



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## **FACULTAD DE ENFERMERÍA**

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN REGISTROS DE LA HOJA DE ENFERMERÍA EN UNA UNIDAD HOSPITALARIA

### **TESINA**

Para obtener el diploma de

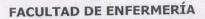
## ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ATENCIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO

PRESENTA
L.E.O. ROSALBA RODRÍGUEZ MORALES

DIRECTORA DE TESINA

M.E. DULCE KRYSTAL DAMIÁN MENDOZA

Cuernavaca, Mor Enero del 2020





JEFATURA DE POSGRADO

Cuernavaca Mor., 24 de Enero del 2020 ASUNTO: Votos Aprobatorios

DRA. CLARA IRENE HERNÁNDEZ MÁRQUEZ JEFE DEL PROGRAMA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA PRESENTE

Por este medio, me permito informar a usted el dictamen de los votos aprobatorios de la tesina titulada: ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN REGISTROS DE LA HOJA DE ENFERMERÍA EN UNA UNIDAD HOSPITALARIA, trabajo que presenta la L.E.O. RODRÍGUEZ MORALES ROSALBA, quien cursó el POSGRADO: ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA OPCIÓN TERMINAL: ATENCIÓN AL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO en la Facultad de Enfermería de la UAEM.

Lo anterior con la finalidad de continuar con los trámites administrativos correspondientes para la presentación de su examen.

#### ATENTAMENTE

| VOTOS APROBATORIOS                   |                 |  |                |  |
|--------------------------------------|-----------------|--|----------------|--|
|                                      | APROBADO        | CONDICIONADA A QUE<br>SE MODIFIQUEN<br>ALGUNOS ASPECTOS* | SE<br>RECHAZA* |  |
| DRA. EDITH RUTH<br>ARIZMENDI JAIME   | Edith Rill De   | juned A  |                |  |
| E.E. IVONNE PATRICIA<br>TORRES PAZ   | Jound ! Jours   |  |                |  |
| M.E. DULCE KRYSTAL<br>DAMIÁN MENDOZA |                 | 1-   |                |  |
| M.S.C. MIRIAM TAPIA<br>DOMÍNGUEZ     | 7               |  |                |  |
| DRA. ABIGAIL<br>FERNÁNDEZ SÁNCHEZ    | Decemief Juvino |  | 4.3            |  |

\*En estos casos deberá notificar al alumno el plazo dentro del cual deberá presentar las modificaciones o la nueva investigación (no mayor a 30 días).

UA EM



#### **AGRADECIMIENTOS**

#### A DIOS

Por su infinito amor, bondad, por darme, salud, trabajo y estar conmigo en cada momento, cuando estuve a punto de caer, el con su mano me acobijo, me levanto y le dio fortaleza a mi corazón para seguir hasta el final, el haberme puesto a las personas correctas en mi camino que fueron mi soporte y compañía durante este periodo.

#### A MI MADRE

Gracias a mi madre por creer y confiar en mí, gracias a Dios por la vida de mi madre, y gracias a la vida por permitirme verla y disfrutar cada día a su lado y ver mis metas culminadas.

#### A MI FAMILIA:

Guillermo mi esposo, por limpiarme mis lágrimas cuando lo único que me quedaba era llorar, y ver como se alargaban las horas y no veía el final. A mis hijos Rocio y Guillermo, por todas mis ausencias, por no estar con ellos cuando más me necesitaron, llegar cansada, de no tener cabeza para sus necesidades, agradezco su paciencia y comprensión por estar siempre conmigo luchando pie a pie para seguir adelante.

Les agradezco por todo, en especial por ser los principales benefactores del desarrollo de mi tesis.

#### A MIS MAESTRAS:

Por su gran apoyo por sus enseñanzas adquiridas y profesionalismo, gracias por la ayuda para la culminación de esta especialidad

Agradezco a la Dra. Clara Irene Hernández Márquez por su apoyo, paciencia y asesorías para la realización de esta especialidad

Agradezco a mi directora de tesis la M.E. Dulce Krystal Damián Mendoza por su asesoría por brindarme tiempos, conocimientos y paciencia para la elaboración de esta tesis, gracias por sus horas extras, por dedicarme sus días de descanso, que gracias a su tenacidad se vio culminado este trabajo.

#### **RESUMEN**

Introducción: El formato de registros clínicos de enfermería es un documento éticolegal, en el cual se refleja la evidencia escrita de los cuidados otorgados por los profesionales de Enfermería. Representan un medio de comunicación y coordinación entre enfermeras, enfermeros y profesionales de la salud. La realización adecuada permite la continuidad de los cuidados y promueve la seguridad del paciente. Objetivo: Identificar las áreas de oportunidad en los registros de la hoja de enfermería, de una unidad hospitalaria, tomando en consideración el turno, servicio y categoría del personal de enfermería. Metodología: Es un estudio cuantitativo, descriptivo, ecológico. Se realizó la búsqueda de información con respecto a la temática en distintas bases de datos. Consultando la NOM-004-SSA3-2012, del Expediente clínico; la NOM-019-SSA3, para la Práctica de Enfermería en el Sistema Nacional de Salud; las consideraciones de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED); así como la teoría de Florence Nightingale. Con ello se consideró la normativa para el llenado del formato de registros clínicos de enfermería, vigente para una Unidad Hospitalaria perteneciente a una unidad médica de segundo nivel de atención del sector público. Se diseñó una lista de cotejo con 180 ítems, que corresponden al formato de registros clínicos de enfermería, para la evaluación del llenado de la misma.

Palabras claves: Registros clínicos de Enfermería, Marco legal, áreas de oportunidad

#### SUMARY

Introduction: The format of clinical nursing records is an ethical-legal document, which reflects the written evidence of the care granted by nursing professionals. They represent means of communication and coordination between nurses, nurses man and health professionals. Proper performance allows continuity of care and promotes patient safety. Objective: To identify the areas of opportunity in the records of the nursing sheet, of a hospital unit, taking into consideration the shift, service and category of the nursing staff. Methodology: It is a quantitative, descriptive, ecological study. We searched for information regarding the subject in different databases. Consulting NOM-004-SSA3-2012, of the Clinical File; NOM-019-SSA3, for Nursing Practice in the National Health System; the considerations of the National Commission of Medical Arbitration (CONAMED); like this Florence Nightingale theory. With this, the regulations for the filling of the nursing clinical records format, in force for a Hospital Unit belonging to a second level medical unit of the public sector, were considered. A checklist was designed with 180 items, which correspond to the nursing clinical records format, for the evaluation of its filling.

Keywords: Nursing clinical records, Legal framework, opportunity areas.

### **CONTENIDO**

| INTRODUCCIÓN   | 1  |
|--|----|
| CAPITULO I MARCO TEÓRICO   | 3  |
| 1.1 ANTECEDENTES   | 3  |
| 1.2 LOS REGISTROS DE ENFERMERÍA  | 4  |
| 1.3 INDICADORES DE CALIDAD DE ENFERMERÍA   | 9  |
| 1.4 MARCO LEGAL  | 11 |
| 1.4.1 Norma Oficial Mexicana, NOM – 004-SSA3-2012, Del expediente clínico                                    | 11 |
| 1.4.2 Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013 para la práctica de enfermería e<br>sistema nacional de salud |    |
| 1.5 LA COMISIÓN NACIONAL DE ARBITRAJE MEDICO (CONAMED)   | 18 |
| 1.6 FLORENCE NIGHTINGALE   | 20 |
| CAPITULO 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  | 24 |
| 2.1 JUSTIFICACIÓN  | 27 |
| CAPITULO III. OBJETIVOS  | 28 |
| OBJETIVO GENERAL:  | 28 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS:   | 28 |
| CAPITULO IV PROPUESTA A IMPLEMENTAR  | 29 |
| DIFUSIÓN DE UN PLAN DE MEJORA EN LOS REGISTROS DE ENFERMERÍA   | 29 |
| Objetivo:  | 29 |
| Material y métodos   | 29 |
| CONCLUSIONES   | 35 |
| ORGANIZACIÓN DE VARIABLES  | 36 |
| REFERENCIAS RIRI IOGRÁFICAS  | 13 |

#### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, ecológico, utilizando como fuente de información los registros clínicos de enfermería de un Hospital General del sur de Morelos en el periodo de enero a abril del 2020. Que tiene como principal objetivo, Mejorar los registros de la hoja de enfermería, mediante la aplicación de un plan de mejora en una unidad hospitalaria, específicamente en los servicios de urgencias adulto, medicina interna, cirugía general y traumatología.

Se espera con este trabajo el personal de enfermería les dé la importancia a los registros clínicos de enfermería y lo que estos representan para la continua atención del cuidado del paciente.

En la primera parte se presenta el marco teórico, puntualizando la importancia de los registros clínicos de enfermería, a nivel internacional en el Perú, actualmente obedece a la exigencia de orden legal establecidas en la "Ley del Trabajo de la Enfermera Peruana", Ley 27669 y reconocida por el Ministerio de Salud, al presentarlo como un indicador hospitalario de calidad de los registros de enfermería en Especialidades, basado en el método para el registro e interpretación de los problemas y necesidades de la persona o paciente, así como las intervenciones y observaciones, y evaluación que realiza la enfermera.

También se conoce como estructura o siglas del registro de enfermería (SOAPIE) considerado un método sistemático y organizado para administrar cuidados individualizados, de acuerdo con el enfoque básico de que cada persona o grupo de ellas responde de forma distinta ante una alteración real o potencial de la salud y en México se describe los puntos en la Norma Oficial Mexicana NOM – 004-SSA3-2012, Del expediente clínico, en lo conducente a los criterios establecidos que inciden en la calidad de los registros médicos, así como de los servicios y de sus resultados; y la Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud, que precisa los atributos y responsabilidades que deberán

cumplir los profesionales de enfermería y tomando en cuenta en consideración las acciones esenciales para la seguridad del paciente.

Se hará mención de las atribuciones de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED), para recibir quejas, investigar presuntas irregularidades en la prestación de servicios médicos, donde también se ve involucrado el personal de enfermería en las omisiones en los registros de enfermería. Asimismo, se presentan una breve revisión de la importancia de la teoría en la práctica profesional de la enfermería de Florence Nightingale, la cual subraya en su libro, notas de enfermería la importancia de observar para dar mejor calidad de atención a los pacientes, así mismo plasmarlos en los registros de enfermería

En la segunda parte se presenta el planteamiento del problema, y los objetivos generales y específicos, así como la justificación; en los cuales se exponen los motivos que dan origen al desarrollo del presente documento.

En la tercera parte se presenta una propuesta a implementar con una cédula de evaluación de 180 ítems, para la evaluación de los registros clínicos de enfermería, que tiene por objetivo permitir la identificación de las áreas de oportunidad en los formatos de registros clínicos de enfermería de una unidad hospitalaria de segundo nivel, en el estado de Morelos.

## **CAPITULO I MARCO TEÓRICO**

#### 1.1 ANTECEDENTES

En los años ochenta comienza a aparecer un creciente interés por la documentación y los registros de enfermería, de forma paralela a la creación del título de Diplomado Universitario en Enfermería.

