



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE PSICOLOGIA

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

ÁREA EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR PARA ALUMNOS
CON APTITUD INTELECTUAL SOBRESALIENTE, EN UNA SECUNDARIA DE
TEPOZTLÁN.**

PRESENTA: Carolina Robles Guerrero

COMISION REVISORA

Dra. Doris Castellanos Simons (Directora de tesis)

Dra. Gabriela López Aymes (Tutora)

Dra. África Borges del Rosal (Tutora)

Mtra. Leticia García Ramírez (Revisora)

Mtra. Gabriela Galván Zariñana (Revisora)

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
<i>1.1 Planteamiento del problema</i>	<i>8</i>
<i>1.2 Antecedentes</i>	<i>14</i>
<i>1.3 Objetivos</i>	<i>18</i>
<i>1.4 Justificación</i>	<i>18</i>
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
<i>2.1 Aproximaciones al concepto de aptitudes sobresalientes</i>	<i>21</i>
<i>2.1.2 Modelos explicativos de las aptitudes sobresalientes</i>	<i>25</i>
<i>2.2 Aptitudes sobresalientes y adolescencia</i>	<i>28</i>
<i>1.3 Características de los alumnos con aptitudes sobresalientes</i>	<i>29</i>
<i>2.3.1 Características cognitivas</i>	<i>29</i>
<i>3. La respuesta educativa a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes.....</i>	<i>33</i>
<i>3.1 Modalidades de intervención.....</i>	<i>34</i>
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	37
<i>3.1 Tipo de investigación.....</i>	<i>37</i>
<i>3.2 Escenario de investigación.....</i>	<i>37</i>
<i>3.3 Participantes</i>	<i>38</i>
<i>3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</i>	<i>39</i>
<i>3.5 Procedimiento.....</i>	<i>44</i>
<i>3.6 Procesamiento y análisis de los datos</i>	<i>45</i>
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	47
<i>4.1 Etapa de detección de alumnos con aptitud intelectual sobresaliente.....</i>	<i>47</i>
<i>4.2 Caracterización del perfil cognitivo y de aprendizaje de los participantes a partir del Diagnóstico.....</i>	<i>48</i>
<i>4.3 Determinación de los perfiles de los alumnos con aptitudes sobresalientes.....</i>	<i>51</i>
<i>4.3.1 Características generales de las actividades de enriquecimiento.....</i>	<i>57</i>
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	75
Anexo 1. Formatos de consentimiento informado.....	75
<i>1.1. Formato de consentimiento informado para padres.....</i>	<i>75</i>
<i>1.2. Formato de Disentimiento informado para alumnos.....</i>	<i>76</i>

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad de la Secundaria Federal Telpochcalli, a la Directora Mtra. Cristina Tapia, por brindarnos la apertura para realizar el proyecto de investigación, a los padres de familia y a los alumnos participantes.

A la Dra. Doris Castellanos Simons, por su incansable apoyo.

A cada uno de los miembros del comité, por sus valiosas aportaciones y su apoyo invaluable.

A mi madre por confiar siempre, por brindarme el espacio y la comprensión para la culminación de este proyecto.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual en México, se encuentra en periodo de transición de una perspectiva tradicionalista -en la cual los procesos de enseñanza-aprendizaje se producen de forma homogénea para todos los alumnos; es decir, se aplica una norma y pese a observar diferencias en los alumnos ya sean de aprendizaje, culturales, étnicas, etc. la norma aplicada debe resultar efectiva para todos, es decir todos deben ajustarse a dicha norma- hacia una perspectiva de inclusión, dónde la diversificación de recursos para la consecución del aprendizaje es primordial, asimismo la diferencia se vivencia como un valor en el cual se reconocen las múltiples capacidades de los alumnos en su proceso de aprendizaje vinculado a un bagaje cultural y un cúmulo de experiencias que da significado personal a lo que se aprende (Ausubel, citado en Hernández, 1998).

En años recientes, la Secretaria de Educación Pública se ha centrado en desarrollar una propuesta educativa con énfasis en el desarrollo de competencias de los estudiantes, así por ejemplo se propone potenciar las capacidades individuales de los alumnos, fortalecer la imaginación, la creatividad, el pensamiento divergente y sobre todo desarrollar la dimensión humana, esto con el fin de resolver las problemáticas que se presentan en la actualidad. (García, 2011). En este panorama se percibe mayor reconocimiento y valoración positiva a la diversidad de capacidades humanas y por lo tanto requiere demandas específicas por parte de docentes y alumnos para construir un ambiente propicio para el aprendizaje.

Lo anterior, abre paso para reflexionar sobre las distintas modalidades de aprendizaje que tiene los alumnos: habrá quienes aprenden mejor con apoyo de materiales visuales o auditivos, quienes requieran más de una clase expositiva y otros que aprendan mejor experimentando con diversos materiales, habrá algunos que logren un aprendizaje de forma inmediata y quienes lo harán más despacio. En este sentido, la preocupación por el aprendizaje de los alumnos, por largo tiempo se ha enfocado principalmente hacia quienes presentan alguna discapacidad, por ello los estudios y las propuestas que se implementaron, cumplían la función de reducir las dificultades para esta población y lograr su adaptación al medio, así como la asimilación por parte de los “normalizados” sobre la población especial.

Es a finales de la década de los setenta cuando en el informe Warnock (1978, citado en Zuñiga, 2007) se realiza una crítica al enfoque predominante hasta ese momento, para dar tratamiento a las necesidades educativas especiales y se problematiza la necesidad de brindar atención a quienes por sus características de aprendizaje o de procesar la información de una manera más rápida, también son individuos que requieren apoyo específico.

El planteamiento anterior si bien intenta visibilizar la problemática de los alumnos sobresalientes, no soslaya las necesidades de otros alumnos, más bien intenta visibilizar las demandas de una población específica y es por ello que en años subsecuentes se proponen diversas líneas de estudio para la atención de los estudiantes. Así en años subsecuentes, se ha abierto un amplio campo de investigación donde algunas de las tareas implican el diseño de propuestas para la atención oportuna de los alumnos que confluyan con esta perspectiva educativa. Algunos objetivos que se persiguen son: 1) Generar conocimiento respecto a la temática y sus problemáticas, en la comunidad científica y 2) aporte a la comprensión de las diversas miradas de abordar la problemática de estos niños y jóvenes pero sobre todo 3) que proporcione las herramientas necesarias para el pleno desarrollo de los escolares y contribuya para una mejor sociedad.

Ante la necesidad de brindar atención a todos los alumnos en el contexto escolar y bajo el principio de equidad enmarcado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, donde se expresa la posibilidad de ofrecer a cada alumno los recursos necesarios de manera diferenciada -para que éste logre los niveles educativos que correspondan a su potencial de aprendizaje-, es que en el año 2004, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha el proyecto de investigación: Una propuesta de intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes la cual se instrumentó en el periodo 2004 -2006. Con la experiencias obtenidas de éste se construyó la *Propuesta de Intervención: Atención a niños y niñas con aptitudes sobresalientes*, el cual pretende dar respuesta a las necesidades de estos alumnos que asisten a la escuela regular y se ha llevado a cabo principalmente en nivel primaria (SEP; 2006). Cabe mencionar que entre sus principales objetivos se pretende potenciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los alumnos sobresalientes en las siguientes áreas: intelectual, creatividad, socio-afectiva, artística y psicomotriz, por lo que

se les reconoce como sujetos que requieren recursos especiales. Además, pretende contribuir a enriquecer los contextos escolares y áulicos enfatizando la práctica docente.

En los últimos años, y en gran parte bajo la influencia de un momento positivo para las iniciativas que aborden la atención a la diversidad en el contexto escolar, se han desarrollado en México iniciativas para dar una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos con alta potencialidad, aptitudes sobresalientes y talentos en áreas específicas.

Con base en los referentes anteriores, es que el presente trabajo encuentra sus cimientos y pretende abrir un espacio de reflexión respecto de la temática, en una doble vía de atención, principalmente desde la importancia de contribuir al fortalecimiento y pleno desarrollo de las capacidades humanas, en este caso enfocado a los alumnos sobresalientes así como en la necesidad de incidir desde el contexto educativo con propuestas que permitan brindar atención desde la escuela y con ayuda de distintos profesionales donde se propicie una diversificación de las vías por las cuales los alumnos pueden lograr aprendizajes con compañeros afines en capacidad intelectual y diversos en cuanto a las características cognitivas y de aprendizaje, con miras a contribuir en su pleno desarrollo.

El presente trabajo se encuentra estructurado por cinco capítulos: En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, los antecedentes y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo aborda aspectos teóricos sobre las aptitudes sobresalientes: conceptualización, modelos explicativos, adolescencia, y características.

A partir del tercer capítulo se muestran las evidencias del estudio empírico: el escenario y participantes de la investigación, los instrumentos utilizados, así como el procedimiento que dio rumbo a la investigación.

El capítulo cuarto muestra los resultados de acuerdo con las distintas etapas del estudio para que finalmente en el capítulo cinco se discutan los hallazgos más importantes.

Al final del documento se muestran las referencias bibliográficas así como los anexos en donde se ejemplifican los formatos utilizados en las etapas de la investigación.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes surge en el marco de la educación inclusiva, la cual se rige por el principio de atención a la diversidad, donde se respetan los ritmos, estilos así como los intereses y el desarrollo de habilidades y competencias que permitan más que conocimientos declarativos, la posibilidad de resolver problemas cotidianos (Covarrubias, 2008). Por este principio se regula el Artículo 41 de la Ley General de Educación (p.41) y el art. 44 de la Ley Estatal de Educación donde se especifica que “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes” (p. 42).

A partir de lo anterior se reconocen dos condiciones: 1) los alumnos con aptitudes sobresalientes presentan demandas específicas, personales o de grupo que difícilmente serán solventadas en los programas regulares (Castellanos, 2007), y 2) para solventar estas necesidades requieren de atención diferenciada para desarrollar sus capacidades, lo cual significa que se deben ofrecer ciertas opciones educativas que sean adecuadas a su diversidad para la utilización de conocimientos, recursos, habilidades, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones.

En la década de 1980 en México, se pusieron en marcha diversas acciones para brindar atención educativa a los alumnos con aptitudes sobresalientes (Valadez, 2007), el proyecto de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) (Ordaz y Acle, 2012, SEP, 2006; Valadez y Betancourt, 2004) fue crucial en nuestro país para problematizar las necesidades de atención educativa con esta población, se instrumentó en 12 entidades de la República Mexicana durante algunos años, sin embargo este programa desapareció casi por completo en años posteriores (Valadez y Betancourt, 2004). No obstante a pesar de este último hecho, el proyecto mencionado anteriormente, es considerado un parteaguas con relación en la temática ya que han sido incansables esfuerzos por reconocer la necesidad de brindar opciones educativas a un grupo que destaca por su alto potencial intelectual así como el desarrollo de habilidades.

Posteriormente la Secretaría de Educación Pública asumió la misión de retomar la temática y con el respaldo del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE) puso en marcha un proyecto de investigación el cual se instrumentó en el periodo de 2004-2006; el producto de este trabajo quedó plasmado en el documento *Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* emitido en 2006 queda definido que:

Los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad (SEP, 2006 p. 59).

En particular, en la propuesta de intervención de la SEP (2006, 2012) queda definida la existencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en el alumnado, que puede o no manifestarse como aptitud académica, incluso como talento académico (Castellanos, 2007; SEP, 2006, 2012) cuando va asociado con altas destrezas, desempeños y productos de alta calidad en áreas particulares del currículo escolar. La aptitud sobresaliente intelectual se reconocería por "...la disposición de un nivel elevado de recursos cognitivos para la adquisición y el manejo de contenidos verbales, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de las tareas escolares" (p. 63), y se evidenciaría en las soluciones adecuadas que estos alumnos dan en pruebas de capacidad intelectual y otras formas estandarizadas de formas de identificación. No todos los alumnos con un alto potencial o aptitud intelectual se manifestaría también como alumnos sobresalientes académicamente, por un conjunto de razones relacionadas con otros factores personales o del entorno familiar y social (SEP, 2006).

Por otra parte, "Uno de los requisitos que se exige al estudiante universitario es la capacidad de aprender a aprender para que pueda desenvolverse con pericia en la sociedad laboral" (Teresita, 2015), además la sociedad actual demanda del individuo un aprendizaje permanente con el cual logre desarrollar y actualizar sus habilidades de manera constante; ante

esta perspectiva se obliga al sistema educativo a modificar y diversificar sus formas de enseñanza y al estudiante lo exhorta a forjar un aprendizaje autorregulado y significativo que le permita al individuo desarrollarse plenamente. (Cardoso, Pérez, Jaramillo, Mendoza, Santillán y Bobadilla, 2011), por lo tanto se coloca al centro escolar como un espacio donde se promueva que los estudiantes sean capaces de formar y reorganizar sus recursos personales y habilidades cognitivas, encaminados a construir su aprendizaje de manera permanente.

Una problemática constante en el contexto escolar, con los alumnos sobresalientes radica en los recursos educativos que se otorgan en el aula, ya que de forma tradicional la atención es centrada en el alumno “promedio” o en aquel que posee dificultades para el aprendizaje. Poco o casi nada los recursos o estrategias que implementa el docente en su grupo de clase son para realizar alguna intervención enfocada al desarrollo de las habilidades de los alumnos sobresalientes.

Respecto a los alumnos con aptitudes sobresalientes, es pertinente conocer la forma en que se configuran sus habilidades cognitivas y abordar la temática de las estrategias de estudio ya que a pesar de tener habilidades relevantes, presentan ciertas deficiencias en el área de estudio (González, 2011), lo cual contrasta con la idea de que los alumnos sobresalientes destacan en todas las áreas del desarrollo y están bien adaptados a los escenarios donde se desenvuelven.

La afirmación anterior invita a reflexionar sobre la pertinencia en las intervenciones con los alumnos sobresalientes, así como en las distintas áreas de necesidades de los mismos, entonces si entendemos las capacidades de éstos de una manera integral en donde se conjuga lo intelectual y las estrategias de aprendizaje, hablamos de un engrazado de posibilidades desde donde se puede intervenir como profesionales. En este sentido, es importante enfatizar la importancia que cumple el centro escolar para intervenir con los alumnos sobresalientes; esto en correspondencia con las perspectivas multidimensionales (Gagné, 2009; Tannenbaum 1986; Gardner, citado en Feldhusen, 1995) que ponen sobre la mesa el valor de este contexto en la educación y el desarrollo de las capacidades humanas. En la propuesta de F. Gagné, se resalta especialmente la presencia de catalizadores, que actúan como potenciadores o inhibidores en el proceso de transformación de las capacidades en talentos; en este caso los ambientales hacen referencia a los servicios que promueve el contexto escolar, como los diversos programas de

enriquecimiento que define como “*estrategias específicas curriculares o pedagógicas para el desarrollo del talento*” (Gagné, 2009).

Precisamente durante los últimos años ha existido una preocupación constante por brindar atención a los alumnos con aptitudes sobresalientes desde el contexto educativo –el cual incluye etapas de diagnóstico -como la identificación y evaluación psicopedagógica y la respuesta académica -aceleración y enriquecimiento en diversas modalidades-, por mencionar algunas (SEP; 2009, 2014)- con la finalidad de promover estrategias diferenciadas encaminadas a ofrecer a los alumnos, diversos recursos acordes con sus necesidades psicoeducativas.

Otra inquietud recurrente tiene que ver con los datos reportados en cuanto a la atención de estos alumnos ya que los hallazgos ponen de manifiesto la considerable disminución de estudiantes sobresalientes atendidos en el periodo de 1996 a 2006, reportados por Ordaz y Acle (2010).

Si bien la Secretaría de Educación Pública se marcó como meta del ciclo 2008 - 2009 atender 342 mil estudiantes sobresalientes en todo el país, en el año 2010 sólo se habían atendido el 17% de los casos; además para 2011 había 123 212 alumnos atendidos en todo el país, de una meta de 135,000 que se propuso desde 2009 (Castellanos, 2013). En cuanto a nivel secundaria, para el año 2012 se reportó un total 16 285 alumnos atendidos en todo el país (SEP, 2012), la cifra anterior corresponde al 9% de la población total que ha recibido estos servicios (Valdez, Sánchez y Yañez, 2013), de los cuales solamente 2 255 alumnos pertenecen al estado de Morelos.

En años anteriores la SEP enfatizaba la importancia de brindar seguimiento a los alumnos que habían sido detectados, para que continuaran recibiendo la atención necesaria para el desarrollo de sus capacidades y con ello coadyuvar a disminuir las barreras que limitan el aprendizaje, así como elaborar propuestas para la atención a estos alumnos en nivel secundaria (SEP, 2009). No obstante, para llevar a cabo estos proyectos, se debe realizar un análisis profundo sobre las necesidades y requerimientos educativos que presentan los niños y jóvenes con estas características. Labrador y Del Valle (1997) y Peñas (2006) realizaron un análisis sobre los rasgos de la atención a los sobresalientes, donde muestran que muchas de las acciones que se emprenden desde las escuelas van dirigidos a fortalecer aspectos académicos e intelectuales. (Hernández, 2011).

