés y satisfacción que ellos puedan tener durante el desarrollo de la tesis.

Como ya se ha ido mencionando el proceso en estudio se ha de inscribir no solamente en el campo investigativo sino también en el mismo hecho pedagógico, esto es como un espacio conscientemente formativa y parte del proceso educativo de las carreras. Por más que se den asignaturas o cursos en investigación o en tesis no es sino hasta que los proyectos están en curso que una serie de saberes dependientes de la experiencia surgen y generan ya sea aprendizajes nuevos o procesos de frustración. El conocimiento de las opiniones de los estudiantes puede contribuir a generar futuras investigaciones en el campo e incluso crear un perfil del tutor más afín con la realidad y las necesidades detectadas por los estudiantes, con lo cual se puedan especificar los requisitos, funciones y condiciones de trabajo necesarias para lograr una adecuada supervisión de trabajos de grado y tesis, así como tomar las previsiones necesarias para resolver los problemas detectados. Igualmente, servirían para elaborar recomendaciones y desarrollar un sistema de supervisión de trabajos de grado y tesis más efectivo.

Esta investigación también es justificable y pertinente porque brinda conocimientos para la toma de decisiones administrativos, investigativos y pedagógicos y rescata el valor de abordar estos elementos desde investigaciones más detalladas y longitudinales. Un elemento valioso de esta investigación es que se llevó a cabo en varias universidades a saber: en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en la Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Salud Pública, Instituto Politécnico Nacional. Lo cual brinda a pesar de lo no generalizable de la investigación, diversas perspectivas institucionales sobre la relación estudiada. En otras palabras, la tesis da un aporte más allá de la propia universidad en donde se inscribe este estudio.

Los posgrados que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

- Maestría en Ciencias cognitivas
- Maestría en Derecho
- Maestría en Salud Pública
- Maestría en Investigación Educativa
- Maestría en Oceanografía Costera
- Maestría en Ciencias en manejo agroecológico de plagas y enfermedades

Esta diversidad puede ofrecernos visiones u opiniones contextuales, que es otro aporte que justifica esta investigación.

Desde una perspectiva metodológica se propuso la elaboración de un estudio cualitativo fenomenológico que buscó aproximarse a las experiencias de los estudiantes, y poder acceder a las percepciones que tienen los estudiantes que como lo indica la fenomenología son subjetivas y no por ello menos importantes. Esta aproximación nos permitió explorar las vivencias a partir de las narraciones de opinión de las personas informantes. El esfuerzo de plasmar las vivencias en ideas, sobre todas unas que por lo común no se abordan resultan valiosas para las personas tesistas, pero a la vez importantes para la investigación en el sentido de que abre una ventana a ese universo subjetivo intervencional. La condición de narrar desde sí mismas como personas tesistas, para nada es algo simple; múltiples estudios evidencian como existe una relación directa entre las formas de pensar sobre algo y las maneras de actuar al respecto y generar modelos de representación y acción (Meza, 2021, Ulloa, 2022).

Las personas construyen su mundo a partir de las vivencias introyectadas aprendidas desde el nacimiento. Son los valores y experiencias las que definen la forma de enfrentar procesos de formación tanto formales como informales. Desde esa percepción de los estudiantes es que pueden conocerse formas identitarias para la formación científica. Dicho de otra manera, este trabajo permitió conocer las disposiciones, motivaciones y posiciones que pueden tener estos estudiantes para su formación científica y observar los supuestos con que este grupo de posgrado experimentan su relación con la persona asesora de tesis.

Los resultados de este estudio no pretenden ser generalizables, pero sí adentrarnos en una realidad subjetiva que de alguna forma define la producción misma del conocimiento este espacio inter-vincular. El estudio de cómo es la socialización de los estudiantes con los directores permite revisar cómo es esa relación de una de las actividades menos visibles en la investigación científica. Es posible que la mayor parte de los asesores aprenden su trabajo de dirección de tesis en la experiencia misma de su propia formación. Esta investigación es relevante para la maestría porque genera una ventana de investigación urgente de abordar, con muy pocas investigaciones encontradas pero que sin duda determina muchísimo el grado de satisfacción que un estudiante pueda tener al cursar un posgrado académico y marca también el futuro de muchos investigadores incipientes que ven en sus tesis los primeros pasos hacia el abordaje de la educación como ciencia y como promotora de cultura investigativa.

CAPITULO II
REVISIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

4 MARCO TEÓRICO

El hecho pedagógico

Al ser una investigación educativa y aunque nos enfrentemos a elementos de carácter investigativo; tanto por la naturaleza del objeto a estudiar que es un híbrido entre objeto investigativo y objeto educativo hemos de abordar el tema de lo pedagógico. Y es que sin duda y aunque no suele ser directamente evidente la elaboración de una tesis es un acto formativo, educativo, consciente y evaluable que se inscribe en lo que se conoce como el “hecho pedagógico”.

Vamos a comprender el hecho pedagógico como el sistema educativo formalizado, intencional, planificado, evaluable y en constante cambio en el cual se inscriben las acciones formativas docentes, las acciones de aprendizaje, los contenidos didácticos, las intenciones pedagógicas, los recursos de evaluación de aprendizaje o desempeño y todas las lógicas pedagógicas, didácticas y curriculares, y claro los agentes humanos, esto es por lo mínimo, las personas docentes y las estudiantes (Britzman, 2006, Shön, 2008). Todo lo anterior se da en un contexto determinado que implica, lugar, historia y cultura; lo cual hace cada hecho pedagógico único e irrepetible.

El hecho pedagógico es diferenciable, pero a su vez surge en parte del hecho educativo; este último se relaciona con la competencia o habilidad innata de nuestra especie por aprender, conocer y generar relaciones epistemológicas no formalizadas, pero sí experienciales. El hecho educativo es todo espacio en donde el sujeto epistémico es capaz de generar experiencias de aprendizaje urgido por su disposición de ser cognoscente; no obedece a una planificación o intencionalidad sino al accidente de la contingencia (Britzman, 2006, Zambrano, 2005). Ahora bien, el hecho pedagógico sería imposible sin el hecho educativo, sin sujetos que aprendan y construyan saberes por su naturaleza. Pero a su vez el hecho educativo no ocupa para su existencia de un hecho pedagógico. Para Piedra (2023), el hecho pedagógico en un sentido amplio es un sistema humano comunicativo, vincular, cultura, histórico contextual, político y transformador.

...Es un sistema comunicacional porque depende de las interacciones de los contenidos mentales, categoriales sensibles a ser comunicados previa y posteriormente organizados en representaciones mentales y

en estructuras dinámicas y procesos de la mente encarnada. Ahora bien, por ser comunicacional ocupa seres o agentes que se comuniquen esto es las personas propias del hecho pedagógico, mínimo docente y estudiante.

(Piedra, 2023, p 22)

Visto de este modo evidentemente el espacio inter-subjetivo entre persona tutora y tésaria es en primer lugar parte de un hecho pedagógico y en segundo lugar y por su caracterología se inscribe en actos de comunicación o actos del habla (Habermas, 1987; Searle, 1990). Y supondría según Habermas parte de la acción estratégica y comunicativa, ósea la primera orientada a la acción que se realiza enfocada en el éxito, pero en un contexto social, tal y como es la relación tutor-tésario, pero a la vez sería acción comunicativa pues busca la comprensión mutua de las partes que se comunican para crear conocimiento.

Searle (1990) indicaría que los actos del habla estarían evidentemente marcados por esfuerzos conscientes por comunicar en un espacio protocolario y cultural de reglas manifiestas o no, como podrían ser las reglas de cortesía en un contexto de pragmática académica en la relación tutor – tésario.

...pero el hecho pedagógico es también un conjunto de esfuerzos vinculares orientados al desarrollo de una tesis, pero que evidentemente suponen al menos la interacción de dos personas con todo lo que esto implica en términos emocionales, empáticos, motivacionales.

Es común imaginar el espacio inter-subjeto que estudiamos como un encuentro simple de asesorías en el campo de la creación o dirección de una tesis, pero no puntualizar en que estamos hablando de la vinculación entre seres humanos es una aproximación fallida a su estudio.

(Piedra, 2023, p.22)

El hecho educativo en el que se inserta la asesoría educativa para la realización de una tesis como se menciona está marcada por las relaciones humanas, por vínculos más que

conexiones para recordar a Bauman (2018), y es justo por eso que este proceso puede estar marcado por la sincronía de compatibilidades en un extremo o por el disgusto incómodo de interactuar sin motivación por algunas de las partes o las dos. Este vínculo como en cualquier otra relaciona formativa ha de esta enfocada hacia algún tipo de producción, que resulta en este caso la tesis.

..decimos que es cultural, histórico y contextual porque es un sistema empotrado en la experiencia que no puede desprenderse de los sujetos que viven esta experiencia, sujetos que viven en el mundo como cuerpo situados, orgánicos y por ende les es propio esa coarticulación: cultura-historia-contexto que les marca y con la que crean el espacio formativo.

(Piedra, 2023, p 23)

El asesoramiento de la tesis como un encuentro constante al largo de muchas sesiones supone de sí esa característica que el investigador anterior menciona, asesor y tesario vienen al encuentro con la mochila cargada de cultura, alguna compartida, otra muy personal que se inscribe en la biografía de cada uno pero que consciente o no pone en escena en el trabajo en equipo pactado. Es un espacio político también porque supone toma de decisiones sobre la realidad social, se establecen pactos, justificaciones y entran en juego una serie de normas de comportamiento plasmadas en expectativas, creencias y atribuciones. Pero en la asesoría para una tesis existen claramente juegos de poder y lugares del saber sobre los cuales se organiza la interacción y la validación de las acciones.

El proceso formativo como un encuentro humano

Tomando en cuenta lo anterior es fácil y hasta necesario dilucidar al proceso de construcción de una tesis y su acompañamiento como un hecho o acto formativo que se centra en un objetivo central que es el desarrollo de un proceso de investigación, pero que sin embargo por su naturaleza es un proceso de vinculación humana en donde esta condición genera implicaciones directas en el desarrollo del proceso de la tesis.

Para Ordine (2014, 2018) el proceso formativo debe ser emancipado de la maquinaria siempre aprisa por acumular información, de hacer una tesis sin disfrutarla, de hacer un

trabajo final sin ganar vínculos y crear colegas de investigación. Ordine (2014) indica que es necesario tomarse un tiempo, y que esto no significa perder el tiempo, sino por el contrario es ganar tiempo, es apropiarse del propio tiempo, es hacerlo valioso y significativo. Este investigador hace una fuerte crítica a la idea de que el objetivo de la educación superior no sea formar ciudadanos cultos, sino adiestrar profesionales, esa maquinización enfocada en la producción de profesionales para el mercado, deja de lado la importancia central del vínculo como vía para la construcción de conocimientos. Esto es válido en los procesos de acompañamiento para el desarrollo de una tesis en donde las partes involucradas en la dirección de la investigación a veces se centran más en el producto que en crear relaciones humanas que permitan una agradable experiencia de construcción de saberes mediante la investigación.

Turkle (2019) indica que los procesos formativos, de investigación y de generación de conocimientos en general deben volver a ser el producto de procesos de conversación, diálogos y vínculos entre humanos. Existe un creciente interés por el rescate de la investigación serena y efectiva en vez de la producción mercantil de los conocimientos a contra reloj. Estos tiempos liberados permite a los agentes creativos avanzar en sus propuestas con disfrute. ¿Y porque del disfrute cuando de lo que se trata no es de vacaciones podrían algunos opinar? ¿Y la respuesta es simple porque el cortisol y la adrenalina en exceso son enemigos de la memoria, creatividad e innovación? (García, 2007).

La recuperación del asombro, del vínculo, del encuentro se ha hecho urgente no solo en la vida cotidiana como apuntan en sus obras Byung (2020, 2021) o Bauman (2018, 2019), sino en la experiencia formativa, investigativa, en la academia misma como señala García (2007) cuando se evidencia que corre el peligro de desencarnarnos, y fomentar la mera conexión que es en nivel y sustancia muy por debajo que el vincularse.

Los actos de acompañamiento y formativos, entre ellos incluidos la creación de trabajos finales de graduación deben ir más allá de la formalidad del anotar al margen del texto lo que el estudiante debe corregir indica Piedra (2017). Y es también en esta empresa del conocimiento que se dejan claros y se asumen los aspectos axiológicos, éticos y morales de la misma investigación y de la relación asesor(a) de tesis – tesario(a). No es posible sostener ninguna conciencia de responsabilidad ética en donde no hay un vínculo y un

verdadero encuentro humano. Lo anterior queda en evidencia incluso en otros estudios donde se discute la importancia de la empatía y la motivación en el acompañamiento para una tesis (Piedra, 2017, 2023; Castro, Sihuy y Perea, 2017; Quispe, 2014; Escalante, 2017).

Para García (2007) nuestra especie es eminente y altamente social, lo cual evidencia que el contexto en el cual el hecho o acto pedagógico se da es una estructura social, se teje en los sentidos y significados pero articulados en las personas no en la nada, sobre eso como García (2007) y Pozo (2001) el conocimiento humano es siempre social, no hay forma de escapar de eso, y será en mayor o menor calidad o pertinencia en la medida de que los vínculos que producen el conocimiento son fuertes y hay identidad compartida.

El mismo Lev Vigostky (1986) en su afamada teoría de la Zona de desarrollo próxima o Jerome Bruner (1960, 1983) en su teoría constructivista de los andamios cognitivos dejan claro que el conocimiento solo es posible en un contexto social de encuentro.

Emociones, empatía y motivación en el espacio inter-subjetivo tutor(a)-tesiaro(a)

Partiendo como lo hemos indicado hasta ahora y revisando las propuestas teóricas que son epistemológicamente pertinentes y atinentes a este estudio, se ha dejado claro como el proceso de construcción de conocimientos para el desarrollo de una tesis es a todas luces, además de un acto investigativo, uno formativo que se da en un contexto vincular y humano; en un sistema inter-subjetivo que articula emociones, intenciones, historias, motivaciones, cultura, contextos, visiones de mundo. Ni la persona asesora de la tesis ni la tesista arriban al encuentro con las bolsas vacías y cargados de objetividad o neutralidad.

Existe un trío vincular que existe para vincular a los humanos entre sí, con otros animales y hasta con objetos (en ejercicios de extrapolación emocional). Nos referimos a las emociones, la empatía y la motivación humana. Los anteriores elementos han cobrado un valor comprensivo y explicativo de la naturaleza social humana gigantesco; ya desde finales de siglo y con más fuerza en este siglo es posible identificar una gran cantidad de investigación tanto desde la psicología, ciencias cognitivas, neurociencias, antropología cognitiva, como últimamente la primatología, etología, así como la paleo-arqueología cognitiva. Y es que parece ser que sí como indican Tomassello (1999); Tomassello y Carpenter (2005) somos la especie más social que existe sobre el planeta y que además tiene

auto-ciencia y lenguaje, a esto se suma un proceso evolutivo particular que coloca en la base a las emociones, empatía y motivación como sistema articulador de la capacidad socializadora humana (Dunbar, 2007).

Nuestros ancestros y como cualquier otro animal sin cognición autoconciente, se orientaban de manera perceptual y emotiva, las emociones surgen con una serie de funciones que van evolucionando a medida que la cognición y el lenguaje van haciendo su aparición, pero nótese inicialmente y hasta la fecha el peso de las emociones ha sido grande (Tomasello, Carpenter, Call, Behne & Moll; 2005).

La aparición del lenguaje como señala Piedra (2013) llega a marcar un antes y un después de las emociones, la motivación y la empatía:

Con el lenguaje natural aquellas habilidades que compartíamos con otros animales como la memoria y las emociones dejan de ser operaciones simples y pasan a ser complejas y superiores. Con el lenguaje y el sistema cognitivo identificamos nuestras propias emociones, las interpretamos y las ponemos en contexto, pero este ejercicio no se queda allí como en algunos otros animales en donde su universo consciente y su experiencial acontecen en el presente. Con el desarrollo de coarticulado de los sistemas cognitivos y lingüísticos podemos transportarnos constantemente al pasado, vivir el presente o proyectarnos al futuro e incluso llevar de pasajero en esos viajes a las emociones.

(Piedra, 2013, p.21)

Esta evolución permite la existencia del conocimiento compartido como emergencia social, como producto cognitivo de la cooperación y el control social

La capacidad de cooperar e integrar los elementos emotivos, empáticos y motivacionales para generar proyectos y conocimientos se ha estudiado en primates y humanos mostrando como los humanos desarrollan una forma específica de cooperación que implica un gasto alto en recursos cognitivos y emocionales mediados por la empatía

(Reynolds, 1993; Luedtke, 2010; Mora; Luedtke y Piedra, 2012; Mora, 2013; Rand y Nowak, 2013).

Las emociones están presentes en la intersubjetividad, y en las relaciones, conforme se va construyendo una relación interpersonal con el otro. La emoción es un recurso por el cual, el individuo procura expresar el significado que le otorga a un estímulo aceptado, lo que implica que las emociones remiten a lo que significan, y en su caso incluyen el significado que se le da a la totalidad de las relaciones de la realidad humana, a las relaciones con las demás personas y con el mundo. Las emociones retoman aspectos biológicos, sociales y psicológicos.

El abordaje de las emociones ha ido cobrando fuerza pese a algunas desatinadas propuestas que han confundido a la comunidad no científica, tal es el caso de la propuesta de la inteligencia emocional (Salovey & Mayer, 1990; Goleman, 2002; Torrealba & Mendoza, 2016) que por su poca relevancia científica no abordaremos aquí, aunque motivó el rompimiento a nivel popular de la poca importancia de las emociones frente al razonamiento. También hemos de indicar que a pesar de no ser una teoría estrictamente de las emociones y tener una pobre investigación que sustente sus afirmaciones la “inteligencia emocional” como una propuesta más bien cognitiva-administrativa de los pensamientos sobre las emociones evidencia la relevancia de la auto-regulación y motivación en la orientación de los sentimientos hacia la cooperación o al trabajo en equipos y desempeño social de los sujetos.