Como repercusión de este hecho se produce un cambio en la concepción del profesional, de enfermería que con anterioridad y durante un largo período histórico fue definido como un profesional subordinado a otros, con actividades delegadas, y pasó a ser un profesional con un ámbito de autonomía propio. Surgiendo entonces la necesidad de contar con documentos escritos todas aquellas actividades de enfermería en los cuales se reflejará la autonomía y la aportación concreta de estos profesionales (Fernández Molina & et al, 2003).

En 1954 la Secretaría de Salubridad y Asistencia creó la Dirección de Enfermería, cambiando en 1972 a oficina de Asesoría de Enfermería; posteriormente desapareció, lo que motivó que durante más de una década no existiera representante de enfermería en el área normativa de la entonces Secretaría de Salubridad y Asistencia.

En 1992 inicia la conformación Interinstitucional de Enfermería integrada por una coordinadora y 12 organismos participantes. Durante este periodo que abarcó hasta 1996 destaca el hecho de haber llevado a cabo el "1er. Taller Nacional para la Reestructuración de Enfermería".

De 1996 a la fecha, la Comisión Interinstitucional de Enfermería ha venido trabajando en forma constante, organizada y consensuada.

En 2007, se publica en el diario oficial federal (DOF), el acuerdo por el que se crea la Comisión Permanente de Enfermería, como un cuerpo colegiado asesor de la Secretaría de Salud, que tiene por objeto conducir y analizar las acciones y actividades que se emprendan en materia de enfermería, a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de los servicios de atención a la salud, desarrollo y superación del personal de enfermería.

En México en 2008, se creó la Red Mexicana de pacientes con el apoyo de la organización mundial de la salud (OMS) participaron pacientes que han sufrido un evento adverso, la comisión nacional de arbitraje médico (CONAMED), representantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la universidad nacional autónoma de México (UNAM), la Comisión Permanente de Enfermería de la Secretaría de Salud y otras organizaciones.

#### 1.2 LOS REGISTROS DE ENFERMERÍA

El registro clínico de enfermería es el reporte escrito en el que se plasma la atención que se brinda de una forma completa, y se basa en una valoración y planeación del cuidado de acuerdo con las necesidades de la persona con la finalidad de otorgar un cuidado de calidad, es un documento ético-legal que refleja la función de enfermería en el cuidado, pues recaba la información sobre el estado de salud del paciente durante su estancia hospitalaria. Al considerar lo anterior resulta prioritario que tanto las hojas de enfermería como los registros que el personal del área de la salud realiza en, ellas; sean adecuados y que revelen la efectividad del cuidado proporcionado (López Cocotle & et al, 2018).

Los registros de enfermería son el soporte documental de la atención de enfermería, en el cual queda plasmada la información; acerca de las diversas actividades realizadas en relación al paciente, estos facilitan el intercambio de información, sobre los cuidados, promueven la comunicación entre enfermería y otros miembros del equipo de salud, al mismo tiempo que aportan elementos para evaluar el proceso de atención (Mejía Delgado & et al, 2011).

Al realizar un registro del cuidado debe consignarse toda la información del turno relativa de un paciente y resumir todos los procesos a que ha sido sometido, tanto para constatar su actuación, como para facilitar el posible seguimiento por parte de otros colegas (Ortiz Carrillo & Chávez, 2006).

Es la herramienta a través de la cual se evalúa el nivel de la calidad técnico-científica, humana, ética y la responsabilidad del profesional de enfermería que refleja no sólo su práctica, sino también el suplemento de los deberes del colectivo respecto al paciente/usuario.

Los formatos para el registro de la atención de enfermería deben responder a las actualizaciones vigentes en materia normativa. Tienen la tarea de evidenciar la productividad del personal y reflejar de manera objetiva la aplicación del proceso de enfermería percibido como instrumento científico de trabajo (López Cocotle & et al, 2018).

Las notas son una narración escrita, clara, precisa, detallada y ordenada de los datos y conocimientos, tanto personales como familiares que se refieren a un paciente y que sirven de base para el juicio definitivo de su enfermedad o estado de salud actual (Ortiz Carrillo & Chávez, 2006).

Benavent sustenta que los "registros de enfermería favorecen el desarrollo de la disciplina, pero además posibilita el intercambio de información sobre cuidados. Hacer el registro de los cuidados que la enfermería proporciona diariamente a los pacientes, es una tarea esencial, tanto para dar una adecuada calidad sanitaria como para el desarrollo de la profesión. Por ello, los profesionales, deben conocer no sólo el adecuado cumplimiento de los registros sino también la legislación vigente que afecte tanto a usuarios como a los profesionales de la salud (García Ramírez & et al, 2007).

La ausencia del registro de los cuidados que se brindan a un paciente, puede entenderse como una falta legal, ética y profesional, que pone en duda si el profesional de enfermería está asumiendo o no la responsabilidad de sus intervenciones como también de todas las decisiones que a nivel individual debe tomar en el ejercicio de su profesión (López Cocotle & et al, 2018).

Asimismo, los registros desde el punto de vista legal constituyen una prueba objetiva de los actos del personal de enfermería tal como se establece en la Norma Oficial Mexicana NOM – 004-SSA3-2012, Del expediente los criterios establecidos en esta norma, inciden en la calidad de los registros médicos, así como de los servicios y de sus resultados, toda vez que se requiere de la participación comprometida de médicos, enfermeras y demás personal del área de la salud, para brindar una atención más oportuna, responsable, eficiente y amable. De acuerdo con el estudio de Mejía y colaboradores, se identificaron algunas deficiencias en los registros de enfermería como la omisión del nombre y firma del personal que realizó el registro, la hora en que fueron realizadas las intervenciones, así como tachaduras.

Uno de los factores que favorecen errores son la falta de inducción al puesto y capacitación continua o actualización de conocimientos, sobre todo al personal de nuevo ingreso o bien cambio de servicio donde se requiere de experiencia o de capacidades desarrolladas.

En la actualidad, el número de profesionales de enfermería que dan relevancia al contenido riguroso de las notas de enfermería no es evidente, tal como lo muestra una investigación realizada en la ciudad de Cartagena en una institución hospitalaria, en la cual se estimó que el 14 % de los enfermeros y el 63 % de los auxiliares de enfermería no registran en la nota de enfermería, la educación brindada al paciente durante su atención; además de ello, las notas eran realizadas por auxiliares de enfermería, quienes en un 30% no registraban el estado general del paciente; de igual forma, se encontró que entre el 27 y 70 % de enfermeros y auxiliares de enfermería, respectivamente, no registraban la evolución del paciente durante el turno; aunado a ello, el 3 y el 35 % de enfermeros y auxiliares de enfermería no registraban en la nota el estado y la condición en que se dejaba al paciente en cada turno, mientras que un 67 % de los enfermeros y un 66 % de los auxiliares en enfermería no describían el comportamiento y las reacciones del paciente ante los procedimientos realizados (Fernández S, Cartagena, 2012.).

Cabe anotar que la calidad de los registros de enfermería, en especial de la nota de enfermería, muestra la calidad del cuidado brindado. Para situarnos en este contexto debemos entender lo que es "calidad". Algunos autores la definen como un proceso que debe responder a las necesidades y expectativas de las personas, debe ser consistente y profesional, eficiente y productivo, con trato personalizado no interrumpido, efectivo y mejorado continuamente, que impacte en el cliente y en el mercado (Álvarez Cano, Barrera Arcila, & Madrigal Ramírez, 2007).

Otros la definen como un proceso que debe responder a las necesidades y expectativas de las personas, debe ser consistente y profesional, eficiente y productivo, con trato personalizado no interrumpido, efectivo y mejorado continuamente, que impacte en el cliente y en el mercado (Álvarez Cano, Barrera Arcila, & Madrigal Ramírez, 2007).

El profesional de enfermería recibe durante su formación universitaria los componentes teóricos básicos sobre la importancia y uso de los registros de enfermería y de cómo estos demuestran la ejecución del cuidado administrado al cliente, así como demostrar el nivel de productividad en la prestación de servicios (Bautista Rodriguez & et al, 2016).

Los profesionales de enfermería, deben ser los más conscientes de su importancia, y relevancia, así como conocer la adecuada forma de cumplimiento, las repercusiones tanto a nivel profesional, fomentando el desarrollo de la profesión, como a nivel legal, conociendo la legislación y las responsabilidades que se deben asumir en el trabajo diario, justificando la existencia de manuales y protocolos de enfermería en el proceso asistencial.

Por lo tanto, sólo a través del registro de todo aquello que la enfermera realiza, podrán transformar el conocimiento común sobre los cuidados en conocimiento científico y contribuir con ello al desarrollo disciplinario y profesional (García Ramírez & et al, 2007).

Dentro de los registros clínicos de enfermería encontramos los indicadores de calidad, son instrumentos de medición, basados en hechos y datos, que permiten evaluar la calidad de los procesos, productos y servicios para asegurar la satisfacción de los clientes, es decir, miden el nivel de cumplimiento de las especificaciones establecidas para una determinada actividad o proceso empresarial.

## 1.3 INDICADORES DE CALIDAD DE ENFERMERÍA

Actualmente los cuidados que brinda el personal de enfermería se mide a través de seis indicadores, de calidad (Tabla 1. INDICADORES DE CALIDAD DE ENFERMERÍA), que se encuentran implícitos en los formatos de los registros clínicos de enfermería, los cuales se emplean para dejar evidencia de los cuidados de la práctica profesional diaria.

| INDICADORES DE CALIDAD                |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 MEDICAMENTOS VÍA                    | Prescripción correcta   |  |  |
| ORAL                                  | <ul> <li>Medicamento correcto</li> </ul>  |  |  |
| El personal de                        | Paciente correcto   |  |  |
| enfermería debe cumplir               | <ul> <li>Dosis correcta</li> </ul>  |  |  |
| con 7 criterios para la               | <ul> <li>Vía correcta</li> </ul>  |  |  |
| administración de                     | Hora correcta   |  |  |
| medicamentos vía oral                 | Frecuencia correcta   |  |  |
|                                       | <ul> <li>Velocidad correcta</li> </ul>  |  |  |
|                                       | <ul> <li>Respuesta correcta</li> </ul>  |  |  |
|                                       | Registro correcto   |  |  |
| 2 VIGILANCIA Y                        | <ul> <li>Solución con menos de 24 hrs.</li> </ul>                                     |  |  |
| CONTROL DE                            | <ul> <li>Solución con membrete conforme a la normatividad</li> </ul>                  |  |  |
| VENOOCLISIS                           | <ul> <li>Venoclisis y equipo con menos de 72 hrs instalada</li> </ul>                 |  |  |
| INSTALADA                             | <ul> <li>Venoclisis libre de residuos</li> </ul>                                      |  |  |
|                                       | <ul> <li>Sin signos de infección</li> </ul>   |  |  |
|                                       | <ul> <li>Catéter instalado firmemente y limpio</li> </ul>                             |  |  |
|                                       | <ul> <li>Solución parenteral con circuito cerrado</li> </ul>                          |  |  |
| 3 TRATO DIGNO                         | <ul> <li>¿La enfermera lo saluda en forma amable?</li> </ul>                          |  |  |
|                                       | <ul> <li>¿Se presenta la enfermera con usted?</li> </ul>                              |  |  |
|                                       | <ul> <li>Cuando la enfermera se dirige a usted ¿lo hace por<br/>su nombre?</li> </ul> |  |  |
|                                       | • ¿La enfermera le explica sobre los  |  |  |
|                                       | cuidados/actividades a realizar?  |  |  |
|                                       | <ul> <li>¿La enfermera se interesa porque dentro de lo</li> </ul>                     |  |  |
|                                       | posible su estancia sea agradable?  |  |  |
|                                       | <ul> <li>Valora y registra los factores de riesgo de caída</li> </ul>                 |  |  |
| 4 PREVENCIÓN DE                       | en el paciente  |  |  |
| CAÍDAS EN PACIENTES<br>HOSPITALIZADOS | Establece intervenciones de enfermería de acuerdo                                     |  |  |
| HUSFII ALIZADUS                       | al riesgo de caída  |  |  |
|                                       | Seguridad del paciente      Informacia la manda agricale                              |  |  |
|                                       | Informa sobre el riesgo de caída  |  |  |
|                                       | Orienta sobre seguridad del paciente  |  |  |
|                                       | <ul> <li>Intervenciones de enfermería de acuerdo al plan de</li> </ul>                |  |  |