Ciertamente, algunos programas que se han implementado a nivel internacional (Borges y Hernández 2006; Díaz y Bravo 2002; Pérez, 2006; Pérez, López, Del Valle y Ricote 2008), han insistido en la importancia de la intervención con adolescentes como un grupo de edad en el que es imprescindible intervenir debido a los distintos cambios originados en esta etapa de la vida. Las acciones implementadas se insertan en el marco de los procesos de enseñanza aprendizaje y para su comprensión, se han organizado en diferentes modalidades.

En nuestro país, la SEP (2006) ha considerado distintas modalidades de intervención con la finalidad de atender las necesidades educativas de estos estudiantes: 1) promoción y acreditación anticipada y 2) el enriquecimiento con la finalidad de atender las necesidades educativas de estos estudiantes. El primero, tiene que ver con la posibilidad de adelantar o avanzar a los alumnos altamente sobresalientes uno o más grados en la escuela, de acuerdo con su aptitud o capacidad (Sánchez y Díaz, 2012). Por su parte, el enriquecimiento se caracteriza por brindar experiencias de aprendizaje especializadas basadas en los intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, con la intención de brindar experiencias estimulantes y se clasifica en a) Enriquecimiento del contexto educativo, b) del contexto áulico y extracurricular. (SEP, 2006, 2012).

De acuerdo con Martínez (2012) la implementación de intervención en favor de los alumnos sobresalientes se promueve a partir de numerosos elementos como el presupuestal, la coordinación de diversas instituciones del sector educativo para la identificación, evaluación y seguimiento de los procesos efectuados, infraestructura adecuada, inversión en capacitación y/o contratación de especialistas, capacitación para docentes y padres así como la colaboración de otras instituciones y también ocurre que no siempre coinciden todas las condiciones necesarias en las escuelas para poner en práctica las diferentes iniciativas de intervención en este campo; las dificultades también se relacionan con las propias resistencias, creencias y concepciones de docentes y padres y en general con la cultura escolar y la sensibilización del centro escolar con estas cuestiones, así como su disposición a participar en proyectos dirigidos a estos fines.

Algunas instituciones preocupadas por atender a las características y perfiles específicos de los alumnos han diseñado programas enfocados al desarrollo de diversas áreas como el ámbito cognitivo y de creatividad, el área socioemocional por mencionar algunos. Por ejemplo en las Islas Canarias, a través de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del

Gobierno de Canarias y la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de Canarias Artiles, C. y Jimenez, J. (2007) desarrollaron el Programa de Enriquecimiento Extracurricular para la estimulación del pensamiento Divergente (PREPEDI) para alumnos de nivel primaria, secundaria y bachillerato, el cual es una opción complementaria a la educación regular y busca estimular el área de la creatividad junto con otras áreas de la inteligencia: lingüístico-verbal, lógico matemática o espacial.

Pomar, Calviño, Irimia, Rodríguez, Reyes (2014) han trabajado en el programa de enriquecimiento extracurricular denominado QVO que busca estimular el potencial intelectual, actitudes de cooperación, habilidades de socialización y comunicación entre otros en el intento por brindar una respuesta diferenciada a los niños superdotados y talentoso, abordando el enriquecimiento a partir de las propuestas de J. Renzulli. Uno de los objetivos principales de este programa es brindar atención a partir de la diversidad buscando desarrollar al máximo el potencial de cada participante.

Pérez et al. (2008), han desarrollado el programa Estrella, como una estrategia de enriquecimiento extracurricular para niños entre 3 y 16 años, entre sus objetivos el programa busca conseguir un desarrollo personal armónico, potenciar el empleo de procesos de pensamiento, potenciar el desarrollo cognitivo hacia conocimientos científicos, entre otros.

En el contexto escolar la presencia de diversos factores de tipo personal y contextual actúan como barreras para que el alumno con aptitud intelectual sobresaliente logre un desempeño académico satisfactorio (Vadillo, 2006). Es decir, no todos los alumnos con aptitudes sobresalientes se caracterizan por destacar en todas las áreas, o no necesariamente se diferencian de sus compañeros por el conocimiento y utilización de estrategias eficientes de estudio, sin embargo si tienen un conjunto de habilidades que destacan y que es preciso identificar para promover acciones de enriquecimiento o potenciarlas así como modificar sus estrategias de aprendizaje.

Acorde con lo anterior, se plantea en este trabajo la siguiente interrogante o problema:

¿Qué tipo de estrategias de enriquecimiento extracurricular pueden implementarse desde la escuela para dar respuesta a las características y necesidades específicas de los alumnos con aptitudes sobresalientes desde sus perfiles de habilidades cognitivas y de aprendizaje?

1.2 Antecedentes

El interés por la valoración de las capacidades de los estudiantes ha sido una constante en instituciones educativas como parte del diagnóstico para determinar las formas de aprender de los alumnos y establecer áreas de fortalezas y debilidades. Por ejemplo, una de las herramientas utilizadas para la medición de las capacidades cognitivas, es el DAT-5 (Cordero y Corral, 2006) la cual ha permitido determinar los diferentes perfiles en estudiantes, e identificar qué tipo de procesamiento les resulta más afín (Velázquez, 2008; González y González, 2011; Gómez, 2011). Para el caso de los alumnos con aptitudes sobresalientes, se ha utilizado el DAT-5 para conocer con mayor profundidad cuáles capacidades que resultan destacadas y cuáles resultan áreas de oportunidades, ya que un sujeto sobresaliente puede no destacar en todas las áreas; si hablamos en términos más realistas estos alumnos presentan áreas con algunas dificultades que también es importante identificar para diseñar medidas oportunas de intervención.

Así, por ejemplo, Hume y Sánchez (2004) realizaron un estudio sobre la detección de adolescentes de educación secundaria con alta capacidad intelectual en la provincia de Toledo, España, en el cual se identificaron 105 alumnos, que posteriormente completaron una batería de pruebas para medir distintas habilidades. De los instrumentos que utilizaron, destaca el DAT-5. En su estudio, encontraron que la mayoría de los alumnos con altas puntuaciones en el Test de Matrices Progresivas de Raven obtuvieron también altos puntajes en las subpruebas del DAT. Los puntajes más altos fueron alcanzados en razonamiento numérico y relaciones espaciales, seguida del test de ortografía, razonamiento verbal, razonamiento mecánico y razonamiento abstracto. Sin embargo, también encontraron algunos alumnos que tenían bajos puntajes en los sub-pruebas verbal o numérico de dicha prueba, lo cual podría implicar un insuficiente desarrollo de algunas habilidades intelectuales muy específicas. Fue también de interés para las autoras conocer cuál era la conducta hacia el estudio, por lo cual aplicaron el Diagnóstico Integral del Estudio (DIE) Nivel 2 (Pérez y cols. 2002).

Además, Sánchez (2006) realizó un estudio de varias etapas, en las que se llevó a cabo el proceso de detección realizada por el profesor y pruebas objetivas ya que se considera que el maestro es una fuente de información confiable para identificar alumnos talentosos, posteriormente en la segunda etapa se interpretaron los resultados procedentes del proceso de

identificación a fin de integrar características y rasgos en relación con datos de otras investigaciones. Finalmente se extrajeron resultados que permiten apuntar algunas pautas de acción para trabajar con los alumnos dentro del aula. De acuerdo con los resultados, los alumnos nominados por los maestros manifiestan gusto por las tareas y requieren poco refuerzo externo, las metas y objetivos quedan establecidos según sus intereses. Manifiestan habilidades generales por encima de la media. Suelen alcanzar buen rendimiento en la mayoría de las disciplinas escolares (superdotados) o destacar extremadamente en alguna/s de las áreas (por ejemplo, en matemáticas como es el caso del talento matemático).

Uno de los objetivos de la identificación es estudiar y analizar la complejidad cognitiva y emocional. Se buscó además la identificación de los perfiles intelectuales. En la clasificación que se propone se identificó a alumnos superdotados, quienes se caracterizan por ser individuos que ponen en juego altos recursos cognitivos y la posibilidad de utilizarlos en distintas áreas o campos lo cual implica una condición de generalidad y por otra parte han identificado a los talentos los cuales demandan altas habilidades en campos más específicos. La configuración de estos perfiles puede ser más simple o más compleja dependiendo de la agrupación de las distintas habilidades sobresalientes. Finalmente la autora concluye reflexionando en la importancia de la identificación sobre la configuración cognitiva que permite establecer pautas de acción e intervención de forma acorde con dicha complejidad y en atención a las demandas de los alumnos.

Prieto, Ferrándiz, Bermejo, Sánchez, Ferrando, Hernández y otros (2008) realizaron un complejo estudio con dos objetivos principales: dar a conocer un modelo identificación de alumnos con altas habilidades así como el proceso para estudiar los perfiles cognitivos y emocionales de dichos alumnos con la intención de orientar sobre los distintos recursos y metodología necesarias para la atención a la diversidad de este sector específico. El protocolo de identificación se utiliza dos instrumentos de medida de aptitudes diferenciales (BADyG y DAT) y el Test de pensamiento creativo de Torrance además de las percepciones de padres y docentes. La clasificación para la configuración intelectual de estos alumnos es descrita de la siguiente manera: Talento simple: corresponde a un percentil 95 en una sola aptitud específica (talento verbal o matemático) el talento múltiple son varias aptitudes específicas que se sitúan en un percentil de 95, mientras que el talento complejo se constituye por la combinación de varias

aptitudes específicas que puntúan por encima del percentil 80 como el talento académico. Finalmente el talento conglomerado es producto de diversos perfiles, puede resultar de la combinación de un talento académico con una o varias aptitudes específicas. Algunos elementos que los autores ponen sobre la mesa son los siguientes:

El alumnado es un grupo heterogéneo con características y necesidades educativas específicas y son alumnos, (Covarrubias, 2018) por lo que se exige un estudio diferenciado de su configuración cognitiva y emocional para establecer pautas de intervención que recuperen las necesidades académicas y cognitivas así como de interacción social.

En otro estudio, Ferrándiz, Prieto, Fernández, Soto, Ferrando y Badía (2010) realizaron un proceso de identificación de alumnos sobresalientes por medio de un modelo que incluye tres fases, *screening*, identificación o valoración de las características cognitivas, y profundización o valoración de las dimensiones: personalidad, perfil socioemocional, entre otras. Lo anterior, con el objetivo de conocer las distintas habilidades que caracterizan a los alumnos sobresalientes, conocer también las áreas en que destacan, y determinar el perfil en cuanto a habilidades, destrezas y talentos se refiere. En su investigación participaron 565 alumnos que cursaban la Educación Secundaria en la Región de Murcia. En los resultados se enfatiza la complejidad cognitiva de los alumnos, así como la generalidad o especificidad de las habilidades que los caracterizan. Para los autores resultó de vital importancia conocer el perfil cognitivo para posteriormente establecer pautas de acción e intervención acorde con las necesidades de este grupo de alumnos, mismas que podrían tener un impacto en su aprendizaje y desempeño escolar.

En el estudio de Cervantes, Valadez, Lara, Zambrano, Pérez, López y otros (2011) se identificaron alumnos con distintos talentos, al tiempo de conocer las aptitudes mentales y las estrategias de aprendizaje de éstos y un grupo comparativo con alumnos que no presentaron ningún talento. Los principales resultados muestran que los alumnos talentosos obtuvieron puntajes más altos tanto en las estrategias de aprendizaje como en las aptitudes mentales, asimismo las habilidades en las que más destacaron fueron razonamiento y cálculo. Los autores, ponen sobre la mesa la importancia de realizar procesos de detección y caracterización de alumnos sobresalientes a nivel secundaria, debido a la escasa producción de conocimiento en este nivel educativo, asimismo en relación con las estrategias de aprendizaje, los autores consideran que la intervención educativa “debería encaminarse hacia fortalecer las estrategias donde

destacan los alumnos con talento y desarrollar o potenciar aquellas en las que muestran un desempeño menor o menos destacado, pues son las estrategias en su conjunto las que favorecen un aprendizaje significativo y real” (p. 49).

La propuesta de atención a alumnos con aptitudes sobresalientes de la Secretaría de Educación Pública (2006, 2012) hace referencia a que la población sobresaliente es un grupo con características heterogéneas en sí mismo debido a la manifestación de una compleja combinación de características personales y sociales que conforman perfiles diversos de aptitudes destacadas. De acuerdo con el Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento, retomado en la propuesta de la SEP se destaca un grupo de aptitudes (entendido como potencial): intelectual, creativa, socio afectiva, psicomotriz, y artística, importantes cada una en el ámbito educativo formal. Estas aptitudes se pueden manifestar en diversos campos del quehacer humano como son: científico-tecnológico, humanístico social, artístico y motriz, para que el talento se exprese en estos campos, existe previamente una configuración de diversas aptitudes. La atención educativa debe ir en función de estas necesidades y de solventar las carencias o barreras con las que se enfrenta el sistema educativo.

Castelló y Martínez 1999 (citados en Martínez, 2012) realizaron una clasificación de los perfiles de alumnos con altas capacidades, ya que permite un conocimiento más específico ya que esto permite orientar los tipos de intervención. En la clasificación distinguen los términos de superdotado, talentoso y precoz. El primero se refiere a un perfil complejo que presenta un alto nivel de todos los recursos intelectuales, el perfil se refiere a la generalidad de una producción eficaz en cualquier ámbito. El talento se refiere a la especificidad de recursos es decir se puede presentar un desempeño notable en un área mientras que puede mostrarse un desempeño normal o incluso deficiente en otro ámbito. Dentro de los talentos se establece el talento simple específicamente en un área (talento social), el talento complejo que resulta de la combinación de distintas aptitudes específicas (talento artístico-figurativo), el talento múltiple es una combinación de talentos simples y el talento conglomerado que es el resultado de un talento complejo y uno o más talentos simples. A partir de la determinación y descripción de los perfiles, se establecen pautas de acción específicas para el trabajo con los alumnos.

Con los hallazgos encontrados en las investigaciones anteriores, queda plasmada la importancia que tiene llevar a cabo un proceso sistematizado para la detección de alumnos

sobresalientes, así como la identificación de sus perfiles cognitivos como una vía para la intervención oportuna.

1.3 Objetivos

Objetivo General:

Proponer estrategias de enriquecimiento extracurricular para dar respuesta a las características y necesidades de los adolescentes con aptitudes sobresalientes de una secundaria de Tepoztlán, sobre la base de sus perfiles de habilidades cognitivas y de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- 1) Detectar a los alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes con rendimiento académico alto, promedio y bajo en una secundaria de Tepoztlán, Morelos.
- 2) Identificar los perfiles de habilidades cognitivas de los estudiantes (de razonamiento abstracto, numérico, verbal, espacial) y de aprendizaje (estrategias de estudio y rendimiento académico) para caracterizar sus fortalezas y debilidades, y sus necesidades de enriquecimiento.
- 3) Elaborar diversas alternativas de enriquecimiento que permitan dar respuesta a las características y necesidades específicas de los alumnos, y contribuyan al desarrollo de sus aptitudes intelectuales en espacios extracurriculares.

1.4 Justificación

La atención a los alumnos sobresalientes en México surge en el marco de la educación inclusiva, la cual apuesta a que todo estudiante independientemente de sus particularidades logre recibir educación en la escuela (García y López, 2010). Al tiempo la escuela se convierte en un espacio inclusivo que proporciona una respuesta educativa a todos sus alumnos sin importar condición religiosa, intelectual, física, cultural, étnica o lingüística (Covarrubias, 2008). La escuela inclusiva aflora ante la necesidad de romper las barreras que

se presentan entre los alumnos y los diferentes contextos a los que pertenecen (familiar, social, educativo) y por tanto se fundamenta en una educación que proporcione las herramientas de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes, es decir desde un principio de equidad.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se plantea el objetivo de garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo por lo cual una de las estrategias propone ampliar las oportunidades para que todos los sectores de la población tengan acceso a la educación, con esto se pretende impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión así como ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales (SEP, 2012).

Asimismo la SEP, en el plan de estudios 2011 analiza el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, lo cual se enuncia por medio de una descripción deseables en los alumnos que culminan la educación de nivel secundaria por ejemplo, estas características son entendidas como competencias que se han fomentado desde la educación preescolar y entre ellas, destaca el conocimiento de sus propias habilidades personales y potencialidades, participar en actividades colaborativas respetando la diversidad de capacidades en los otros. (SEP, 2011).