Una propuesta emparentada con la “inteligencia emocional” aunque mejor elaborada es la de la educación emocional es otro pilar importante en la interacción con el otro (García y Retana ;2012), plantearon que la educación emocional consistía en la capacidad que posee y desarrolla la persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones, como los de los demás, lo que le permite discriminar y utilizar esta información para orientar su acción y pensamiento. El avance importante es en dos líneas por una parte hace una diferenciación de las emociones de los sentimientos que para efectos científicos es lo que se maneja en neurociencias, psicología, ciencias cognitivas (Damasio, 2005; 2010; Chóliz y Gómez, 2002) y por otro lado aproxima de mejor manera las emociones en el campo de la educación pues

aborda el tema de los contextos y ámbitos de formación. Sobre esta línea han incursionado en aspectos como el comportamiento emocional en los posgrados.

Los estudiantes de posgrado manejan un nivel de estrés alto, al igual que los directores de tesis que suelen ser académicos al mismo tiempo, en esta construcción de la relación es importante que ambos tengan buena conciencia y manejo de las emociones para que el estrés negativo no perjudique la interacción que se está teniendo, y que la relación intersubjetiva no se dañe con emociones fuertes que pueden darse cuando las personas están bajo presión.

Los posgrados en cualquier modalidad requieren que el estudiante investigador tenga una conciencia de sus sentimientos, para poder desarrollar su proceso de investigación con elevados niveles de éxito, sin dejar a un lado el equilibrio afectivo personal, la interacción interpersonal y otras formas pro-sociales vinculares. El apoyo puede ayudar a los estudiantes de posgrado a percibirse como cómodos y con ello mejorar su rendimiento (Ahmed, 2017; Bulás, Ramírez, y Corona, 2020).

Actualmente el estudio de las emociones es un campo fértil y se pueden encontrar varias líneas de desarrollo. Las que abordan la aparición y función de las emociones a lo largo de la evolución de nuestra especie, hacen además estudios comparados con otros animales y evalúan el peso de las emociones en su coarticulación con la cognición, el lenguaje y la cultura (De Waal, 2007; Dumbar, Barrett y Lycett, 2005; Ekman, 2003; Chóliz y Gómez, 2002). Por otro lado, están los estudios neuropsicológicos y de las ciencias cognitivas que abordan un interés neurobiológico y su impacto en las funciones cognitivas superiores. En este grupo se hace una clara diferenciación entre emociones y sentimientos, un asunto de vital importancia (Damasio, 2005, 2010) y por último tenemos una línea de investigación fundamentada en las teorías de la cognición encarnada que colocan a las emociones y sentimientos en un papel central de la naturaleza humana (Cyrulnik, 2005; Gutiérrez y Piedra, 2014, Chemero, 2009; Aguzzi, 2022). Pero estas propuestas son complementarias y en la mayoría de los casos toman una de otra para robustecer sus constructos.

Para efectos de este estudio y por efectos prácticos se asume indistintamente el concepto de emociones y sentimientos, aunque se sabe que a nivel más técnico las emociones tienen un sustrato químico-físico no consciente y se pueden entender como respuestas específicas orgánicas del cuerpo frente a estímulos internos y externos. Son sistemas de

respuesta que se organizan debido a la actividad de neurotransmisores y hormonas formando cocteles complejos que generan respuestas emocionales (Damasio, 2010). Por otro lado, los sentimientos o sentimientos de las emociones como a veces se les llama, son la interpretación cognitiva que las emociones elicitán con sensaciones específicas. Por lo común de lo que hablamos cuando decimos yo tengo esta o aquella emoción es de los sentimientos que esas emociones dan (Di Paolo, 2009; Colombetti, 2015).

Las emociones han sido tradicionalmente estudiadas como algo interno al sujeto, pero pueden y deben ser estudiadas también a nivel social pues muchas de sus funciones están organizadas entorno a sostener las relaciones humanas y a con el contexto a la vez que dar sentido a la experiencia humana.

Para Gutiérrez, Mora y Piedra (2015) las emociones tienen la menos las siguientes funciones:

- 1- Las emociones sirven para defendernos de estímulos nocivos (enemigos) o aproximarnos a estímulos placenteros o recompensantes. Muchos de estos estímulos son culturales y determinados por los diferentes contextos. En términos generales las emociones son punteros hacia obtener o evitar lo que es beneficioso o dañino para el individuo y la especie.
- 2- Las emociones son el primer peldaño en la formación de la consciencia, que no existiría sin un sistema de este tipo. La justicia, la moral, el amor y la ética tienen altos componentes emocionales conscientes.
- 3- Las emociones mantienen la curiosidad y con ello el descubrimiento de lo nuevo. De esta manera, ensanchan el marco de seguridad para la supervivencia del individuo. En muchas investigaciones se ha encontrado una relación directa entre la creatividad y las emociones o entre esta y lo que llamamos intuición, esta combinación compleja facilita a nivel cognitivo la resolución de problemas (Hogarth 2002).
- 4- Por la naturaleza social de nuestra especie, las emociones evolucionaron para procurar cohesión y conductas empáticas y cooperadoras entre los miembros de la especie. Fomentan lazos

emocionales, alianzas y protoalianzas, (Mora, 2012) que pueden tener claras consecuencias de éxito, tanto de supervivencia biológica como social (Geary 2008).

- 5- Las emociones sirven como lenguaje para categorizar y comunicar contenidos entre los individuos de la misma especie o incluso de especies diferentes. Es una comunicación rápida y efectiva. Pero también están en los procesos de argumentación y razonamiento.
- 6- Las emociones y los sentimientos pueden jugar un papel importante en el proceso del razonamiento y en la toma de decisiones, especialmente aquellas relacionadas con la persona y su entorno social más inmediato (Damasio, 2005). Permiten además hacer teoría de la mente sobre la base de las emociones empáticas.
- 7- Las emociones en general participan de la lenización de las respuestas del organismo (conducta) ante acontecimientos críticos, dándole flexibilidad a estos y permitiendo que podamos tener más formas para resolver un problema. Así pues, las emociones les dan versatilidad a los procesos cognitivos, al razonamiento y a la conducta. Permite a nivel de procesos de formación la creatividad.
- 8- Las emociones sirven para crear recuerdo y posibilitan evocar memorias de una manera más efectiva. A nadie se le escapa que todo acontecimiento asociado a un episodio emocional (debido a su duración tanto como a su significado) permite un mayor y mejor almacenamiento y evocación de lo sucedido. Ello, de nuevo, tiene claras consecuencias para el éxito biológico y social del individuo. Este punto es crucial para los procesos de aprendizaje. Se sabe que conocimiento que no genera interés o que no se ve su aplicación pronta con otro saber desaparece de la memoria con más rapidez que aquellos que si son interesantes y emotivos.

(Gutiérrez, Mora y Piedra; 2015, p 126-127)

Como podemos ver los procesos emocionales y sentimentales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos; en la atención, aspectos perceptivos, en la memoria y el aprendizaje. De igual forma, se apunta que a todas las edades el desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales como la personalidad y la identidad.

Cada vez más estudios abordan el tema de las emociones como un sistema que se organiza en torno a la toma de decisiones, la motivación y los procesos cognitivos que nos permiten crear conocimientos, innovar y solucionar problemas, en otras palabras, son centrales en los procesos de desarrollo de una tesis (Álvarez y Pérez, 2009).

El estudio de las emociones lleva en muchas ocasiones hacia el estudio de la empatía; esta habilidad humana es propia de una especie social consciente y tiene una función central para la cohesión de los grupos humanos (Dunbar, Barrett y Lycett 2005) . Se fundamenta en componentes cognitivos y emocionales que se coarticulan desde un basamento ya claramente empotrado en lo que se ha llamado a nivel neuropsicológico las neuronas espejo (Gazzaniga, 2010; Rizzolatti y Sinigaglia, 2006) a nivel psicológico cognitivo en la teoría de la mente (Maoz, Gvirts, Sheffer, & Bloch; 2019).

A nivel popular la empatía es simplemente ponerse en el lugar de la Otra persona, eso por lo general más se parece a una especie de sincronía emocional o simpatía. La empatía es un complejo sistema cognitivo-corporal-emocional que funciona como un mecanismo de cohesión social y sobrevivencia para la especie, pero que se decanta en la cotidianidad como un recurso para la vida social funcional.

Batson, (2009) menciona que el término empatía por mucho tiempo tuvo una naturaleza polisémica, lo anterior se debe a que, desde su punto de vista, el tema ha sido abordado desde diversas disciplinas (neurociencia, filosofía, ciencias sociales, humanidades) que buscan responder desde ópticas diversas a dos grandes preguntas: ¿Cómo puedo saber lo que otra persona está pensando y sintiendo? y ¿Qué lleva a una persona a responder con sensibilidad e interés al sufrimiento de otra? Sin embargo, en los últimos diez años el avance en la investigación de este tema ha sido muy fuerte y muchas de las diversas posiciones se han ido aproximando.

Coplan (2011) señala aproximaciones en torno a algunos ejes:

- 1- Sentir lo que Otro siente.
- 2- Interesarse por lo que Otro siente.
- 3- Sentirse afectado emocionalmente por las emociones de Otro y no necesariamente estar experimentado las mismas emociones.
- 4- Imaginarse el estar en la situación de Otro.
- 5- Imaginarse ser el otro en su situación.
- 6- Hacer inferencias acerca de los procesos mentales del Otro.
- 7- Una combinación de las definiciones anteriores.

Si bien estas definiciones hablan de fenómenos diferenciados, todas comparten la característica fundamental de que la empatía es un fenómeno de naturaleza social, en el cual el vínculo que se establece entre individuos es la reacción emocional y la reacción cognitiva ante la experiencia emocional de otro.

Desde una perspectiva de la empatía como una representación emocional compartida, (Baron-Cohen, 2004) explica que en cierta forma esta puede concebirse como un ejercicio de imaginación en que se ejecuta el intento de entrar en la cabeza de otro individuo a partir de un conjunto de señales (postura corporal, gestos faciales, la voz, contexto) los cuales permiten hacer ciertas inferencias acerca de su estado interno, eso sí, teniendo en consideración que este ejercicio no es infalible ni completamente transparente pues se realiza con mayor o menor grado de precisión de acuerdo con la información disponible y con las habilidades sociales de cada individuo.

Al realizar una síntesis de los puntos en común que estas posturas comparten, es posible concluir que el fenómeno de la empatía como experiencia intersubjetiva por un lado está conformada por aspectos cognitivos puesto que implica el poder entender “las experiencias y sentimientos interiores de otra persona, y la capacidad de ver el mundo externo desde la perspectiva del otro” (Almirón, 2015). Esta capacidad también se ha denominado ‘teoría de la mente’ y permite hacer inferencias o predicciones acerca del estado mental y la conducta de terceros.

Por otro lado, la componen aspectos afectivos que permiten sentir de manera vicaria las emociones de otra persona al facilitar “la representación somática, sensorial y motora de

los estados mentales de otras personas, y conllevaría una identificación más vigorosa de los estados físicos y mentales observados en los demás” (Moya-Albiol, Herrero, y Bernal, 2012).

De forma sumaria y con el fin de proporcionar una definición de “empatía” apta para esta investigación, se entendió el fenómeno de la empatía como “el reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra. Supone comprensión profunda, intelectual y emocional, de la situación vital del otro” (Martínez-Otero, 2001).

Para nuestra investigación en todo espacio entre personas que abordan una causa común los dispositivos empáticos que pueden iniciar a nivel de los protocolos de homologación semántica y relacional intencional entre por ejemplo una persona asesora de tesis y su teriario(a) van evolucionando de simple interacciones simpáticas a modos más claros de interés por la otra persona y la capacidad de leer sus intenciones, emociones y pensamientos, facilitando, de darse una conexión empática el proceso de desarrollo de la tesis.

Queda aún en la agenda la motivación que al igual que la empatía tienen un componente bionomial cognitivo-emocional, y también va en buena medida enfocado en la generación de actividades pro-sociales de interacción. Posee también un componente individual y uno social y depende como en los elementos antes mencionados del contexto, la cultura y el desarrollo del ser humano en sus diferentes edades y demandas (García; 2007).

Existen muchas aproximaciones teóricas al estudio de la motivación, para esta investigación se prefieren las de corte cognoscitivista que integran diversos aportes de otras teorías como las evolucionistas, contextualistas, innatistas y culturalistas. Vamos a entender motivación como una estructura dinámica y cambiante de naturaleza emotivo-cognitiva organizada evolutivamente para la sobrevivencia de la especie, para responder de forma efectiva frente a los retos de la vida (especialmente sociales, históricos y culturales) y que se manifiesta en casi todos los momentos de la vida (Rinaudo, Chiecher y Donolo , 2003). Nos interesa la motivación en el contexto de la relación personas asesora de tesis y tesario(a).

La motivación es en primer lugar un dispositivo emocional y luego cognitivo (atribuciones y expectativas). Y es así por evolutivamente se organizó de esa forma (García, 2007; Cyrulnik, 2005) por lo que el componente emocional está pre-alambrado a nivel

neuropsicológico siendo además de naturaleza en buena parte innata y automática (impulsos y conducta instintual de sobrevivencia)

Entre los aspectos que habitualmente se estudian de la motivación se pueden encontrar la subjetividad implícitas en las motivaciones más allá de las básicas, la naturaleza social de estas, las competencias asociadas como la eficacia o no en el desempeño de una labor, o la evaluación del logro, las emociones, la intencionalidad, lo cognitivo y hasta lo biológico-instintivo, de ahí que es un fenómeno que no puede comprenderse de manera desconectada de otros sistemas como el de toma de decisiones, el atencional, el del lenguaje.

La motivación es sin duda la relación de un conjunto de procesos de carácter complejo que está condicionado por innumerables factores tanto temporales, de edad, de madurez, de capacidad de comprensión de los contextos, del acervo previo de conocimientos, de la cultura, entre otras cosas.

En el campo de este estudio nos interesó la motivación que está orientada a la valoración de la tarea, la posibilidad de su ejecución desde los elementos conceptuales que se tengan y las habilidades investigativas, indagativas, sistematizadoras, entre otras. Pero también a la motivación que está relacionada con las creencias de autoeficacia. Se ha podido por ejemplo estudiar que este factor es determinante para sostener un proceso de tesis, pero también está en relación de la retroalimentación de los asesores o docentes que apoyan al estudiante (Tapia, 2001; Tapia, Montero y Huertas; 2014).

También está en juego el control del propio aprendizaje y la evaluación positiva o no del aprendizaje del estudiante, en este caso la persona tesimalia (Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003), o el manejo de la ansiedad que la persona tesimalia pueda soportar sobre todo en un sistema de investigación contratiempo y con estándares de calidad altos, siendo muchas veces la tesis la investigación más importante que un estudiante ha hecho.

Intersubjetividad

Retomando todo lo antes mencionado, hemos ido dibujando el escenario humano del encuentro, abordando la necesidad del vínculo humano (Bauman, 2018, 2019) en los procesos de acompañamiento y orientación para el desarrollo de una investigación de tesis. Se ha planteado el asesoramiento con un hecho pedagógico que intenta romper el desencarnado y

nomotético espacio áulico tradicional, para evidenciar la posibilidad de una complicidad inter-subjetiva entre una persona asesora de tesis y una tesimal. Para hacerlo se ha apelado al recurso de lo intersubjetivo y se ha expuesto este como atravesado por las emociones, motivaciones y empatía. Se ha apostado por aquellos estudios que demuestran que un escenario en donde estos tres elementos se dan de manera adecuada se configura en un ambiente óptimo para el desarrollo de una tesis con un mínimo de sufrimiento y un mayor potencial de éxito.

Nos queda sin embargo lanzar algunas ideas; conceptos de la experiencia intersubjetiva focalizada a los dos agentes hasta ahora priorizados: el asesor de tesis y la persona tesimal.

La construcción de una tesis, como forma de comunicación entre-sujetos está empezando a ser desnudada como un tópico de estudio de gran relevancia no solo para la mejora en los procesos de cierre de estudios/carreras posgraduales sino también para comprender el porqué de la gran cantidad de sufrimiento que en muchos casos esta actividad evidencia tener, situación que está inhibiendo a algunas personas por continuar estudios o para dedicarse a la investigación. Por lo común la intersubjetividad puede ser entendida en términos generales como un intercambio dinámico y temporal de formas de pensar, de concebir el mundo, que se dan al menos entre dos agentes o personas, pudiendo ser más cuando están en compañía. Esta posición relacional siempre denota un juego de poder, (Byung, 2021, 2022) de simetrías o asimetrías y se pueden exponer, intercambiar o imponer voluntades, experiencias, emociones/sentimientos y evaluaciones emocionales autoconscientes de sí mismos, de Otros o del contexto (Balbontín, 2015; Gros, 2018).

La inter-subjetividad, como concepto, es filosófico y de interés por parte de Edmund Husserl (1859-1938). Para este filósofo se caracteriza en primer lugar por ser una transacción, un intercambio de pensamientos y sentimientos. Por lo tanto, una de sus esferas es propiamente subjetiva. Ahora bien, la subjetividad es entendida en este caso como el esfuerzo perceptivo constante o experiencia de la realidad que tiene un origen propio, el sí mismo consciente, o sea es sensible a la metacognición, a la evaluación de la propia experiencia hasta cierto punto, pero esta evaluación propia y la que se haga del Otro será con los lentes que limitan el horizonte de la propia cosmovisión (Gros, 2018).