|   | <ul><li>cuidados</li><li>Registra incidentes y accidentes que presente el paciente</li></ul>  |
|---|---|
| 5 PREVENCIÓN DE ULCERAS POR PRESIÓN A PACIENTE HOSPITALIZADOS | <ul> <li>Factores de riesgo que predisponen al paciente en la aparición de UPP</li> <li>Intervenciones de enfermería de acuerdo al riesgo</li> <li>Elementos que previenen UPP</li> <li>Orienta sobre prevención de UPP</li> <li>Revalora intervenciones de enfermería de acuerdo al estado del paciente</li> </ul>   |
| 6 PREVENCIÓN DE INFECCIONES POR SONDA VESICAL INSTALADA.      | <ul> <li>La bolsa se mantiene por debajo del nivel de la vejiga</li> <li>La sonda vesical esta fija de acuerdo al sexo del paciente</li> <li>La sonda se encuentra con el membrete de identificación</li> <li>El sistema de drenaje se mantiene permanentemente conectado</li> <li>Registra los datos referentes al funcionamiento de la sonda y tubo de drenaje</li> <li>Registra los días de instalación de sonda y corrobora prescripción médica</li> <li>Reporta signos y síntomas de evidencia de infecciones de vías urinarias</li> <li>Medidas higiénicas del paciente.</li> <li>Anota medidas de orientación al paciente y familiares.</li> </ul> |
| Fuente: Indicadores DE CALIDAD EN                             | ENFEMERÍA, DIRECCIÓN GENERAL DE CALIDAD Y EDUCACIÓN EN SALUD,   |

Fuente: Indicadores DE CALIDAD EN ENFEMERÍA, DIRECCIÓN GENERAL DE CALIDAD Y EDUCACIÓN EN SALUD, DISPONIBLE EN (http://www.ssm.gob.mx/portal/index.php/9-programas/49-, 2018. CONSULTADO 6 DE DICIEMBRE DE 2019.

#### 1.4 MARCO LEGAL

#### 1.4.1 Norma Oficial Mexicana, NOM - 004-SSA3-2012, Del expediente clínico

El sustento de la razón de los registros de enfermería en México, se encuentra en la Norma Oficial Mexicana NOM – 004-SSA3-2012, Del expediente clínico. La revisión y actualización de esta norma, tiene como propósito establecer con precisión los criterios científicos, éticos, tecnológicos y administrativos obligatorios en la elaboración, integración, uso, manejo, archivo, conservación, propiedad, titularidad y confidencialidad del expediente clínico, el cual se constituye en una herramienta de uso obligatorio para el personal del área de la salud, de los sectores público, social y privado que integran el Sistema Nacional de Salud.

De acuerdo a esta norma el expediente clínico es un instrumento de gran relevancia para la materialización del derecho a la protección de la salud. Se trata del conjunto único de información y datos personales de un paciente, que puede estar integrado por documentos escritos, gráficos, imagen lógicos, electrónicos, magnéticos, electromagnéticos, ópticos, magneto-ópticos y de otras tecnologías, mediante los cuales se hace constar en diferentes momentos del proceso de la atención médica, las diversas intervenciones del personal del área de la salud, así como describir el estado de salud del paciente; además de incluir en su caso, datos acerca del bienestar físico, mental y social del mismo.

Debido a la importancia de esta norma, es de observancia obligatoria para todo el personal del área de la salud y los establecimientos prestadores de servicios de atención médica de los sectores público, social y privado en México. En el mismo documento en el punto 9 se establecen los aspectos que conciernen a los registros clínicos de enfermería, los cuales se presentan a continuación:

#### 9. De los reportes del personal profesional y técnico

#### 9.1 Hoja de enfermería:

Deberá elaborarse por el personal en turno, según la frecuencia establecida por las normas internas del establecimiento y las órdenes del médico y deberá contener como mínimo:

**9.1.1 Habitus exterior:** Es el conjunto de datos obtenidos de la inspección general es decir a simple vista sin realizar ninguna otra maniobra de exploración física y sin ningún interrogatorio, observando la posición, estar despierto, el color de la piel.

**9.1.2 Gráfica de signos vitales:** son parámetros clínicos que reflejan el estado fisiológico del organismo humano, y esencialmente proporcionan los datos (cifras) que nos darán las pautas para evaluar el estado homeostático del paciente, indicando su estado de salud presente, así como los cambios o su evolución, ya sea positiva o negativa

Los cuales son:

Frecuencia cardiaca: Es el número de contracciones del corazón o pulsaciones por unidad de tiempo. Se mide en condiciones bien determinadas (de reposo o de actividad) y se expresa en pulsaciones por minuto a nivel de las arterias periféricas y en latidos por minuto (lat. /Min) a nivel del corazón. La medición del pulso se puede efectuar en distintos puntos, pero lo más habitual es que se lo mida en la arteria radial, yugular o bien apical. En un adulto sano en reposo el pulso suele hallarse en el rango de los 60-100 lat. /min y su registro es con tinta azul

**Temperatura corporal:** medición de la temperatura corporal mediante un termómetro, clínico digital o de mercurio, puede hacerse axilar, bucal, ótico o rectal, según sea el criterio del profesional de la enfermería, para temperatura corporal valores desde 35 hasta 41 grados centígrados, su registro es con tinta de color rojo

Para estos dos parámetros se deberá elaborar una gráfica de polígono, donde el eje Y está predeterminado con valores, para frecuencia cardiaca que va desde 50 hasta 170 lat./min y para temperatura corporal valores desde 35 hasta 41 grados centígrados, y el eje de las X, predeterminado en la parte superior con valores que refieren horario de 24 horas desde las 07 del día 1 hasta las 06 del día 2, colocando el punto la intersección de los ejes y uniéndolos entre ellos para formar la gráfica, siempre partiendo de la intersección de los ejes (partiendo de 0,0).

**Tensión arterial:** es la presión que ejerce la sangre contra la pared de las arterias. Medido en mm/Hg., esta deberá anotarse en los horarios de medición tomando como referencia columnas superiores

**Tensión arterial media:** es aquella presión constante que, con la misma resistencia periférica produciría el mismo caudal (volumen minuto cardíaco) que genera la presión arterial variable (presión sistólica y diastólica).

Formula: 1 sistólica + 2 diastólica: entre 3

**Frecuencia respiratoria:** al número de respiraciones que tiene un individuo en un lapso de tiempo determinado y se cuantifica por minutos, Esta cifra se debe anotar en los horarios de medición tomando como referencia la columna superior (eje de las X en grafica superior) y se debe anotar con tinta de acuerdo al turno

**9.1.3 Ministración de medicamentos, fecha, hora, cantidad y vía prescrita:** Es uno de los principales factores de la atención al paciente en todos los niveles del sistema de salud, ya que los medicamentos ayudan de manera considerable a mejorar la calidad de vida de sus usuarios es importante manejar los 10 correctos los cuales son parámetros utilizados en la administración y dosificación de medicamentos.

#### 1. Prescripción correcta

- 2. Medicamento correcto
- 3. Paciente correcto
- 4. Dosis correcta
- 5. Vía correcta
- 6. Hora correcta
- 7. Frecuencia correcta
- 8. Velocidad correcta
- 9. Respuesta correcta
- 10. Registro correcto
- **9.1.4 Procedimientos realizados:** son las acciones o intervenciones que realiza el personal de enfermería con llevados a la mejora del paciente.

Prevención de Úlceras por presión a pacientes hospitalizados;

Prevención de caídas en pacientes hospitalizados;

Prevención de infecciones por sonda vesical.

- **9.1.5 Observaciones:** La observación es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo.
- **9.2.8 Nombre completo y firma del personal que informa:** es la firma que representa a la persona responsable del individuo.

## 1.4.2 Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013 para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud

Según esta norma tiene como finalidad precisar atributos y responsabilidades que deberá cumplir el personal de enfermería, conforme a las disposiciones jurídicas aplicables. Es obligatoria en los establecimientos para la atención médica del Sistema Nacional de Salud en donde se presten servicios de enfermería, así como para las personas físicas que prestan dichos servicios en forma independiente.

Por esta razón, es de suma importancia situar de forma clara y organizada, el nivel de responsabilidad que el personal de enfermería tiene en el esquema estructural de los establecimientos para la atención médica en los sectores público, social y privado, así como los que prestan sus servicios en forma independiente. Ya que en la medida en que cada integrante cumpla su labor, acorde a su formación académica, la calidad en los servicios de salud se verá favorecida y el usuario obtendrán mayores beneficios

#### Para efectos de esta norma se entenderá por:

**Cuidado:** A la acción encaminada a hacer por alguien lo que no puede hacer la persona por sí sola con respecto a sus necesidades básicas, incluye también la explicación para mejorar la salud a través de la enseñanza de lo desconocido, la facilitación de la expresión de sentimientos, la intención de mejorar la calidad de la vida del enfermo y su familia ante la nueva experiencia que debe afrontar.

Cuidados de enfermería de alta complejidad: A los que se proporcionan al paciente que requiere de atención especializada. Usualmente, es en áreas de atención específica, donde comúnmente el cuidado es individualizado, se apoya con la utilización

de equipos biomédicos de tecnología avanzada y personal de enfermería especializado en la rama correspondiente.

Cuidados de enfermería de baja complejidad: A los que se proporcionan al paciente que se encuentra en estado de alerta y hemodinámica mente estable, con mínimo riesgo vital o en recuperación de un proceso mórbido. El cuidado se enfoca a satisfacer las necesidades básicas de salud y de la vida cotidiana.

Cuidados de enfermería de mediana complejidad: A los que se proporcionan al paciente que se encuentra en un proceso mórbido que no requiere de alta tecnología; los cuidados se relacionan con el grado de dependencia de las personas para cubrir sus necesidades de salud. El personal de enfermería requiere contar con conocimientos, habilidades y destrezas para la atención integral del paciente, familia o comunidad.