Por lo anterior se plantea la propuesta de brindar atención a los alumnos sobresalientes, propiciando la reflexión a una situación que ocurre con frecuencia: Sucede que al hablar de los alumnos sobresalientes se piensa que por tener alta capacidad, todos sus actos y comportamientos serán guiados exitosamente por el simple hecho de ser muy inteligente, no obstante este hecho no siempre es en beneficio de los individuos y es que Castro, Maz, Benavides y Segura (2006) alertan sobre un desequilibrio existente en las diferentes áreas del desarrollo de una persona (cognitivo y emocional), conocido como disincronía, que alude a la posibilidad de que un alumno pueda ser muy capaz en el área cognitiva y sin embargo mostrar pobre desarrollo en el área emocional. En el adolescente con aptitudes sobresalientes, esta condición suele maximizarse ya que presenta elevada capacidad cognitiva pero en el aspecto de relaciones sociales y afectivas puede presentar un desbalance, es decir, la manera en cómo expresa y vive sus relaciones socio-afectivas, suele encontrarse muy por debajo de su nivel intelectual. Ello lo convierte en un sujeto vulnerable, puesto que para el adolescente

es sumamente importante el hecho de ser valorado de manera positiva y aceptado por el grupo de coetáneos, por ejemplo, como parte de la construcción del propio auto-concepto (Hume, 2006).

Finalmente, para responder a estas demandas y necesidades en relación con el tema que nos ocupa, resulta importante el diseño de diversas vías de educación para los alumnos con aptitudes sobresalientes. El presente trabajo se relaciona con la búsqueda de propuestas alternativas de intervención con alumnos sobresalientes se trabaja en la elaboración de actividades de enriquecimiento que respondan a las necesidades de los alumnos, desde una perspectiva que incluya el perfil cognitivo de los participantes, con miras a contribuir en el desarrollo de sus habilidades y el mejoramiento de su rendimiento académico.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se analizan los términos a partir de los cuales se nombra a los individuos con capacidades superiores, posteriormente se muestra un panorama general sobre las características de estos alumnos y problemáticas asociadas, posteriormente se aborda el porqué de intervención con alumnos sobresalientes en la etapa adolescente; finalmente se muestran los principales modelos de intervención y programas que se han implementado durante los últimos años para dar respuesta educativa a estos alumnos.

2.1 Aproximaciones al concepto de aptitudes sobresalientes

Desde el punto de vista de sus antecedentes, la noción de aptitud, aptitud intelectual, y aptitud intelectual sobresaliente, han estado vinculados a la noción de inteligencia, y al desarrollo de las teorías en este campo. Ambos conceptos inteligencia y aptitud- han ido evolucionando de manera paralela durante varios años según Jiménez (2002 citado en Peñas, 2006).

Una rápida mirada al desarrollo de concepciones sobre la inteligencia, permiten comprender la relación entre estos conceptos. Así por ejemplo, las concepciones monolíticas acerca de la inteligencia que predominaban a principios del siglo XX, las cuales se caracterizaban por considerarla como un factor hereditario, permanente y estableciendo una relación directa con la clase social. Estudios posteriores realizados por Binet, permitieron establecer un punto de comparación entre sujetos “normales” y sujetos con déficit intelectual. Una crítica que a esta concepción de la inteligencia es su perspectiva reduccionista de las habilidades que evalúa (lógico-matemáticas y verbales). La principal aportación de esta perspectiva es la medición de la capacidad intelectual por medio de un instrumento objetivo, medida que prevalece como un indicador de aptitudes sobresalientes en modelos actuales. Los estudios posteriores realizados por Guilford en la década de los sesenta, reflejan que la inteligencia es producto de diversas aptitudes más allá de la lógica o verbal e involucra otras como la creatividad o el pensamiento divergente (López, 2006).

A propósito de esto Reyero y Tourón (2003, citados en Peñas, 2006) mencionan que a partir de los años 70 se ha producido un cambio de paradigma en el que la propia inteligencia se concibe relacionada con factores personales, más allá de lo intelectual, y de otros factores como la experiencia y el contexto.

Actualmente, para los profesionales de la educación, es imprescindible tener conciencia y conocimiento de la problemática que gira alrededor de la temática de las aptitudes sobresalientes, ya que quienes conforman este grupo como se ha mencionado antes, son considerados vulnerables y requieren de atención a las necesidades educativas que presentan y bajo el paradigma de la inclusión una de las finalidades de la educación es buscar estrategias para responder a las necesidades que presentan los alumnos (Rogado y otros, 1995) la labor de los profesionales entonces, requiere de un amplio espectro sobre el cual abordar la temática para implementar estrategias oportunas para orientar a los actores involucrados y cubrir las demandas que solicita este grupo.

Durante muchos años, se ha discutido ávidamente la importancia de definir ¿Qué son las aptitudes sobresalientes? ¿Quién es el individuo sobresaliente? ¿Cuál es la forma de brindar atención educativa?, incluso se ha puesto en duda la pertinencia de brindar alternativas educativas, ya que se considera que estos individuos no requieren apoyo puesto que sus capacidades en sí mismas les brindarán las herramientas necesarias para salir adelante en la vida además de representar una inversión en distintos recursos que podrían ser empleados en otros individuos que realmente lo necesiten, un claro ejemplo de este estereotipo son los alumnos que presentan alguna discapacidad.

Por lo anterior consideramos que partir de un marco conceptual para definir las aptitudes sobresalientes nos dará un abanico de posibles acciones y nos brindará las pautas metodológicas para realizar nuestra labor como profesionales de la educación. No obstante los diferentes términos que se han acuñado en la literatura y en la práctica educativa durante muchos años, no son “puros e inamovibles”, puesto que se orientan en una dialéctica de reconstrucción continua.

Resulta interesante explorar inicialmente el término aptitud para comprender posteriormente a qué se refieren las aptitudes sobresalientes. De acuerdo con la SEP (2006) el concepto aptitud queda definido de la siguiente manera: “...capacidad natural que se desarrollan como producto de las experiencias educativas ya sea con la familia, la escuela o en comunidad y que en condiciones

adecuadas permiten funcionar con dominio y eficacia para satisfacer las exigencias planteadas por el grupo social” (p. 59). Así, en esta definición se destaca la importancia que juega el contexto inmediato de los individuos para el funcionamiento óptimo de los sujetos en una comunidad que tiene ciertas demandas y exigencias sociales y en determinado momento el grupo social, mediará aquellos campos que para él son valiosos. No obstante no sucede lo mismo con el término *aptitudes sobresalientes*, de inicio porque es únicamente en México que se utiliza el término como tal (Valadez, 2007), y por otra parte la literatura nos ha mostrado que no existe consenso en la conceptualización de las aptitudes sobresalientes, sabemos que se refiere a ciertas capacidades expresadas por el individuo y que destacan del de su grupo de referencia, sin embargo existen algunos términos que hacen alusión a este tipo de cualidades y se utilizan de forma indistinta. A continuación se presentan algunas aproximaciones relacionadas con el término.

Cuadro- Resumen: Diferentes terminologías y aproximaciones a la aptitud sobresaliente

Término	Definición	Autores
Alta capacidad	Rendimiento intelectual superior en una amplia gama de capacidades. Aprender con facilidad cualquier área o materia. Se refiere al funcionamiento diferente para resolver un problema	Albes et al. (2013)
Talento	Capacidad para el desarrollo o desempeño de una profesión. Aptitud destacada en una o varias materias. Capacidad para mostrar rendimiento superior.	Peñas (2006)
	Conjunto de competencias que permiten dominar la información de un área de actuar.	SEP (2011)
	Habilidad superior de una persona en relación con sus pares en una o más áreas del quehacer humano.	Gagné (1993, citado en Narea, Lissia y Arancibia, 2006)
Aptitudes sobresalientes	Es el resultado favorable de la interacción entre factores intrínsecos (habilidad intelectual, creatividad y motivación y extrínsecos familia amigos y escuela.	Ordaz y Acle (2012). SEP (2006)
Superdotación	Perfil de características que se convierten en conductas de alto rendimiento en algún campo determinado, en lugar de ser considerada una característica unitaria	Castejón, Prieto y Rojo (1999)

Así, podemos observar que en los términos anteriores se habla de rendimiento, capacidades, competencias, etc. elevadas o superiores al resto de la población mismas que se entienden como

una manifestación actual o como potencial, no obstante a continuación se puntualizarán algunos aspectos de interés de cómo ha evolucionado dicha conceptualización:

El estudio y conceptualización de las *aptitudes sobresalientes* ha cobrado sentido a partir de ciertas propuestas que buscan explicar la naturaleza y desarrollo de este fenómeno (Zavala, 2006). Actualmente tienen amplio reconocimiento en la definición y explicación de las aptitudes sobresalientes los trabajos de Gagné (2008); Tannenbaum (1986); Gardner (citado en Felhusen, 1995), Mönks y Van Böxtel (1988, citados en Pérez, Morales y Alfonso, 2005) quienes se refieren al concepto, según Ordaz y Acle (2012) como el producto de una compleja interrelación de factores personales -habilidad intelectual, creatividad y motivación- y ambientales-familia, amigos, escuela. Entre estos factores destaca la importancia del contexto social y educativo como parte del espacio inmediato de los alumnos, el cual debe brindar apoyo y las herramientas necesarias para desarrollar el potencial de los sobresalientes.

En particular, la conceptualización propuesta por Gagné (2010), hace mención a dos términos: a) el primero *dotación* el cual se refiere a capacidades naturales o *aptitudes (dones)* que posee el individuo y que le permiten resolver problemas en su vida cotidiana en un grado que lo sitúa por encima del promedio de su grupo de edad, y b) *talento* es el dominio destacado de capacidades sistemáticamente desarrolladas que implican conocimientos y destrezas en un grado que sitúa al individuo también por encima del grupo de referencia. En este proceso de desarrollo de los dones a los talentos, se encuentran involucrados diferentes actores que pueden fortalecer o inhibir el desarrollo del mismo; enfatizando la importancia de lo que el autor denomina catalizadores ambientales, específicamente los micro ambientales, destaca la importancia de los profesores, familia y compañeros como agentes educativos (Tourón, 2000).

Esta propuesta conceptual rige actualmente la actuación en México (SEP, 2006) y enfatiza la importancia del proceso de transformar de manera progresiva las aptitudes en talentos; por lo tanto desde esta propuesta el concepto *aptitud sobresaliente* se entiende como una habilidad o aptitud humana que transita desde lo potencial (posibilidad) hasta lo manifiesto (reconocido) y para ello es necesario que el alumno reúna ciertas condiciones personales y contextuales que brinden elementos facilitadores para su logro (SEP, 2006).

Por otra parte, la *aptitud intelectual sobresaliente* es definida como “la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de contenidos verbales,

lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales” (SEP, 2006) lo interesante en este caso resulta de la aseveración de que a pesar del alto potencial de un alumno, éste puede no verse reflejado en el rendimiento, debido a la influencia de factores internos como la motivación o externos como un ambiente escolar no estimulador. (p. 63).

2.1.2 Modelos explicativos de las aptitudes sobresalientes

Durante mucho tiempo, el tema de la superdotación ha causado importantes debates entre la comunidad científica ya que han indagado en su naturaleza y buscan comprender y explicar el funcionamiento de las altas capacidades o aptitudes sobresalientes en los individuos como un tema relevante no solo entre la ciencia sino como fenómeno social. A continuación se expondrán algunos abordajes de la temática que en su momento, han dado respuesta al tiempo de generar nuevas interrogantes para el conocimiento y estudio de las personas que presentan capacidades notables para el procesamiento de la información así como los factores que intervienen en su desarrollo, finalmente se situará el contexto escolar como un medio de identificación al tiempo de ser proveedor de algunas orientaciones para la intervención con estos individuos.

Los modelos psicométricos o de capacidades han sido considerados históricamente como los primeros en sistematizar y definir las características de la superdotación (Valadez, 2007) para definir las características, manejan una concepción monolítica de la inteligencia; un principio rector de esta propuesta es la inteligencia como capacidad estática la cual permanece estable a lo largo de la vida. Estudios precursores a este modelo son los realizados por Galton, Terman, Spearman, Guilford, quienes realizaron notables esfuerzos por medir la capacidad intelectual por medio de pruebas y test estandarizados. Algunas críticas en relación con este modelo son la escasa validez ecológica de las pruebas de inteligencia y la saturación de habilidades lógico-matemáticas, no obstante se enfatiza la utilidad de estos instrumentos de medición debido a la precisión y fiabilidad con la que se permite una valoración de las capacidades intelectuales (Martínez, 2012).

Por otra parte, los modelos de rendimiento consideran la superdotación como resultado de la interacción de distintos elementos que generan desempeños notables, por lo tanto consideran un enfoque reduccionista utilizar un solo criterio, como el planteado por los modelos

psicométricos. Para Joseph Renzulli, quien es conocido por su Modelo de los Tres anillos ha explicado que la superdotación es el resultado de la interacción óptima entre tres características personales: capacidad intelectual por encima de la media, alta motivación y creatividad. Este modelo como tal, está centrado en las características personales, sin embargo posteriormente Mönks complejiza el modelo de Renzulli y propone incluir variables de tipo ambiental: la familia, los pares y la escuela como factores que intervienen en el desarrollo de las capacidades, en este sentido él enfatiza que un ambiente adecuado dota al individuo de herramientas personales para el interés por el aprendizaje. Entre las aportaciones de este modelo se encuentra la posibilidad de incluir distintos tipos de habilidades en el área de trabajo humano, considerar la superdotación como un proceso dinámico que puede desarrollarse oportunamente por medio de actividades planificadas sistemáticamente y contemplar otros criterios para identificar la superdotación, por ejemplo la nominación por parte de los docentes (Zavala, 2006). En particular, se pretende enfatizar el rol que se ha otorgado a la escuela como medio para la identificación y la intervención con las altas capacidades, así como la inclusión de los actores de la comunidad escolar, respecto al tema.

Los modelos cognitivos por su parte, más que interesarse en los productos obtenidos como lo plantean los modelos de rendimiento, centran su atención en como los individuos procesan distintos tipos de información. Sternberg, en su Teoría Triárquica de la Inteligencia, explica las relaciones del individuo con su entorno en diferentes niveles. (En relación con los procesos cognitivos, con su experiencia y con el medio donde se desarrolla) Él en sus observaciones se focaliza en la forma de cómo operan dichos procesos en personas normales, partiendo del supuesto que estas capacidades son mayores en personas superdotadas.

Los modelos psicosociales, buscan integrar distintos factores de tipo personal como ambiental para explicar la superdotación, por ejemplo Tannenbaum propone romper con la perspectiva puramente psicológica y estudiar la superdotación desde una perspectiva más amplia incluyendo factores sociales; en su propuesta explica la diferencia entre potencial vs demostración, haciendo énfasis en que los alumnos tienen un talento potencial, expresado en promesa, que puede convertirse en talento real, en el momento que sea demostrado. Su modelo consta de 5 factores 1) Habilidad general 2) factores no intelectuales 3) aptitudes específicas 4)

apoyo ambiental 5) oportunidad - azar. Para que se logre la realización del talento, deben estar presentes todos los factores, ya que ninguno de estos puede suplir la carencia de otro.

Por su parte, los modelos socioculturales conciben las aptitudes sobresalientes como producto de una compleja interacción de elementos personales y sociales (Tourón, 2004). En particular, la propuesta de F. Gagné es un modelo complejo que busca comprender y profundizar en los términos *superdotación* y el *talento* así como establecer la diferencia entre ambos, asevera que si bien las aptitudes sobresalientes tienen una base genética, la consolidación de una capacidad requiere de arduo trabajo y constancia del individuo. Además, enfatiza la influencia de los recursos personales (motivación, regulación, constancia) y sociales (apoyo por parte de padres, escuela, contexto social) para favorecer o limitar el desarrollo de las capacidades de los individuos. Un elemento imprescindible en la propuesta de Gagné es la importancia de los elementos catalizadores que pueden desempeñar un papel potencializador o inhibidor de las capacidades.

Tal como se ha observado, son diversas las propuestas teóricas para la comprensión e intervención de las aptitudes sobresalientes, no obstante el desarrollo éstas no ha ocurrido forma lineal o “pura”, es decir, que si bien existen diferentes propuestas para abordar esta problemática -desde la identificación hasta la evaluación de las aptitudes sobresalientes-. De acuerdo con Castellanos (2013) en la actualidad se entiende el talento “desde una perspectiva dialéctica, contextualizada e interactiva más que como una realidad psicológica estática que constituye una posesión absoluta de un grupo de personas” (p. 331). Lo anterior significa que el talento es producto de la conjunción de distintos elementos (individuales, ambientales e incluso fortuitos) que convergen en tiempo y espacio, Los modelos sistémicos defienden la perspectiva anterior y se caracterizan por centrar su atención en la presencia activa de dichos elementos como potenciadores o inhibidores del talento. -. Tal como podemos observar las propuestas mas actuales, comúnmente llamadas multidimensionales o interaccionistas, han integrado elementos valiosos de los distintos enfoques, lo cual permite enriquecer el proceso de atención a los alumnos sobresalientes.

2.2 Aptitudes sobresalientes y adolescencia

En la adolescencia se presentan cambios de diversa naturaleza como pueden ser cognitivos o afectivos, mismos que alteran o modifican la relación del individuo consigo mismo y su entorno, llámese familia, escuela, amigos, etc. En esta etapa se presenta la posibilidad de alcanzar niveles superiores de pensamiento, que les permiten una comprensión de los fenómenos de manera significativamente diferente a como lo habían hecho hasta el momento (Carretero y León 1996). Así para estos autores, representa una etapa significativa desde el ámbito cognitivo, ya que supone la utilización de pensamiento abstracto a partir del cual, el adolescente reflexiona sobre sí mismo y construye su propio sistema de creencias en distintos ámbitos de su vida.