La intersubjetividad para Husserl (2001) es un proceso recíproco que se construye considerando al otro y en interacción con el otro en la vida cotidiana. Destaca Balbontín que esta propuesta husserliana no es sin un sentido, es un ataque y solución a la idea de sujeto posible desde el solipsismo, un solipsismo que ha vuelto en la postmodernidad según Bauman (2018) y Byung (2021, 2022):

Husserl comienza su exposición enfrentando directamente la objeción realizada a su pensamiento. Concretamente, el maestro de Gotinga se plantea que, si la reducción trascendental solo liga a las corrientes puras de vivencias de la conciencia, como vivencias de un ego trascendental, ¿cómo es posible la experiencia de otros egos que van más allá de las puras cogitaciones de un ego solipsista? Para avanzar en dicha cuestión, Husserl decide recurrir como exigencia metodológica, a la epóque por medio de la que se hace abstracción de todas las efectuaciones constituidas de la intencionalidad referida, en este caso, de modo mediato o inmediato a una subjetividad extraña. Debido a que la intencionalidad de la conciencia, incluso cuando está dirigida al otro o extraño, ocurre en la exclusiva propiedad de un ego, es entonces en ella, en la intencionalidad en tanto mención de una conciencia lanzada como un rayo a la exterioridad, donde deben quedar develados los resortes sintéticos que hacen posible la constitución del otro en la subjetividad trascendental. Así, la constitución del otro pasa por un emplazamiento de la conciencia como faro dador de sentido y, en particular, del sentido del otro. Truismo donde se resalta el diálogo de lo “interior” y lo “exterior” a mí; diálogo en el cual se destaca el protagonismo del cuerpo en la función constitutiva del mundo.

(Balbontín, 2015 p 252)

Edmund Husserl enuncia a la intersubjetividad como la capacidad esencial del sujeto de ponerse en el lugar del otro, de cambiar de lugar, al hacer esto extendiendo al otro mis características y capacidades, entre ellas mis competencias psicológicas y cognitivas

superiores: las emociones, el raciocinio lógico, establecimiento de relaciones causales entre entidades percibidas.

A partir de la propuesta filosófica se estudia desde las ciencias cognitivas de enfoque encarnado (Di Paolo, 2009; Restrepo, 2018; Aguzzi, 2022) como toda relación intersubjetiva es una relación fundamentalmente ubicada, encarnada y cultural. Al percibir un cuerpo que se asemeja al mío establezco una relación entre ambos y atribuyo al cuerpo que se me presenta todas las cualidades que identifico en el mío, incluyendo la capacidad de poseer una conciencia sobre el cuerpo vivo y vivido.

Para Husserl la inter-subjetividad implica reciprocidad eso da las coordenadas para poder entender al Otro. En teorías actuales y científicas estamos hablando de empatía, de teoría de la mente y de neuronas espejo (García, 2007). A modo de cognición extendida y enactiva (Restrepo, 2018) , Husserl concibe la inter-relación como extender al otro también todas mis características y competencias cognitivas y psicológicas superiores: afectividad, raciocinio lógico, agentividad, etc. Imaginativamente los agentes intercambian lugares.

El modelo de inter-subjetividad mencionado supone el ejercicio de la teoría de la mente: “me imagino viendo lo que tú ves, viéndolo desde tu perspectiva o, mejor dicho, desde la que yo tendría si ocupase tu lugar (y viceversa)” (Bietti, 2011; Frankish & Ramsey 2012).

Este cambio corporal-kinestésico imaginado abre el camino al cambio de estados psicológicos. Me puedo imaginar lo que pensaría o sentiría si ocupase tu lugar y viese lo que tú ves, En síntesis, la intersubjetividad en Husserl se inicia con aspectos predominantemente corporales (el compartimiento del mismo esquema corporal) y se va extendiendo desde ahí a aspectos cada vez más complejos y abstractos pertenecientes a nuestro mundo cognitivo y afectivo. Con ello, el cambio de lugar no se restringe al dominio físico, espacio-temporal, sino que se adentra al mundo de lo que pensamos y sentimos. (Unternbäumen, 2014).

Al ubicar esta relación intersubjetiva en el proceso formativo y de producción de conocimiento entre el asesor de tesis y el estudiante, es de suponer que se va a poner atención en los procesos cognitivos y afectivos. Para eso es importante conocer la manera en que construyen esa relación con el objetivo de poder llegar a la construcción de una investigación hasta llegar a la conclusión del estudio. Uno de los aspectos que se toman en cuenta para el

análisis de la intersubjetividad es el papel que tienen las emociones para la construcción del conocimiento. Como se vio más atrás las personas establecen tanto un contacto físico como del espacio en el que se encuentran para la interacción; se establecen acciones empáticas y se hacen proyecciones temporales en marcos de comprensión y desarrollo de la investigación.

Percepción

Esta investigación analiza las percepciones del estudiante de posgrado en su relación con el asesor de tesis en el proceso de construcción del conocimiento en diferentes unidades académicas de distintas Universidades Públicas del país.

El concepto de percepción ha sido estudiado desde la filosofía (Gerena, 2009) a su vez que hoy día es de gran importancia en los estudios de la psicología cognitiva, neurociencias y ciencias cognitivas. Sus aproximaciones se ha dado desde múltiples enfoques que van desde lo experimental hasta el modelado con inteligencia artificial (Bruner & Tagiuri, 1954; Vargas, 1994; Vander-Zanden, 1998).

En educación la percepción se ha investigado mucho en torno a las expectativas y creencia; a proyecciones de docentes y estudiantes sobre diversas áreas del aprendizaje y proceso formativo; se ha usado mucho en investigaciones de diversos índoles, entre ellas de abandono escolar o desempeño docente (MacDonald, 1996; Valarino, 1997; Revilla, 2017; Dorantes, Hurtado Vázquez, & Vera Ramírez, 2005)

Para la ciencia la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no al a lo propuesto por el esquema (Suria, 2010).

En cuanto a procesos educativos o formativo la percepción se ha estudiado desde el componente de la “impresión primera” y se relaciona el estudio en cómo se forman las primeras impresiones sobre algo y cuál es su valor prospectivo. Por formación de impresiones se entiende el proceso mediante el cual se infieren características psicológicas a partir de la conducta y atributos de la persona, y la organización de esas inferencias (Suria, 2010). Las primeras impresiones, formadas con muy pocos elementos significativos, pueden ser muy importantes porque: a- suelen ser bastante duraderas y estables. Y b- pueden influir

notablemente en el desarrollo de posteriores interacciones (Villaseñor Lugo & Saenger Pedrero, 2019).

En el campo educativo los alumnos construyen estereotipos e ideales a partir de sus experiencias e interacciones con los docentes. Los estudiantes suelen reconocer, como rasgos del buen docente: empatía, cooperación, comunicación, tolerancia, paciencia, confianza, ser humano, abierto al diálogo, pensamiento plural, relación horizontal que interactúa en grupo; ser ético, honesto, humilde, respetuoso y con compromiso. Y en el campo de la dirección de tesis la persona asesora que ejerce el rol de supervisor académico de la tesis es vista como:

- 1- Con alta preparación académica: Experiencia docente y conocimientos en el área metodológica y de la investigación que se realiza.
- 2- Mucha responsabilidad: Cumplimiento de sesiones de asesoría
- 3- Grandes destrezas cognitivas, emocionales e intelectuales en el campo de la investigación: Experiencia en investigación, destreza en planificación de investigaciones, manejo de información sobre el tema que se estudia y sobre las normas y reglamentos del trabajo de grado
- 4- Con condiciones personales vinculadas con la motivación y estabilidad, tales como interés por supervisar el proyecto de investigación, interés por el tópico que se estudia, estabilidad emocional y persistencia en la supervisión.
- 5- Además, se espera que sean capaz de brindar apoyo al estudiante, dedicar tiempo semanal, estructurar el proceso, devolver información y aportar ideas, establecer responsabilidades, ayudar a la elección del tópico, facilitar información actualizada, sugerir líneas de investigación factibles, modelar destrezas como investigador y conocer sus funciones.

(Rosas, Flores, & Valarino, 2006)

5 ESTADO DE LA CUESTIÓN

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos de la revisión de literatura de la relación entre el asesor de tesis y el estudiante de posgrado de distintas unidades académicas, así como la justificación y problematización de la presente investigación.

En el estudio el significado de las practicas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación realizado por Santa Cruz & Duran (2018), realizado en una Universidad Privada de Lima, Perú. Se busca comprender el significado que atribuyen los estudiantes de maestría a las practicas tutoriales en las sesiones de asesoría. Es un estudio de corte cualitativo y fenomenológico, participaron ocho estudiantes de último semestre.

Este estudio muestra la perspectiva de los estudiantes, es decir como ellos perciben el desempeño de los asesores de tesis durante la asesoría, la información fue recabada mediante una entrevista a profundidad que permitió obtener la mayor información posible desde el criterio del estudiante. En los resultados y conclusiones se descubrió la importancia que tiene en la interacción durante la asesoría; la motivación, la confianza, el clima emocional, para los estudiantes es importante sentir interés por parte de su asesor de tesis, involucramiento en el logro de objetivos y competencias, las estrategias didácticas y diversas herramientas utilizadas por los asesores para poder llevar a cabo un buen asesoramiento durante la duración del posgrado. Cabe mencionar que al igual que los asesores de tesis los estudiantes también tenían ciertos factores que pudieron mostrarse como un obstáculo con los plazos establecidos, es decir la sobrecarga laboral, responsabilidades familiares, y algunas vivencias inesperadas que lamentablemente influían en el desempeño.

Siguiendo con el tema, Del Castillo (2017) nos describe ampliamente el proceso de asesoría de tesis, mediante su texto denominado *Conversando con tutores y asesores de tesis*, el cual tiene como objetivo identificar fortalezas y debilidades del proceso, así como también poder identificar dificultades y diferencias que pueden existir durante el proceso de asesoría, citando un poco a López (2003), el asesor constituye un conjunto heterogéneo con funciones y roles diversos, sobresaliendo de ellos tres: el primero es el que ejerce la asesoría a través del proceso de investigación; el segundo el que asesora combinando su trabajo como docente

e investigador; y el tercero y último el que asesora en un grupo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asesoría es un proceso importante para la formación de estudiantes, ya que puede generar una red de apoyo del asesor de tesis con el estudiante, y ayuda a desarrollar conocimientos, herramientas y habilidad para la producción del conocimiento, entre estas habilidades se pueden destacar el análisis, la interpretación, y la crítica, esto con el fin de que el estudiante de posgrado se interese en los temas necesarios para elaborar y finalizar su tesis.

Retomando a Santa Cruz & Duran (2018), y a Del Castillo (2017), se encontró el tema de Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación, donde se pudieron analizar las funciones tanto generales como específicas del asesor de tesis, la autora Difabio (2011) hace una revisión de las necesidades reales del estudiante de doctorado, las expectativas que se tienen sobre el asesor, le retroalimentación y como todo esto puede ser constructivo, ya que es un trabajo holístico. Y por supuesto tener en cuenta las señales de peligro como lo señala la autora, es decir que existen periodos donde los estudiantes experimentan estancamiento, la motivación disminuye, y hasta pareciera que son poco capaces de progresar en su investigación. Otra señal importante es cuando el estudiante deja de mandarle avances al asesor, no se presenta en las reuniones o deja de contestarle y esto es conocido como “procrastinación académica” relacionada ampliamente al temor al fracaso, este tipo de conductas mostradas por los estudiantes vienen de la mano con ansiedad generalizada, poca tolerancia a la frustración y la incapacidad para pedir o aceptar ayuda que tiene que ver con la dificultad para la toma de decisiones. El aislamiento social y académico se llega a reconocer como el mayor problema del estudiante de posgrado, es por ello que retomando a la autora Difabio (2011) el posgrado requiere de un auxilio personal es decir de apoyo, motivación y socialización, de una ayuda directa e indirecta, para que el alumno pueda ir tomando herramientas que lo hagan sentirse dentro de la investigación como un ser autónomo. Este escrito en particular fue de gran ayuda, ya que conocer las expectativas que tienen los estudiantes de doctorado sobre su asesor de tesis es importante, pues de alguna forma va de la mano con la percepción que se puede sobre la relación entre el asesor de tesis y el estudiante.

Y hablando de temas importantes y quizá poco revisados, los bloqueos que llegan a experimentar los estudiantes durante la elaboración de su tesis, las causas, cómo salieron de ese bloqueo, y el papel del asesor de tesis durante estos momentos. Ochoa & Cueva (2017) en su investigación precisamente llamado *El bloqueo en el proceso de elaboración de una tesis de maestría: angustias y desazones percibidas por sus protagonistas* este tema peculiarmente me resulta importante porque hace una profunda indagación sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre los bloqueos que experimentaron durante su posgrado, cabe mencionar que se entiende por bloqueo a la evasión de las tareas y a la completa imposibilidad de escribir, algunos de los muchos testimonios afirmaron que la imposibilidad de escribir destruye poco a poco la autoestima del estudiante y le genera mucha culpa que al mismo tiempo le produce ansiedad.

También se profundizo sobre las causas que producen ciertos bloqueos, entre las que más se presentaron fueron son las relacionadas con los aspectos institucionales, académicos y sobre todo y considero el más importante los personales; en ellos influye bastante la falta de tiempo, en muchos casos la carga laboral, la presión familiar, la baja autoestima, la inseguridad que viene de la mano con ella y por supuesto el detonante la ansiedad. En este apartado me gustaría también considerar los sucesos inesperados, los que toman por sorpresa al estudiante, como un golpe en el pecho, esas pérdidas que se llegan a suscitar y que realmente imposibilitan hasta un punto extraordinario toda la vida del estudiante.

Hablando de las imposibilidades, las académicas suelen ser un total desconocimiento del tema o los temas que se están abordando, la falta de ideas propias, de creaciones, la falta de escritura porque no se está lo suficientemente motivado, la falta de conocimiento en ciertos temas primordiales para la producción del conocimiento, y también el desconocimiento de la metodología y todo lo que llega a implicar construir una investigación.

Y no menos importante, el institucional donde el estudiante se puede ver afectado por las confusiones que llegan a existir por desacuerdos entre los catedráticos y los asesores de tesis, la posible falta de claridad en los procesos, en las reglas y en los procedimientos dentro del posgrado para poder realizar una tesis.

Los autores resaltan que la falta de experiencia en la investigación es un tema sumamente importante en el momento de los bloqueos, pero por otro lado el asesor de tesis

puede ayudar a la motivación, la cual es un factor importante para que el estudiante pueda salir de ese bloqueo y de alguna forma pueda disfrutar el proceso de producción de conocimiento, y pueda culminar su tesis exitosamente.

Y siguiendo con el tema de bloqueos, existe otra investigación sobre *Los principales obstáculos percibidos para la elaboración de la tesis de posgrado en educación desde la voz de los actores involucrados*, donde Ponce & Vergara (2016) nos hablan un poco de la experiencia que se vive en Guadalajara, donde los directores de tesis son reconocidos como las figuras en las que recae la responsabilidad más alta acerca de los rumbos que debe de tomar la elaboración de la tesis. El tiempo promedio dirigiendo tesis de los profesores participantes es de 7 años, es decir, el personal que dirige tesis en los programas educativos de la Universidad de Guadalajara cuenta con una experiencia promedio de 7 años y con valor modal de 5 tesis dirigidas de posgrado.

“En todos los casos, la dirección de tesis es considerada como un proceso de acompañamiento y asesoría en la toma de decisiones a propósito del trabajo de tesis, pero ello requiere del alumno, un alto nivel de responsabilidad y el compromiso de terminar el trabajo en los términos que el programa requiere.” Ponce & Vergara (2016)

Los autores refieren que el tema de problemas para realizar la tesis se viene revisando desde hace 25 años, y durante este tiempo se detectaron las principales fuentes que obstaculizan el poder terminar la tesis y la obtención del grado, entre estos se encuentran:

- Las deficiencias académicas de los estudiantes que entran al posgrado.
- Las pocas o nulas habilidades de escritura que tienen los estudiantes, y son deficiencias que se vienen cargando desde niveles básicos de formación.
- La ansiedad, es un tema de amplia importancia, ya que la escritura propia de la tesis, debido a que se considera como una experiencia nueva y hasta cierto punto extraña para el estudiante
- La falta de programas institucionales que brinden apoyo y ayuda al estudiante en cualquier problemática que se presente durante el posgrado
- La poca dedicación que se le da al trabajo de tesis

- Y por último y los problemas que se llegan a suscitar por una mala dirección de tesis

Y continuando con el tema, existe otra investigación por Carpio & Gomez (2016), *Principales obstáculos percibidos para la elaboración de tesis de estudiantes de maestrías*. En esta investigación se dieron a la tarea de buscar y detectar las fallas conceptuales, metodológicas e instrumentales que podían obstaculizar al estudiante, durante la elaboración de la tesis y encontraron que existen seis tipos de dificultades más comunes las cuales son:

- Dificultades en el manejo de la teoría
- Dificultades en el manejo de la metodología
- Dificultades en el manejo de la redacción, y el citado inadecuado
- Presentación de los resultados y desfase entre las preguntas de investigación y título del trabajo

Los autores hablan sobre cada dificultad, y ejemplos de ellas, en el manejo de la teoría dan un ejemplo de cómo una estudiante cito a tantos autores que su voz la teoría que regía su tesis ya no era ella, si no la voz de otros autores tratando de ir con el objeto de estudio. Siguiendo con los puntos, la dificultad del manejo de metodología se da en las personas que acaban de iniciar por primera vez un posgrado, pues de alguna forma quieren seguir los pasos de una manera rígida y también por otra parte carecen muchas veces de fundamentos y esto hace que se confundan con los diversos métodos de investigación existentes, y esto llega a pasar que en su escrito plantean que están trabajando su investigación con un método y lo están haciendo con otro.