**Diagnóstico de enfermería:** Al juicio clínico sobre las respuestas de la persona, familia o comunidad ante procesos vitales o problemas de salud reales o potenciales que son la base para la selección de intervenciones, y el logro de los objetivos que la enfermera responsable de la persona desea alcanzar.

**Enfermera(o):** A la persona que ha concluido sus estudios de nivel superior en el área de la enfermería, en alguna institución perteneciente al Sistema Educativo Nacional y se le ha expedido cédula de ejercicio con efectos de patente por la autoridad educativa competente, para ejercer profesionalmente la enfermería.

**Enfermería:** A la ciencia y arte humanístico dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, ha desarrollado una visión integral de la persona, familia y comunidad y una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes que le han permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar

acerca del cuidado de la salud a través de intervenciones dependientes, independientes o interdependientes:

Intervenciones de enfermería dependientes: A las actividades que realiza el personal de enfermería por prescripción de otro profesional de la salud en el tratamiento de los pacientes, de acuerdo al ámbito de competencia de cada integrante del personal de enfermería;

Intervenciones de enfermería independientes: A las actividades que ejecuta el personal de enfermería dirigidas a la atención de las respuestas humanas, son acciones para las cuales está legalmente autorizado a realizar de acuerdo a su formación académica y experiencia profesional. Son actividades que no requieren prescripción previa por otros profesionales de la salud;

Intervenciones de enfermería interdependientes: A las actividades que el personal de enfermería lleva a cabo junto a otros miembros del equipo de salud; se llaman también multidisciplinarias, pueden implicar la colaboración de asistentes sociales, expertos en nutrición, fisioterapeutas, médicos, entre otros.

La comisión permanente de enfermería observo que había omisiones por parte del personal de enfermería en el registro clínico de la hoja de enfermería, basado en estadísticas del indicador de calidad de la nota de enfermería, es por eso que en el año 2018 se puso a prueba el nuevo formato de registros y se estandarizo apegado a la normatividad en todos los hospitales del estado de Morelos pertenecientes a la secretaria de salud.

## 1.5 LA COMISIÓN NACIONAL DE ARBITRAJE MEDICO (CONAMED)

La Comisión Nacional de Arbitraje Médico es un órgano desconcentrado de la Secretaría de Salud, creado por decreto presidencial, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 3 de junio de1996, para contribuir a tutelar el derecho a la protección de la salud, así como a mejorar, la calidad en la prestación de los servicios médicos. Es, por lo tanto, una institución que tiene por objeto contribuir a resolver en forma amigable y de buena fe los conflictos suscitados entre los usuarios de los servicios médicos y los prestadores de los mismos; que promueve y propicia la buena relación, el trato digno, los valores, el apego a la lex artis médica y la ética en la relación médico-paciente.

La CONAMED, es una instancia especializada que cuenta con autonomía técnica y tiene atribuciones para recibir quejas, investigar presuntas irregularidades en la prestación de servicios médicos y emitir sus opiniones, acuerdos y laudos, los cuales permiten solucionar los conflictos actuando con imparcialidad, confidencialidad y respeto, mediante procedimientos alternativos para la resolución de los conflictos tales como: orientación, gestión inmediata, conciliación y arbitraje (Modelo Mexicano de Arbitraje Médico). Actualmente la CONAMED atiende un promedio de 17,000 casos anuales y promueve la mejora de la práctica de la medicina a través de recomendaciones y cartas de derechos dirigidas a pacientes, médicos, odontólogos y enfermeras, así como acciones de investigación, difusión y vinculación que retroalimentan los esfuerzos institucionales e individuales, para otorgar los servicios de salud con calidad y respeto.

También es de suma importancia tomar en cuenta esta institución donde se hace una intervención para solucionar todas las quejas por parte de los pacientes, ante una mala práctica. La CONAMED interviene para solucionar una inconformidad de manera pacífica y en acuerdo con la ley; facilita las aclaraciones entre quien presenta una queja y el profesional del área de la salud a quien se le atribuye la falta.

Las situaciones que involucran la responsabilidad profesional de enfermería son diversas; las más importantes están relacionadas con la mala práctica, entendida como el daño ocasionado al paciente debido a la impericia o negligencia. La impericia se manifiesta durante la ejecución de las acciones y es concebida como la falta de práctica o experiencia a pesar de tener los conocimientos y la negligencia se entiende como el incumplimiento, falta de precaución u omisión en la atención y diligencia; se manifiesta por la omisión de una acción obligada (CONAMED, 2003).

## Recomendaciones de la CONAMED para la elaboración de los registros clínicos de enfermería.

- Establecer una coordinación efectiva con el equipo interprofesional de salud.
- Realizar los registros en forma: clara, legible, veraz, oportuna y confiable.
- Utilizar terminología técnico-médica de usos y aceptación universal.
- Elaborar y considerar a los registros clínicos de enfermería como evidencia del cuidado. (CONAMED, 2003)

#### 1.6 FLORENCE NIGHTINGALE

El presente trabajo es basado en la teoría de la precursora de la enfermería moderna, la cual se destacó desde muy joven en matemáticas y aplico sus conocimientos de estadística a la epidemiología y a la estadística sanitaria. Utilizó su perseverancia y persistencia al vivir una vida moderna sirviendo a la humanidad. Su filosofía es aplicable en los tiempos actuales, desde sus estudios sobre el entorno y los efectos de estos en la recuperación de la salud de los pacientes, hasta sus escritos, que pueden ser el antecedente de los registros clínicos de enfermería en la actualidad.

Las palabras "qué es y qué no es" tomadas de su libro las notas de enfermería, son profundas y sustanciales, en donde se puede percibir qué es lo especifico de la enfermera y cuáles son sus límites, además de la responsabilidad personal de esta en el bienestar del paciente (María Elena Rodríguez Raso, , 2013).

Para Florencia el arte de la enfermería se encuentra en la práctica, en el contacto con quien se cuida. En su relato se constata el ímpetu, el cuidado debía ser un acto reflexivo, y deja que la enfermería, existe porque posee conocimientos propios, otorgándole un dominio en el campo del saber, y que la razón de su existencia es la búsqueda de la salud de las personas en un proceso continuo de prevención, mantención y recuperación de la salud.

Es posible apreciar el llamado a las enfermeras; afirma, ellas poseen un saber propio, especifica su intencionalidad: no desea ser una profesora o guía, porque las enfermeras ya conocen estas notas y las saben. Afirma que el conocimiento de la enfermería y el saber aplicarlo en manos de las enfermeras se convierte en arte (carraSco\*, 2011).

Desde esos tiempos la autora anunciaba un saber y hacer propias de la disciplina; Florence Nightingale, menciona en su libro, "De ninguna manera estas notas tienen la intención de ser una regla de pensamiento por la cual las enfermeras pueden enseñarse a sí mismas a cuidar, ni mucho menos un manual para enseñar a las enfermeras el arte de cuidar.

Están dirigidas sencillamente a dar algunas ideas a mujeres que tienen el cargo personal de la salud de otros. Desde esos tiempos, perfila a las enfermeras con criterios, conocimientos y decisiones propias; recordemos que el cuidar surge como un acto de vida propio de la existencia del hombre, por lo cual, el cuidar estaba confinado a las mujeres.

La autora menciona que la enfermería era mucho más de lo que ella vislumbraba en ese momento y lo plasmó así: "Yo utilizo la palabra enfermería a falta de otra mejor, se ha limitado a significar poco más que la administración de medicamentos y la aplicación de cataplasma". Pero debería significar el uso apropiado del aire, la luz, el calor, la limpieza y su administración, y con menor gasto de energía por el paciente.

Florence entendía de higiene e hizo vínculo entre ésta y la curación; Fue pionera en proponer y demostrar los efectos del ambiente en el cuidado, en la promoción de la salud de las personas, estableciéndose como marco en el inicio de la enfermería moderna. Ahora se cuenta con teorías y modelos que permiten guiar el cuidado enfermero.

La protección de los pacientes fue una preocupación constante para Nightingale; se hace evidente cuando dice: "Si un paciente tiene frío o fiebre, o está mareado o tiene una escara, la culpa, generalmente, no es de la enfermedad, sino de la enfermería. La verdadera enfermería ignora la infección si no es para prevenirla. Toda enfermera debe lavarse las manos con frecuencia a lo largo del día.

Ahora bien, la vocación fue importante para Nightingale, nuestra vocación de enfermera, ella es esencial, porque con seguridad puede afirmarse no que el hábito de observar correcta y prontamente nos vaya a hacer por sí mismo enfermeras útiles, sino que sin él seríamos inútiles, a pesar de nuestra entrega, y que además de observar lo plasmáramos en los registros de enfermería, tendríamos un mejor control del estado de salud del paciente.

Nightingale concibió algunas bases en su libro de notas; sin embargo, en la segunda mitad del siglo pasado, aproximadamente, la profesión se ha revisado, con afán de reconocer las características del surgimiento y desarrollo de la enfermería, subrayó que la observación y la reflexión son herramientas medulares en la enfermería: Si no puedes conseguir el hábito de la observación de una forma u otra, mejor es que renuncies a ser enfermera, porque no es tu vocación, a pesar de lo amable que seas y lo ansiosa que puedas estar para conseguirlo.

La lección práctica más importante que puede darse a las enfermeras es enseñarles a observar, cómo observar, qué síntomas indican una mejoría del enfermo, cuáles lo contrario, cuáles tienen importancia y cuáles no, cuáles son señal evidente de negligencia y qué clase de negligencia.

La observación toma un significado y un valor como uno de los elementos que orientan la atención hacia el paciente; consiste en el uso de los sentidos para adquirir información sobre el paciente, sus seres queridos, el entorno y las interacciones entre éstos.

Es una habilidad que exige disciplina y práctica; demanda una amplia base de conocimientos y el uso consciente de los sentidos. Esa capacidad de observación junto con la interpretación que hacemos de la situación sirven como elementos definitivos, no

sólo para brindar el cuidado, sino para evaluar el cómo y por qué se brindó esa atención de enfermería.

"Estar al frente, o ser la persona responsable, ciertamente no es sólo cumplir las propias tareas, sino procurar que todos los demás lo hagan también; tampoco se trata de hacerlo todo por sí mismo, ni de distribuir los deberes a cada una de las personas a su cargo, sino de asegurarse de que cada una de ellas cumpla el deber que se le asignó.

La visión administrativa en esa época era precaria; sin embargo, ya se observaban matices. Hoy, el profesional de enfermería debe ser un líder que posea sabiduría, poder y ganas de transformar el trabajo; así mismo, capaz de compartir responsabilidades en pro de la persona enferma.

Finalmente, se puede concluir que Florence Nightingale con su libro Notas de Enfermería sentó las bases de la enfermería profesional; es una obra adelantada a su época; algunos de sus conceptos, que se reinterpretaron, han crecido y se han transformado, pero continúan vigentes después de siglo y medio de haber sido escritos. (María Elena Rodríguez Raso, , 2013).