En este sentido se han considerado algunas características funcionales propias de la etapa de adolescencia:

a) La realidad como subconjunto de lo posible. El adolescente tiene la posibilidad y la capacidad potencial de concebir y elaborar la mayoría de las situaciones que se presentan a partir de una situación que se le expone, así pues, tiene la posibilidad de conceptualizar y resolver con mayor precisión distintas problemáticas.

b) El carácter hipotético deductivo. En este sentido el adolescente elabora su pensamiento abstracto a partir de hipótesis, y entonces busca varias explicaciones posibles a su propuesta para posteriormente confirmar de manera empírica. De forma complementaria tiene la capacidad de valorar o comprobar el valor de las hipótesis que ha formulado.

c) El carácter proposicional. El adolescente utiliza proposiciones verbales como medio ideal para expresar sus hipótesis y razonamientos así como los resultados que se obtienen.

En la esfera social del adolescente, podemos destacar que esta etapa se caracteriza por experimentar una necesidad de reconocimiento y aceptación por parte del grupo de coetáneos ya que éste se relaciona con un concepto positivo de sí mismo. En esta etapa la posibilidad de relacionarse aumenta considerablemente teniendo gran importancia las relaciones de amistad y la emancipación familiar (Fierro, 1998).

Como se ha mencionado con anterioridad, la adolescencia es una etapa compleja en la cual se suscitan importantes cambios en la vida del individuo. En el caso de los alumnos

sobresalientes encontramos varias posibilidades para comprender la complejidad que involucra el funcionamiento de éstos, máxime en la etapa de la adolescencia. Pérez y Domínguez (2000) nos brindan una reflexión de las distintas posturas que se han defendido respecto a la temática enfatizando el rol que juegan elementos como la personalidad, las diferencias individuales, la cultura, las condiciones socioeconómicas, entre otras; por una parte se defiende la postura de que la adolescencia en sí, como un periodo caótico, caracterizada principalmente por el desconcierto y el estrés; mientras que por otra parte se aborda la etapa de la adolescencia como una etapa de transformación y cambio más o menos regular, que se caracteriza por un crecimiento continuo que culmina con la adultez.

La intención de las autoras, es analizar la adolescencia como una etapa que requiere atención por parte de los profesionales de la educación independientemente de la perspectiva caótica o de armonía desde donde se plantee, ya que los adolescentes finalmente expresan cambios a nivel biológico, cognitivo, en la relación con su familia y coetáneos.

Por ello y en atención a estas necesidades, desde el ámbito educativo se propone considerar la importancia de la etapa evolutiva en que se encuentran los alumnos, y en el aspecto académico se propone modificar el currículo, programas y métodos de enseñanza con el fin de contribuir en su desarrollo (Pacheco, 2001).

1.3 Características de los alumnos con aptitudes sobresalientes

El objetivo de este apartado es reflexionar sobre las características que presentan los alumnos con aptitudes sobresalientes en las diferentes áreas del desarrollo, así como los riesgos a los que se encuentran expuestos debido a esta singularidad y por tanto, resaltar la importancia de brindar atención a todas sus capacidades y potencialidades de manera integrada, fortaleciendo aspectos de la personalidad del alumno.

2.3.1 Características cognitivas

Uno de los aspectos que se asocia con frecuencia a los alumnos con aptitudes sobresalientes, se refiere a la urgente necesidad de fortalecer sus capacidades cognitivas, puesto que por medio de ellas, obtendrá el éxito. Si bien es cierto que estos alumnos presentan un amplio desarrollo en el procesamiento de información así como en los procesos de aprendizaje, estos como tal no

implica que el alumno logrará un equilibrio en su vida que le garantice el pleno desarrollo de sus capacidades, él se enfrenta a una serie de problemáticas debido a características no necesariamente intelectuales que es preciso conocer para poder incidir sobre éstas de manera efectiva. Se describen a continuación las principales características de estos alumnos en las esferas: cognitivo, emocionales.

El objetivo de la detección e identificación de las altas capacidades es ajustar la respuesta educativa que recibe el alumno, para que logre alcanzar un desarrollo equilibrado de sus capacidades y de su personalidad, ya que una capacidad cognitiva elevada no siempre va acompañada de un rendimiento académico superior. No se deben descuidar los aspectos motivacionales, sociales y emocionales del alumno que son, al menos, tan importantes como su desarrollo cognitivo.

De acuerdo con la SEP (2011), algunas características cognitivas de los alumnos sobresalientes son:

- Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas prácticos y/o teóricos.
- Comprensión de ideas complejas y abstractas.
- Habilidad para argumentar, preguntar y razonar.
- Curiosidad intelectual
- Aprendizajes tempranos sin ayuda.
- Facilidad para adquirir nuevos aprendizajes.
- Comprensión de información y conceptos nuevos.
- Conexión entre conceptos diferentes.

En esta línea, Valadez (2010) citando a Freeman, (1988); Porto, (1990); Acereda, (2002) y Rayo, (1997) entiende las características cognitivas de los sobresalientes en los siguientes términos:

- Aprenden a un ritmo más rápido y poseen mayor profundidad y extensión en el aprendizaje.
- Poseen intereses amplios y/o profundos sobre determinados temas.
- Tienen mucha curiosidad por el mundo que les rodea.

Asimismo, para Valdés, Vera y Carlos (2013) las posibilidades cognitivas de los sobresalientes implican:

- Poseer procesos de análisis efectivos y la capacidad para sintetizar información.
- Alta capacidad de memoria.
- Flexibilidad para categorizar y representar problemas
- Facilidad de transferir lo aprendido a otros contextos, creatividad y el uso efectivo de estrategias de aprendizaje (Sastre-Riba, 2011; Valadez y Ávalos, 2010 citados en Valdés, Vera y Carlos (2013)).

Es importante puntualizar que, aunque estos alumnos presentan un amplio desarrollo en el procesamiento de información así como en los procesos de aprendizaje, este hecho como tal no implica que el alumno logrará un equilibrio en su vida que le garantice el pleno desarrollo de sus capacidades, él se enfrenta a una serie de problemáticas debido a características no necesariamente intelectuales.

De acuerdo con Martínez y Guirado (2012), las habilidades de los alumnos sobresalientes se pueden configurar de distinta manera, en función del predominio de unos u otros tipos de habilidades y formas de procesamiento de información, y el desarrollo desigual de los mismos en cada sujeto. Los autores mencionan la importancia de habilidades como:

- Habilidades lingüísticas y razonamiento verbal: comprensión y producción del lenguaje, características del lenguaje oral y escrito.
- Habilidades matemáticas: representación y manipulación de información cuantitativa y numérica, resolución de problemas
- Habilidad espacial: Capacidad para manipular, procesar y resolver problemas de tipo figurativo.

La idea que plantean, relacionada con la diversidad del alumnado sobresaliente intelectualmente, es la posibilidad de caracterizarlos a partir de sus perfiles de fortalezas (y debilidades).

Esto implicaría agrupar a los alumnos sobresalientes a partir de la conformación de sus capacidades (Castelló y Martínez, 1999, citados en Martínez y Guirado, 2012; Prieto, et al. 2008): lo cual expresa la tendencia de algunas personas a mostrar un nivel elevado en aptitudes o

habilidades en un ámbito de información particular (como la verbal o espacial), o en un tipo de procesamiento (por ejemplo, lógico o creativo), mientras que en el resto de los ámbitos de procesamiento pueden presentar niveles discretos o incluso deficitarios. Cuando en esta configuración de habilidades sólo destaca un área, los autores se refieren a un talento simple – en el caso en que se exprese en productos y desempeños notables en un campo o dominio específico. A partir de la Teoría de Inteligencias Múltiples, se propone otra clasificación o tipo de combinación de los talentos: Talento, verbal, matemático, artístico, psicomotor, musical, psicosocial y científico. (Prieto, Ferrándiz, Ballester, López, García y González, 2002). Además, () logran integrar distintos tipos de habilidades en una propuesta que caracterice las capacidades cognitivas y socio-emocionales y clasifica estas habilidades en Talento social, matemático, lógico, verbal, espacial y creativo, académico, artístico-figurativo, en función de las habilidades que resulten de mayor predominancia (Ferrándiz, Prieto, Fernández, Soto, Ferrando, Badía, 2010).

Siguiendo estas propuestas, en el presente trabajo se asume que los recursos cognitivos de los alumnos pueden concebirse en términos de *habilidades cognitivas*, y que otro lado, se presentan en forma de diferentes perfiles: de un perfil cognitivo simple (predominio de un tipo de habilidades o forma de procesamiento), múltiple (predominio de dos tipos de habilidades), y complejo (combinación de recursos formados por la presencia de varios tipos de habilidades específicas).

Al mismo tiempo, Castellanos y Hernández (2015), también han destacado la posibilidad de caracterizar el perfil cognitivo-socioemocional a partir de la presencia de los recursos intelectuales y afectivos combinados en una expresión particular que caracterizará a un estudiante.

Pensamiento creativo

Otro de los aspectos que distingue el desarrollo cognitivo de los alumnos con aptitudes sobresalientes es su pensamiento o potencial creativo. Una de las teorías más reconocidas sobre creatividad, surge a partir de los planteamientos de Guilford (1967, citado en Jiménez, Artiles, Rodríguez, García, Camacho y Moraes, 2008) cuando afirma que la inteligencia no se compone únicamente del pensamiento lógico o lateral. Él propone que la inteligencia también se estructura a partir de un pensamiento que busca respuestas diversas las cuales escapan al

razonamiento tradicional y pretende por lo tanto la originalidad en las respuestas, lo anterior se ha denominado pensamiento divergente.

Asimismo la concepción de la creatividad como una capacidad dinámica básicamente toma dos vertientes: en el plano personal ya que permite enfrentarse para dar solución real de problemas en la vida cotidiana, mientras que a nivel social, contribuye al progreso de diversas áreas de la actividad humana como son la ciencia, tecnología y las artes. Precisamente, las posturas actuales en pro del desarrollo de la creatividad, defienden la premisa de que por medio del proceso educativo se deben potenciar las capacidades para conseguir mejor utilización de los recursos personales y grupales; además de crear espacios oportunos para fortalecer dichas habilidades (Valadez y Betancourt, 2006); este principio considera que la educación formal puede abordar los aspectos creativos en tanto que promueve aspectos intelectuales y académicos (Soriano y Galváo, 2009); por ello el contexto escolar se considera el medio ideal para impulsar capacidades y atender las necesidades de los alumno y para lograrlo se han diversificado alternativas para responder a esta demanda (Valadez, Zambrano y Lara, 2010).

Diversos autores han caracterizado la creatividad en función de a) la producción de ideas (fluidez), la variedad de ideas (flexibilidad), lo novedoso e infrecuente de las ideas (originalidad) y los detalles no necesarios para transmitir la idea principal (elaboración) (Torrance, 1974 citado en Prieto, Almeida, Saínz y Ferrnadiz, 2010).

En el caso de los alumnos sobresalientes, es interesante precisar que no existe un consenso en cuanto como se expresa el desarrollo de esta habilidad, ya que las investigaciones muestran que no necesariamente la presencia de una alta capacidad intelectual sobresaliente se encuentra acompañada de altos niveles de desarrollo en el área de la creatividad, lo cual de ninguna manera implica que sea una habilidad que debe dejarse en el olvido, por el contrario, tener información detallada sobre las capacidades manifiestas de los estudiantes nos permite como profesionales tomar decisiones sobre las áreas que se deben fortalecer o desarrollar según sea el caso y las necesidades detectadas.

3. La respuesta educativa a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes.

La intervención educativa con los alumnos sobresalientes implica un proceso que involucra distintas etapas las cuales se caracterizan por su intencionalidad desde el diseño, planificación,

ejecución, seguimiento y evaluación y que pretende poner en práctica acciones pedagógicas y propiciar atención educativa diferenciada en el desarrollo de las aptitudes de cada estudiante (Castellanos y Vera, 2008).

La intervención debe responder a un complejo de características personales, ambientales y sociales correspondientes con las necesidades y especificidad de estos alumnos, además de valorar aquellos efectos obstaculizadores y facilitadores de los subsistemas que rodean al alumno como son la familia, escuela, pares así como los elementos de contexto amplio que involucra el medio social, cultural y productivo. (Martínez y Rehbein, 2004).

3.1 Modalidades de intervención.

Un reto permanente para los profesionales de la educación sobre todo para aquellos inmersos en la temática de las aptitudes sobresalientes, es instrumentar propuestas de intervención, con apoyo de diversas herramientas que logren potenciar las habilidades y capacidades. Si bien la puesta en marcha de una estrategia responde a la visualización de un conjunto de necesidades, en la práctica cotidiana estas propuestas de atención se etiquetan bajo el concepto de “elitistas” ya que los individuos a quienes se encuentran dirigidas estas acciones, no necesariamente—a opinión de algunos— requieren apoyo, bajo el argumento de que las altas potencialidades en sí mismas les brindarán el éxito. . En otras palabras, se tiene la concepción de que no se requiere un contexto facilitador que impulse el desarrollo de los talentos. Ante esta y otras situaciones de la práctica cotidiana, es necesario actuar e implementar diversas propuestas. A continuación, se describirán algunas formas de organizar la atención educativa a estos alumnos así como las implicaciones de cada una.

Las estrategias más reconocidas nacional e internacionalmente para brindar atención educativa a los alumnos sobresalientes y contribuir en su desarrollo son:

- Acreditación y promoción anticipada

Esta modalidad implica avanzar parcial o totalmente a los alumnos sobresalientes, significa en escolarizar al alumno en el grado escolar que le corresponde de acuerdo con su edad mental y no cronológica. (Sánchez y Díaz, 2012).

- Agrupamiento

Esta modalidad consiste en reunir al niño o niña sobresaliente con un grupo de personas con características cognitivas similares. Se lleva a cabo de formas diferentes: puede ser curricular o extracurricularmente, únicamente para una asignatura o para todo el currículo (Jiménez, 2000) y algunas desventajas que se han encontrado son que se traslada al estudiante a un escenario ficticio, pues aislándolo solo con personas de capacidad similar, no permite la convivencia con demás compañeros como ocurre en la vida real, por otra parte no se obtiene beneficio alguno con el resto del grupo escolar.

- Enriquecimiento

Renzulli & Reis (1994) definen el enriquecimiento como un conjunto sistemático de estrategias específicas para incrementar el esfuerzo del estudiante, el gozo o disfrute por el aprendizaje y su desempeño, integrando un amplio rango de experiencias de aprendizaje de nivel avanzado y de destreza de pensamiento superiores en cualquier área curricular de estudio o patrón de organización escolar. Se focaliza en los numerosos tipos de aptitudes, talentos y potenciales para el aprendizaje avanzado y la productividad creativa que existen en todas las poblaciones escolares.

Por su parte, La SEP (2006) ha desarrollado una clasificación de las modalidades de atención educativa para los alumnos basada en estrategias de enriquecimiento en diferentes ámbitos del contexto educativo:

Enriquecimiento escolar: Se refiere a la implementación de programas para dar respuesta a las necesidades de los alumnos sobresalientes; tomando en cuenta cuatro aspectos básicos para el desarrollo de estas actividades. 1) organización y funcionamiento de la escuela 2) conocimiento de los recursos (físicos, humanos y materiales) con los que cuenta el centro escolar 3) el trabajo con la familia de los alumnos sobresalientes 4) la vinculación interinstitucional. Lo anterior, con el fin de promover un ambiente óptimo, abierto a la diversidad que permita canales de vinculación entre los distintos actores para el desarrollo efectivo de estrategias en beneficio de los alumnos.

Enriquecimiento áulico. Es una estrategia que intenta romper con los paradigmas de enseñanza-aprendizaje tradicionalista, permitiendo la posibilidad de transformar la interacción entre los participantes, propiciando un ambiente cómodo de intercambio de experiencias.

Enriquecimiento extracurricular. Esta estrategia complementaria consiste en fortalecer el proceso educativo por medio de vínculos interinstitucionales con profesionales o instancias independientes de la escuela que pretenden desarrollar programas que respondan a los intereses o aptitudes de los alumnos, y que difícilmente se pueden desarrollar dentro de los contenidos curriculares de la escuela.

La presente investigación se enmarca en opciones de *enriquecimiento* como una alternativa para complementar y trabajar con potencialidades que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos y en particular al fortalecimiento de sus habilidades.

Además, Rodríguez- Naveiras, Díaz, Rodríguez, Borges y Valadez (2015) identifican otros enfoques de intervención:

- Tutoría por pares. El niño con capacidades sobresalientes, se responsabiliza de otro compañero de clase con capacidad y rendimiento inferior.
- Educación en el hogar (homeschooling). Es utilizado en Estados Unidos, y consiste en una educación individualizada con tutores y mentores, con la opción de aceleración o enriquecimiento desde el hogar, donde los padres son orientados por profesionales en los planes de estudio.
- Mentorías. Consiste en emparejar a un niño sobresaliente con una persona mayor, quien es experta en un tema de interés para el estudiante. Trabajan en conjunto y los estudiantes son asesorados por el mentor.
- Perspectiva ecléctica. Busca utilizar de forma integral los tres tipos de intervención, permitiendo utilizar todos los miedos para atender las necesidades de estos alumnos.