En las dificultades del manejo de redacción, es bien sabido que la mayoría de los estudiantes durante sus estudios básicos en otros niveles educativos tienen deficiencias en la redacción (ortografía, signos de puntuación, pobreza de vocabulario, etc.), y en las formas de citar muchos estudiantes cometen el error de copiar y pegar tal cual, y también al momento de citar, no buscan los tipos de cita que existen, y eligen solamente uno al azar.

CAP
ÍTULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

El presente capítulo da cuenta del diseño e instrumentación metodológica de la investigación, la cual tuvo como objeto de estudio la percepción de los estudiantes de maestría sobre sus formas de socialización con su asesor de tesis durante la producción de conocimiento en diferentes unidades académicas de Universidades Públicas.

6.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Para la realización de la presente investigación, se muestran los procesos, caminos y decisiones metodológicas que se vivenciaron para la elección del tema de investigación, y como a través del tiempo se fueron puliendo.

El tema de investigación surge a partir de diversos factores entre ellos la licenciatura de proveniencia, las líneas de investigación de la maestría, el fenómeno mundial que se estaba vivenciando, y en un principio se buscaba conocer cómo era la relación intersubjetiva entre un asesor de tesis y el estudiante, conforme se fue avanzando en el conocimiento, el objetivo y la pregunta de investigación se fueron modificando constantemente, hasta que se llegó al objeto de estudio que es la percepción. Para llegar a este punto se inició con una búsqueda exhaustiva de artículos de investigación que pudieran aportar información y bases teóricas.

De acuerdo con la pregunta de investigación, objetivo general, que se centran en la percepción de los estudiantes de maestría sobre sus formas de socialización con su asesor de tesis durante la producción de conocimiento, y después de haber revisado la literatura relacionada con los temas que aborda la presente investigación de percepción, se optó por utilizar una metodología de corte cualitativo.

De acuerdo con las características conferidas al objeto de estudio de esta investigación y los objetivos que pretende, el paradigma interpretativo representa la concepción metodológica más acertada para su desarrollo, siendo que su finalidad está directamente implicada en la comprensión e interpretación de la realidad educativa (Bisquerra, 2009).

“La metodología cualitativa es entendida como la investigación que produce datos descriptivos, la finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados”. Rodríguez y García (1996)

“Implica utilizar y recoger una variedad de materiales, como lo son la entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describan las rutinas y situaciones problemáticas, y los significados en la vida de las personas”. Monje (2011)

En concordancia con la posición paradigmática, el abordaje desde la metodología cualitativa resulta óptimo en tanto tiene como propósito principal explorar la naturaleza profunda de las realidades (Pita & Pértegas, 2002)

6.2 RAZONES PARA LA ELECCIÓN DE FENOMENOLOGÍA HERMENÉUTICA

Así mismo, la fenomenología hermenéutica (FH) se enfoca en el estudio de la experiencia vivida, haciendo énfasis en las interpretaciones de los individuos en contextos diversos (Ramsook, 2018). Este enfoque se encuentra orientado a la interpretación y descripción de las estructuras principales que conforman las distintas vivencias, así como al reconocimiento del significado y valor pedagógico de estas (Fuster, 2019). Es decirse enfoca en las vivencias individuales y subjetivas de los estudiantes y por supuesto en la búsqueda de significados a través de las experiencias vividas, la hermenéutica cabe mencionar nos ayuda a la comprensión de las entrevistas a través de la interpretación intencional y por supuesto contextual.

En el campo de la educación, la FH pretende la generación de conocimiento que instrumente a la persona docente para enfrentar la particularidad de las experiencias vividas con el estudiantado (Ayala, 2008)

6.3 INFORMACIÓN DEL CONTEXTO FÍSICO Y TEMPORAL

En un principio se buscaba trabajar en una sola unidad académica, pero para enriquecer el trabajo y poder adaptarlo a los tiempos que se tenían, se optó por cambiar el esquema de trabajo y ampliarlo a siete unidades académicas distintas.

La investigación se está llevando a cabo a nivel maestría, en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en el Instituto Nacional de Salud Pública, En la Universidad Autónoma de Baja California, y en el Instituto Politécnico Nacional.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuenta con 32 maestrías ofertadas por la máxima casa de estudios, y se eligieron tres unidades académicas para esta investigación.

Las unidades académicas elegidas fueron Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas CINCCO, la Maestría en Investigación Educativa MIE, y la Maestría en Derecho, esto con el fin de conocer la percepción del estudiante en tres unidades académicas de áreas completamente diferentes.

En México, la UAEM ha sido la institución pionera en el campo de las Ciencias Cognitivas. Desde el año 2010, es la única institución del país que ofrece un programa de posgrado en Ciencias Cognitivas (PCC), la creación de un Centro de investigación en Ciencias Cognitivas (CINCCO) en la UAEM se impone como una consecuencia lógica del desarrollo logrado en la institución hasta el momento, capitalizando a la vez el esfuerzo invertido a través de los años y la oportunidad del momento. Más aún, dicha creación permitirá institucionalizar la investigación en Ciencias Cognitivas en este país, estableciendo definitivamente a la UAEM como referencia obligada y autoridad en dicho campo del conocimiento a nivel nacional, y como un actor competitivo y de envergadura a nivel internacional.

La maestría en ciencias cognitivas, es un Programa educativo orientado a la investigación, el cual es una propuesta inter/transdisciplinar y flexible. Adscrito al Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas y oficialmente creado y aprobado por el Consejo Universitario de la UAEM el 30 de junio 2009. Pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT desde el 2010 y tiene actualmente el nivel 'Consolidado'.

El Núcleo Académico Básico (NAB) de la Maestría en Ciencias Cognitivas (MCC) se compone de Profesores-Investigadores de tiempo completo de la UAEM, que pertenecen a Unidades Académicas de la UAEM distintas. Todos los miembros del NAB cuentan con doctorado (la mayoría de ellos lo ha obtenido en instituciones extranjeras de prestigio), y se dedican de tiempo completo a la investigación, docencia, gestión académica, tutorías y extensión. Todos los miembros del NAB cuentan con publicaciones y otros productos que demuestran su trayectoria como investigadores en las líneas de investigación y en las áreas del conocimiento que les compete. (Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, 2016-2021)

Siguiendo un poco con la descripción de la población donde se está realizando la investigación, la Maestría en Investigación Educativa (MIE) está compuesta por 13 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), todos con grado doctoral. El 76.92% de estos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y están formados en disciplinas variadas distribuyéndose de manera balanceada entre los diferentes Cuerpos Académicos y las LGAC.

La planta académica se conforma por tres cuerpos académicos que constituyen la base de la MIE:

- a) Procesos históricos y culturales en educación
- b) Conocimiento, mediación y tecnología
- c) Gestión educativa.

Los tres cuerpos académicos desarrollan un abanico de líneas de investigación, registradas ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), las cuales convergen con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de este plan de estudios. Toda esta información se puede revisar en el plan de estudios (Maestría en Investigación plan de estudios, 2019)

Los recursos financieros para su operación, y el correcto funcionamiento del programa depende de:

- Presupuesto institucional otorgado al Instituto de Ciencias de la Educación, del cual se cubren gastos básicos de operación de la MIE.
- Becas para los estudiantes por parte de CONACyT (PNPC), PRODEP (becas a docentes para realizar estudios de posgrado), Secretaría de Relaciones Exteriores (becas a extranjeros para realizar estudios en nuestro país), entre otras entidades.
- Recursos extraordinarios en la figura de programas de financiamiento del gobierno federal (los fondos de concurso a cargo de la Subsecretaría de Educación Superior que implican la participación de los PITC en lo colectivo).
- Apoyo PRODEP para elementos individuales de trabajo (equipo y mobiliario).
- Recursos por proyectos de investigación individuales o colectivos, provenientes de diferentes entidades, principalmente CONACyT y PRODEP.
- Los fondos mixtos (FOMIX) que promueve el Gobierno del Estado en concurrencia con el CONACyT.
- PFCE. Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa

La maestría en Derecho es un Programa educativo orientado a la investigación, sus principales objetivos son Formar Maestros en Derecho que cuenten con capacidades, habilidades y aptitudes que les permitan desarrollarse en la actividad profesional de la enseñanza-aprendizaje del derecho.

Cuenta con profesores investigadores de tiempo completo. Y las líneas de generación y aplicación del conocimiento con las que cuenta son:

- **Derecho Público:** Son los ordenamientos jurídicos que persiguen el interés colectivo creando las condiciones generales que permitan a los individuos y los grupos en que se integran, conseguir su interés particular y está constituido por las normas que regulan la actividad de los poderes del Estado, sus relaciones entre sí y la de los mismos con los individuos que constituyen la base social del Estado.

- Derecho Privado: Consiste en los ordenamientos jurídicos que se encargan de regular las relaciones entre particulares y el Estado cuando este actúa como particular.

Los seminarios que se desarrollan en esta LGAC son los siguientes:

- a) Derecho de Familia: Los conocimientos que abarca esta especificidad de la LGAC resulta innovador y atiende conocimientos actuales bajo un enfoque multidisciplinarios, los contenidos se revisan de manera constante en forma colegiada y se integran las nuevas formas y figuras que lo constituyen.
- b) Para los fines específicos se han creado seminarios específicos para el estudio de: Matrimonio Igualitario; Divorcio Incausado y ante sede Notarial; Derecho de los Adultos Mayores; Derecho de Niñas, Niños y Adolescentes; el nuevo derecho procesal de familia y todas aquellas innovaciones que contiene dicho seminario.
- c) Derecho Civil: El estudio clásico del Derecho civil que tiene su génesis en el derecho Romano y que han evolucionado hasta los tiempos modernos, a partir de la expedición del Código Civil de Napoleón de 1804 se ha enriquecido con la incorporación de temas dirigidos hacia la proyección moderna del Derecho Civil occidental tales como el Derecho Civil Internacional en los que se estudian temas de vanguardia tales como la contratación civil internacional; el estudio de los principios UNIDROIT para la contratación internacional; y en general el estudio de los nuevos contratos civiles así como la manifestación del consentimiento en su celebración de una manera flexible.
- d) Derecho Procesal Civil se han actualizado los contenidos temáticos mediante el estudio de modernos instrumentos para la solución de conflictos como lo es: la mediación; la conciliación; el arbitraje; la oralidad en los procesos; así como el estudio de los principios ali-unidroit para el proceso civil transnacional.
- e) Derecho Mercantil: Esta área del derecho presenta un gran dinamismo porque atañe a la práctica del comercio Internacional y ha tenido a bien la utilización de las nuevas tecnologías, así como la participación de los organismos internacionales.
- f) Derecho Corporativo que incorpora no solamente el conocimiento de las entidades mercantiles clásicas sino también las tendencias actuales tanto de la legislación como de la práctica a nivel global en donde se enfatiza el estudio en aspectos tales como: la

sociedad unipersonal; la sociedad de por acciones simplificadas; las agrupaciones societarias; los contratos estratégicos; los pactos para-sociales y el levantamiento del velo corporativo; que son tendencias modernas y actuales de la práctica corporativa.

- g) Derecho Social: Consiste en el conjunto de ordenamientos jurídicos que regulan y corrigen las desigualdades generadas entre las clases y su protección social, con especial atención a los grupos vulnerables de cada sociedad y en cada momento histórico y vigente determinado.

Dentro de los esquemas de vinculación del estudiante con el entorno social y profesional, destaca la participación del estudiante en los proyectos de investigación que realizan los profesores investigadores de la plantilla del Posgrado, así como en los estudios jurídicos que el personal docente lleva a cabo, enmarcados en los programas permanentes de colaboración que realiza la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales con otras dependencias y organismos públicos, como son entre otros, la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Congreso de la Unión y el Congreso del Estado, la Comisión Nacional de Derechos Humanos y la estatal, el Tribunal Superior de Justicia del Estado, la Fiscalía General de la República y la estatal.

Cabe mencionar que es importante reconocer que las personas participantes en esta investigación reciben una beca por parte del Conacyt, el cual le da un peso mayor a la investigación, y los investigadores que fungen el papel de directores de tesis también reciben un incentivo por parte de la misma organización y hacer mención de ello es importante, pues se tienen que cumplir con lineamientos impuestos por esta organización que está apoyando la investigación dentro de la Universidad, y saber que no solo se tiene que cumplir con los requisitos de la máxima casa de estudios, también se tienen que cumplir con los que pide Conacyt, es decir, siempre existe un organismo más arriba que rige lo que sucede dentro de la Universidad.

La maestría en Salud Pública por el Instituto Nacional de Salud Pública.

El Instituto Nacional de Salud Pública es una institución académica cuyo compromiso central con la sociedad mexicana es ofrecer resultados de investigación a problemas relevantes de la salud pública para prevenir y controlar enfermedades, y formar a

profesionales de la salud que ayuden a promover condiciones de vida saludable en los diversos grupos de la población.

La comunidad del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) está compuesta por profesionales especializados en las diversas disciplinas de la salud pública y de las ciencias sociales, por estudiantes que cursan programas académicos y por personal administrativo y técnico que apoya el cumplimiento de objetivos, programas, metas y proyectos que forman parte de la razón de ser la institución.

La Maestría en Salud Pública con área de concentración en Administración en Salud tiene el propósito de desarrollar las capacidades para implementar procesos administrativos en las unidades de salud, orientados a brindar una atención de calidad a los usuarios.

La Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera

Tienen como objetivo brindar al estudiante una amplia visión de la oceanografía haciendo énfasis en la interdisciplinariedad de sus áreas y del estado del arte en la oceanografía.

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

- Ecología marina y biotecnología (EMyB)
- Biogeoquímica marina (BGQM)
- Oceanografía física y geológica (OFG)

- En la LGAC de Ecología marina y biotecnología, la parte de Ecología Marina se orienta a formar profesionistas especializados, con una fuerte formación multidisciplinaria, capaces de apoyar y proponer investigación científica básica y aplicada relacionada con poblaciones de flora y fauna, sus procesos biológicos y sus interacciones con el ambiente físico y químico
 Esta LGAC incluye las áreas curriculares de: Ecología de Ecosistemas Costeros, Ecología Molecular y Nanobiotecnología, Biotecnología Acuícola
- La LGAC de Biogeoquímica marina se orienta a formar profesionistas especializados, con una fuerte formación multidisciplinaria, capaces de apoyar la

investigación científica básica y aplicada relacionada con los ciclos de elementos químicos necesarios para sostener la vida marina y/o de sustancias químicas tanto naturales como sintéticas introducidas por el hombre al ambiente marino. Cuentan con las bases teórico-prácticas para entender el funcionamiento biogeoquímico de ecosistemas marinos sensibles a las perturbaciones humanas, en diversas escalas espaciales (desde la escala molecular hasta escala del océano global) y temporales (desde procesos que ocurren en escala de pocos segundos hasta escalas mileniales).

Esta LGAC incluye el área curricular de: Biogeoquímica y contaminación marina.

- Oceanografía física y geológica; dentro del enfoque de la Oceanografía Física se contempla que el profesionista tenga la capacidad de identificar los procesos físicos costeros dominantes a diferentes escalas espacio-temporales, y de comprender su intervención natural y antropogénica en la dinámica de los mares costeros, con el fin de poder resolver problemas del medio ambiente físico. Para ello contará con diferentes herramientas metodológicas que incluyen desde mediciones in-situ y análisis de datos de sensores remotos hasta modelos teóricos y numéricos, que permitan medir el estado del océano-atmósfera a nivel local y global. Por su parte, la Oceanografía Geológica tiene el objetivo de formar profesionistas especializados, con un fuerte perfil multidisciplinario, capaces de apoyar y proponer investigación científica básica y aplicada relacionada con la estructura de la Tierra debajo del océano, particularmente con los fenómenos que ocurren en la litósfera de la zona costera.

Esta LGAC incluye las áreas curriculares de: Oceanografía Física y Geología Costera.

La maestría en ecología marina en el Centro de Investigación científica y de educación superior de Ensenada Baja California

El objetivo principal del programa es formar individuos altamente capacitados que contribuyan a la solución de problemas ecológicos, ambientales y de recursos de importancia

que jueguen un papel protagónico en el avance del conocimiento científico sobre diversos sistemas marinos.

El Programa de Posgrado en Ecología Marina tiene también entre sus objetivos fomentar y cultivar los valores éticos y sociales que sustentan y justifican la investigación científica; promover un ambiente académico congruente con nuestros valores, objetivos y metas; facilitar el desarrollo académico para que el estudiante alcance su máximo potencial, y satisfacer la demanda nacional de cuadros preparados para afrontar los retos de un desarrollo sustentable y responsable.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento son:

- Ecosistemas Costeros
- Oceanografía biológica y pesquera
- Procesos biogeoquímicos y cambio global
- Uso y conservación de recursos marinos

La maestría en ciencias en manejo agroecológico de plagas y enfermedades tiene como propósito formar recursos humanos con conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten realizar investigación sobre problemas fitosanitarios y ofrecer alternativas de manejo ambientalmente racionales y sostenibles. Cumple de esta manera con la misión Politécnica de formar recursos humanos a nivel de posgrado que realicen investigación con capacidad de transferir sus resultados al sector agrícola.

Las líneas de investigación pertenecientes a este posgrado son:

- Formar recursos humanos con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan realizar investigación científica sobre problemas fitosanitarios y ofrecer alternativas de manejo que permitan la preservación del ambiente y el desarrollo de una agricultura sostenible.
- Formar recursos humanos que promuevan el manejo agroecológico, bajo los principios del desarrollo sustentable y acordes con los valores del Instituto Politécnico Nacional.

El trabajo de investigación que realizan los estudiantes como parte de su tesis de grado, invariable y obligatoriamente está integrado a alguna de las líneas mencionadas.

En cada una de las líneas se han generado diferentes productos (artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales, capítulos en libros y participación en eventos científicos, entre otros) en los cuales los estudiantes participan como co-autores.