#### CAPITULO 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los registros de enfermería, representan la evidencia documental que refleja la actuación del personal en relación con el cuidado integral del paciente, así como su evolución conforme a la atención brindada; son esenciales para evaluar las intervenciones del personal, de manera particular en casos médico—legales, en los cuáles esta documentación tiene alto valor probatorio, pues en la mayoría de las ocasiones, determina las decisiones de quien tiene a su cargo la resolución del conflicto (Mejía Delgado & et al, 2011).

Las anotaciones incompletas o confusas dificultan la continuidad de los cuidados y la comunicación entre profesionales ya que es difícil averiguar los cambios significativos en el estado de salud del paciente y las causas a las que se han debido, sin una fuente documental precisa.

En otras ocasiones, las enfermeras no llevan a cabo las técnicas específicas para brindar la atención, se saltan pasos para evitar pérdidas de tiempo en acciones que realizan, pero muchas veces esta situación lleva a fallas en la aplicación de esta tarea y se provocan infecciones intrahospitalarias entre otros errores. (López Cocotle & et al, 2018)

Las omisiones en los registros originan una falta de continuidad en los cuidados de enfermería que se le proporcionan al paciente, lo que impide una adecuada valoración por parte del personal médico y de otras áreas, esto conlleva a tratamientos erróneos que pudieran afectar en la inadecuada planificación del cuidado de enfermería que debe estar basada en las necesidades de cada paciente, proceso de complicaciones, aumento en los días de estancia hospitalaria, inseguridad en el bienestar de paciente e incluso su insatisfacción y la de sus familiares.

Además, el mantenimiento deficiente de los registros no solo socava la atención al paciente, sino que los hace más vulnerables a reclamos legales que surgen de la interrupción de la comunicación que resulta de los registros incompletos o inadecuados (Mutshatshi & et al, 2018).

No obstante, hay factores institucionales como la carga excesiva de trabajo y la falta de capacitación, que más que beneficiar perjudican la calidad de las notas de enfermería (Hernández Cantú & et al, 2018).

Actualmente, las instituciones de salud adhieren cada vez más la práctica de la auditoría, debido a los reflejos que la calidad de los registros de enfermería, puede tener sobre la organización de la atención. En el escenario internacional, el avance en la documentación de las acciones de enfermería ofrece modelos e instrumentos tecnológicos ya validados. (Torres Santiago, 2011).

Este proceso surgió en la delimitación de las funciones de los profesionales de la salud en el meandro de los métodos y técnicas utilizadas para producir salud. En la particularidad del trabajo de enfermería, aspectos como el acceso y suministro de información con respecto a tecnologías en uso, del propio cuidado del cliente, la diversidad de problemas relacionados con la forma y el dominio de la lengua escrita para el registro clínico de enfermería, tomados del contexto internacional, se presentan en el nivel nacional como foco de mejora (Miorim, y otros, 2013 abril- junio).

Por lo anterior, surge la pregunta:

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las áreas de oportunidad en registros de la hoja de enfermería en una unidad hospitalaria?

## 2.1 JUSTIFICACIÓN

Los resultados de la presente investigación serán de utilidad para los profesionales de enfermería que verán reflejada una mayor defensa de la enfermería dado que los registros de enfermería son un instrumento elemental para el personal de salud, ya que es importante realizar anotaciones de enfermería capaces de evidenciar la calidad del cuidado brindado al paciente y la continuidad de los mismos, porque así se evitaría una denuncia penal por parte de él, al personal de enfermería, a los médicos y a la misma institución.

Así mismo constituyen una parte fundamental de la asistencia sanitaria, estando integrados en la historia clínica del paciente, lo que conlleva unas repercusiones y responsabilidades de índole profesional y legal, que precisa llevarlos a la práctica con el necesario rigor científico, que garantice la calidad de los mismos.

Para los profesionales de enfermería, es importante evaluar la complejidad de los pacientes que se está atendiendo; analizar el número de procedimientos realizados y el tiempo que demora cada uno de ellos, con el fin de optimizar la distribución de los recursos humanos de acuerdo con las cargas asistenciales, en las diferentes unidades así se evitarían errores que pongan en riesgo la vida del paciente.

Según la CONAMED, fundamentando los cuidados de enfermería en conocimientos científicos, técnicos y éticos actualizados, proporcionando un entorno seguro a través de la aplicación de las medidas de seguridad establecidas en las normas institucionales, y nacionales, es posible evitar errores en la atención que brindan los profesionales de enfermería; además de mantener o fomentar un estado de salud física, mental y social, evitando factores de riesgo y permitiendo la identificación de áreas de oportunidad.

#### **CAPITULO III. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar un plan de mejora que permitan mejorar los registros clínicos de enfermería, que se plasman en el formato de una unidad hospitalaria

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar las áreas de oportunidad en el registro de la hoja de enfermería, como tachaduras, enmendaduras, letra no legible y borramientos.

Describir las omisiones que tiene el personal, en el registro de la hoja de enfermería, mediante la aplicación de una cédula de evaluación.

Diferenciar las áreas de oportunidad en el registro de lo hoja de enfermería por turno, por categoría y por servicio

CAPITULO IV PROPUESTA A IMPLEMENTAR

DIFUSIÓN DE UN PLAN DE MEJORA EN LOS REGISTROS DE ENFERMERÍA

Objetivo: Implementar un plan de mejora de acuerdo a las áreas de oportunidad

Material y métodos

Se realizará un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo ecológico utilizando como

fuentes de información los registros clínicos de enfermería de un Hospital General del

sur de Morelos en el periodo de enero a abril del 2020.

El estudio se realizará en un periodo de 4 meses, para la realización del diagnóstico

situacional se programarán 4 fases con diferentes actividades como se describe a

continuación

Fase 1 elaboración del diagnóstico situacional.

El diagnostico se llevará a cabo mediante la aplicación de una cedula diseñada para

esta investigación, auto aplicable en los servicios de urgencias adulto, medicina interna,

cirugía general, traumatología abarcando turno matutino, vespertino, nocturno A y B

jornada diurna y nocturna el estudio se realizará a todo el personal de base, contrato y

eventual que se encuentra laborando en los servicios antes mencionados identificando

las áreas de oportunidad en los registros de enfermería

Fase 2 elaboración de las herramientas administrativas

Se solicitará el apoyo de la jefatura de enfermería y de las jefas de piso de los servicios

de urgencias adulto, medicina interna, cirugía general y traumatología de los diferentes

turnos para la elaboración e impresión de instrumento administrativo. (Organización,

inducción y manual de procedimientos del correcto llenado del registro de enfermería)

29

#### Fase 3 difusión de los resultados

La información estará siendo recolectada en una cedula diseñada para esta investigación, en la cual se seleccionará datos sobre el llenado de los registros clínicos en el cual contienen todos los datos de la hoja de enfermería donde se detectó las áreas de oportunidad, donde hubo más falla, por turno, por categoría o por servicio

# Fase 4 evaluación

Para la realización de la evaluación se tomará en cuenta los siguientes aspectos Que los registros se hayan hecho por el personal de enfermería de base y no por pasantes ni estudiantes de enfermería, realizando un estudio ecológico

## Población:

Para la presente investigación, la población de estudio estará constituido por todos los expedientes clínicos de todos los turnos de los servicios de urgencias adulto, medicina interna, cirugía general y traumatología

#### Criterios de inclusión:

Se tomarán en cuenta todos los registros de enfermería de los servicios de urgencias adulto, medicina interna, cirugía general y traumatología durante el periodo de enero a abril del 2020

### Criterios de exclusión

Los registros de enfermería de unidad de cuidados intensivos neonatales, ginecología, modulo mater, quirófano, labor y expulsión y pediatría

**Lugar:** Hospital general de la región sur del estado de Morelos

**Fechas:** De enero a abril del 2020

Procedimiento detallado:

Se solicitará la autorización al comité de bioética junto con enseñanza de enfermería

para cotejar los registros y realizar anotaciones, los cuales serán realizados por un

profesional de enfermería previamente capacitado, por turno y detectar las áreas de

oportunidad, así llevar a cabo un plan de mejora enfocados en el turno donde se

detecte el mayor porcentaje de áreas de oportunidad

Para la recogida de los datos se utilizará una cedula diseñada para este fin que consta

de 180 ítems que incluyen todas las anotaciones que el personal debe hacer en la hoja

de enfermería, las cuales son

Habitus exterior: nombre, completo, legible, no abreviaturas, fecha de nacimiento,

edad, diagnóstico médico, completo, no abreviaturas, entendible, usuario del seguro

popular, folio, grupo sanguíneo, RH, alérgico a, orientación y consejería, firma del

paciente, fecha, días de hospitalización, observaciones, turno, núm. de cama,

diagnostico medico completo sexo, servicio

Signos vitales:

Frecuencia cardiaca: Es el número de contracciones del corazón o pulsaciones por

unidad de tiempo. Se mide en condiciones bien determinadas (de reposo o de

actividad) y se expresa en pulsaciones por minuto a nivel de las arterias periféricas y en

latidos por minuto (lat. /Min) a nivel del corazón. La medición del pulso se puede

efectuar en distintos puntos, pero lo más habitual es que se lo mida en la arteria radial,

yugular o bien apical. En un adulto sano en reposo el pulso suele hallarse en el rango

de los 60-100 lat. /min, su registro es con tinta de color azul

31

**Temperatura corporal:** medición de la temperatura corporal mediante un termómetro,

clínico digital o de mercurio, puede hacerse axilar, bucal, otico o rectal, según sea el

criterio del profesional de la enfermería, para temperatura corporal valores desde 35

hasta 41 grados centígrados, su registro es con tinta de color rojo

Para estos dos parámetros se deberá elaborar una gráfica de polígono, donde el eje Y

esta predeterminado con valores, para frecuencia cardiaca que va desde 50 hasta 170

lat./min y para temperatura corporal valores desde 35 hasta 41 grados centígrados, y el

eje de las X, predeterminado en la parte superior con valores que refieren horario de 24

horas desde las 07 del día 1 hasta las 06 del día 2, colocando el punto la intersección

de los ejes y uniéndolos entre ellos para formar la gráfica, siempre partiendo de la

intersección de los ejes (partiendo de 0,0).

Tensión arterial: es la presión que ejerce la sangre contra la pared de las arterias.

Medido en mm/Hg., esta deberá anotarse en los horarios de medición tomando como

referencia la columna superior (eje de las X en grafica superior) y su registro se hace

con tinta del color del turno

Tensión arterial media: es aquella presión constante que, con la misma resistencia

periférica produciría el mismo caudal (volumen minuto cardíaco) que genera la presión

arterial variable (presión sistólica y diastólica).