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio comprende una investigación de tipo no experimental, transversal descriptivo de grupo único, bajo la modalidad de un diagnóstico psicoeducativo desde un enfoque mixto que combina lo cuantitativo, desde el cual se generan recomendaciones para la intervención.

El producto final es una propuesta de estrategias y actividades para el trabajo con adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente. El interés principal del estudio estuvo en detectar los perfiles de aptitudes que presentan los participantes, para documentar una propuesta de estrategias y actividades que se pueden implementar para el desarrollo habilidades cognitivas, con miras a fundamentar intervenciones más sólidas de enriquecimiento.

Para ello, el trabajo se desarrolló en las siguientes etapas: 1) *Detección* de alumnos con aptitud intelectual sobresaliente 2) *Diagnóstico* del perfil cognitivo de los participantes y 3) Elaboración de propuesta de estrategias y actividades para el desarrollo de habilidades.

3.2 Escenario de investigación

El municipio de Tepoztlán se encuentra entre los paralelos 18° 54' y 19° 50' de latitud norte; los meridianos 99° 01' y 99° 12' de longitud oeste; altitud entre 1 200 y 3 500 m. Colinda al norte con los municipios de Huitzilac, Tlalnepantla y el Distrito Federal; al este con los municipios de Tlalnepantla, Tlayacapan y Yautepec; al sur con los municipios de Yautepec y Jiutepec; al oeste con los municipios de Jiutepec, Cuernavaca y Huitzilac. Ocupa el 4.98% de la superficie del estado. Cuenta con 69 localidades y una población total de 36 145 habitantes (INEGI, 2009). Tepoztlán cuenta con 41 629 habitantes 20 291 hombres y 21338 mujeres lo que representa un 2.3% del total de la población en la entidad (INEGI 2010). Entre las actividades de la población ocupada laboralmente las principales actividades se relacionan con trabajo agropecuario (17.2), artesanías y trabajo obrero (15.8), comerciantes dependientes (10.1) y trabajadores domésticos (10.1) Cuaderno Estadístico Municipal

(INEGI, 2003). En relación con la educación, en el municipio se encuentran 58 escuelas en educación básica y medio superior sólo 8 de ellas pertenecen a nivel secundaria (INEGI, 2011).

Contexto sociocultural.

El centro escolar se encuentra a un costado de la carretera con dirección a Yautepec, y su ubicación es contigua a una primaria. En la mañana, cuando los alumnos (de la primaria y la secundaria) llegan a clases, hay un comité de papás que se encarga de la seguridad bloqueando con conos la entrada a la calle y evitando que ingresen vehículos ajenos a la escuela, lo cual permite el libre tránsito de los alumnos y sus familias a lo largo de la calle cerrada, además si un auto desea ingresar al plantel, alguna persona a bordo debe identificarse.

Al comienzo de la calle se encuentra un negocio donde se venden productos como dulces, golosinas y artículos de papelería, de manera contigua a la tiendita se encuentra un local donde se pueden consumir algunos alimentos como quesadillas. Allí mismo las personas pueden esperar el transporte colectivo (combi) con dirección a Yautepec o cruzar con dirección a Tepoztlán donde pueden esperar otra combi o bien abordar un taxi. Generalmente se encuentran una o dos unidades en servicio (el cual también lo utilizan de manera colectiva pagando el importe unitario como en la combi). El transporte colectivo (autobuses o combi) ingresan a la escuela a la salida de clases, con ello permiten un acceso más seguro a los niños evitando que salgan a la carretera a esperar la combi (sin embargo, éste parece no ser suficiente para la población). Quienes no abordan el transporte caminan sobre la acera al borde de la carretera para llegar a su domicilio. Los padres identifican la escuela como un lugar *tranquilo*.

El centro educativo cuenta con horario curricular en el turno matutino, cuenta con una población total de 482 alumnos (H= 219 y M= 263) divididos en cuatro grupos (A, B, C y D) por cada grado escolar (1°, 2° Y 3°). El centro educativo cuenta con una plantilla docente de 23 profesores frente a grupo, bibliotecario, trabajadora social, médico y prefecto.

3.3 Participantes

Los participantes fueron alumnos 171 alumnos (84 hombres, 82 mujeres) de 1er grado de secundaria. De ellos, se seleccionaron aquellos estudiantes que cumplieren con el criterio

de haber sido detectados en el curso escolar 2014-2015 por su aptitud intelectual sobresaliente (con un percentil igual o mayor a 90 en una prueba de capacidad intelectual, la prueba de Matrices Progresivas de Raven), y manifestar la disposición de participar en las actividades conjuntamente con la autorización de los padres para hacerlo, en total, 18 estudiantes.

Adicionalmente, se conformaron subgrupos de acuerdo con su rendimiento académico: un grupo de alto rendimiento (entre 9 y 10 de promedio en calificaciones de los dos períodos anteriores, rendimiento promedio (de 7 a 8.9) y bajo rendimiento (6.9 o menos).

Finalmente, los participantes que estuvieron presentes a lo largo de todo el proceso, fueron 7 alumnos.

En la tabla 1 se aprecia que del total de la muestra (154 participantes), 18 alumnos resultaron identificados con aptitud intelectual sobresaliente, es decir, con una puntuación percentil en el Test de Matrices Progresivas de Raven., de 90 o más. Esto corresponde a un 12% de la población total que fue evaluada.

Tabla 1.
Conformación de la muestra por subgrupos de rendimiento académico, y resultados del Raven

Rango	Subgrupos de Rendimiento Académico		Subgrupos en Matrices Progresivas de Raven		
	Alumnos	Porcentaje	Percentil	Alumnos	Porcentaje
9.-10	30	17.5	10	24	14
7-8.9	118	69.0	25	32	18.7
5-6.9	21	12.3	50	46	26.9
Total			75	20	11.7
			90	18	10.5
			Total	154	100

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

1) Etapa de detección.

Para el proceso de detección de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente se aplicaron los siguientes instrumentos:

- *Capacidad intelectual:* Para obtener un indicador de la capacidad intelectual general, se aplicó el Test de Matrices Progresivas de Raven (Raven y Court, 2001). Este instrumento mide el razonamiento por analogía y organiza las relaciones espaciales en un todo relacionado de forma sistemática. El instrumento cuenta con tres formas que difieren en su grado de dificultad. En el presente trabajo se administró la Escala General que consta de 60 problemas de completamiento con creciente complejidad. Se encuentra distribuido en 5 series con 12 ejercicios cada una, cada actividad a su vez contiene opciones de respuesta de donde el alumno debe elegir la que considere que complementa correctamente el ejercicio

2) *Etapas de diagnóstico*

Estuvo dirigida a la caracterización a los alumnos desde sus perfiles de habilidades cognitivas socioemocionales, para lo cual se aplicaron diferentes pruebas.

a) *Habilidades cognitivas:*

Para evaluar los distintos tipos de habilidades cognitivas se utilizó el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5) Nivel 1. Cordero, A. Corral, S. (2006). La prueba permite evaluar un perfil de aptitudes o habilidades cognitivas básicas como: razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico y relaciones espaciales, tal y como se explican a continuación:

- *Razonamiento Verbal:* Implica habilidades que se relacionan con la comprensión y producción del lenguaje, se evalúa por medio de actividades como vocabulario, semejanzas, adivinanzas o descubrir relaciones entre palabras a través de analogías incompletas, por mencionar algunas.
- *Razonamiento Numérico:* Implica las habilidades relacionadas con la representación y la manipulación de distintos tipos de información cuantitativa y numérica, son habilidades que se muestran en operaciones o resolución de problemas relativamente acordes con la escolaridad de los participantes.

- *Razonamiento Abstracto*: Mide la habilidad que tiene el individuo para razonar sin recursos verbales, mediante la organización y continuación de series con dibujos geométricos.
- *Razonamiento Mecánico*: mide la capacidad para comprender principios básicos y mecánicos en relación con el movimiento, las características de las herramientas y el funcionamiento de las máquinas por medio de ilustraciones que se muestran en este apartado.
- *Razonamiento Espacial*: Considera habilidades para la comprensión de material figurativo, así como la capacidad para manipular, procesar y resolver problemas de este tipo. por medio de esta prueba se mide la habilidad para visualizar la transformación de un objeto en otro a partir de un modelo bidimensional (figuras giradas, discriminación de diferencias).

En general, mide la capacidad del estudiante para aprender o para actuar eficazmente en las mencionadas áreas. Se considera importante la necesidad de medir diferentes tipos de aptitudes con objeto de descubrir el potencial de los estudiantes para desarrollar con éxito su actividad académica (o profesional). Se realiza mediante un cuadernillo que cuenta con ejercicios específicos para cada área que se desea evaluar, cada ejercicio cuenta con opciones de respuesta en la que el sujeto debe colocar la que considere correcta (las actividades están diseñadas para que solo haya una respuesta correcta por cada ítem). Puede aplicarse de manera individual o colectiva.

Cada uno de las pruebas se califica de forma independiente lo que permite conocer las distintas habilidades evaluadas en el sujeto. La tabla 2 muestra la longitud de cada prueba del DAT-5 aplicada a los participantes.

Tabla 2

Tipos de razonamiento evaluados por el DAT-5

Tipo de habilidad	Abreviación	Longitud del test
Razonamiento Verbal	RV	40 reactivos
Razonamiento numérico	RN	40 reactivos
Razonamiento abstracto	RA	40 reactivos
Razonamiento mecánico	RM	60 reactivos
Razonamiento espacial	RE	50 reactivos

Tomado de Corral y Cordero, 2006.

b) Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes (Artola, Barraca, Martín, Mosteiro, Ancillo y Poveda, 2008).

La Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes consta de cuatro juegos tres de ellos miden creatividad narrativa y uno mide creatividad gráfica.

En el juego 1 se muestra al individuo, una lámina donde se plasma una situación reflejada en un dibujo (dos personajes uno femenino y otro masculino) y el sujeto tiene que escribir todo lo que puede estar ocurriendo en la escena. Esto permite explorar la capacidad de los sujetos para formular hipótesis y pensar en términos de lo posible, además la prueba permite expresar su curiosidad y actitud especulativa. El juego 1 permite evaluar: la facilidad para producir ideas, la capacidad ideacional, la producción divergente de unidades semánticas, fluidez narrativa. Igualmente evalúa la flexibilidad espontánea de su pensamiento.

El juego 2 hace alusión a los posibles usos de un objeto (tubo de goma). Esta prueba se incluye para que los sujetos piensen de forma poco convencional y agilizar la mente y ofrecer nuevos significados ante objetos familiares para dar un nuevo sentido. En el juego 2 se evalúa la espontaneidad productiva – capacidad para producir un gran número de ideas diferentes sobre un mismo tema-, flexibilidad de su pensamiento. La originalidad narrativa o la capacidad para producir nuevas ideas y originales.

En el juego tres, se plantea una idea inverosímil: “Imagínate qué ocurriría si de repente el suelo se volviera elástico”. Este juego se ha introducido con el fin de evaluar un aspecto fantasioso de la imaginación. Evalúa la fluidez ideativa, la flexibilidad espontánea y la originalidad narrativa.

El juego 4 es una prueba de imaginación gráfica, en ella el sujeto tiene que completar cuatro dibujos a partir de ciertos trazos dados y colocar un título a cada uno. Mediante esta prueba se investiga la capacidad del individuo para dar una respuesta original al pedirle que intente realizar un dibujo que a nadie más se le hubiera ocurrido.

En el juego 4 se evalúa la originalidad figurativa: la aptitud para producir ideas que se alejen de lo habitual o establecido. Asimismo se contemplan los detalles especiales que tienen que ver con expansiones, rotación de las figuras, mismos que son, considerados como

significativos. También evalúa la capacidad de elaboración. Actitud del sujeto para desarrollar, ampliar o embellecer las ideas. El grado de elaboración está en función de del número de detalles adicionales que el individuo utilizó para desarrollar la respuesta además de los elementos necesarios para plantear la idea base.

c) *Diagnóstico Integral del Estudio DIE-2 (Pérez y cols. 2002).*

Para evaluar las estrategias de estudio de los alumnos se utilizó este instrumento ya que evalúa escalas de auto concepto y actitud / estrategias de apoyo básicas, de seguimiento y complementarias. El objetivo de la prueba es evaluar la conducta del estudio en su totalidad referida al trabajo personal y autónomo esto significa al momento de la actividad y asimilación personal en el proceso de aprendizaje individual. Parte de que no todos los estudiantes poseen las mismas capacidades de estudio, conocimiento y utilización de las técnicas y estrategias. Se aplica con sujetos entre 12 y 16 años que se encuentran estudiando nivel secundaria.

Las escalas que se incluyen en el DIE se dirigen a la opinión general que tiene el estudiante sobre el estudio –actitud-, la consideración de sí mismo como estudiante –auto concepto- sus capacidades de estudio y los resultados de su trabajo académico –aptitud- Se pretenden conocer:

Escala 1. La consideración que cada alumno tiene sobre lo que hay que hacer. Forman parte las expectativas sociales como personales, los propios deseos e incluso el nivel de aspiración socio-escolar que incide en cada estudiante.

Escala 2. Autoconcepto académico. La percepción individual que cada uno tiene sobre sí mismo. Cómo cada alumno considera su propia situación que se manifiesta en lo que cada uno entiende que hace o no.

Escala 3: Aptitud para el estudio. Se valora la capacidad real para estudiar para estudiar, es decir lo que se sabe y es capaz de hacer.

Escala 4. Resultados. Contrastados a través de la realidad percibida por el alumno como fruto de lo mucho o poco que sabe hacer o hace o valoración social de su trabajo. La puntuación de la escala se genera con las calificaciones emitidas por los profesores.

Asimismo se consideran 4 tipos de *estrategias*: *de apoyo* (antes) por ejemplo determinar el tiempo y lugar del estudio, establecer un lugar bien iluminado, sin ruido, etc.; *primarias* (durante) se refiere por ejemplo a la lectura del material de estudio, subrayado, elaboración de resúmenes, gráficos, esquemas, etc.; *de seguimiento* (después) éstas se refieren a las actividades que se realizan posterior al estudio como son el repaso de notas o apuntes y complementarias del estudio, aquí se ubican acciones como trabajos en equipo, pedir apoyo a un compañero, buscar otros medios para complementar el proceso de estudio .

3.5 Procedimiento

El presente estudio se conformó a lo largo de cuatro etapas, mencionadas previamente; se describe a continuación el procedimiento seguido en de la investigación a través de las mismas:

- *Etapa 1.*

Detección de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente. En esta etapa se llevó a cabo el proceso de detección por medio de instrumentos que nos permitan identificar a los alumnos que presenten aptitud sobresaliente en el área intelectual.

Se consideraron los 171 alumnos inscritos en primer grado de la secundaria *Telpochcalli*, distribuidos en cuatro grupos entre 42 y 43 alumnos por cada grupo; sin embargo el día de la aplicación de la prueba Matrices Progresivas de Raven asistieron 149 alumnos (H=72 y M=77), sus edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad.

- *Etapa 2.*

Diagnóstico del perfil cognitivo y necesidades de enriquecimiento de los alumnos. El objetivo de esta etapa fue caracterizar las necesidades psicoeducativas que presentan los alumnos identificados con aptitud intelectual sobresaliente, el cual se realizará por medio de la aplicación de una batería de pruebas psicométricas. Para el desarrollo de esta etapa, se consideraron los 18 alumnos que resultaron de la detección previa. Con autorización de la directora, se acudió con los alumnos a quienes se entregó de manera personal un citatorio donde se convocaba a los padres y madres de familia a una reunión para presentar el proyecto; a la cual acudieron 17 asistentes a quienes se hizo la propuesta de realizar con sus hijos actividades de enriquecimiento extracurricular.

Posteriormente se comenzó la fase diagnóstica en la que participaron 7 alumnos (H=3 y M=4) y constó de cuatro sesiones las cuales tuvieron como objetivos identificar las habilidades y necesidades educativas de los participantes y por otro generar un ambiente de rapport y empatía con la facilitadora así como explorar las características del grupo e identificación de intereses comunes entre los participantes. Las sesiones tuvieron una duración entre 90 y 120 min y se realizaron en el centro educativo en horario extracurricular. Cada sesión estuvo conformada básicamente por dos actividades 1) la aplicación de una batería de pruebas para conocer las habilidades de los participantes 2) actividades lúdicas y conversaciones informales donde se promovía el conocimiento de los participantes y el intercambio de experiencias, así como intereses en común.

- *Etapa 3. Propuesta de actividades para el trabajo con aptitudes.*

A partir de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, se identificaron las aptitudes destacadas de los participantes y se conformaron perfiles de acuerdo a las las habilidades semejantes entre los participantes. Cabe mencionar que la literatura establece un percentil mínimo de 80 para considerar los talentos (Martínez, 2012), sin embargo para fines de esta investigación se ha considerado un percentil 70 como identificador de una aptitud sobresaliente.