6.4 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los participantes de la investigación fueron estudiantes de posgrado de Maestría. Se ubicó y entrevistó a los estudiantes a través de referidos, quienes fueron brindados por estudiantes de posgrados avanzados. Se entrevistaron a 11 estudiantes los cuales cumplían con los procesos de inclusión y exclusión planteados.

Las investigaciones que se encuentran enmarcadas en la fenomenología hermenéutica buscan explorar a profundidad la experiencia vivida, por tanto, las personas participantes en ellas deben haber estado en contacto con el fenómeno que se pretende estudiar, ya que de otra forma no podrán narrar su experiencia en torno al mismo. (Ramsook, 2018)

Partiendo de lo anterior se utilizará un muestreo propositivo el cual permite a la persona investigadora que elija la participación de los sujetos que hayan estado en contacto con el objeto de estudio y puedan realizar aportes en cuanto a la experiencia de su interacción con él. (Mendieta, 2015; Ramsook, 2018)

De esta forma, serán parte de esta investigación las personas que conociendo el objetivo que se persigue en la misma, accedan de manera voluntaria a participar en ella mediante la firma de un consentimiento informado.

El muestreo que también se utilizara es “La estrategia de la bola de nieve”, la cual es una técnica utilizada en la investigación cualitativa, y sobre todo para la realización de entrevistas individuales. Una vez identificadas las primeras personas que serán entrevistadas, mediante estas se consiguen otros contactos, y así, hasta completar la muestra o representatividad y la cantidad de informantes necesaria. El muestreo por bola de nieve es una técnica de muestreo no probabilística en la que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos (Ochoa,2015).

6.5 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos proveen una estructura sistemática que permite llevar a cabo un proceso de forma ordenada, cuidadosa y rigurosa, de esta manera se sirven de técnicas que delinear la hoja de ruta a seguir durante las distintas etapas del proceso investigativo (Moustakas, 1994).

Por su parte, las técnicas de recolección de datos utilizadas en la FH están dirigidas a generar textos que contengan la experiencia vivida particular de cada persona participante, de esta manera se genera el círculo hermenéutico que le permitirá a la investigadora transitar desde la particularidad de cada texto, posicionarlo en el contexto, dialogar con él y regresar nuevamente desde el todo a lo particular, con la finalidad de acercarse de manera rigurosa a cada arista del fenómeno en estudio (Dangal & Joshi, 2020)

Considerando las características propias de la FH, las dimensiones que componen las experiencias vividas, el transitar de los datos a través del círculo hermenéutico y la postura que debe ser asumida por la persona investigadora, se ha seleccionado la entrevista en profundidad como la técnica de recolección de datos ya que posee el potencial para producir diversos tipos de información al explorar las perspectivas de los participantes con respecto a su experiencia vivida (Ramsook, 2018)

Entrevista en Profundidad

Este tipo de entrevista se caracteriza por no tener una guía estructurada o semi-estructurada de preguntas, generalmente la persona investigadora traza uno o dos temas con los cuales de inicio la conversación y de la narrativa al respecto van surgiendo otras interrogantes, la finalidad de la “ausencia de estructura” es poder tratar profundamente la temática en estudio (Blasco & Otero, 2008)

6.6 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe el compromiso por resguardar el anonimato de los participantes en esta investigación. Sus datos han sido tratados confidencialmente, cabe mencionar que siempre

se contó con su consentimiento para poder grabarlos, y poder hacer uso de la valiosa información que aportaron a esta investigación. El estudio como se sabe, solo tiene fines académicos y científicos, y jamás se pretende obtener algún beneficio económico o de cualquier tipo, que no sea solo académico, de la información recabada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7 RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los estudiantes de posgrado de diversos posgrados como lo fueron; Maestría en Investigación Educativa (MIE 1), Maestría en Derecho (MD 2), Maestría en Ciencias Cognitivas (MCC 3), Maestría en Ciencias en manejo agroecológico de plagas y enfermedades (MCMAPE 4), Maestría en Oceanografía Costera (MOC 5), Maestría en Ecología Marina (MEM 6), y la Maestría en Salud Pública (MSP 7), durante el periodo de agosto 2021- marzo 2022. Para poder trabajar con la información se realizó un vaciado de entrevistas que permitió poder clasificar las temáticas abordadas, de acuerdo con las dimensiones planteadas.

La información se presenta mediante un enfoque cualitativo para poder tener suficientes datos que sustente los objetivos planteados, se incluyen las categorías de análisis consideradas durante el desarrollo de la entrevista, el análisis de datos cualitativos es bastante interesante porque en él se pueden descubrir conceptos, y temas que son importantes para la investigación.

En la entrevista se consideraron aspectos fundamentales para poder conocer la percepción del estudiante sobre su relación su director de tesis, entre estos aspectos se encuentran la empatía, la motivación, las emociones por supuesto los conocimientos previos que se tenían previo a ingresar al posgrado de su elección y los roles académicos que tomaron el asesor de tesis y el estudiante en el tiempo de duración del posgrado.

Las entrevistas se realizaron a través de la plataforma de Zoom, la cual fue de bastante ayuda, y una herramienta que facilito la aplicación de entrevistas a todos los estudiantes, que por cuestiones de lejanía y de la pandemia no se podían entrevistar de manera presencial, se esperó totalmente que en la entrevista no se perdieran ciertos aspectos fenomenológicos importantes que muchas veces se captan de manera presencial, pero se pudo rescatar bastante información valiosa para esta investigación.

Continuando con los pasos que se siguieron, el procesamiento de los datos se hizo de la siguiente forma: Primero se transcribieron las entrevistas hechas a once estudiantes de posgrado, de cinco Universidades públicas del país. La transcripción de las entrevistas se hizo mediante el programa Word, se respetó la literalidad de lo hablado, ya que se busca rescatar las interpretaciones propias, después se buscó examinar de manera manual las transcripciones de las entrevistas, respuesta por respuesta, para poder identificar si las dimensiones antes planteadas se encontraban dentro de las respuestas obtenidas por los estudiantes entrevistados de posgrado. También se hizo uso del programa Atlas ti para la correcta codificación y análisis de la información.

Los resultados están organizados en cuatro dimensiones principales: 1. Empatía, 2. Emociones, 3. Motivación y 4. Roles Académicos.

7.1 EMPATÍA

La empatía es el reconocimiento cognitivo y afectivo de una persona a otra, nos permite acercarnos con el otro y es un aspecto importante en la relación educativa, ya que nos acerca de forma intelectual y emocional.

En las categorías de la empatía considero la del vínculo académico como importante, el poder reconocer al otro desde el ámbito escolar y también personal.

Se encontró en este apartado que las personas tesorarias indican que en todos los casos las personas asesoras de tesis les proporcionaron durante el proceso de acompañamiento materiales pertinentes a las diversas temáticas de investigación. Esto es visto por los estudiantes como valioso pues indican que son los/las docentes asesores(as) quienes conocen más a fondo materiales que les son valiosos para sus investigaciones. Se valoran estas acciones como empáticas y evidencian el interés que las personas tutoras tienen sobre sus procesos generando motivación.

Pesa a ello las personas entrevistadas indican que ellas también debieron buscar materiales y aprender a evaluar la pertinencia de los mismos en torno a sus investigaciones; en otras palabras aunque existe un interés en apoyar a los tesorarios(as) no existe un esfuerzo

tal que les inhiba de generarles el impulso a crear habilidades propias de búsqueda de información.

Las personas estudiantes entrevistados también indicaron que sus asesores les fueron orientado en la construcción de bases de datos, metodologías y fortaleciendo la toma de decisiones; la mayoría de ellos argumentó que se mantuvo en estos procesos un buen trato y el interés en que se dieran las cosas ajustando a cada tesista el ritmo de acuerdo con sus capacidades iniciales de investigación. Esto último es una evidencia clara de la importancia de los procesos inter-subjetos pues les permite a las partes involucradas en el desarrollo de la tesis evaluar habilidades investigativas y conocimientos para ir poco a poco mejorando los mismos a los ritmos de los estudiantes y claro en el marco de la normativa y protocolos, así como tiempos del proceso académico.

La aproximación empática de la persona tutor motiva al estudiante, pues se siente tomado en cuenta por su asesor de tesis, y al proporcionarle ayuda de cualquier índole, el estudiante siente que tienen interés en lo que está realizando e investigando, y sin duda es de las grandes motivaciones durante la producción de conocimiento.

Una persona entrevistada indica:

Los materiales que considero que me proporcionó fue la organización de seminarios que me sugirió para desarrollar mi tema, así como las lecturas. En cuanto a herramientas más simbólicas, me ha transmitido confianza, esto se ha dado de manera mutua, me ha dado espacio y tiempo para poder desenvolver e indagar retóricamente y en cuanto a campo también. Me ha dado el apoyo también cuando lo he necesitado.

(E1; 16:43-18:16)

Para la estudiante alguna forma de demostrar la empatía por parte de su asesor de tesis es ayudándola en la toma de decisiones que la ayudaran a desarrollar de mejor manera su investigación. Haciéndola sentir segura, demostrándole que confía en ella, y que le da su tiempo y espacio para que ella puede desenvolverse libremente en su tema, y en el momento que lo sienta necesario acudir a su asesor de tesis por apoyo.

Como vimos en el marco teórico la relación asesor (as) – tesario (a) es un espacio humano que implica la existencia de al menos dos personas que van más allá del proceso de elaboración investigativa, para Ordine (2014) la educación, la verdadera formación es un acto nutricional significativo que toma en cuenta al Otro, no que lo anula al estudiante sino que desde el encuentro, como indica Turkle (2019) genera comprensiones mutuas y espacios de provecho emocional.

Por otra parte se encontró que los estudiantes sí encuentran apoyo empático en circunstancias difíciles en sus directores de tesis. El estudiante en Maestría en Ciencias Cognitivas menciona:

Cuando me veía frustrado, me compartía como fue su proceso durante su estancia como estudiante de posgrado y realmente trataba de entender mis carencias, así como cuando ella fue estudiante, y en general siempre trataba de darme ánimos haciendo énfasis en que mi trabajo si es importante, aunque pareciese ser un pequeño paso a la nada.

(E5; 38:04 – 40:22)

Este es un ejemplo claro del valor de la empatía para comprender al Otro y para evitar que un proceso de construcción de conocimiento se atasque, se argue de frustración; así pues, como bien se puede comprender en la cognición extendida y hablando de motivación la experiencia de la persona asesora tiene la función de actuar como una experiencia vicaria, una extensión de específica que motiva y ejemplifica (Bietti, 2011). Es un lazo que permite al estudiante avanzar a su zona de desarrollo próximo.

El poder ponerte en el papel del otro, y mostrarle que en algún punto también lo vivenciaste, es una forma clara de empatía por parte del asesor de tesis al estudiante, y lo relata muy bien al decir que su asesora siempre buscó la forma de darle ánimos haciéndole saber que su investigación era importante, y que sintiera que era un paso hacia un nuevo horizonte y no solo un paso perdido. Esta fue una tendencia en diferentes formatos en la mayoría de las personas asesoras que indirectamente abordamos. Es sabido por otros estudios que la ausencia de este tipo de vínculo genera frustración en las partes y en algún momento

no es difícil encontrar como existe aborto del proceso de tesis por saturación emocional o frustración (Ulloa, 2022).

La necesidad de ser comprendido(a) es central según Cirulnik (2005) para cualquier trabajo cotidiano y es evidente que en aquellos de índole académico como el desarrollo de una tesis se hace no solo necesario sino como lo indican las personas participantes, es “vital” y con ello indican que de no haberlo el camino se hace en solitario y son la inseguridad de si se está haciendo bien.

El hecho pedagógico demanda del proceso formativo más que la simple actividad académica desencarnada, se hace necesaria nutrir la para que tenga sentido, para que tenga valor, para que permita la satisfacción del conocimiento producido; esto solo se logra cuando existen procesos empáticos robustos en docentes y estudiantes.

(Piedra, 2017, p 47)

La empatía durante el proceso del posgrado es muy importante, que el estudiante pueda sentir el acompañamiento de su asesor de tesis durante los momentos inestables y complicados, poder percibir emociones, sensaciones y sentimientos es primordial, pues de cierta manera el estudiante siente un acercamiento y una atmósfera positiva, fortalece la motivación, y por supuesto el estudiante no se rinda ante momentos difíciles que puede experimentar durante el posgrado.

Una estudiante de Maestría en Investigación Educativa nos habla un poco sobre su sentir en este proceso y como la empatía es también una forma de motivación durante la producción de conocimiento:

En momentos de desconfianza a mí misma me ha sabido decir las palabras necesarias para volver a tomar confianza. Un día me hizo este comentario: “Transforma todo ese dolor en algo que te sirva para tu proyecto” con palabras más, con palabras menos. Logró que pudiera seguir en el proyecto, me da la impresión de que ve algo en mí en cuanto a la labor investigativa que me hace fortalecerme y seguir con mi objetivo. Otro momento también me comentó: “Eso es lo que hace un investigador la mayoría de las veces, incomodar, porque tenemos la capacidad de mostrar lo que muchos no están

listos de ver” Eso me hizo volver a tener la confianza de que a pesar de que veo las cosas distintas tengo algo importante que transmitir, y que alguien cree que soy capaz de poder demostrar muchas cosas, y que aun en la incertidumbre puedo crear algo importante y poderme sentir feliz y orgullosa de ello siempre, poder decir lo hice incluso cuando ni yo misma podía creer en mí, la verdad que mi asesor de tesis crea totalmente en mí, me hace sentir muy bien porque sé que no estoy sola en este mundo de la investigación y que puedo contar con alguien.

(E1; 42:23- 48:05)

Para esta estudiante es importante que su asesor de tesis le apoye en sus reuniones de trabajo. Realizar una tesis es un trabajo complejo y difícil, y es probable que se quiera abandonar ese esfuerzo. En ese momento el apoyo del director permite que la estudiante recupera la energía para retomar el trabajo. Muestra cómo la dirección de la tesis atraviesa por un apoyo incondicional a la capacidad de esta estudiante para poder retomar y terminar la tesis.

La importancia de la empatía en los momentos inestables que se llegan a vivir durante la producción del conocimiento, la cooperación y el poder ponerse en el lugar del otro y tratar de entender sus vivencias es una parte humana, que se va desarrollando en la sociedad, pues muchos de nuestros aprendizajes vienen del otro, y saber que la persona de la que se está aprendiendo está interesado en tu bienestar, considero es una forma en que el estudiante se siente integrado y motivado a seguir pese a cualquier circunstancia.

Para García (2007) y para Pozo (2001) la experiencia formativa es una “experiencia mediada” lo que implica no sólo un trabajo en conjunto para abordar los contenidos de una actividad educativa sino también prestar la propia presencia, conciencia, vida para mediar de forma empática.

Un estudiante de posgrado en ecología marina, compartió una reflexión en una pregunta, que realmente me pareció importante y rescatable durante los momentos inestables que llegan a presentarse en la vida del estudiante:

Sí, mi directora de tesis se toma con seriedad la salud mental y siempre está al pendiente de nuestro comportamiento, desempeño y bienestar general. Todo el tiempo nos manda mensajes de cómo nos sentimos, como vamos progresando con la investigación, y en el

momento en que me sucedió algo personal, recibí totalmente su apoyo y me dijo unas palabras que no olvido y te las quiero compartir, porque considero es importante saber que aparte de investigadores somos humanos, y que jamás pesé a cualquier título se debe perder la humanidad, me dijo: “entiendo la importancia que tiene el posgrado para ti, pero en este momento hay que ocuparse de lo que realmente importa que es tu bienestar, tomate el tiempo necesario, y tu investigación y yo te esperamos con los brazos abiertos cuando te sientas tranquilo y listo para continuar”.

(E11; 01:14:23- 01:36:32)

El estudiante relata que su asesora de tesis mostró empatía al entender que hay ciertas cuestiones que se anteponen a una investigación, y generalmente cuando se hace caso omiso de ello, en lugar de ayudar a la producción de conocimiento, se obstaculiza y uno se puede llegar a bloquear, por ello para él es importante saber que su asesora de tesis prioriza la salud mental, y los respalda dándoles su apoyo ante los momentos inestables. De igual forma se sienten respaldados al momento en que su asesora de tesis les manda mensajes para saber cómo están y como se han sentido emocionalmente y también educacionalmente.

El acto formativo que se plasma en una investigación no puede ser una experiencia fragmentada en donde lo académico pese más que la salud o emoción; para Maoz, Gvirtz, Sheffer y Bloch (2019) la empatía es una instancia integradora, permite unir y desarrolla por ejemplo en nuestro caso un verdadero trabajo académico (Ordine,2014).

A pasar de que hemos encontrado ejemplo de empatía y cercanía con las personas tesieras, también existen casos en donde las retroalimentaciones de los directores de tesis en la percepción de estudiante han sido casi nulas, para estos estudiantes se evidenció lo difícil que era poder comunicarse y en este caso recibir retroalimentaciones de los avances que iban mandando, y de alguna forma retrasó su proceso pues no sabían si el camino que iban tomando era correcto, y paraban un poco la producción del conocimiento.

En varias de las entrevistas detonó el tema de la mala praxis durante las asesorías, y una de las estudiantes de la Maestría en Investigación Educativa, argumentó cuando se le preguntó, ¿Qué tan satisfecho se sentía después de una asesoría?:

Me ha faltado satisfacción, porque en varios momentos he sentido que estoy bajo tiempo en una asesoría y por otro se ha redundado a

dudas y no ha habido avance. Como te explico, siento que lo que hablamos en una asesoría, lo volvemos a hablar en otra, y es como si no avanzáramos del mismo punto, muchas veces cambia los horarios y eso nos desfasa mucho, y en la premura de los tiempos, siempre siento que estoy a las prisas y no termino de resolver mis dudas porque no ampliamos el tema, y quedamos en lo mismo, otras veces cancela las asesorías, y volver a recalendarizarlas es complicado porque ella tiene múltiples ocupaciones, y yo también hay días donde no puedo mover horarios, entonces se llega a tornar complicado el momento de la asesoría, por eso prefería solo mandar avances y que ella me regresara comentarios sobre que debía modificar o que estaba bien dentro de mi tesis, muchas veces llegué a pensar que las pocas asesorías que llegué a tener, eran una pérdida de tiempo, porque no se llegaba a absolutamente nada concreto.