Formula: 1 sistólica + 2 diastólica: entre 3

Frecuencia respiratoria: al número de respiraciones que tiene un individuo en un

lapso de tiempo determinado y se cuantifica por minutos, Esta cifra se debe anotar en

32

los horarios de medición tomando como referencia la columna superior (eje de las X en grafica superior) y se debe anotar con tinta de acuerdo al turno

**Ministración de medicamentos:** maneja los 10 correctos, desglosa el horario establecido por la institución C/24 horas = 12, C/6 horas = 6-12-18-24, C/8 horas = 8-16-24, C/12 horas = 18 -6,

Procedimientos realizados: ingresos, formula, dieta, líquidos orales, total, líquidos, parenterales, elementos sanguíneos, total, egresos, diuresis, evacuaciones, vomito, succión, total, laboratorios, reactivos, estudios, oxigenoterapia, medidas empleadas, catéter nasal, puritan continuo, ventilación mecánica, micro nebulizaciones, medidas de seguridad del paciente, lavado de manos 10 correctos, camilla con barandales, acciones de acompañamiento al final de la vida, al paciente, al familiar, otras acciones, medicamentos, verifica las indicaciones, valoración de riesgo de caídas, limitación física = 2, estado mental alterado=3, tratamiento farmacológico riesgoso = 2, problemas de idiomas o socioculturales =2, pacientes sin los riesgos establecidos = 1, escala de clasificación, alto riesgo 4 a 10 rojo, mediano riesgo 2 a 3 amarillo, bajo riesgo 0 a 1 verde, matutino, vespertino, nocturno, catéter vesical, fecha de instalación, días de instalación, facha de cambio, características de la orina, amarillo claro, concentrada, turbia, sedimentos, hematuria, escala de valoración de Norton, estado físico general, bueno, mediano, regular, muy malo, estado mental, alerta, apático, confuso, estuporoso comatoso, actividad, ambulante, disminuida, muy limitada, inmóvil, movilidad, total, camina con ayuda, sentado, encamado, incontinencia, ninguna, ocasional, urinaria o fecal, urinaria y fecal, puntaje, <10 = riesgo muy alto, 10 a 12 = riesgo alto, 13 a 14 = riesgo medio, >14 = no riesgo, total, prevención de ulceras, cambios de posición, sabanas estiradas, cambio de pañal, movilización precoz, fecha de instalación de sonda levin, fecha cambio, valoración clínica de infección en sitios de venopuncion, criterios, calor, rubor, edema, dolor, intervenciones de enfermería, recanalización, catéter venoso calibre, corto, largo, fecha de instalación, fecha de cambio, cultivo, resultados

**Observación:** registros de enfermería, legible, si comete error en la escritura lo encierra entre paréntesis, no utiliza tela adhesiva, no corrector, no abreviaturas, no tachaduras, no enmendaduras, recomendaciones de egreso del paciente, fecha de egreso, orientación y consejería, diagnostico de egreso, alta por, defunción, mejoría, ALV, O/U, MAX B, OS, condiciones físicas, deambulando, silla de ruedas, otro medio, camilla, indicaciones médicas, nota de alta, otras recomendaciones

Nombre competo y firma del personal que informa: nombre completo y firma de enfermera responsable, jefe de servicio.

**Descripción de funciones:** sugerir a las autoridades correspondientes que aquellas enfermeras que tienen o cuentan con una escasa experiencia en el manejo de los registros de enfermería y no les da una debida importancia a estos, ignorando por completo los aspectos psico- emocionales, socio - económicos y espirituales lo cual trae como consecuencia que los registros tenga deficiencia

#### Forma de evaluar:

- Tener un mayor control del personal de enfermería, creando diversas formas tanto de supervisión, como de apoyo
- La realización de un instrumento administrativo
- La realización de programas de apoyo continua donde se incluyan la importancia de las áreas de oportunidad y las normas con las cuales se deben elaborar los registros de enfermería para lograr un reconocimiento de éste y ponderar la importancia del uso de los registros que constituyen un instrumento de comunicación entre profesionales de enfermería, logrando una atención de cantidad y calidad al paciente, ya que sus registros son la identidad que las hace presentes

## CONCLUSIONES

El registro clínico de los registros de enfermería representa una estrategia de mejora para incrementar la calidad del cuidado, en él se registra toda la información sobre la atención proporcionada a los pacientes de una forma ordenada y holística; es una herramienta de apoyo para la continuidad del cuidado.

Es importante que el personal de enfermería tenga en cuenta la gran importancia y validez que tienen sus registros de enfermería, los cuales conllevan repercusiones y responsabilidades de índole profesional por lo que es preciso llevarlos a la práctica.

La ausencia de los registros de los cuidados que se brindan a pacientes, puede entenderse como una falta legal y ética, de ahí la importancia de asumir esta tarea de manera responsable.

El detectar áreas de oportunidad se extiende en los diferentes niveles del sistema nacional de salud, es importante buscar estrategias eficaces como capacitando al personal de enfermería sobre el llenado delos registros clínicos de enfermería.

Florencia Nightingale, definitivamente fue una mujer transgresora, que movida por el cuidado hacia las personas se hizo cargo de esta convicción, escribió, publicó y gestionó en las más altas esferas políticas formas para asegurar el cuidado de las personas.

Sin lugar a dudas, es la madre de la enfermería, en lo personal he querido transmitir que el cuidado humano moviliza, generando una energía de la cual no se puede huir, incluso transformando al que otorga cuidado, así lo evidencian las historias de vida de esta mujer y de miles de mujeres que han seguido el camino del cuidado

# **ANEXOS**

# ORGANIZACIÓN DE VARIABLES

| Núm. | VARIABLE  | TIPO DE VARIABLES       | OPERACIONALIZACIÓN DE<br>VARIABLES |
|------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1    | Calidad del llenado<br>Tachaduras<br>Hendiduras<br>Uso de corrector | Cualitativa ordinal     | 1.Si<br>0.No                       |
| 2    | Turno   | Cualitativa ordinal     | 1.Si<br>0.No                       |
| 3    | Nombre  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 4    | Completo  | Cuantitativa dicotómica | 3.Si                               |
| 5    | Legible   | Cuantitativa dicotómica | 0.No                               |
| 6    | No abreviaturas   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 7    | Fecha de nacimiento   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si                               |
| 8    | Edad  | Cuantitativa dicotómica | 0.No                               |
| 9    | Sexo  | Cualitativa dicotómica  | 1.Si<br>0.No                       |
| 10   | Servicio  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 11   | N. de cama  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 12   | Diagnostico medico  | Cuantitativa dicotómica | 3.Si<br>0.No                       |
| 13   | Completo  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 14   | No abreviaturas   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 15   | Entendible  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 16   | Usuario del seguro popular  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 17   | Folio   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.N0                       |
| 18   | Grupo sanguíneo   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 19   | RH  | Cuantitativa dicotómica | 3.Si<br>0.No                       |
| 20   | Alérgico a  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 21   | Orientación y consejería  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 22   | Firma del paciente  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 23   | Fecha   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No                       |
| 24   | Días de hospitalización   | Cuantitativa dicotómica | 1.Si                               |
| 25   | Signos vitales  | Cuantitativa dicotómica | 0.No                               |

| 26  | Tensión arterial     | Cuantitativa dicotómica      | 3.Si<br>0.No |
|-----|----------------------|------------------------------|--------------|
| 27  | Pulso                | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
| 28  | Respiración          | Cuantitativa dicotómica      | 0.No         |
| 29  |                      | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
| 29  | Temperatura          | Cuantitativa dicotomica      |              |
| 20  | Tollo                | Cupatitativa dipatémias      | 0.No<br>1.Si |
| 30  | Talla                | Cuantitativa dicotómica      |              |
| 0.4 | Descri               | 0                            | 0.No         |
| 31  | Peso                 | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
| 20  | Davímatus            | Overstite tive elice tipe in | 0.No<br>1.Si |
| 32  | Perímetro            | Cuantitativa dicotómica      |              |
| 20  | In avec a co         | Overstite tive elice tipe in | 0.No         |
| 33  | Ingresos             | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
| 0.4 | Familia              | 0                            | 0.No         |
| 34  | Formula              | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     | 5: .                 |                              | 0.No         |
| 35  | Dieta                | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 36  | Líquidos orales      | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 37  | Total                | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.N0         |
| 38  | Líquidos             | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 39  | Parenterales         | Cuantitativa dicotómica      | 3.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 40  | Elementos sanguíneos | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 41  | Total                | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 42  | Egresos              | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 43  | Diuresis             | Cuantitativa dicotómica      | 3.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 44  | Evacuaciones         | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 45  | Vomito               | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 46  | Succión              | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 47  | Total                | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 48  | Laboratorios         | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 49  | Reactivos            | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 50  | Estudios             | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 51  | Oxigenoterapia       | Cuantitativa dicotómica      | 3.Si         |
|     |                      |                              | 0.No         |
| 52  | Medidas empleadas    | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     | ,                    |                              | 0.No         |
| 53  | Catéter nasal        | Cuantitativa dicotómica      | 3.Si         |
|     |                      |                              | 0.N0         |
| 54  | Puritan continuo     | Cuantitativa dicotómica      | 1.Si         |
|     |                      |                              | · ·          |

|    |  |                         | 0.No         |
|----|--|-------------------------|--------------|
| 55 | Micro nebulizaciones                               | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 56 | Ventilación mecánica                               | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 57 | Medidas de seguridad para el paciente              | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 58 | Lavado de manos                                    | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 59 | 10 correctos                                       | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 60 | Camilla con barandales                             | Cuantitativa dicotómica | 3.Si<br>0.No |
| 61 | Acciones de acompañamiento al final de la vida     | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 62 | Al paciente  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 63 | Al familiar  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 64 | Otras acciones                                     | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 65 | Medicamentos                                       | Cuantitativa dicotómica | 3.Si<br>0.No |
| 66 | Verifica las indicaciones                          | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 67 | Maneja los 10 correctos                            | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 68 | Desglosa el horario establecido por la institución | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 69 | C/24 horas = 12                                    | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 70 | C /6 horas = 6-12-18-24                            | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 71 | C /8 horas = 8-16-24                               | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 72 | C /12 horas = 18-6                                 | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 73 | Valoración de riesgo de caídas                     | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 74 | Limitación física = 2                              | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 75 | Estado mental alterado = 3                         | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 76 | Tratamiento farmacológico riesgoso = 2             | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 77 | Problema de idioma o socio culturales =2           | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 78 | Pacientes sin los riesgos establecidos = 1         | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 79 | Escala de clasificación                            | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 80 | Alto riesgo 4 a 10 rojo                            | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |

| 81  | Mediano riesgo 2 a 3 amarillo  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
|-----|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| 82  | Bajo riesgo 0 a 1 verde        | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 83  | Matutino                       | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 84  | Vespertino                     | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 85  | Nocturno                       | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 86  | Catéter vesical                | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 87  | Fecha de instalación           | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 88  | Día de instalación             | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 89  | Fecha de cambio                | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 90  | Características de la orina    | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 91  | Amarillo claro                 | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 92  | Concentrada                    | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 93  | turbia                         | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 94  | Sedimentos                     | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 95  | Hematuria                      | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 96  | Escala de valoración de Norton | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 97  | Estado físico Gral.            | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 98  | Bueno                          | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 99  | Mediano                        | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 100 | Regular                        | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 101 | Muy malo                       | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 102 | Estado mental                  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 103 | Alerta                         | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 104 | Apático                        | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 105 | Confuso                        | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 106 | Estuporoso comatoso            | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 107 | Actividad                      | Cuantitativa dicotómica | 1.Si<br>0.No |
| 108 | Ambulante                      | Cuantitativa dicotómica | 1.Si         |