3.6 Procesamiento y análisis de los datos

Para procesar y analizar los datos, se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23. En la etapa de detección de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente, se utilizó la estadística descriptiva, ya que era de interés conocer de manera general, algunos datos sociodemográficos, como el sexo, la edad, y el grado en el que se encontraban los participantes.

Asimismo para detectar a los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente, era necesario conocer cómo se encontraban distribuidos los puntajes que obtuvieron los alumnos en la prueba de Test de Matrices Progresivas de Raven; además se realizó una ponderación para detectar a los alumnos continuarían en el proceso. En la etapa de caracterización de las habilidades de los participantes, se recurrió también a la estadística descriptiva, para conocer la distribución de los puntajes obtenidos en la prueba del DAT- 5 y así poder determinar el perfil cognitivo (áreas en que resultaron destacados y en cuáles resultaron con dificultades) de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados correspondientes a las distintas etapas de recolección de los datos. Los análisis se realizaron con ayuda de estadística descriptiva, los resultados se expresan en frecuencias y porcentajes.

4.1 Etapa de detección de alumnos con aptitud intelectual sobresaliente

Esta fase de la investigación se realizó en el ciclo escolar 2014-2015 con los alumnos de primer grado. Para ello se utilizó el *Test de Matrices Progresivas de Raven*. En la Tabla 3 se muestran los resultados de la población total, así como de los alumnos seleccionados en la etapa de detección de AS. Los 18 participantes detectados, corresponden al 12% de la población total. El puntaje corte, es el percentil 90 de una medida local determinada a partir de la puntuación máxima obtenida por los estudiantes.

Tabla 3

Descriptivas del Test de Matrices Progresivas de Raven para la población total y los alumnos seleccionados

Puntaje total Raven	N	H	M	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	Mediana	Moda
Población total	154	74	80	15	52	37.71	7.67	39	40
Alumnos con AS	18	5	13	47	52	48.61	1.75	48	47

La Tabla 4 resume los principales datos acerca de las calificaciones obtenidas por los participantes. Los participantes obtienen un promedio mínimo de 6.2 y un máximo de 9.8, con una media de 8.11 obtenida por los alumnos.

Tabla 4

Descriptivos de las calificaciones correspondientes a los alumnos de primer grado. (N=171).

Rendimiento académico (calificaciones)	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar	Mediana	Moda
	169	6.2	9.8	8.11	.848	8.05	8.9*

Nota: Existen varios modos, el indicado es el valor más pequeño.

4.2 Caracterización del perfil cognitivo y de aprendizaje de los participantes a partir del Diagnóstico.

En la fase de diagnóstico de los alumnos identificados se aplicaron instrumentos para conocer a los participantes así como sus necesidades de enriquecimiento. En esta fase participaron 7 alumnos (H=3, M=4) de primer grado de secundaria. Los resultados descriptivos de cada prueba se muestran a continuación:

Test de Aptitudes Diferenciales.

En la tabla 5 se expresan los resultados de los puntajes directos y convertidos a percentiles de las habilidades evaluadas con el DAT 5. Cabe mencionar que cada apartado se evalúa de manera independiente. Las puntuaciones más altas se encuentran en las pruebas de razonamiento mecánico y espacial.

Tabla 5.

Estadísticos Descriptivos de las Aptitudes evaluadas en el DAT 5 (N=7).

	Razonamiento Verbal	Razonamiento Numérico	Razonamiento Abstracto	Razonamiento Mecánico	Razonamiento Espacial
Media	48.57	34.57	53.57	49.29	66.43
Mediana	45	30	50	40	75
Moda	70	3 ^a	50	15	75
Desviación estándar	27.79	29.25	17.96	30.74	20.75
Mínimo	10	3	30	15	35
Máximo	85	75	80	90	90

Nota: N=7. Los resultados están expresados en percentiles.

a. Corresponde a que existen varias modas y se muestra el valor más pequeño.

Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes.

En esta prueba se evalúa la creatividad por medio de cuatro ejercicios, clasificados de la siguiente manera. Para la creatividad narrativa (juegos 1, 2 y 3) y para la creatividad gráfica (juego 4). A continuación se muestra el resultado global que obtuvieron los alumnos. Se observan puntajes considerablemente por debajo de la media para cada uno de los ejercicios que lo conformaban.

Tabla 6.

Resultados descriptivos de la Prueba de Imaginación Creativa (N=7).

	Creatividad Narrativa	Creatividad Gráfica	Creatividad General
Media	11.71	26.71	12.71
Mediana	2	15	1
Moda	1	1	1
Desviación estándar	25.74	30.9	25.48
Varianza	662.57	955.23	649.57

Nota. Los resultados son expresados en percentiles.

Diagnóstico de las estrategias de estudio.

En este apartado se muestran los resultados de la prueba Diagnóstico Integral del Estudio-2 que permitieron conocer cuáles son las estrategias de estudio más utilizadas por los participantes lo cual sirvió como pauta para el diseño de las actividades que se realizaron con los alumnos.

Los resultados de la tabla 8 nos muestra que el promedio en cada uno de los tipos de estrategias de aprendizaje utilizados por los alumnos tienen puntajes bajos.

Tabla 7.

Descriptivos de la prueba DIE-2 (N=7).

Tipo de estrategia	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar	Varianza
Apoyo	1	70	24.43	24.06	578.95
Primarias	3	90	30.43	32.08	1029.61
Seguimiento	10	90	45.71	35.05	1228.57
Complementarias	5	80	38.57	25.61	655.95
Actitud	1	90	31.57	28.50	812.28
Autoconcepto	5	85	28.57	27.79	772.61
Resultado Global	3	90	29	30.19	912

Nota. Los resultados están expresados en percentiles.

Las estrategias de apoyo son las que han obtenido puntaje más bajo, lo cual sugiere que los alumnos se preocupan escasamente por el lugar y las condiciones donde llevan a cabo sus labores de estudio, así como del tiempo o las condiciones espacio temporales idóneas para llevar a cabo este tipo de tareas; en el caso de las estrategias primarias, se reportan resultados deficientes, esto significa que aspectos como la prelectura, anotaciones marginales, subrayado, etc. no son tan utilizados ni practicados por los participantes; las estrategias complementarias implican actividades que el alumno utiliza para mejorar su aprendizaje como visitar la biblioteca, realizar algunos comentarios sobre un texto; en este sentido se puede observar que los alumnos hacen uso escaso de estas estrategias y finalmente, en el caso de las estrategias de seguimiento se obtiene un puntaje más elevado en comparación con las anteriores, no obstante estos resultados no son destacables, en este caso significa que la utilización de recursos personales como la memoria o los repases de la información son pobremente utilizados por los alumnos.

En la siguiente tabla, se muestra un resumen de características de los participantes, se muestran sus calificaciones, los resultados de la prueba de estrategias de estudio, así como el perfil cognitivo donde se identifican las habilidades de cada estudiante, al final de la tabla se han destacado las aptitudes que resultaron sobresalientes.

Tabla 8.

Datos de los puntajes obtenidos por los alumnos en la etapa de diagnóstico.

Alumno	Sexo	Calif.	DIE	RV	RN	RA	RM	RE	C	Habilidades sobresalientes
KG	H	7.0	3	70	4	35	15	35	5	RV
EM	H	8.2	30	85	15	50	15	75	1	RV-RE
JR	M	8.3	5	10	3	30	40	70	1	RE
JV	H	9.1	10	40	50	60	35	80	10	RE
CG	M	8.3	40	45	30	70	80	40	1	RA- RM
MCC	M	9.4	25	20	75	80	70	75	21	RA-RN-RM-RE
MC	M	9.6	90	70	65	50	90	90	70	RV-RM-RE-C

Nota: Razonamiento verbal (RV), Razonamiento Numérico (RN), Razonamiento Abstracto (RA), Razonamiento Mecánico (RM), Razonamiento Espacial (RE), Creatividad (C) DIE-2. (Estrategias de estudio). Las iniciales corresponden a los nombres de los alumnos.

*Elaboración propia.

4.3 Determinación de los perfiles de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Esta actividad consistió en determinar el perfil cognitivo de los alumnos sobresalientes, con apoyo de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica. Castelló y Batlle (1998) han realizado una clasificación de distintos talentos con base en la configuración de habilidades. En esta propuesta, el *talento simple* queda definido por obtener un percentil 95 en una sola aptitud, mientras que el *talento complejo* se determina por un percentil 80 en algunas habilidades específicas. Cabe mencionar que para fines de este trabajo, consideraremos un *talento simple* a quien puntúe con un percentil 70 en una sola habilidad, mientras que un *talento complejo* será considerado quien puntúe con un percentil 70 en dos o más habilidades durante la fase diagnóstica. La anterior decisión se ha tomado con base en el número de casos que representan este estudio, así como los resultados obtenidos en las pruebas al interior de la muestra.

De acuerdo con lo anterior y con apoyo de los resultados expuestos en la tabla 10 es posible identificar de la siguiente manera:

Tabla 9.

Agrupamiento de alumnos sobresalientes, según sus habilidades.

Alumno	Talento	Área	Habilidad(es) cognitiva(s) relevante(s)
KG	Simple	Verbal	Tiene facilidad para encontrar la relación entre palabras, la capacidad para comprender las oraciones y realizar estructuras lógicas en el lenguaje. Aprende con facilidad por medio del lenguaje oral y escrito, con apoyo de la escucha y la comprensión.
JR		Espacial	Tiene la capacidad para visualizar la transformación de objetos en 2D en objetos tridimensionales. Puede modificar las imágenes internas y externas y descifrar la información gráfica. Puede entender y recordar las relaciones espaciales entre

objetos. Algunas actividades que se les facilitan pueden ser el dibujo, construcción de modelos tridimensionales, etc.

JV		Espacial	
EM		Verbal-espacial	
CG	Complejo	Abstracto- mecánico	Puede procesar información compleja no verbal. Puede utilizar con facilidad el razonamiento deductivo o inductivo, silogismos, etc. (abstracto). Tiene la capacidad para comprender los principios mecánicos y físicos en ciertas situaciones. Mecánico.
MCC		Abstracto- mecánico-espacial	
MC		Verbal- mecánico- espacial-creativo	

*Nota: Tabla de elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla, contamos con dos grandes categorías de talento: el simple y el complejo. Tres alumnos muestran un resultado destacado en una sola habilidad detectada en el DAT-5. Dos de estos alumnos destacan en el área espacial y uno en el área verbal.

Por otra parte, cuatro alumnos están ubicados como talento complejo, por presentar dos o más habilidades con percentil igual o superior a 70.

A continuación se mostrará un análisis más detallado sobre las características específicas de cada participante.

Casos de alumnos con Talento simple

KG, hombre, su rendimiento académico es bajo (7.0). En relación con el dominio de estrategias de estudio se observaron puntuaciones bajas. Desde el punto de vista cognitivo destaca en el área Verbal, por lo que es hasta cierto punto habitual encontrar deficiencia en el área numérica, donde encontramos un área de oportunidad con KG, son el además del razonamiento mecánico por

supuesto sin descuidar las demás áreas, incluyendo la creatividad que también obtuvo un puntaje pobre.

JR, mujer, su rendimiento académico es promedio (8.3). Respecto a las estrategias de estudio obtuvo resultados pobres, mientras que desde el punto de vista cognitivo el área destacable la Espacial, sin embargo el resto de las habilidades se sitúan por debajo de la media. Las áreas de oportunidad son el razonamiento verbal y numérico. La creatividad también se convierte en un área de mejora.

JV, hombre, con un rendimiento académico alto (9.1). De manera general puntuó bajo en las estrategias de estudio. Obtuvo puntuaciones considerables en razonamiento espacial desde el punto de vista cognitivo, seguido de razonamiento abstracto, lo cual indica que su forma de aprendizaje es por medio de la identificación y manipulación de un objeto tridimensional a partir de modelos bidimensionales de objetos que sufren modificaciones en posición o forma, así como de un aprendizaje no verbal que encuentra relaciones entre propiedades diversas de los objetos como tamaño, forma o posición. Obtuvo puntuaciones bajas en razonamiento verbal y mecánico, lo cual sugiere que éstas junto con el área de la creatividad son áreas de oportunidad.

Casos de estudiantes con talento complejo

EM, hombre, rendimiento académico promedio (8.2). De manera general obtuvo un puntaje por debajo de la media en la prueba DIE, lo que significa un área importante sobre la cual mejorar. En el área cognitiva, sus habilidades destacadas son tanto en razonamiento verbal y espacial lo cual sugiere que tiene facilidad para inferir la relación de palabras así como la habilidad para visualizar objetos de tres dimensiones a partir de modelos plasmados únicamente en dos dimensiones e identificar la resultante si éste es rotado. Asimismo, las áreas con déficit que EM muestra son en relación con el razonamiento numérico, mecánico y creatividad donde ha puntuado en bajos niveles.

CG, mujer, con rendimiento académico promedio (8.3). En general, obtuvo puntajes bajos en el DIE-2. Cognitivamente, destaca en pensamiento mecánico-abstracto, lo cual implica una tendencia a aprender por medio de la reparación y manipulación de mecanismos complejos así como por medio de elementos no verbales que permiten encontrar relación entre objetos en función de distintas propiedades como forma o posición. Se debe fortalecer el razonamiento

verbal, numérico y espacial donde también ha puntuado bajo, así como la creatividad, donde obtuvo puntuaciones bajas. .

MCC, mujer con rendimiento académico alto (9.4). De forma general ha puntuado bajo en la prueba DIE. En el área cognitiva, ha presentado niveles altos en razonamiento abstracto, numérico, espacial, y mecánico con predominancia a aprender de forma no verbal por medio de la relación de objetos en cuanto a relación y forma, también por medio de categorización y números, lo cual sugiere que tiene cierta rigidez en el en su forma de pensamiento, mostrando un bajo puntaje en razonamiento verbal así como en creatividad, lo cual convierte en sus áreas de oportunidad al igual que el área verbal.

MC, mujer con rendimiento académico alto (9.6). Obtuvo puntajes superiores a la media en la prueba diagnóstica DIE-2 lo cual sugiere adecuado uso de las estrategias de estudio. De manera cognitiva, destaca en razonamiento mecánico-espacial-verbal así como la creatividad lo cual indica que puede aprender fácilmente la forma en cómo manejar o reparar mecanismos complejos, así como visualizar como resulta un objeto hecho a partir de cierto modelo, y también realizando análisis sobre las analogías entre palabras, además puede trabajar en tareas que le permitan imaginar, crear y buscar soluciones novedosas. Las áreas para trabajar con ella son el razonamiento numérico y abstracto donde ha puntuado más bajo.

Estrategias generales de enriquecimiento

Principios generales

a) El trabajo con los perfiles de aptitudes. De acuerdo con Hume (2004), así como Ramírez, Aquino y Valadez (2012) enfatizan que uno de los principios básicos en una experiencia de enriquecimiento es potenciar las habilidades específicas que han resultado sobresalientes, lo anterior por las implicaciones en la conexión futura con la identificación de perfiles profesionales o vocaciones de la que el enriquecimiento podría funcionar como precursor.

b) La articulación del enriquecimiento intelectual con los recursos para el aprendizaje escolar

Unidad de lo intelectual y de los recursos para el aprendizaje escolar. A partir de los resultados encontrados en las habilidades sobresalientes de cada participante para Ramírez, Aquino y Valadez (2012) el enriquecimiento extracurricular implica establecer una relación de manera intrínseca de los contenidos del currículo ordinario y los ambientes de la vida real, para que de esta forma los distintos escenarios complementen. Y en sentido similar se busca, lograr una articulación entre los aprendizajes escolares, tal como lo sugiere Perez (2012) cuando afirma que la importancia de un programa de enriquecimiento radica en favorecer “el desenvolvimiento de potencialidades y habilidades específicas” y comprometiéndolos con el futuro, buscando dar respuesta a los problemas reales de la sociedad. Lo anterior encaminado a que sirvan de trampolín para la identificación de un perfil vocacional en un futuro.

c) Las actividades desarrolladoras. El enfoque del Aprendizaje Desarrollador (Castellanos *et al.*, 2002) brinda la posibilidad de una aproximación a los procesos de aprendizaje que puede tener valor práctico para la intervención, representando una síntesis que articula muchos enfoques actuales sobre la calidad de los aprendizajes.

Este trabajo integra aspectos que se toman en cuenta para potenciar el desarrollo de los estudiantes enfocado en los procesos que subyacen a su aprendizaje, y en particular, también en los alumnos con AS quienes, a pesar de su alto potencial intelectual no logran expresarlo muchas veces en un alto desempeño académico.