(E4; 56:32-58:21)

La estudiante nos dice como no se ha sentido satisfecha en los momentos de asesoría, porque la presión de tener solo un corto tiempo para expresar sus ideas, o para emitir sus dudas es pequeño el tiempo de reunión, y al mismo tiempo siente que es repetitivo lo que se llega a revisar al momento de la sesión, y siente que no existe una retroalimentación sobre los avances que llegan a tener.

Otra persona informante de la Maestría en ciencias en manejo agroecológico de plagas y enfermedades, también comentó lo poco satisfecho que se llegaba a sentir en sus asesorías:

Me sentí poco motivado y que no hubo las suficientes asesorías, la mayoría del tiempo se tenía que solucionar el problema con ayuda del co-director o buscando información por cuenta propia, ya que el director nunca tenía tiempo, o no contestaba mis correos, con el tiempo me empecé a cansar, y como te lo mencionaba lo hacía por cuenta propia, y cuando de plano no encontraba información o como solucionar lo que se me presentaba, le pedía ayuda al co-director quien se mostraba más accesible en muchas cuestiones, y el terminé ayudándome en mi investigación, solo supe de mi director de tesis cuando tenía resultados positivos que apoyaran su línea de investigación, pero fuera de ahí no hubo un apoyo real de su parte.

(E7; 56:24-59:08)

El estudiante argumenta que casi no tuvo asesorías, y se vio en la necesidad de buscar a otra persona que lo ayudara en su tesis, o él mismo tenía que buscar las herramientas para poder solucionar cualquier duda que tuviera, sintió que no era escuchado al momento de mandar avances no recibía retroalimentación, él sintió que solamente cuando llegaba a tener resultados positivos era validado y escuchado por su asesor de tesis, es decir se sintió relegado y por ello dentro de su entrevista comentó que le costó bastante trabajo poder finalizar su trabajo de investigación por la poca motivación que presentó al no sentirse respaldado por su asesor de tesis.

Estos ejemplos que evidencia como la experiencia negativa de no empatía provoca un daño severo en la motivación y es quizá parte de la fuente de desencanto y empacho que según Ulloa (2022) se percibe por lo general en los procesos finales de tesis cuando la ausencia en de un buen ambiente afecta la producción de conocimiento y termina dañando el proceso de tesis.

Otro tema que es importante conocer dentro del tema de empatía, es saber si el estudiante se sintió en un ambiente de confianza, respeto y amabilidad al momento de su asesoría, esto respondió una estudiante de la maestría en Investigación Educativa:

Siempre, ella es muy correcta. De hecho, tiene mi admiración y respeto, debido a su trayectoria, pero, sobre todo por su tolerancia, paciencia, apoyo y guía, me impresiona la calidad humana que tiene y a pesar de ser una persona tan ocupada, jamás me perdió de vista, y siempre estuvo pendiente de cómo iba con mis avances, y el rumbo que iba tomando mi tesis, de hecho abrió un seminario solo para que yo entendiera unos temas de mi investigación, siempre mostró su lado más empático y amable conmigo, y eso es algo de lo cual estoy totalmente agradecida.

(E2; 23:08-25:17)

La estudiante comenta que sintió como su asesora de tesis la tomaba en cuenta, y se preocupaba por ella pese a todas las ocupaciones y presiones que podía llegar a tener, se mostró empática al buscar la forma y las herramientas para que ella aprendiera de la mejor forma, es importante reconocer que el apoyo, la empatía, y la motivación por parte del asesor de tesis, siempre va a nutrir y a mejorar el trabajo del estudiante, y lo hará sentirse menos

vulnerable en los momentos inestables donde se presentan percances y obstáculos que dificultan el proceso de producción del conocimiento, más cuando los estudiantes no conocen nada sobre lo que es la investigación y todo lo que conlleva.

La empatía en las relaciones interpersonales considero es de las herramientas básicas y que más deberían existir, los seres humanos somos seres sociales, y muchos de nuestros aprendizajes son a través del otro. Considero que hoy en día es básico ser empático, con todo lo vivido en la pandemia, y con lo que está pasando en el mundo, no sabemos que sucede con cada persona, y tratarla de manera cálida, amable y poderle brindar ayuda en los momentos inestables, ante alguna adversidad, o en una duda siempre hará una diferencia en la persona, y ayudará a motivarla a seguir adelante.

Pi Paolo (2009) establece la importancia de la empatía en los procesos de construcción de conocimiento; los procesos formativos son sociales y por ende se hace relevante la forma en que las personas se relacionan, las expectativas que existen y las producciones positivas en conjunto, Para Turkle (2019) la pérdida de la conversación satisfactoria, la retroalimentación constante y saludable inhiben la existencia de empatía.

7.2 EMOCIONES

Como antes se mencionó las emociones están íntimamente relacionadas con la empatía, y como se vio en el marco teórico su valor es central en los procesos de construcción de conocimiento (Colombetti, 2015).

Es imposible sostener actividades humanas que estén fuera del rango y manifestación de las emociones, tal omnipresencia evidencia que está articulada con la experiencia misma como agente de navegación social y comprensión de nuestra realidad. En lo que sigue veremos como para las personas tésarias, la relación de las emociones con su vínculo con el director(a) de tesis y con la misma producción de conocimientos se convierte en una columna vertebral del proceso de desarrollo de la tesis.

Comenzando con el interés que los estudiantes tienen por sus posgrados; en el discurso de los participantes se puede evidenciar que, en su mayoría, los estudiantes entraron a un posgrado buscando una mejor calidad de vida, es decir, poder encontrar un trabajo donde

se les pudiera remunerar más por poseer una maestría, otras personas lo hicieron por ampliar sus conocimientos de la línea de educación de las que provenían. Cómo lo menciona la estudiante de Maestría en Derecho:

Prepararme para ser docente y con mi maestría conseguir mejores puestos de trabajo, y poder tener un mejor futuro laboralmente hablando, tal vez en algún momento seguir profesionalizándome con más posgrados pero de primera instancia mi interés por el posgrado fue conseguir un mejor trabajo y que sea bien remunerado, aunque considero la situación actual del país, y pienso que quizá la pueda encontrar en otro país pero creo que siempre el poder profesionalizarte hace que tu futuro pueda ser más prometedor.

(E8; 08:12-10:25)

Para esta estudiante lo que impera en su decisión es el profesionalizarse para conseguir mejores condiciones de trabajo. Esta idea de la educación como ascenso social sigue siendo de importancia fundamental para jóvenes que asocian procesos formativos con encontrar trabajo en la sociedad.

En el discurso de las personas informantes se aprecia una relación directa entre su motivación hacia el estudio del posgrado y lo que consideran pensaban y piensan que es el proceso de construcción de la tesis. Esta relación está cargada de emociones, sensaciones de cierres de procesos cuando van bien o la idea de que se está haciendo angustioso y largo el cierre. Cualquiera de las dos situaciones desata emociones que repercuten en su motivación hacia el desempeño.

Resulta valioso antes de interpretar emociones en situaciones investigativas, ver cuáles son las historia o experiencias de vida de las personas, por lo común como dicen Cyrulnik (2005) existen patrones emocionales dan cuenta de las manifestaciones de los sentimientos; esto sobre todo es valioso cuando se hacen estudios como el presente, donde se ven aspectos vinculares, relacionales (Meza, 2021).

En cuanto al interés por el tema de investigación de los estudiantes participantes, en su mayoría las personas entrevistadas indicaron que tuvieron que optar por un tema que su director(a) de tesis propuso, y les tocó adaptarse a lo que se les estaba pidiendo. Esto a veces se ve bueno porque en las instituciones se busca nutrir de tesis las líneas de investigación de los programas de formación de posgrado, o cuando los estudiantes no logran encontrar tema por el cual elegir. Pero puede ser muy des-motivante en los estudiantes que lo puede percibir como una imposición grosera y que atenta contra el espíritu de elección sobre el conocimiento de trabajo (Meza, 2021). Para algunas personas tesorarias este tipo de actividad es irrespetuosa y puede hacer que los estudiantes pierdan interés en relacionarse empáticamente como la persona directora de tesis (Ulloa, 2022).

El estudiante de Maestría en ciencias en manejo agroecológico de plagas y enfermedades, menciona lo que él vivenció durante la elección de su tema de investigación:

Mi tema de investigación fue proporcionado por mi director de tesis, no tuve la oportunidad de desarrollar el tema que a mí me interesaba, y me costó bastante trabajo debo decirlo, porque trabajar un tema que no era de mi interés era muy complicado, muchas veces tuve que obligarme a escribir, ya que no me daban ganas o realmente no tenía un interés por la investigación que estaba realizando, y también tenía en cuenta que estaba becado y que tenía que cumplir con lo que se me pedía en tiempo y forma, con el tiempo le tomé cierto interés a mi investigación pero realmente fue muy poco tengo que decirlo.

(E7; 12:23-13:56)

Es evidente en este caso lo que mencionamos antes. Para Gutiérrez y Piedra (2014) los procesos formativos deben fortalecer la voluntad de los estudiantes, explorar sus emociones para redirigirlas hacia un “buen vivir” a lo interno de su formación; son indeseables dicen los autores las imposiciones que invisibilizan a los estudiantes e inhiben su creatividad y capacidad de desarrollo.

Por otro lado, existen asesores “que te dicen que no puedes trabajar tu tema de investigación”, pero buscan algo que se asemeje a lo que estaba “dentro de tú interés” y también que respete la línea de investigación en la que está inscrita y viene trabajando, es por

ello que la comunicación y la confianza dentro de esta relación es básica para poder crear conocimiento, y que el estudiante no se sienta relegado, y pierda motivación al sentir que le imponen un tema que no es de su agrado, y que no está familiarizado con él, buscar estrategias para poder trabajar de forma colaborativa y ambas partes estén cómodas es algo que se debería de trabajar en la investigación.

Un estudiante de Maestría en Ciencias Cognitivas nos relata cómo fue su proceso en la elección del tema de tesis:

En un principio quería trabajar con cuestiones de apego en infantes, dado que mi tutora es antropóloga me sugirió acotar mis intereses a su manera de trabajar y al final de cuentas mi trabajo termino siendo un híbrido tanto en mis intereses como en cuestiones que ella se sentía cómoda y tenía interés en trabajar. Hicimos buen equipo, pues los intereses de ambos quedaron cubiertos y los dos trabajamos algo que queríamos y nos gustaba, el apoyo fue mutuo y jamás me sentí forzado a trabajar algo que no estuviera dentro de las cosas que me gustaban e interesaban, y hasta siento que gané al conocer mucho del tema desde otra área que es la antropología, pues yo de primera instancia solo tenía saberes de mi licenciatura, entonces considero que todo el proceso de aprendizaje fue súper enriquecedor.
(E5: 12:34-15:21)

El estudiante comenta como, la sugerencia de su asesora de tesis sobre el poder conjugar los temas de interés para que ambas partes pudieran beneficiarse y trabajar de forma colaborativa y enriquecerse en muchas cuestiones tanto en aprendizaje, como en sentirse escuchado y validado por su asesora de tesis.

En algunos posgrados el interés de las personas estudiantes marcan su tema de tesis y los programas posgraduales les ayudan a buscar una persona asesora de tesis acorde con esos intereses, esto a nivel emocional y motivacional provoca en muchos casos la existencia de mejores equipos de trabajo y posiblemente con mejores resultados.

Las emociones median profundamente en los procesos de aprendizaje, no solo se debe tomar en cuenta lo biológico o lo cognitivo al aprender, sino también lo emocional, como ya se pudo ver en nuestro marco teórico, pero también en las narrativas de las personas participantes las emociones están coarticuladas con la empatía y la motivación.

Sin emociones la relación inter-subjetiva que es el sustrato de la producción de conocimientos y desarrollo en un acompañamiento de tesis se cae.

Los estudiantes indicaron que para el óptimo desarrollo de un proceso de tesis, es necesario que exista un clima de confianza, que los espacios de inter-sujetividad sean respetados en cuanto a una buena comunicación.

Indican también que la confianza se afianza en el nivel de interés que las personas asesoras muestren no solo en el trabajo a realizar sino también en las personas estudiantes y sus dificultades, éxitos y avances.

7.3 MOTIVACIÓN

La motivación como un elemento motor de los procesos de construcción de tesis, ha resultado uno de los pilares en la sensación de satisfacción por el logro de los estudiantes; estudios evidencia que las metas sobre las cuales proyectamos las acciones y que tienen un factor motivacional suelen ser más fáciles de lograr.

Los seres humanos somos guiados por nuestras motivaciones y en el campo de la formación universitaria esas motivaciones suelen tener una intersección con la vivencia de la juventud etapa que está cargada de emociones y pensamientos a orientar a proyectos de vida en donde el cierre de un posgrado se puede convertir o un triunfo satisfactorio o una experiencia insípida o traumática.

El tema de como el estudiante percibe la motivación durante el posgrado es de alta relevancia, el poder sentirse respaldados por alguien, y saber que no se encuentran solos en el camino de la investigación, y que el asesor de tesis puede brindarles de manera directa o indirecta herramientas como ayudarle con las bases de datos, bibliografía, metodología, y de forma más directa con asesorías y comunicación asertiva, de esta manera el estudiante se siente satisfecho con el apoyo brindado por su asesor de tesis.

Siguiendo las respuestas de los estudiantes de posgrado, al momento de tomar el tema de investigación una estudiante de la maestría en investigación educativa comento su sentir,

y esto fue lo que nos compartió sobre su experiencia en el posgrado, como el tiempo es relativo, y puede pasar de algo negativo, a volverse algo completamente positivo, cuando se le preguntó, ¿Qué tan motivada te encuentras por tu proyecto de investigación?:

Ahora mucho, al principio, me sentí totalmente perdida y en cierta forma deprimida. Pero, creo que fue el contexto de pandemia y la falta de interacción; el aprendizaje social, siempre creí que en la maestría iba a tener compañeros o amistades cercanas, y cuando eso no sucedió me sentía triste haciendo tareas en mi casa de temas que para nada comprendía, sentí que fue muy individual la forma de trabajo, y que me daba pena pedirles ayuda a mis compañeros pues no los conocía y sentía que me iban a juzgar por no tener ciertos conocimientos que quizá ellos ya los tenían. Después conforme fui aprendiendo y conociendo me fui motivando en mi tema y me di cuenta de lo relevante e importante que es, y puedo decir que llegar hasta este punto de motivación me costó mucho, pero me siento feliz de por fin haberlo encontrado. Encontré la motivación en todo lo que leí y creyendo en mí y en que podría lograr acabar esta investigación (E2; 45:36-48:02)

El proceso de la estudiante fue complicado, porque al ser primeriza en todo lo que respecta a la investigación le costó poder adaptarse al posgrado, y luego con todo lo que sucedió con la pandemia, y estar desde casa sin socializar con nadie más de la maestría lo hizo aún más tedioso, en algún punto el trabajo aún en seminarios se volvió muy individual, y el poder formar grupos de socialización se tornó bastante complicado, todo esto repercutió en la salud mental de la estudiante y en cómo se sintió en una gran parte del posgrado. Después conforme fue avanzado su investigación y teniendo resultados, fue que encontró una motivación, el aprendizaje fue un motor dentro de ella para poder acabar su investigación y sentirse bien con ella, y este aprendizaje fue posible gracias a su asesora de tesis, que estuvo presente y atenta a todos los procesos.

Para Tapia (2001) mucho de la motivación en los procesos formativos está debido al acompañamiento y retroalimentación constante que se les da a los estudiantes; sobre todo cuando se les pide que sean capaces de construir conocimientos y no solo consumirlos. La elaboración de una investigación para una tesis es un escenario claramente urgente de acompañamiento, en especial si estamos hablando de la primera investigación seria

que se hace y sobre todo cuando la investigación va a ser evaluada y de eso depende la culminación o no de una carrera.

En un proceso de tesis hay mucho en juego y muchas veces la ausencia de acompañamiento elicitó más los temores al fracaso y la depresión.

Piedra (2023) señala estudios que evidencian cada vez más los altos niveles de ansiedad, depresión y hasta casos de suicidio por la presión causada por los procesos de tesis mal acompañados. Sin duda la desmotivación como factor deteriorante de la salud en estudiantes tesarios en aún un área de investigación por desarrollarse.

La estudiante de Maestría en Oceanografía Costera nos narra su experiencia al de cómo se sentía durante las tutorías con su asesor de tesis:

A veces desmotiva que te corrijan, así que hay veces en las que me siento desmotivada, y en otras ocasiones en que el trabajo avanza bien, me siento muy motivada. Creo que consiste más en cómo me va durante la tutoría, y es que cuando las cosas no llegan a salir bien siento en algún punto que estoy quedando mal con mi directora de tesis y con las expectativas que ella tiene de mí, entonces eso me llega a desmotivar y pensar que estoy haciendo las cosas mal, pero también pienso que es parte de fracasar para poder triunfar.

(E10; 57:02-59:23)

Como ella lo menciona, las expectativas son importantes dentro de la motivación (Rinaldo, Chiecher y Donalo (2003). Las expectativas orientadas a creencias de logro o fracaso son de los factores más importantes en los estudios de la motivación en los estudiantes.

En el caso de la participante anterior, ella se sentía bien cuando la felicitaban y no le corregían algunas cuestiones, pero cuando las cosas no eran gratas solía sentirse desmotivada, y este tema emerge también en las emociones, existen positivas y negativas y todas ellas vienen de un factor externo, es decir algo siempre las evoca, la estudiante se dio cuenta que no todo siempre iba a salir bien y que las correcciones siempre llevan a algo mejor.