|     |                          |                                | 0.No         |
|-----|--------------------------|--------------------------------|--------------|
| 109 | Disminuida               | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 110 | Muy limitada             | Cuantitativa dicotómica        | 0.No<br>1.Si |
| 110 | Muy IIIIIIaua            | Cuantitativa dicotornica       | 0.No         |
| 111 | Inmóvil                  | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     | THITIOVIII               | Cuarittativa dicotornica       | 0.No         |
| 112 | Movilidad                | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 113 | Total                    | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 114 | Camina con ayuda         | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 115 | Sentado                  | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 116 | Encamado                 | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 117 | Incontinencia            | Cupatitativa dipatéraisa       | 0.No<br>1.Si |
| 117 | incontinencia            | Cuantitativa dicotómica        | 0.No         |
| 118 | Ninguna                  | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 110 | Miligulia                | Cuantitativa dicotornica       | 0.No         |
| 119 | Ocasional                | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 110 | Codolonal                |                                | 0.No         |
| 120 | Urinaria o fecal         | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 121 | Urinaria y fecal         | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     | -                        |                                | 0.No         |
| 122 | Puntaje                  | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 123 | <10 = riesgo muy alto    | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 404 | 40 - 40 - 10 - 11        | Over all the line all and fine | 0.No         |
| 124 | 10 a 12 = riesgo alto    | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 125 | 13 a 14 = riesgo medio   | Cuantitativa dicotómica        | 0.No<br>1.Si |
| 125 | 13 a 14 = 11esgo 111eulo | Cuantitativa dicotornica       | 0.No         |
| 126 | >14 = no riesgo          | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 120 |                          | Cuarittativa diceterrita       | 0.No         |
| 127 | Total                    | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 128 | Prevención de ulceras    | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 129 | Cambios de posición      | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 130 | Sabanas estiradas        | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 101 | Combin de posel          | Cuantitativa dicotómica        | 0.No<br>1.Si |
| 131 | Cambio de pañal          | Cuanitiativa dicotomica        | 0.No         |
| 132 | Movilización precoz      | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
| 102 | Wovinzación procez       |                                | 0.No         |
| 133 | Fecha de instalación de  | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     | sonda levin              |                                | 0.No         |
| 134 | Fecha cambio             | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     |                          |                                | 0.No         |
| 135 | Valoración clínica de    | Cuantitativa dicotómica        | 1.Si         |
|     | infección en sitios de   |                                | 0.No         |

| 136  |      | venopuncion                 |                           |      |
|--|------|-----------------------------|---------------------------|------|
| Calor  | 136  |                             | Cuantitativa dicotómica   | 1.Si |
| 137  |      |                             |                           |      |
| Rubor   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  | 137  | Calor                       | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 138  |      |                             |                           |      |
| Edema  | 138  | Rubor                       | Cuantitativa dicotómica   |      |
| Edema  | 100  | rabor                       | Guarittativa diootoriiloa | _    |
| 140   Dolor   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   141   Intervenciones de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   142   recanalización   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   0.No   143   Catéter venoso calibre   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   143   Catéter venoso calibre   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   144   Corto   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   0.No   145   Largo   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   0.No   147   Fecha de instalación   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   0.No   147   Fecha de cambio   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   0.No   148   Cultivo   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   0.No   149   Resultados   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   150   Observaciones:   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   151   Registros de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   152   Legible   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   153   Si comete error lo encierra entre paréntesis   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   155   No correctos   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   156   No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   157   No tachaduras   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   158   No enmendaduras   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   159   Recomendaciones de egreso del paciente   Cuantitativa dicotómica   1.5i   0.No   150   0.No   15   | 130  | Edema                       | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 140   Dolor   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     141   Intervenciones de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     142   recanalización   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     143   Catéter venoso calibre   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     144   Corto   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     145   Largo   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     147   Fecha de instalación   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     148   Cultivo   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     149   Resultados   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     150   Observaciones:   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     151   Registros de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     152   Legible   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     153   Si comete error lo encierra entre paréntesis   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     154   No utiliza tela adhesiva   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     155   No correctos   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     156   No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     157   No tachaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     158   No enmendaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     159   Recomendaciones de egreso del paciente   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     160   Fecha de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     150   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     1.Si   0.No   0.No   0.No   | 100  | Eddina                      | Guarittativa dicotornica  |      |
| Intervenciones de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 140  | Dolor                       | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 141  | 140  | Doloi                       | Guarittativa dicotornica  | _    |
| enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     142   recanalización   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     143   Catéter venoso calibre   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     144   Corto   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     145   Largo   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     147   Fecha de instalación   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     147   Fecha de cambio   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     148   Cultivo   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     149   Resultados   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     150   Observaciones:   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     151   Registros de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     152   Legible   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     153   Si comete error lo encierra entre paréntesis   0.No   0.No     154   No utiliza tela adhesiva   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     155   No correctos   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     156   No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     157   No tachaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     158   No enmendaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     159   Recomendaciones de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 1/11 | Intervenciones de           | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 142     recanalización     Cuantitativa dicotómica     1.Si       143     Catéter venoso calibre     Cuantitativa dicotómica     1.Si       144     Corto     Cuantitativa dicotómica     1.Si       145     Largo     Cuantitativa dicotómica     1.Si       147     Fecha de instalación     Cuantitativa dicotómica     1.Si       147     Fecha de cambio     Cuantitativa dicotómica     1.Si       148     Cultivo     Cuantitativa dicotómica     1.Si       149     Resultados     Cuantitativa dicotómica     1.Si       150     Observaciones:     Cuantitativa dicotómica     1.Si       151     Registros de enfermería     Cuantitativa dicotómica     1.Si       152     Legible     Cuantitativa dicotómica     1.Si       153     Si comete error lo encierra entre paréntesis     Cuantitativa dicotómica     1.Si       154     No utiliza tela adhesiva     Cuantitativa dicotómica     1.Si       155     No correctos     Cuantitativa dicotómica     1.Si       156     No abreviaturas     Cuantitativa dicotómica     1.Si       157     No tachaduras     Cuantitativa dicotómica     1.Si       158     No enmendaduras     Cuantitativa dicotómica     1.Si       159     Recomendaciones de egreso   | 141  |                             | Cuantitativa dicotornica  | _    |
| Catéter venoso calibre   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 142  |                             | Cuantitativa digatámica   |      |
| 143     Catéter venoso calibre     Cuantitativa dicotómica     1.Si 0.No       144     Corto     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       145     Largo     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       147     Fecha de instalación 2.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       147     Fecha de cambio 3.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       148     Cultivo 4.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       149     Resultados 5.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       150     Observaciones: 4.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       151     Registros de enfermería 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       152     Legible 4.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       153     Si comete error lo encierra entre paréntesis 0.No     1.Si 0.No       154     No utiliza tela adhesiva 1.Si 0.No     1.Si 0.No       155     No correctos 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       156     No abreviaturas 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       158     No enmendaduras 1.Si 0.No     1.Si 0.No       159     Recomendaciones de egreso del paciente 1.Si 0.No     1.Si 0.No       160     Fecha de   | 142  | recanalización              | Cuantitativa dicotornica  | _    |
| 144  | 4.40 | Catátar vanasa salibra      | Overatitativa disatéraisa |      |
| 144 Corto Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 145 Largo Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 147 Fecha de instalación Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 147 Fecha de cambio Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 148 Cultivo Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 149 Resultados Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 150 Observaciones: Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 151 Registros de enfermería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 152 Legible Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 153 Si comete error lo encierra entre paréntesis No utiliza tela adhesiva Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 155 No correctos Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 156 No abreviaturas Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 157 No tachaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 159 Recomendaciones de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 160 Diagnóstico de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  | 143  | Cateter venoso calibre      | Cuantitativa dicotomica   |      |
| 145  | 444  | 2 1                         |                           |      |
| 145     Largo     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       147     Fecha de instalación     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       147     Fecha de cambio     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       148     Cultivo     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       149     Resultados     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       150     Observaciones:     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       151     Registros de enfermería     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       152     Legible     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       153     Si comete error lo encierra entre paréntesis     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       154     No utiliza tela adhesiva     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       155     No correctos     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       156     No abreviaturas     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       157     No tachaduras     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       158     No enmendaduras     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       159     Recomendaciones de egreso del paciente     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       160     Fecha de egreso     Cuantitativa dicotómica     1.Si O.No       0.No     O.No     O.No </td <td>144</td> <td>Corto</td> <td>Cuantitativa dicotomica</td> <td>_</td>   | 144  | Corto                       | Cuantitativa dicotomica   | _    |
| 147 Fecha de instalación Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 1.Si 0. |      |                             |                           |      |
| 147     Fecha de instalación     Cuantitativa dicotómica     1.Si       147     Fecha de cambio     Cuantitativa dicotómica     1.Si       148     Cultivo     Cuantitativa dicotómica     1.Si       149     Resultados     Cuantitativa dicotómica     1.Si       150     Observaciones:     Cuantitativa dicotómica     1.Si       151     Registros de enfermería     Cuantitativa dicotómica     1.Si       152     Legible     Cuantitativa dicotómica     1.Si       153     Si comete error lo encierra entre paréntesis     0.No       154     No utiliza tela adhesiva     Cuantitativa dicotómica     1.Si       155     No correctos     Cuantitativa dicotómica     1.Si       156     No abreviaturas     Cuantitativa dicotómica     1.Si       157     No tachaduras     Cuantitativa dicotómica     1.Si       158     No enmendaduras     Cuantitativa dicotómica     1.Si       159     Recomendaciones de egreso del paciente     Cuantitativa dicotómica     1.Si       160     Fecha de egreso     Cuantitativa dicotómica     1.Si       0.No     0.No       162     Diagnóstico de egreso     Cuantitativa dicotómica     1.Si   | 145  | Largo                       | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 147 Fecha de cambio 148 Cultivo 149 Cuantitativa dicotómica 149 Resultados 150 Observaciones: 150 Cuantitativa dicotómica 151 Registros de enfermería 152 Legible 153 Si comete error lo encierra entre paréntesis 154 No utiliza tela adhesiva 155 No correctos 156 No abreviaturas 157 No tachaduras 158 No enmendaduras 159 Recomendaciones de egreso 160 Fecha de egreso 160 Cuantitativa dicotómica 150 O.No 151 Cuantitativa dicotómica 152 Cuantitativa dicotómica 153 Cuantitativa dicotómica 154 No utiliza tela adhesiva 155 No correctos 156 No abreviaturas 157 No tachaduras 158 Cuantitativa dicotómica 159 Cuantitativa dicotómica 150 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 151 O.No 152 O.No 155 O.No 155 O.No 156 O.No 157 O.No tachaduras 158 O.No 159 Cuantitativa dicotómica 159 O.No 159 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 151 O.No 152 O.No 155 O.No 155 O.No 156 O.No 157 O.No enmendaduras 158 O.No 159 O.No 159 O.No 159 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 151 O.No 152 O.No 153 O.No 155 O.No 155 O.No 156 O.No 157 O.No 158 O.No 159 O.No 159 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 151 O.No 151 O.No 152 O.No 153 O.No 155 O.No 156 O.No 157 O.No 158 O.No 159 O.No 159 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No 150 O.No  |      |                             |                           |      |
| 147     Fecha de cambio     Cuantitativa dicotómica     1.Si 0.No       148     Cultivo     Cuantitativa dicotómica     1.Si 0.No       149     Resultados     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       150     Observaciones:     Cuantitativa dicotómica 0.No     1.Si 0.No       151     Registros de enfermería 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No       152     Legible 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No       153     Si comete error lo encierra entre paréntesis 1.Si 0.No     1.Si 0.No       154     No utiliza tela adhesiva 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No       155     No correctos 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No       156     No abreviaturas 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No       157     No tachaduras 1.Si 0.No     Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No       158     No enmendaduras 1.Si 0.No     1.Si 0.No       159     Recomendaciones de egreso del paciente 1.Si 0.No     1.Si 0.No       160     Fecha de egreso 1.Si 0.No     1.Si 0.No       161     Orientación y consejería 1.Si 0.No     1.Si 0.No       162     Diagnóstico de egreso 1.Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No     1.Si 0.No   | 147  | Fecha de instalación        | Cuantitativa dicotómica   |      |
| Cultivo Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  149 Resultados Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  150 Observaciones: Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  151 Registros de enfermería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  152 Legible Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  153 Si comete error lo encierra entre paréntesis Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  154 No utiliza tela adhesiva Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  155 No correctos Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  156 No abreviaturas Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  157 No tachaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  159 Recomendaciones de egreso del paciente Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  1.Si 0.No  1.Si 0.No  |      |                             |                           |      |
| 148       Cultivo       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         149       Resultados       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         150       Observaciones:       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         151       Registros de enfermería       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         152       Legible       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         153       Si comete error lo encierra entre paréntesis       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         154       No utiliza tela adhesiva       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         155       No correctos       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         156       No abreviaturas       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         157       No tachaduras       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         158       No enmendaduras       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         159       Recomendaciones de egreso del paciente       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         160       Fecha de egreso       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No         161       Orientación y consejería       Cuantitativa dicotómica       1.Si 0.No   | 147  | Fecha de cambio             | Cuantitativa dicotómica   | 1.Si |
| Resultados   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     150   |      |                             |                           | 0.No |
| Resultados   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 148  | Cultivo                     | Cuantitativa dicotómica   | 1.Si |
| Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  |      |                             |                           | 0.No |
| Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  | 149  | Resultados                  | Cuantitativa dicotómica   | 1.Si |
| 150   Observaciones:   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     151   Registros de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     152   Legible   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     153   Si comete error lo encierra   cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     154   No utiliza tela adhesiva   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     155   No correctos   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     156   No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     157   No tachaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     158   No enmendaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     159   Recomendaciones de egreso del paciente   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     160   Fecha de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Olientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     163   Olientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   |      |                             |                           | 0.No |
| Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  | 150  | Observaciones:              | Cuantitativa dicotómica   |      |
| Registros de enfermería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  |      |                             |                           | _    |
| Description  | 151  | Registros de enfermería     | Cuantitativa dicotómica   |      |
| Legible   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  |      | r togiotios do omonitoria   | Gaarittativa arootoriiloa |      |
| Si comete error lo encierra entre paréntesis   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 152  | Legible                     | Cuantitativa dicotómica   |      |
| Si comete error lo encierra entre paréntesis   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 102  | Legible                     | Odaninativa dicotornica   |      |
| entre paréntesis  No utiliza tela adhesiva  Cuantitativa dicotómica  1.Si 0.No  155 No correctos Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  156 No abreviaturas Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  157 No tachaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  159 Recomendaciones de egreso del paciente Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No   | 153  | Si comete error la encierra | Cuantitativa dicotómica   |      |
| No utiliza tela adhesiva   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 133  |                             | Cuantitativa dicotornica  |      |
| 155   No correctos   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     156   No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     157   No tachaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     158   No enmendaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     159   Recomendaciones de egreso del paciente   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     160   Fecha de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  | 151  |                             | Cuantitativa digatámica   |      |
| No correctos Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 156 No abreviaturas Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 157 No tachaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 159 Recomendaciones de egreso del paciente Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No   | 134  | No utiliza tela auriesiva   | Cuantitativa dicotornica  |      |
| 156   No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     157   No tachaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     158   No enmendaduras   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     159   Recomendaciones de   egreso del paciente   0.No     160   Fecha de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     161   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     162   Diagnóstico de egreso   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     163   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     164   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     165   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     165   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No     166   Orientación y consejería   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 455  | No competee                 | Constitution disatéraise  |      |
| No abreviaturas   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No  | 155  | No correctos                | Cuantitativa dicotomica   |      |
| 157 No tachaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 159 Recomendaciones de egreso del paciente 0.No 160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 162 Diagnóstico de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No   | 450  | N                           |                           |      |
| 157 No tachaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 159 Recomendaciones de egreso del paciente Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 162 Diagnóstico de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  | 156  | No abreviaturas             | Cuantitativa dicotomica   |      |
| 158 No enmendaduras Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 159 Recomendaciones de egreso del paciente Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 162 Diagnóstico de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  |      |                             |                           |      |
| No enmendaduras  Cuantitativa dicotómica  1.Si 0.No  Recomendaciones de egreso del paciente  Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  160  Fecha de egreso  Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  161  Orientación y consejería  Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  162  Diagnóstico de egreso  Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  | 157  | No tachaduras               | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 159 Recomendaciones de egreso del paciente Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No  162 Diagnóstico de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si  |      |                             |                           |      |
| Recomendaciones de egreso del paciente   Cuantitativa dicotómica   1.Si   0.No   | 158  | No enmendaduras             | Cuantitativa dicotómica   |      |
| egreso del paciente     0.No       160     Fecha de egreso     Cuantitativa dicotómica     1.Si 0.No       161     Orientación y consejería     Cuantitativa dicotómica     1.Si 0.No       162     Diagnóstico de egreso     Cuantitativa dicotómica     1.Si   |      |                             |                           |      |
| 160 Fecha de egreso Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 162 <b>Diagnóstico de egreso</b> Cuantitativa dicotómica 1.Si   | 159  |                             | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 162 <b>Diagnóstico de egreso</b> Cuantitativa dicotómica 1.Si   |      | ·                           |                           |      |
| 161 Orientación y consejería Cuantitativa dicotómica 1.Si 0.No 162 <b>Diagnóstico de egreso</b> Cuantitativa dicotómica 1.Si   | 160  | Fecha de egreso             | Cuantitativa dicotómica   |      |
| 162 <b>Diagnóstico de egreso</b> Cuantitativa dicotómica 1.Si  |      |                             |                           |      |
| 162 <b>Diagnóstico de egreso</b> Cuantitativa dicotómica 1.Si  | 161  | Orientación y consejería    | Cuantitativa dicotómica   |      |
|  |      |                             |                           |      |
|  | 162  | Diagnóstico de egreso       | Cuantitativa dicotómica   | 1.Si |
|  |      |                             |                           | 0.No |