Debido a lo anterior una de las características de las actividades de enriquecimiento debe incluir actividades desafiantes y problematizadoras, que puedan ser extrapoladas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los beneficios, según Pérez, López, Del Valle y Ricote (2008) son, crear “sentimientos positivos debidos a la implicación en una situación de aprendizaje que presenta un ajuste más adecuado entre las habilidades intelectuales de los alumnos y el nivel del curso”, así como producir un desarrollo de habilidades de estudio como resultado de la inmersión en tareas intelectualmente desafiantes, el cual tendrá impacto en la mejora de las estrategias de estudio como resultado de la inmersión en un grupo de trabajo de mayor nivel.

- d) La creatividad como eje trasversal del enriquecimiento. Para favorecer la creatividad, es importante considerar actividades generales que se aborden desde las distintas habilidades sobresalientes -verbal, espacial, etc- y de esta forma incidir en distintos ámbitos intelectuales. (Artiles y Jiménez, 2007). A lo que Cuadrado 2010, (citado en González 2015) sugiere actividades con mapas mentales, lluvia de ideas, analogías, buscar usos inusuales para algunos objetos, trazar un plan, relacionar imágenes, crear cuentos imaginativos.
- e) El potencial de trabajo en un equipo muy diverso. La importancia de este aspecto radica en la comprensión de que el grupo de alumnos sobresalientes no es homogéneo, por el contrario puede tener ciertas particularidades para cada alumno. A partir de esta premisa, se busca respetar esta pertenencia y singularidad al mismo tiempo, y dar respuesta a esa diversidad.
- f) Desarrollo de lo emocional y lo intelectual en unidad estrecha. Con la intención de intervenir desde un ámbito integral, es recomendable incluir dentro de las actividades a desarrollar, aspectos socioemocionales con la intención de prevenir o atender posibles

situaciones con desajuste, asociados a las aptitudes sobresalientes, por ejemplo la disincronía emocional (Hume, 2006), haciendo referencia a que algunos alumnos con aptitudes sobresalientes, pueden presentar un desempeño disímil en cuanto a la expresión y manejo de sus emociones.

Talento simple

Verbal

Espacial

Talento complejo

Verbal- espacial

Abstracto- mecánico

Abstracto- mecánico- espacial

Verbal- mecánico- espacial- creativo

4.3.1 Características generales de las actividades de enriquecimiento.

La propuesta de actividades para el trabajo con alumnos con aptitud intelectual sobresaliente se diseñó a partir de los resultados del Diagnóstico en el cual se evaluaron las habilidades cognitivas y de aprendizaje de los participantes. Posteriormente, se realizó una revisión de material bibliográfico respecto a la temática de estrategias de estudio y se diseñó la propuesta que se implementó con el grupo de alumnos. Las actividades buscan potenciar las habilidades destacadas que se han detectado con ayuda de la prueba DAT.

En la actualidad la atención educativa a los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente se considera primordial en el contexto de atención a la diversidad de los alumnos. Una de las modalidades de intervención con este alumnado es por medio del *enriquecimiento*, que tiene por objetivo brindar un marco de referencia más amplio o profundo en temáticas específicas para que el alumno tenga la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

Básicamente, la literatura se enfoca en dos tipos de programas que se llevan a cabo con los estudiantes de acuerdo al tiempo y momento en que se realizan: curriculares y extracurriculares. Al tiempo, estos programas tienen especial interés en fortalecer aspectos cognitivos y/o afectivos de los alumnos.

La propuesta en este estudio surge con la intención de aportar herramientas a los alumnos para 1) la identificación de recursos personales y contextuales que le permitan un óptimo desarrollo 2) el desarrollo de las propias capacidades considerando las habilidades cognitivas de los participantes así como a la esfera socio afectiva y que en conjunto tenga un impacto positivo en su desempeño académico.

Propuestas como la de (Ferrándiz et al. 2010, Martínez, 2012, Sánchez, 2006), destacan la importancia de integrar el desarrollo de habilidades como una estrategia de enriquecimiento, desafío y complemento en la intervención educativa de los sobresalientes.

La presente propuesta busca solventar las necesidades de enriquecimiento de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente por medio de actividades que les permitan intercambiar opiniones, detectar fortalezas y debilidades y que a su vez les permita explorar sus habilidades y estilos de aprendizaje. De acuerdo con Hargens y Gysbers (1984, citado en Sanchis, 2009) en la intervención que tiene su fundamento en programas, debe cumplir con un carácter preventivo, por lo que deben centrarse en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Una estrategia empleada para promover nuevos aprendizajes en los alumnos es la interacción con compañeros en pequeños grupos, donde los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje y el de los demás, misma que ha sido definida como aprendizaje cooperativo (Stigliano y Gentile, 2008).

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un conjunto de estrategias de enriquecimiento extracurricular para el trabajo con las habilidades de alumnos con aptitud intelectual sobresaliente. Inicialmente, se realizó un proceso de detección por medio de la aplicación de la prueba de Matrices Progresivas de Raven, que permitió medir el C.I. de los alumnos participantes. Fueron identificados 18 alumnos de los cuales únicamente 7 participaron en la fase de diagnóstico de habilidades. En esta etapa se aplicaron las pruebas de DAT-5 y PIC-J que permitieron conocer con más detalle las habilidades cognitivas de los participantes y posteriormente se analizaron los resultados obtenidos en las pruebas. Además, se identificaron los perfiles cognitivos en los alumnos a partir de las habilidades que resultaron destacadas, así como de sus fortalezas y debilidades. Finalmente se elaboraron algunas estrategias de enriquecimiento en atención a las necesidades de los alumnos que deberían ser útiles como pautas para la intervención educativa de estos alumnos. A continuación, se analizarán algunos aspectos relevantes de la presente investigación con el fin de generar un espacio de reflexión sobre el tema.

La fase de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes, se realizó por medio de una prueba de inteligencia (Matrices Progresivas de Raven) en la cual resultaron identificados 18 alumnos identificados (10.5% del total de alumnos participantes). Lo anterior encuentra correspondencia con hallazgos encontrados por Hume, (2004); Soriano (2013), Soriano (2015); Chávez, Zacatelco y Acle (2009); éstos últimos han reportado junto con diversos autores que existe una prevalencia entre el 3% y el 20% de alumnos sobresalientes en educación básica. Para fines de este estudio se ha identificado a los alumnos sobresalientes con ayuda de una prueba que mide Inteligencia general, no obstante, esta no es el único criterio que determina la alta capacidad. En este sentido, Covarrubias (2018) sugiere que la detección de habilidades debe considerar aspectos personales como la motivación, o las habilidades emocionales, cuando enfatiza que la detección de habilidades no puede valorarse únicamente por medio de una prueba de CI, ya que con esta medida ya que se dejan de lado otros recursos con que cuenta el alumno para el desarrollo de sus capacidades.

No obstante, la detección por medio de un instrumento cuantitativo se considera una herramienta práctica para realizar un screening, el modelo de detección puede complementarse con pruebas adicionales, de tipo cuantitativo o cualitativo que permitan conocimiento más detallado de las habilidades de los alumnos.

- 1) En la caracterización de los perfiles cognitivos de los participantes, se buscó conocer las fortalezas y debilidades en las habilidades cognitivas y de aprendizaje, para la determinación de tales características se utilizaron los instrumentos: DAT-5, PIC-J y DIE-2, el área sobresaliente de forma grupal es el Razonamiento Espacial, lo cual no es de causar sorpresa, más bien puede hacer alusión al contexto en el que viven los participantes de este estudio, este elemento es valioso en sí mismo ya que podría relacionarse con lo que F. Gagné llama catalizadores ambientales, refiriéndose a la influencia que tiene la sociedad y la cultura para que se desarrollen específicamente algunas habilidades y no otras (Martínez, 2012). Por otra parte, Hume y Sanchez (2004) han destacado que los alumnos quienes puntúan alto en una prueba de inteligencia, resultan similares en las pruebas de habilidades específicas (DAT-5) sin embargo, en el presente estudio se observaron puntuaciones variadas en las subpruebas del DAT-5 es decir, el desempeño individual de los participantes en estas pruebas, no es destacado o sobresaliente en todas las habilidades de manera homogénea incluso obtuvieron niveles por debajo de la media en algunas habilidades cognitivas, lo cual encuentra mayor correspondencia con Covarrubias (2018), Martínez (2012) y Ferrándiz, et al. (2010), quienes defienden la postura de la atención educativa a partir del supuesto de la diversidad de los sobresalientes.

Por otra parte, para tener una valoración de la creatividad se utilizó el instrumento PIC-J, y los resultados generales demostraron niveles bajos. Sin embargo estudios comparativos entre alumnos con aptitud intelectual sobresaliente y alumnos con aptitud intelectual media han revelado diferencias significativas en las habilidades manifestadas por los alumnos con alta capacidad intelectual, al mismo tiempo se defiende que la heterogeneidad en la alta capacidad se debe a los factores de apoyo o barreras que influyen en la gestión de los recursos, el éxito o fracaso personal y social (Sastre-Riba,

2014), lo anterior permite reflexionar los siguientes aspectos: 1) los sobresalientes destacan en todas las áreas del desarrollo, puesto que en el presente estudio, ese supuesto no se ha confirmado por completo; asimismo 2) la responsabilidad del contexto (docentes, escuela, familia y comunidad) en relación con las posibilidades que brindan a los estudiantes para fortalecer sus habilidades. Aquí me parece importante hacer una aclaración, si bien los talentos y las capacidades son producto de la cultura también es importante mencionar que en cierta medida, influyen los factores personales como la motivación de los estudiantes. Por otra parte, permite cuestionarnos como profesionales al momento de tomar una decisión, ¿Cuál sería la prioridad en atención educativa para estos estudiantes, fortalecer las áreas en que ya se por sí, demuestran habilidad? ¿Potenciar aquellas otras que no se han desarrollado ampliamente?

En el caso de la identificación de perfiles cognitivos y de aprendizaje se han considerado herramientas ampliamente utilizadas en investigaciones previas con resultados relevantes para la temática. En el presente estudio la labor en la identificación y el análisis de perfiles cognitivos ha permitido una mirada más cercana a la complejidad de la manifestación de las aptitudes sobresalientes, se ha comprobado fehacientemente la diversidad que puede encontrarse en individuos que pertenecen a un mismo grupo.

Asimismo, ante el la compleja situación que enfrenta el sistema educativo en relación con los alumnos con aptitudes sobresalientes, se reconoce que existe una necesidad importante de atención educativa a estos alumnos debido a sus características y frente a las posibles problemáticas que enfrentan como el aburrimiento, la desmotivación. Por lo tanto, a partir de los hallazgos encontrados en el presente estudio coincidimos con Ferrándiz, et al (2010) en el sentido de encontrar una necesidad importante en el tipo de respuesta educativa, y en el diseño de pautas para el trabajo con los alumnos, esto en atención a sus propias características y diversidad.

De acuerdo con los resultados encontrados por Hume y Sánchez (2004) en donde encontró correspondencia entre la habilidad verbal y las calificaciones, el razonamiento numérico con la capacidad de aprendizaje en general; el razonamiento abstracto con las materias de ciencias duras, el razonamiento mecánico y espacial con criterios ocupacionales, podemos afirmar que este tipo de diagnóstico, nos permite una

aproximación en áreas vocacionales, por lo cual se considera oportuno realizar este diagnóstico de forma temprana y brindar seguimiento en cada caso.

- 2) Respecto a la elaboración de pautas y estrategias para el trabajo con los participantes se revisaron diversos trabajos en la literatura para la elaboración de la propuesta final. Se tomó en consideración los trabajos realizados por autores como Ferrándiz, C.; Prieto, M.; Fernández, M.; Soto, G; Ferrando, M. & Badía, M. (2010) y (Martínez, (2012) quienes han desarrollado un modelo que se ha implementado de forma masiva y ha resultado eficiente. No obstante el presente estudio es una propuesta con un proceso sistematizado enfocado en la atención educativa a estos alumnos y con miras a implementarse con la intención de tener un conocimiento más detallado e integral de este grupo, tal como sugieren Hume y Sánchez (2004).
- 3) En lo referente al tipo de intervención educativa para los alumnos sobresalientes, se considera oportuna la implementación de programas de enriquecimiento extracurricular, como apoyo las instituciones educativas (SEP, 2006, 2012) en apoyo a sus necesidades porque experiencias que se han puesto en marcha en años anteriores, han resultado de éxito (...). Asimismo, encontramos recomendable realizar el diagnóstico de habilidades para la identificación de recursos o aptitudes específicas, más allá de una prueba de inteligencia (Covarrubias, 2018).
- 4) Finalmente en cuanto a las limitaciones que presentó este estudio podemos destacar que durante la realización de este proyecto, se presentaron ciertos imprevistos como la modificación del horario para llevar a cabo las sesiones, además de la disminución de los alumnos debido a las diversas actividades extraescolares en las que participaban, es importante mencionar que el contexto donde residen los participantes mantiene una fuerte carga cultural y de tradiciones entre sus miembros.

5) LIMITACIONES, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Sugerencias:

Sensibilización con docentes. En este sentido es importante atender las concepciones que los docentes tienen atención respecto a los alumnos ya que de ello depende el tipo de atención que ellos mismos brinden desde su rol a las necesidades específicas de estos estudiantes.

Trabajo con padres de familia. En el caso de los padres, es necesario conocer qué tipo de necesidades presentan para brindar atención a sus hijos. Se deben conocer sus expectativas, sus temores, incluso las propias concepciones que tienen respecto a la temática.

Muerte experimental. Fenómeno ocurrido durante el proceso de investigación.

REFERENCIAS

- Artola, T.; Barraca J.; Martín, C. Mosteiro, P.; Ancillo, I y Poveda, B. (2008). Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes. (PIC-J). TEA. Ediciones.
- Artiles, C. y Jiménez, J. E. (Coords.) (2007). *Programa de Enriquecimiento Extracurricular para Estimular el Pensamiento Divergente (PREPEDI)*. Canarias, Es: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Borda, X. (2014) Taller de enriquecimiento extracurricular para niñas/os con altas capacidades. *Fides Et Ratio* 7: 11-24.
- Borges, A. & Hernández, C. (2006). La Superdotación intelectual: Algo más que un privilegio. *Acta científica y tecnológica*, 10, 1-28.
- Borges, A., Hernández-Jorge, C. & Rodríguez-Naveiras, E. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales. *Psicothema*, 23(3), 362-367.
- Carretero, M. y León, J. (1996). Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A., Coll, C.[Comps]. *Desarrollo Psicológico y Educación. I. Desarrollo Psicología Evolutiva*. (311-326). Madrid: Alianza, Psicología.
- Castellanos, D. (2007). El estudiante talentoso y sus necesidades educativas especiales. En Castellanos, D. (Comp), *Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar* (52-67) La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2013). Sensibilización y preparación de docentes: piezas claves en la atención educativa a los alumnos con altas capacidades y talentos. En A. Bazán & D. Castellanos (Coord.) *La Psicología en la Educación: Contextos de Aprendizaje e Investigación*. (331-368). México: Coediciones Plaza y Valdés – UAEM.

- Castellanos, D. y Hernández, X. (2015). Características socioafectivas de los adolescentes sobresalientes: Una necesaria disincronía entre lo cognitivo y lo afectivo?. En M. Tellez [Coord], *Investigaciones en Neuropsicología y psicología educativa*. (205-237). México: Bonilla Artigas.
- Castellanos, D. y Vera, C. (2008). La intervención educativa para el desarrollo del talento en la escuela. En Castellanos, D. (Comp), *Talento: Concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar* (68-85) La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, V. (2012) Implementación del Programa de Enriquecimiento para Niños Sobresalientes en Educación Básica. Quinto Coloquio Interdisciplinario de Doctorado-Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Castro, E.; Maz, A.; Benavides, M. y Segura, I. (2006) Talento matemático: diagnóstico e intervención. En M. Valadez, J. Betancourt, M. Zavala (Eds.), *Alumnos superdotados y talentosos: Identificación evaluación e intervención: Una perspectiva para docentes* (301-314). México: Manual Moderno
- Chávez, B., Zacatelco, F. y Acle, G. (2009). Programa de enriquecimiento de la creatividad para alumnas sobresalientes de zonas marginadas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 849-876.
- Cervantes, D.; Valadez, M. ; Lara, B.; Zambrano, R.; Pérez, L. ; López, E. y Avelino, I. (2011). Identificación de alumnos con talento en una escuela secundaria de la zona metropolitana de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*. Septiembre-julio 2011
- Cordero, A. Corral, S. (2006) Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) Nivel 1. DAT-5 Test de Aptitudes Diferenciales: Manual (2ª ed.) Madrid, TEA Ediciones S. A.
- Covarrubias, P. (2008). La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro de las escuelas inclusivas. Disponible en <http://redsobresalientes.org>

- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y talento. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* (9) 17. Versión en línea.
- De Verjovsky, J.; Serrano, L. y Macías, E. (2011). Un modelo de enriquecimiento extraescolar para alumnos de primaria con talento científico y matemático: el programa piloto de PAUTA Morelos. Disponible en www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../2098.pdf
- Díaz & Bravo, (2002). Programa de enriquecimiento de ASAC. *Faisca* 9. 111-125
Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS0202110111A>
- Feldhusen, J. (1995) Identificación y desarrollo del talento en la educación (TIDE) *Ideacción*, 4. 1-4
- Fernández, M. (2005) Enriquecimiento Cognitivo Extracurricular para Alumnos superdotados. *Faisca*, 12, 5-15 Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2477118.pdf
- Ferrándiz, C. ; Prieto, M. ; Fernández, M. ; Soto, G.; Ferrando, M. y Badía, M. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *REIFOP*, 13 (1). Recuperada de internet (15-10-2015).
- Fierro, A. (1998). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En. M. Carretero, Palacios, J. A. Marchesi. [Comps]. *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y Senectud*. Colecc. Psicología y Educación. (95-138). Madrid: Alianza Editorial.
- Gagné, F. (2009). Construyendo talentos a partir de la dotación: Breve revisión del MDDT 2.0 (Sonia Bralic, trad.) (Obra original publicada en 2008).
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11 (3), 1-24.
- García, J. Prieto, M. y Bermejo, M. (2000). “Estrategias de aprendizaje en estudiantes más capaces”, en *Revista de Altas Capacidades*, vol. 8, pp. 45-53.