En la entrevista se puede notar que la mayoría de los asesores de tesis siempre estuvieron atentos y brindando apoyo, y asesorías de calidad a los estudiantes para la acertada

producción del conocimiento, y para que ellos puedan sentirse completamente motivados al percibir a su asesor, y primer acercamiento al mundo de la investigación científica como algo grato, y no como un proceso individual y solitario, ya que como se ha rescatado en otros apartados, muchas veces el estudiante se llega a sentir perdido en el camino, y muchas veces no sabe pedir ayuda, y comienza a perderse en el proceso, y esto solo hace un estancamiento.

Todos los estudiantes entrevistados vivenciaron su tiempo de posgrado en forma virtual por la pandemia, esto hizo que las redes de comunicaciones se limitaran a las videoconferencias, mensajes, correos y todo lo que conlleva la virtualidad, y visualizándolo desde el punto de vista del director de tesis; poder adecuar sus tiempos, horarios, y su vida a la modalidad virtual debió de complicar bastante la comunicación que venían llevando. Y pese a estas complicaciones y la carga de trabajo excesiva que tuvieron, trataron en todo momento de construir un ambiente de respeto y confianza con los estudiantes que tenían a su lado, y muchos de ellos en su empatía mostraron calidez, amabilidad y confianza durante el proceso de la producción del conocimiento, esto hizo que los estudiantes pudieran abrirse, y que pudieran comunicar sus necesidades, sus dudas y los momentos inestables que pueden existir a lo largo de la producción del conocimiento.

Según una cantidad amplia de estudios en contextos universitarios y sobre los estudios finales de las carreras, la motivación de logro tiene relación con el rendimiento en los procesos de investigación y muy especialmente cuando son de gran importancia como los trabajos finales de graduación.

López (2017) sostiene que la motivación de logro influye en el rendimiento académico. Es importante para los tésarios saber que están logrando metas a lo largo de un proceso cansado como es el desarrollo de una tesis. En este estudio las afirmaciones en torno a este factor de la motivación fueron altas.

Morales y Gómez (2009) indican que la motivación por el logro está relacionada con el reconocimiento del esfuerzo y el interés de los estudiantes y que cuando esto pasa desapercibido por los docentes existe una caída en el sostenimiento de los esfuerzos de los estudiantes por terminar bien los trabajos asignados

CAPITULO V

CONCLUSIONES

8 CONCLUSIONES

El objetivo de la presente investigación fue analizar la percepción de los estudiantes de maestría sobre sus formas de socialización con su asesor de tesis durante la producción de conocimiento en diferentes unidades académicas de Universidades Públicas. Y gracias a ella se le pudo dar voz a los estudiantes en un contexto específico e importante como lo es un posgrado en la universidad. En cumplimiento con el objetivo planteado, se pudo observar gracias a las entrevistas realizadas a estudiantes de diferentes posgrados que hay una gran diferencia tanto administrativamente como relacionalmente en cómo se lleva a cabo la convivencia con sus respectivos asesores de tesis durante la producción de conocimiento. Continuando con el tema la investigación abrió panoramas sobre la percepción de estudiante sobre su forma de socialización con su asesor de tesis, ya que se recabó la información suficiente proveniente para constatar que existe una diferencia entre la forma en que socializan entre un posgrado y otro. Las dimensiones planteadas en esta investigación como lo son la empatía, las emociones, los roles académicos y la tesis ayudaron a conocer que en los distintos posgrados en su mayoría los asesores de tesis demostraron empatía hacia el estudiante, buscaron la comprensión y el poder conectar con ellos de manera virtual, ya que los estudios se llevaron a cabo durante la contingencia y la forma de comunicación era a través de una pantalla, esto pudo ser positivo desde algunos aspectos de comodidad, y de sentirte en un lugar tranquilo y conocido al momento de interactuar con el asesor de tesis, es decir el hogar generalmente se considera un espacio donde nos sentimos tranquilos, pero cabe mencionar que también puede tornarse negativo por todos los distractores existentes, y porque no se puede controlar todo el ambiente en el que nos esparcimos. Y siguiendo con el tema de la virtualidad, los horarios, las distancias, la comunicación también es un factor importante, algunos estudiantes argumentaron que no han conocido a su asesor de tesis, y que su única vía de comunicación es mediante el correo electrónico, la educación virtual en un posgrado ha tenido vertientes

La construcción de relaciones equilibradas entre el estudiante y el director de tesis permite que el desarrollo de una investigación tenga más sentido para el estudiante que no otra donde se impongan formas de trabajo de la tesis. Así lo muestra este estudio. Mientras que en unos estudiantes el asesor acompaña en el proceso de formación, en otras se observa

una relación conservadora y distante, lo que frena que el director de tesis pueda brindarle su experiencia al estudiante. Entre mayor es la relación empática de poner en el lugar del otro, más probable es que el estudio pueda profundizarse y terminarse en tiempo y forma.

La investigación nos dio cuenta, que, a pesar del esfuerzo de brindar una retroalimentación adecuada, existen ciertas deficiencias y diversos factores que no se han tomado en cuenta para que el proceso sea totalmente fructífero. Algunos de estos factores son la imposición de un director y tema de investigación. Al parecer los posgrados siguen teniendo la última palabra en la adjudicación de los directores de tesis, eso tal vez sucede de esta manera como consecuencia de la distribución equitativa de asesores por estudiante, sin embargo, es probable que esto genere problemas de desempeño académico en los estudiantes. También los factores personales de los estudiantes, como de los directores de tesis son importantes, realmente la salud mental juega un papel muy importante, más durante momentos tan estresantes como lo es al momento de producir conocimiento. Es importante hablar de los temas extraordinarios, esos que suceden en la vida del estudiante que llegan a impactar totalmente y a repercutir en todos los ámbitos, esos sucesos inesperados que realmente marcan un antes y un después, sucesos que no son esperados, y que pueden atrasar el trabajo que se estaba llevando a cabo, esos momentos donde realmente se necesita la ayuda del director de tesis, y la empatía de poder acompañar en los momentos difíciles.

La entrevista a profundidad ayudó a obtener información bastante útil, fue bastante interesante ver como cambiaba la forma de contestar de cada estudiante dependiendo del posgrado de su proveniencia, los estudiantes de derecho contestaban de una forma más formal y concreta, estudiantes de biología, educación ampliaban bastante las respuestas, y daban información que enriquecía completamente, aunque la entrevista en persona quizá pudo arrojar otros tipos de resultados, cabe mencionar que se obtuvo más de lo esperado, y que los resultados arrojaron que la gran parte de los directores de tesis crearon lazos importantes con sus estudiantes, fueron empáticos y en los momentos inestables que pudieron suscitarse se pusieron en el lugar del otro, fueron pacientes, apoyaron al estudiante durante todo su trayectoria para poder culminar su tesis, las retroalimentaciones eran las necesarias y puntuales para trabajar bien la producción de conocimiento, y pese a la distancia y la forma virtual de trabajo, ellos siempre encontraban la forma de ponerse en contacto con el

estudiante, y encontraron la forma de hacerse presentes para que el estudiante sintiera el acompañamiento durante el proceso, ya fuera por mensajes de texto, correos, video llamadas, es decir la distancia jamás fue impedimento para poder conectarse, y crear un vínculo de apoyo con el estudiante.

El desarrollo de una investigación futura sobre este tema, tendría que trabajar sobre las formas culturales e identitarias que tienen los posgrados y las formas de trabajo del asesor o director de tesis con los estudiantes de posgrado. Es probable que la formación en algunas disciplinas genere relaciones formas más estructuradas de trabajo sobre este tipo de relación. Mientras que para otros posgrados el tipo de cultura académica del asesor sea una condición solo de posgrado. Realmente la cultura juega un papel muy importante, es interesante ver cómo cambian algunos aspectos dependiendo la unidad académica y como otros son muy similares. Lo que sí es un hecho es que realmente influye mucho la relación que se tiene con el director de tesis, es importante, y gracias a que los estudiantes fueron completamente honestos en esta investigación se pudo constatar que la empatía es importante, y que todo lo que paso durante la pandemia sí creo otro tipo de vivencias y formas de operar.

Pesé a las limitaciones existentes, la visión holística de esta misma hace que sea de gran relevancia en el ámbito científico y aporta nueva información para conocer y analizar si la forma en cómo se gestiona la asignación de estudiantes a los directores de tesis es correcta, y si la relación que forman tiene impacto en la deserción de estudiantes del posgrado, y en la motivación que ellos puedan tener durante el desarrollo de la tesis.

Este estudio pretende desarrollarse más durante el doctorado, poder ahora si conocer la opinión de los directores de tesis sobre la relación que tienen con los estudiantes, y entender que ellos también tienen bastantes ocupaciones y como buscan la forma de dividir su tiempo para poder atender cada una de sus responsabilidades, conocer que los llevo a incursionar en la investigación, y sus experiencias de vida cuando ellos también tuvieron el papel de ser estudiantes, conocer su forma de trabajo, e incluso las líneas de investigación que decidieron seguir durante sus investigaciones. Está investigación es muy enriquecedora, y nos da mucho que pensar en la forma en que se están formando los investigadores, las líneas de investigación que se están llevando a cabo, y si la forma de trabajo es realmente la adecuada, nos abre un panorama sobre la importancia de los

directores de tesis, y como su acompañamiento si marca una diferencia en el trabajo que llegue a desempeñar el estudiante, Vygotsky lo marca, somos seres sociales, y aprendemos con el otro, y en los posgrados se puede visibilizar esto, la diferencia entre una producción de conocimiento sin acompañamiento y una con un total y visible acompañamiento, y empatía por parte de ambos.

9 REFERENCIAS

Aguzzi, M. (2022). Heurísticas representacionales corporales-cognitivas en el aprendizaje de un repertorio o frase de danza contemporánea: un análisis de caso, en practicantes de ballet y flamenco. Costa Rica: Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano - Universidad de Costa Rica.

Ahmed, U. U. (Abril de 2017). Engaging Ph.D. Students: Investigating the role of supervisor support and psychological capital in a mediated model.

Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia Emocional en las Relaciones Académicas Profesor-Estudiante en el escenario Universitario. *Laurus Revista de Educación*, 94-117.

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica – hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409 – 430. URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>

Balbontín, C. (2015). El Problema de la Constitución de la Intersubjetividad en el pensamiento de Husserl. *Alpha (Osorno)*, (41), 251-268.

Bauman Z (2018) *Amor líquido: sobre la fragilidad de los vínculos humanos*. Barcelona Paidós.

Bauman Z (2019) *Generación líquida: transformaciones en la era 3.0*. Bogotá: Paidós

Bietti, L. (2011). La mente extendida. *Ciencia Cognitiva*, 5(2), 31-33.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. Madrid, España. 2ª edición

Blasco, H. Otero, L. (2008). Técnicas para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure Investigación* 33. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>

Britzman, D. (2006). Chapter Eight: What is a Pedagogical Fact? Notes from The Clinical Knowledge Project. *Counterpoints*, 300, 149–171

Bruner, J. (1960). *The process of education*. New York, NY: Vintage Books.

Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York: WW Norton & Co.

Bulás Montoro, M., Ramírez Camacho, A., & Corona Galindo, M. (Marzo de 2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243162775004/html/index.html>

Byung, Ch. (2020) *La desaparición de los rituales: una topología del presente*. España: Herder.

Byung, Ch. (2021) *No cosas: quiebras del mundo de hoy*. España: Taurus.

Carpio Dominguez, R., & Gómez Villalpando, A. (2016). Principales Obstáculos Percibidos Para la Elaboración de Tesis de Estudiantes de Maestría. En M. Vegara Fregoso, & R. Calderón García, *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en latinoamérica*. Unversidad de Guadalajara.

Castro Y. Sihuay K., Perea V. *Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología*. Tesis Maestría. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017

Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada Baja California. (2017). Obtenido de Ecología Marina: <https://posgrados.cicese.mx/ecologiamarina>

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas. (Noviembre de 2016-2021). Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Morelos: <https://www.cienciascognitivas.org/>

Chemero, A. (2009). *Radical Embodied Cognitive Science*. Cambridge: The MIT Press.

Chóliz, M. y Gómez, C. (2002). Emociones sociales II (enamoramamiento, celos, envidia y empatía). En F.Palmero, E.G: Fernández-Abascal, F. Martínez y M. Chóliz (eds.), *Psicología de la Motivación y Emoción* (pp. 395-418). Madrid: McGrawHill

Colombetti, G. (2015). Enactive affectivity, extended. *An International Review of Philosophy*, 34(1), 445-455

Cyrulnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo*. España: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa

Damasio A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Ediciones Destino.

Damasio, A.R. (2005). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.

Dangal, M. Joshi, R. (2020). Hermeneutic Phenomenology: Essence in Educational Research. *Open Journal for Studies in Philosophy*. 4(1). 25 – 42. <https://doi.org/10.32591/coas.ojsp.0401.03025d>

De Del Castillo, Julia Carruyo (2007). *Conversando con tutores y asesores de tesis*. *Visión Gerencial*, (),16-32. [fecha de Consulta 19 de Julio de 2022]. ISSN: 1317-8822. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545877006>

De Waal, F. (2007). *Primates y filósofos: la evolución de la moral del simio al hombre*. España: Paidós

Di Paolo, E. (Ed). (2009). The social and enactive mind. Special issue of *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 8 (4): 409–415

Di Paolo, E. (Ed). (2009). The social and enactive mind. Special issue of *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 8 (4): 409–415.

Difabio, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 16(50). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n50/v16n50a12.pdf>

Do Prado, M. De Souza, M. Monticelli, M. Cometto, M. Gómez, P. (2013). *Investigación cualitativa en enfermería, metodología y didáctica*. Organización Panamericana de la Salud, Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina.

Dorantes, P., Hurtado Vázquez, I., & Vera Ramirez, A. (2005). El quehacer docente y la empatía. 25-29.

Dunbar, R. (2007). *La odisea de la humanidad*. España: Crítica.

Dunbar, R.; Barrett, L. y Lycett, J. (2005). *Evolutionary psychology: A beginner's guide*. England: One World Oxford

Ekman, P. (2003). *Emotions revealed. Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life*. New York: Times Books.

Escalante E. (2017) *Percepciones sobre la investigación en alumnos de maestría*. Aconcagua, Argentina: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua.

Florido, L. P. (Enero de 2016). *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/9762?lang=fr>

Frankish, K. & Ramsey, W. (2012) *The Cambridge Handbook of Cognitive Science*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fuster, D. (2019). Qualitive research: hermeneutical phenomenological method. *Propósitos y Representaciones*. 7(1). 20 –229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García J (2007) *Leer en la cara y en el mundo*. España: Herder

García Retana, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Obtenido de *Revista Educación*: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Gazzaniga, M. (2010). *¿Que nos hace humanos?: la explicacion científica de nuestra singularidad como especie*. España: Paidós.

Gerena, L. (2009). La descripción platónica de la percepción Teeteto, 184-186. 87-108.

Goleman, D. (2002). INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Dani%20Goleman.pdf>

Gros, A. (2018). La intersubjetividad como dato del mundo de la vida. Una reconstrucción sistemática de la crítica de Alfred Schutz a la 'Quinta meditación cartesiana' de Husserl. *Ideas y Valores*, 67 (168), 289-317.

Gutiérrez M. y Piedra, L. (2014) *Habilidades de cooperación heterotécnica en estudiantes universitarios: bondades y desafíos*. Universidad de Costa Rica: Vicerrectoría de Docencia.

Habermas; J (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.

Husserl, E (2001) *Investigaciones Lógicas Tomo I y II*. Madrid: Alianza.

Instituto Nacional de Salud Pública. (2019). Obtenido de Maestría en Salud Pública: <https://www.espm.mx/programaacademico/programa-maestria-en-salud-publica-area-de-concentracion-administracion-en-salud-3>

Instituto Politécnico Nacional. (2019). Obtenido de Maestría en ciencias en manejo agroecológico de plagas y enfermedades: <https://www.ceprobi.ipn.mx/oferta-educativa/maestria-mape/mcmape.html>

Jiang, Mei and Lu, Shulan () "To Empathize, or Not Empathize in Educational Leadership," *Journal of Organizational & Educational Leadership*: Vol. 5 : Iss. 1 , Article 3. Available at: <https://digitalcommons.gardner-webb.edu/joel/vol5/iss1/3>

La percepción. (s.f.). Obtenido de <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

Larraguivel, E. R. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión académica*. Obtenido de *La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio*: https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

López, A. (2003). "La asesoría de tesis en maestría, en el caso de ISIDM. Una primera lectura" Ponencia. Memoria del VII Congreso de Investigación Educativa. CD-ROM. Universidad de Guadalajara/COMIE. Guadalajara, Jalisco. 18 al 22 de noviembre de 2003

López, M.A. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad de una Universidad Pública en Lima. [Tesis para optar el grado de Maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia]

Luedtke, K. (2010, julio). Cognitive Perspectives on New World Monkeys. Presentado en la Universidad de Kyoto, Japón. Programa de Investigación en Cognición y Lenguaje, Instituto de Investigaciones en Ingeniería, Universidad de Costa Rica.

MacDonald, R. (1996). El maestro tutor. Guía para una tutoría más efectiva. Nueva York.

Maestria en Investigación plan de estudios. (junio de 2019). Obtenido de https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-investigacion-educativa/2019/PE_MIE_Reestructuracion-2019final.pdf

Maoz, H., Gvirts, H. Z., Sheffer, M., & Bloch, Y. (2019). Theory of Mind and Empathy in Children With ADHD. *Journal of attention disorders*, 23(11), 1331–1338.

Meza, E (2021) Representaciones mentales de los profesores acerca de la docencia y la relación con su práctica. Tesis del posgrado en Educación de la Universidad de Costa Rica.