| 163 | Alta por                 | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|-----|--------------------------|-------------------------|------|
|     | ·                        |                         | 0.No |
| 164 | Defunción                | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 165 | Mejoría                  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 166 | ALV                      | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 167 | O/U                      | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 168 | MAX B                    | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 169 | OS                       | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 170 | Condiciones físicas      | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 171 | Deambulando              | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 172 | Silla de ruedas          | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 173 | Otro medio               | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 174 | Camilla                  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 175 | Indicaciones medicas     | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 176 | Nota de alta             | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 177 | Otras recomendaciones    | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 178 | Nombre completo y firma  | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     | de enfermera responsable |                         | 0.No |
| 179 | Jefe de servicio         | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |
| 180 | Supervisora              | Cuantitativa dicotómica | 1.Si |
|     |                          |                         | 0.No |

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Cano, L. M., Barrera Arcila, M., & Madrigal Ramírez, C. (2007). Calidad de la Atención en Enfermería. *Programa Auditoría en Servicios de Salud*. Medellín, Colombia.
- Bautista Rodriguez, L. M., & et al. (2016). Grado de adherencia al protocolo de registros clínicos de enfermería. *CUIDARTE*, 1195-1203.
- Benavent Garcés, M., & Leal Cercos, M. (2000). Los Registros de Enfermerí a: Consideraciones ético-legales. *I Trobada de enfermería Comunitaria. Nº 41,º 1º*, págs. 1-9. Valencia: CB.
- CONAMED. (2003). Recomendaciones para mejorar la atención en Enfermería. México.
- Fernández Molina, M., & et al. (2003). Evaluación del impacto de las intervenciones realizadas para mejorar el registro de valoración de enfermería al ingreso. ENFERMERÍA CLÍNICA, 13-21.

Torres Santiago, Marisol, Zárate Grajales, Rosa Amarilis, & Matus Miranda, Reyna. (2011). Calidad de los registros clínicos de enfermería: Elaboración de un instrumento para su evaluación. Enfermería universitaria, 8(1), 17-25. Recuperado en 08 de noviembre de 2019, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1665-

70632011000100003&lng=es&tlng=es.

García Ramírez, S., & et al. (2007). Normas básicas para la elaboración de los registros de enfermería. *Nure Investigación*, 1-8.

Miorim, Caroline Fortes Brasil; Zenkner, Jenifer Rafaela Grzeczinski; Cardoso, Leticia Silveira; Ribeiro, Juliane Portella; Cezar-Vaz, Marta Regina; Almeida, Marlise Capa Verde de. Los registros clínicos de enfermería: herramientas para la auditoría de la salud. Evidentia. 2013 abr-jun; 10(42). Disponible en: <a href="http://www.indexf.com/evidentia/n42/ev8028e.php">http://www.index-f.com/evidentia/n42/ev8028e.php</a>

Hernández Cantú, E. I., & et al. (2018). Cumplimiento de los registros clínicos, esquemas terapéuticos e intervenciones de enfermería en un hospital de segundo nivel de atención. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.*, 65-72.

Hernández Corral Sandra, Rodriguez raso María Elena (2013), breves aspectos de la enfermería según Florence Nightingale, 45 - 47

http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/publicaciones.html

- López Cocotle, J., & et al. (2018). La importancia del registro clínico de enfermería: un acercamiento cualitativo. *Nure Investigación*, 1-9.
- Marriner Tomey, A., & Raile Alligood, M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería* (6 ed.). España, Madrid: ELSEVIER.
- Mejía Delgado, A., & et al. (2011). Nivel de apego de los registros clínicos de enfermería a la Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, del Expediente Clínico. *CONAMED*, 4-10.
- Mutshatshi, T., & et al. (2018). Record-keeping: Challenges experienced by nurses in selected public hospitals. *Curationis*, 1-6.

Núñez Carrasco Elizabeth Rocio. (2011), comprensión de la enfermería desde la perspectiva histórica de Florencia nightingale, 11 - 18

Ortiz Carrillo, O., & Chávez, M. (2006). El registro de enfermería como parte del cuidado. *Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca*, 52-56.

Red Mexicana de Pacientes. (s.f.). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3626540.pdf.

Vázquez Curiel, E., & et al. (2008). Red Mexicana de Pacientes por la Seguridad del Paciente. *CONAMED*, 5-19.