- García, L. y López, G. (2010). La educación inclusiva vista desde los estudiantes con aptitudes sobresalientes. *Ideación*. ISSN 1695-7075 pp: 343 – 35.
- Gómez, A. (2011). Baremos DAT-5 a Nivel Licenciatura, en Estudiantes de UVM Campus Tlalpan. *Psicología para América Latina*. Versión en línea. ISSN 1870-350X
- González, N. (2011). Concepciones y estrategias de aprendizaje en estudiantes con aptitudes sobresalientes y talentos en dos escuelas secundarias de Cuernavaca. (Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología) Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- González, G. y González, F. (2011). Entrenamiento universitario, perfil de aptitudes y estilos de Pensamiento. *Anuario de investigaciones*. XVIII 301-311
- González, D. y Maytorena, A. (2004). Desarrollo de habilidades y estrategias de estudio (módulos de autoaprendizaje). En S. Castañeda; Ma. Ramos (Ed), *Educación, aprendizaje y cognición: Teoría en la práctica*. (423-430). México: Manual Moderno
- Hernández, G. (1998) *Paradigmas en psicología de la educación*. México. Paidós.
- Hernández, X. (2011). La orientación al desarrollo socio-afectivo en adolescentes con aptitudes sobresalientes de escuelas de Cuernavaca. (Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología) Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Hume, M. y Sánchez, M. (2004). *Adolescentes intelectualmente bien dotados*. *Repositorio Universitario Internacional de Recursos Abiertos*. 29(14), 111-166
- Hume, M. (2006) El desarrollo afectivo, social y moral del alumno intelectualmente bien dotado. En M. Valadez, J. Betancourt, M. Zavala (Eds.), *Alumnos superdotados y talentosos: Identificación evaluación e intervención: Una perspectiva para docentes* (399-432). México: Manual Moderno
- Jiménez, E.; Artilles, C.; Rodríguez, C.; García, E.; Camacho, J. y Moraes, J. (2008) Creatividad e inteligencia ¿dos hermanas gemelas e inseparables? *Revista española de pedagogía*. LXVI (240). 261-282

- Labrador, C. & Del Valle, A. (1997). La educación de los niños superdotados y con talento en diferentes países. (Estudio comparativo). *Revista Complutense de Educación*.8(2) 13-32.
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9797220013A/17422>
- Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. México, 13 de julio de 1993.
- López, G.(2006). La gran aventura de aprender a pensar. En M. Valadez, J. Betancourt, M. Zavala (Eds.), *Alumnos superdotados y talentosos: Identificación evaluación e intervención: Una perspectiva para docentes* (247-274). México: Manual Moderno.
- López, G., Vázquez, N., Navarro, M. y Acuña, R. (2015). Características socioafectivas de niños con altas capacidades participantes en un programa extraescolar. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 11, A11-086. Doi: 10.17979/Reipe.2015.0.11.519
- Martínez, M. (2012). Características del alumnado con altas capacidades. En M. Martínez y A. Guirado (Coords.) *Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*.(pp 71-118). Barcelona: GRAÓ
- Martínez, M. y Rehbein, L. (2004). Educando la excepcionalidad en el aula. En S. Castañeda; Ma. Ramos (Ed), *Educación, aprendizaje y cognición: Teoría en la práctica*. (475-490). México: Manual Moderno
- Marugán, Montserrat; Carbonero, Miguel Ángel; León, Benito; Galán, Manuel (2013). Análisis del uso de estrategias de recuperación de la información por alumnos con alta capacidad intelectual (9-14 años) en función del género, edad, nivel educativo y creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (1), 185-198.<http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.1.147361>
- Morales, S. (2008). Programa de enriquecimiento en lectura para adolescentes talentosos. *Revista de Psicología* 26(1). 93-124.

- Narea, M.; Lissi, M. & Arancibia, V. (2006). Impacto en la sala de clases de un programa extraescolar de enriquecimiento para alumnos con talentos académicos. *PSYKHE*. 15(2).81-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715208>
- Ordaz, G & Acle, G (2010) Importancia de la identificación de adolescentes con aptitudes sobresalientes. *Ideación*. 110-121. Recuperado de [file:///C:/Users/car03_000/Downloads/Ideacci%C3%B3n%202010%20gabriela_ordaz%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/car03_000/Downloads/Ideacci%C3%B3n%202010%20gabriela_ordaz%20(2).pdf)
- Ordaz, G. & Acle, G. (2012). Perfil Psicosocial de adolescentes con aptitudes sobresalientes de un bachillerato público. *Electronic Journal or Research in Educational Psychology* 10(3) 1267-1298
- Pacheco, V. (2011). El desarrollo del talento sobresaliente en adolescentes. *Educación* 25, núm. (1), 123-135. Recuperado de internet 22 de octubre de 2015. Disponible en <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2937>
- Peñas, M. (2006) Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas. (Tesis para obtener el grado de Doctora). Ministerio de Educación Política Social y Deporte. España.
- Pérez, D.; Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (2005). El talento: antecedentes, modelos, indicadores, Condicionamientos, estrategias y proceso de identificación. Una propuesta desde la universidad cubana y el enfoque histórico-cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 5.
- Pérez, L. (2006). Programas de enriquecimiento extracurricular. El programa estrella. En Pérez, L. (Coord), *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. (pp.183-215). Madrid, España: Síntesis.
- Pérez, L. (2012). Programas educativos para alumnos con alta capacidad: sistemas de enriquecimiento. En. M. Valadez, J. Betancourt & M. Zavala. (Coords). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (pp.155-190). México: El Manual Moderno. 2ª Edición

- Pérez, L. y Díaz, O. (1994). Bajo rendimiento académico y desintegración escolar en alumnos de altas capacidades. *Faisca: Revista de altas capacidades*, (1), 103-127.
- Pérez, L. y Domínguez, P. (2000). Superdotación y adolescencia. *Características y necesidades en la comunidad de Madrid*.: Comunidad de Madrid
- Pérez, L., López, E. Del Valle, L. y Ricote, E. (2008). Más allá del curriculum: programas de enriquecimiento extraescolar. La experiencia del programa estrella. *Faisca*, 13(15), 4-29.
Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=2018115
- Pérez, M.; Rodríguez, E. Cabezas, M. Polo, A. (2002) Diagnóstico Integral del Estudio. Nivel 2. Madrid, TEA Ediciones S. A.
- Pomar, C., Calviño, G., Irimia, A. Rodriguez, L A Reyes, L. (2014). Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las altas capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 6 (1), 27-32 ISSN digital: 2603-5987
- Prieto, M.; Ferrandiz, C.; Ballester, P.; López, O.; García, J.; y González, M. (2002). Perfiles de los alumnos con talentos específicos. *Educación en el 2000*. Pp 66-71
- Prieto, M.; Ferrándiz, C. Bermejo, R. Sánchez, C.; Ferrando, M.; Hernández, D. Fernández, C. y Sáinz, M. (2008). *Identificación del alumnado de Secundaria con Altas Capacidades Intelectuales en Centros de la Región de Murcia* IV JORNADAS DE RESPUESTA EDUCATIVA A LAS ALTAS CAPACIDADES
- Ramírez, L. Aquino, N. y Valadez, M. (2012). Consideraciones teóricas y prácticas para el diseño de una experiencia de enriquecimiento extracurricular. En. M. Valadez, J. Betancourt & M. Zavala. (Coords). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (pp.243-252). México: El Manual Moderno.
- Ramos, E. D., López, V. M., y Serrano, E. D. (2011). Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico e Índice de Reprobación. Ponencia presentada en el XI Congreso

Nacional de Investigación Educativa. México. Recuperado de

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1909.pdf

- Raven, J. C. (1996): Test de Matrices Progresivas. Manual, Buenos Aires, Paidós.
- Rodriguez-Naveiras, E., Díaz, M., Rodriguez, M; Borges, A. y Valadez, M. (2015). Programa integral para altas capacidades. Descubriéndonos. Una guía práctica de aplicación. México: El Manual Moderno.
- Rogado, M.; Nograro, C.; Zabala, B.; Etxebarria, A.; Albes, M.; de Carlos, A. [et al.] (1995) La educación del alumnado con altas capacidades. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Gobierno Vasco.
- Rojo, A.; Garrido, C.; Soto, G.; Sainz, M.; Fernández, M. & Hernández, D. (2010). Talleres de enriquecimiento extracurricular para alumnos de altas habilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, (1) 137-146.
- Sánchez, C. (2006). *Configuración cognitivo-emocional en alumnos de altas habilidades*. Tesis para obtener el grado de doctorado. Universidad de Murcia.
- Sánchez, P. y Díaz, L. (2012). Acreditación y promoción anticipada de los alumnos altamente sobresalientes. En. M. Valadez, J. Betancourt & M. Zavala. (Coords). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (pp.409-418). México: El Manual Moderno. 2ª Edición.
- Sastre-Riba S. (2011). Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades. *Revista de Neurología*. 52 (Supl 1) pp.11-18.
- Sastre-Riba S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Revista de Neurología*; 58 (1) pp. 89-98.
- Secretaría de Educación Pública (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006, México

- SEP, (2006). Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México; SEP.
- SEP, (2009). Memoria Reunión de trabajo 26 y 27 de marzo Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Disponible en http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/issuu/Memoria_Aptitudes_Marzo_2009.pdf.
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación básica. México, SEP. Disponible en <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/1Legislativos/10PlanEstudios2011.pdf>
- SEP, (2012). Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México; SEP
- SEP, (2014). Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en la educación básica. Disponible en http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2014/Lineamientos_acreditacion_promo.pdf
- Stigliano, D. y Gentile, D. (2006) *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Argentina: Novedades Educativas.
- Soriano, E; Galindo, M.; De Mata, E.; Castellanos, D, y Vargas, M. (2010). Taller de enriquecimiento personal-creativo con adolescentes de aptitudes sobresalientes. *Ideación*, 31, 168-177
Disponible en 8congreso.delasalle.edu.mx/imagenes/curriculum/mesas_trabajo.pdf .
- Soriano, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de Psicología de la PUCP*, 26(1), 43-62.
- Soriano, E. y Galváo A. (2009) La relación entre creatividad y expertise: contribuciones teóricas y empíricas. *Revista de Psicología*. Vol. XXVII (1) 58-78.
- Stover,J.; Uriel, F.; De la Iglesia, G.; Freiberg, A. y Fernández, M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media. *Perspectivas en*

Psicología. 11, (2). 10-20. [Recuperado de internet 8 de enero de 2016] Disponible en www.redalyc.com

Subsecretaría de Educación Básica (2012). Reunión nacional con responsables que atienden a alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos específicos. Disponible en:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/issuu/2012/Minuta_Reunion_AS_ago2012.pdf

Tourón, J. (2004). De la superdotación al talento. En Jiménez [Coord]. Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad. (369-400). Madrid : Pearson Educación.

Valadez, M. & Betancourt, J. (2004). La educación de niños con talento en México. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro & R. Blanco. (Eds.), *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 129-142). Santiago, Chile: Trineo S.A.

Tourón, J.; Repáraz, C. y Peralta, F. (2006) Las nominaciones de los profesores en la identificación de los alumnos de alta capacidad intelectual. *Sobredotacao*. 7, 7-25

Velázquez, F. ¿En qué consiste la quinta edición del D.A.T.? Una aproximación actualizada a la medición de actitudes. *Avances en medición*. 6, 175-182.

Vadillo, G. (2006). Sobresalientes en situación de riesgo: un desafío adicional para los educadores. En M. Valadez, J. Betancourt & M. Zavala. (Coords). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes* (pp.131-143). México: El Manual Moderno.

Valadez, M. (2007) La atención educativa de niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes en México. Una visión crítica. Conferencia impartida en el 1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL. Chihuahua, Chih. Recuperado el 25 de febrero de 2011 de <http://redsobresalientes.org/wp-content/uploads/2008/10/conferencia-dolores.pdf>

Valadez, D., Pérez, L. y Beltrán, J. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faisca*, 15 (17), 2-17.

Valadez, M.; Zambrano, R. y Lara, B. (2010). Cómo maximizar el potencial creativo en la niñez con superdotación y talento. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Valadez.pdf

Zuñiga, M. (2007). Análisis de la propuesta de atención para alumnos con aptitudes sobresalientes en el estado de Hidalgo. Tesis que para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

ANEXOS



Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Maestría en Psicología



Anexo 1. Formatos de consentimiento informado.

1.1. Formato de consentimiento informado para padres

Tepoztlán, Morelos a 11 de noviembre de 2105

Estimado padre o madre de familia:

Por medio de la presente le informamos que en este centro educativo se lleva a cabo el proyecto “Atención a alumnos con aptitudes sobresalientes”, dirigido por especialistas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”

Como parte del proyecto se realizarán diversas actividades para conocer las potencialidades de los alumnos, sus intereses y necesidades, así como otras destinadas a promover su desarrollo en diferentes áreas. Las próximas acciones están programadas para realizarse los días **17, 23, 30 de noviembre así como 7 y 14 de diciembre en un horario de 2:00 a 4:00 pm.**

Cabe mencionar que todas las actividades se realizarán en la escuela, en horarios y espacios autorizados por la dirección y no interfieren en el proceso del curriculum oficial, sino que lo complementan y enriquecen.

En caso de aceptar que su hijo (a) participe en el proyecto, llenar los datos que se solicitan a continuación.

Atentamente

Dra. Doris Castellanos Simons

e-mail: doriscastellanoss@gmail.com

Contacto

Lic. Carolina Robles Guerrero

Cel. 7772101817

.....
.....

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Nombre del padre o madre _____ Teléfono _____



Universidad Autónoma del Estado de Morelos



Maestría en Psicología

1.2 Formato de Disentimiento informado para alumnos.

17-noviembre-2015

Como parte del proceso de formación de la Maestría en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se llevan a cabo actividades en la secundaria *Telpochcalli* con el propósito de conocer las características de la clase de español, tu participación consiste en que nos permitas videgrabar las próximas sesiones con el fin de contribuir con la institución. Esta actividad no implica riesgos para los participantes, asimismo la participación de los alumnos en este proceso es voluntaria.

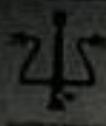
La información obtenida en la videgrabación será revisada únicamente por el equipo de trabajo y se utilizará con fines académicos. La videgrabación original quedará a resguardo de la persona responsable de esta actividad.

Para cualquier duda o comentario puedes comunicarte con Carolina Robles Guerrero al 7772101817.

Si aceptas participar en este proceso completa la información que se pide a continuación:

No.	Nombre del alumno (a)	Grado y Grupo
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Nombre y firma de quien recibe el consentimiento



"1919-2019, en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca Mor., a 09 de Abril de 2019
FPSIC/SPOSG/MAEST/2019/165
ASUNTO: Votos Aprobatorios

MTRA. LUZ XIMENA RAMÍREZ BASSAIL
COORDINADORA ACADÉMICA DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T E

Por este medio, me permito informar a usted el dictamen de los votos aprobatorios de la tesis titulada: **"ESTRATEGIAS DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR PARA ALUMNOS CON APTITUD INTELLECTUAL SOBRESALIENTE, EN UNA SECUNDARIA DE TEPOZTLÁN"** trabajo que presenta la C. "Carolina Robles Guerrero", quien cursó la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA perteneciente a la Facultad de Psicología de la UAEM, en las instalaciones de la Facultad de Psicología.

Sirva lo anterior para que dicho dictamen permita realizar los trámites administrativos correspondientes para la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE

VOTOS APROBATORIOS			
COMISIÓN REVISORA	APROBADO	CONDICIONADA A QUE SE MODIFIQUEN ALGUNOS ASPECTOS*	SE RECHAZA*
DRA. DORIS CASTELLANOS SIMONS			
DRA. GABRIELA LÓPEZ AYMES			
DRA. ÁFRICA BORGES DEL ROSAL			
DRA. LETICIA GARCÍA RAMÍREZ			
MTRA. GABRIELA GALVÁN ZARIÑANA			

* En estos casos deberá notificar al alumno el plazo dentro del cual deberá presentar las modificaciones o la nueva investigación (no mayor a 30 días)

C.c.p.- Archivo