Mora A, Luedtke, K y Piedra, L (2012). Modelos de cooperación en Homo sapiens sapiens y Cebusa Capicinus. I Simposio de Ciencia Cognitiva. Red Latinoamericana en Ciencia Cognitiva, Universidad Estatal a Distancia e Instituto de Investigaciones en Ciencias Cognitivas. San José, Costa Rica.

Mora, A.(2013). La naturaleza de la tropa protética: un estudio empírico del comportamiento de un grupo Homo sapiens sapiens. Tesis de Maestría. Universidad de Costa Rica.

Morales, B y Gómez N. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez. Colombia: Universidad de la Sabana,

Moustakas, C. (1994). Phenomenological research methods. SAGE Publications, Inc. Thousand Oaks. Doi:<https://dx.doi.org/10.4135/9781412995658>

Nicoletti, J. (2016). Fundamento y construcción del acto educativo. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8065>

Ordina N (2018) Una escuela para la vida. Chile: Editorial Universidad de Valparaíso.

Ordine, N. (2014) La utilidad de lo inútil. Barcelona: Acantilado.

Piedra L (2017) Los procesos empáticos en las prácticas formativas en la Universidad de Costa Rica. Departamento de Docencia Universitaria - INIE.

Piedra, L (2021) Escenarios formativos: el vínculo y la presencia. Universidad de Costa Rica: Departamento de Docencia Universitaria.

Piedra, L (2023) Constructos de la docencia universitaria: contextos y enfoques. Departamento de Docencia Universitaria- Programa de Investigación en fundamentos de Educación a Distancia: Umbrales del Conocimiento.

Pita, S. Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cuadernos de atención primaria. 9. 76–78.

Ponce Rojo, A., & Vergara Fregoso, M. (2016). Principales Obstáculos Percibidos Para la Elaboración de Tesis de Posgrado en Educación desde la voz de los Actores Involucrados. En M. Vegara Fregoso, & R. Calderón García, Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en latinoamérica. Universidad de Guadalajara.

Pozo, J (2001) Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne. España: Morata.

Ramírez Lago, R. (2020). La teoría de la acción social de Erving Goffman. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/teoria-accion-social-erving-goffman>

Ramsook, L. (2018). A methodological approach to hermeneutic phenomenology. *International Journal of Humanities and Social Sciences*. 10(1). 14 – 24.

Rand, D and Nowak, M. (2013). Human cooperation. *Trends in Cognitive Sciences*, 17, 8, 432-425.

Restrepo, J. (2018). Cognición corporeizada, situada y extendida: una revisión sistemática. *Revista Katharsis*, 26, 106-130.

Revilla, D. (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *REDU Revista de docencia universitaria*, 277-303. Obtenido de *Revista de Docencia Universitaria*.

Reynolds, P.C. (1993). The complementation theory of language and tool use. In K. Gibson, & T. Ingold (Eds.), *Cognition, Tool Use, and Human Evolution* (pp. 407-428): Cambridge University Press.

Rinaudo, M.C., Chiecher, A., y Donolo, D. (2003) Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19,1, 107-119.

Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo*. España: Paidós.

Rosas, A., Flores, D., & Valarino, E. (2006). Rol del tutor de Tesis: Competencias, Condiciones personales, y Funciones. *REVINPOST*, 153-185.

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*.

Santa Cruz Terán, Flor Fanny, & Duran Llaro, Kony Luby. (2018). Significado de las prácticas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación. *Páginas de Educación*, 11(2), 199-214. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1634>

Schön, D. (2008) *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós Ibérica.

Searle J (1990) *Actos del habla: ensayos de filosofía del lenguaje*. Madrid: Cátedra.

Shiri Noy, & Rashawn Ray. (November/December de 2012). Graduate Students' Perceptions of Their Advisors: Is There Systematic Disadvantage in Mentorship? *The Journal of Higher Education*.

Shulman, L.(1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.

Stevanovic, M., & Koski, S. E. (2018). Intersubjectivity and The Domains Of Social Interaction: Proposal Of A Cross-Sectional Approach. *Psychology of Language and Communication*. Obtenido de Intersubjectivity and The Domains Of Social Interaction: Proposal Of A Cross-Sectional Approach.

Suria, R. (2010). Cognición y Percepción Social. *Psicología social (Sociología)*, 1-13.

Tapia J. (2001) *Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios*. En A. García-Valcárcel (Ed.) *Enseñanza y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios* (pp. 79-111). Madrid: La Muralla.

Tapia, J., Montero, I., & Huertas, J. A. (2014). *Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionario MAPE-3*. Ediciones de la Universidad Autónoma: Madrid, Spain.

Tomasello, M. & Carpenter, M. (2005). The emergence of social cognition in three young chimpanzés. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70 (Serial No. 279).

Tomasello, M. (1999). *The cultural origins of human cognition*. Harvard University Press.

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T. & Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioural and Brain Sciences*, 28, 675-735.

Torrealba, M., & Mendoza, J. (2016). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL PROCESO DE TUTORÍA EN ESTUDIOS DE MAESTRÍA*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6859581.pdf>

Turkle S. (2019) *en defensa de la conversación: el poder de la conversación en la era digital*. España: Ático de Libros.

Ulloa, G (2022) De Troya a Ítaca: representaciones sociales sobre el proceso de Trabajo Final de Graduación a partir del discurso de un grupo de estudiantes de la licenciatura en docencia y en educación preescolar de la Universidad Estatal a Distancia. Tesis del posgrado en Educación a Distancia y aprendizaje en línea. Costa Rica.

Universidad Autónoma de Baja California. (s.f.). Obtenido de Maestría en ciencias en oceanografía costera: <http://fcm.ens.uabc.mx/posgrado/oceanografia-costera-maestria.php>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2013). Obtenido de Maestría en Derecho: <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-derecho/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Obtenido de Especialidad en Medicina Crítica: <https://www.fmposgrado.unam.mx/>

Unternbäumen, E. H. (2014). Niveles de intersubjetividad y conceptualización gramatical: el caso del cambio semántico de la preposición ante. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada.

Unternbäumen, E. H. (2014). RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. Obtenido de Niveles de intersubjetividad y conceptualización gramatical: El caso del cambio semántico de la preposición ante *: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v52n2/art_04.pdf

Valarino, E. (1997). Tesis a Tiempo, 2a Edición. Barcelona, España: Grupo Editorial Carnero.

Vargas Melgarejo, L. (1994). Sobre el Concepto de Percepción. Alteridades, 49-52.

Vargas Melgarejo, Luz María (1995). Los colores lacandones: un estudio sobre percepción visual. México, Tesis presentada a la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Villaseñor Lugo, E., & Saenger Pedrero, C. (2019). El “buen docente”: percepciones de estudiantes en posgrado. Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu, 61-68.

Vygotski, L. (1986). Thought and language. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Zambrano L. (2005). Didáctica, pedagogía y saber. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial del Magisterio.

10 ANEXOS

10.1 DIMENSIONES Y CATEGORÍAS

Dimensión	Concepto	Categoría	Subcategorías	Preguntas
Empatía	se entenderá el fenómeno de la empatía como “el reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra. Supone comprensión profunda, intelectual y emocional, de la situación vital del otro” (Martínez-Otero, 2001, p.175).	Empatía en el vínculo académico Director de tesis - tesista	Acompañamiento teórico Retroalimentaciones puntuales Buen Rapport Buen trato Comprensión	¿El director de tesis te proporciono los materiales pertinentes para su investigación? ¿El director de tesis retroalimentó de manera puntual los avances de tesis que usted le proporcionó? ¿El director de tesis construyó un ambiente respetuoso y de confianza durante sus tutorías? ¿El director de tesis brindó un trato amable y de confianza durante su trayecto académico? ¿El director de tesis te ha comprendido durante los momentos inestables?
Emociones	"Respuestas complejas que se producen en la persona a raíz de un acontecimiento concreto" Bisquerra (2003)	Satisfacción, Interés	Medición de la satisfacción del estudiante con el trabajo realizado con su director de tesis, Interés por su tema de investigación, interés por el progreso del escrito	¿Qué tan satisfecho te sientes con el apoyo brindado por tu director de tesis? ¿Qué tan satisfecho quedas después de una asesoría con tu director de tesis? ¿Cuál fue tu interés por el posgrado que estás realizando? ¿Cuál fue tu interés por el tema de investigación que estas desarrollando? ¿Qué tan interesado consideras que se encuentra tu director de tesis por tu proyecto de investigación?
Motivación	Aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada forma	Comportamientos	Motivación Intrínseca/ Extrínseca;	¿Qué tan motivado te encuentras por tu proyecto de investigación? ¿De qué manera tu director de tesis te motiva en tu proyecto de investigación? ¿Qué tan

				motivado te sientes durante las tutorías con tu director de tesis?
Roles Académicos	El tutor estimula capacidades, favorece procesos de pensamiento, propicia la toma de decisiones y brinda apoyo en el proceso de resolución de problemas y desarrollo de proyectos, especialmente en los momentos de desestabilización.	Director de Tesis, Estudiante	Funciones y obligaciones del Director de tesis, y del Estudiante	¿El director de tesis te ha ayudado en la toma de decisiones durante el posgrado? ¿El director de tesis te ha brindado su apoyo para la resolución de problemas en la tesis?

10.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se organizarán las respuestas de los ítems en una matriz de interpretación fenomenológica, que implica, las palabras recurrentes y los pesos semánticos y noéticos de estos para generar un decantado de sentidos por categoría y dimensión.

Con los resultados se creará un mapa semántico de relaciones que nos permitirán comparar todos los casos analizados en un árbol de sentidos.

Dimensiones	Categorías	Subcategorías	Ítems		Observación
			Semántica	Noética	



10.3 ENTREVISTA

Estimado participante, la presente entrevista tiene como propósito recabar información sobre la relación que se tiene con su director de tesis durante las asesorías. La información que se recabe es totalmente confidencial, y solo será utilizada para fines de investigación.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Nombre:

Universidad de procedencia:

Posgrado:

1. ¿El director de tesis te proporciono los materiales pertinentes para su investigación?
2. ¿El director de tesis retroalimentó de manera puntual los avances de tesis que usted le proporcionó?
3. ¿El director de tesis construyó un ambiente respetuoso y de confianza durante sus tutorías?
4. ¿El director de tesis brindo un trato amable y de confianza durante su trayecto académico?
5. ¿Qué tan motivado te encuentras por tu proyecto de investigación?
6. ¿De qué manera tu director de tesis te motiva en tu proyecto de investigación?
7. ¿Qué tan satisfecho te sientes con el apoyo brindado por tu director de tesis?
8. ¿Qué tan satisfecho quedas después de una asesoría con tu director de tesis?
9. ¿Qué tan motivado te sientes durante las tutorías con tu director de tesis?
10. ¿Cuál fue tu interés por el posgrado que estás realizando?

11. ¿Cuál fue tu interés por el tema de investigación que estas desarrollando?
12. ¿Qué tan interesado consideras que se encuentra tu director de tesis por tu proyecto de investigación?
13. ¿Qué conocimientos previos tenías sobre las ciencias cognitivas antes del posgrado?
14. ¿Qué conocimientos previos tenías sobre la educación antes del posgrado?
15. ¿El director de tesis te ha ayudado en la toma de decisiones durante el posgrado?
16. ¿El director de tesis te ha brindado su apoyo para la resolución de problemas en la tesis?
17. ¿El director de tesis te ha comprendido durante los momentos inestables?



ACTA DE DICTAMEN DE TRABAJO DE TESIS

Los integrantes de la Comisión Revisora del Trabajo de Tesis de Maestría titulado: *Estudio de las percepciones del estudiante de posgrado en su relación con el asesor de tesis en el proceso de construcción del conocimiento* que presenta la candidata a Maestría en Investigación Educativa: **Adriana Michelle Gaviño Quiroz₁**, quien realizó su investigación bajo la Dirección del Dr. Omar García Ponce de León, después de haber revisado la tesis, otorgan el dictamen siguiente: **APROBADA**

Observaciones:

Retroalimentar los capítulos de resultados y conclusiones.

Cuernavaca, Morelos, a 24 de junio de 2022

DIRECTOR(A) DE TESIS	Dr. Omar García Ponce de León
LECTOR(A)	Dra. Mabel Osnaya Moreno
LECTOR(A)	Dra. Ofmara Yadira Zuñiga Hernández
LECTOR(A)	Dra. Xóchitl Castañeda Bernal
LECTOR(A)	Dr. Ricardo Pérez Mora



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Se expide el presente documento firmado electrónicamente de conformidad con el ACUERDO GENERAL PARA LA CONTINUIDAD DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL VIRUS SARS-COV2 (COVID-19) emitido el 27 de abril del 2020.

El presente documento cuenta con la firma electrónica UAEM del funcionario universitario competente, amparada por un certificado vigente a la fecha de su elaboración y es válido de conformidad con los LINEAMIENTOS EN MATERIA DE FIRMA ELECTRÓNICA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ESTADO DE MORELOS emitidos el 13 de noviembre del 2019 mediante circular No. 32.

Sello electrónico

OMAR GARCIA PONCE DE LEON | Fecha:2022-09-27 12:42:13 | Firmante

dpPjeJ64a9tbr54kTIDHv9iw/Qjigo0SGi/QW/G19yeXnFIHWlsoa57yaNh3Cqa01pNNaEJTRV/G2TqGvNowj9ieFK/n4FyCN3pOrL4oHlauyOkFteJGBRS+OP9juO6Tz9QR5tJyiSQ4I wTpByNDKV8m4RRGILrUnQY6r/UlaurF4sklf2/zJTU/bjytSkP2vDmyjWJcnMucZnQG8N8eBjzSkn2okqUwI6M02WwE0ccByGe/4GKDPbZ9LC7DyS/cqVpvcMVcRy/2eyme38LYb Lnx4941QilLMN/lecEAohxuQi/jVh/wx/uSPfIU1y3Uy+J8coUb5K9xxl+czbQcQ==

RICARDO PÉREZ MORA | Fecha:2022-09-27 13:23:11 | Firmante

Awyg4o4Xgc20cwbC4RPyEnU7w5yagEiepi4++X8LFU+0vLJRIL9JV8Tf8m1tBDCoPrJSwRgRBcGlrpxfqTnQBRGz6fzPN9DvYSGjyxZNVsbP6NLrdnJvRDBp30GhJXNpaeBhnIox TD7/+qfz4xWPb7QUpvi5L7aLvQsWSrhTsPTPp1vjaZOSimr2Qs/JUeMFlkz4p5kOBV7DIYaRKah2p3M4j8P03Xpai7nXyhnPBCxsuzOfkxuxPI/RE5yHLZI/3piiYm6r9w4xN8s7F0g q7tsHg34QEYwynLD2fKefQHw3zRNX3dYHhyFn21qjGknNx3nEoeK4Gh7XhbtLNg==

XÓCHITL CASTAÑEDA BERNAL | Fecha:2022-09-27 17:50:38 | Firmante

jPpP6/HNoT3riOUy0m2bEmQv08JVe5kQKv/9QcnLFuUhuZONFulloZqa0zgUtWYVJhbkYp1fjCQIZw2nXjdzpkYh0FqmHplsglsWhAdBRXHrDtmIPvces7+QziVCrdf6loHUgBQh4S VpWoVWVHTMukpBr97N/IKPnQBpKXWfvQ366AW+ld3rH3fnOrS24LhriO9I+q2Gq+uYwils2ujpiw6cQ9jJ9f8P03Xpai7nXyhnPBCxsuzOfkxuxPI/RE5yHLZI/3piiYm6r9w4xN8s7F0g /I7U8JGPVQbA7Ays1PwGjg70hveqIFNpne0aE1r1NI8CoXprNuTsBgUoullg==

OFMARA YADIRA ZUÑIGA HERNANDEZ | Fecha:2022-09-28 10:00:08 | Firmante

Mq4ewhldgA2l6ddXZ7vc+myXr8JGZIJOMZOEGLoeTDLsLdC99LZWC+il1VD9/+qgVzhukU9t7OLqIsFnU1EkZNSZSEgK/YhbSG2eRjqLw83h7RGfQ08GwgTHq+5QG/Gy5nt2rwo Ekelj9MB/7Zy/M/9xa/bcnZrlaGXNZLRNiX/jCsyLM/MMeYkiOvtKaldDFC5UFG03T9q6Yv36uA3nm6b0Wa73TwZ5B4fr3a4p6Ho8CrzTWRo2ryJET6NmohjHtBnRhSbv77U7MKKED JUTKBS5pGo3tdbvkO0nXcwkKHpmS3dvxDckwSihIW/eNRD51C1tiAdmpX1t2G2+7OZ73A==

MABEL OSNAYA MORENO | Fecha:2022-09-28 14:27:27 | Firmante

Rrw/8/PcFp6m7yMeT04ZdTBKXQVPvV4eEChEAquZG9jTNSD2eXm1koPYeFO/5NzXh7K6HcV/ee+zkssohnhYKxDGZmY/LEeZwEqgR278nNAMcoIQvOKRXV7ZJEWpsMB3A6 Ktdlb7S4F9LuQ4A5mkM1xmva/wr3/6kdCcPB52z73zK2l9ZxpzVtNmccqBVyaYh6dQ1eGtbvqrsjjiFeSri6hDN8POPRDLViYwE5l+yW3ogReuSDcXb33GaWsVnVnDYTmVkwPbtEXX CF96YtefiWRL5rkhf8dWhg+7ggcm3PVLsKaO6v6f+T9vWfYurVtmyBKf8+yB9jN7cTi5OgFQG2ng==

Puede verificar la autenticidad del documento en la siguiente dirección electrónica o escaneando el código QR ingresando la siguiente clave:



BFkoXtcz1

<https://efirma.uaem.mx/noRepudio/5z70TYd0AICHx2uQ3qVrqsAykCDtfbJo>

